

公共卫生硕士学位授予点
建设年度报告
(2025 年)

学位授予单位

名称: 河南医药大学

代码: 10472

授权学科
(类别)

名称: 公共卫生

代码: 1053

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2026 年 8 月 30 日

目 录

一、授权点基本情况介绍	1
二、研究生党建与思想政治工作	2
1.思想政治教育队伍建设	2
2.理想信念与价值教育	2
3.校园文化建设开展	3
4.日常管理与心理健康教育	4
三、年度建设取得成绩	5
1.科研项目与成果建设	5
2.研究生培养质量管控	5
3.学术科研与竞赛创新	6
4.国内外学术交流拓展	6
5.招生培养与学位授予	7
四、学位点建设存在问题及改进计划	7
1.科研项目与成果建设	7
2.研究生培养质量管控	8

河南医药大学 公共卫生专业硕士学位授权点建设 年度报告 (202 5 年)

一、授权点基本情况介绍

我校于 2014 年获批公共卫生硕士（MPH）专业学位授权点，2018 年通过教育部专项合格评估，2021 年通过教育部水平评估。学位点紧扣国家公共卫生发展需求和区域健康问题，逐步凝练形成四个特色方向：黄河流域环境污染与气候变化健康风险防控、特殊人群疾病预测与防控、营养保健与功能性食品开发、环境与人体检测技术。围绕“环境—人群—营养—检测”形成交叉融合、协同支撑的布局，既突出黄河流域区域特色，又强化医防融合和实践应用导向，方向优势较为突出。学位点现有专任教师 56 人，其中正高级 9 人、副高级 29 人、中级 18 人；具有境外留学经历 9 人；专任教师博士比例达 94.6%，45 岁以下教师占比 75%。队伍呈现高学历、年轻化、国际化特点。现有研究生导师 56 人（含行业导师 10 人），已初步形成校内导师与行业实践导师协同育人机制。

学位点依托河南省特色骨干学科、省级重点学科、劳动卫生与环境卫生学省级二级重点学科，以及河南省环境污染与健康创新型科技团队、高校科技创新团队等开展建设。平

台涵盖国家人体生物监测项目重点实验室、省国际联合实验室、省工程中心等 8 个省市级科研平台和 10 个研究生实践基地，为研究生教学、科研与实践能力的培养提供了坚实支撑。

授权点现有全日制在校公共卫生硕士 121 人，其中 2025 年招收公共卫生硕士 40 人；迄今已培养毕业生 219 人，其中 14 人攻读博士学位，主要就职于医疗卫生、疾病预防控制等相关岗位，就业率保持在 98%以上。

二、研究生党建与思想政治工作

1. 思想政治教育队伍建设

切实加强思想政治教育队伍建设。研究生党建和思想政治教育工作实行学校、研究生党委工作部、学院三位一体的领导体制和运行机制。在学院党委、行政的领导下，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用，将立德树人作为首要职责。党委研究生工作部和学院积极构建研究生导师育人的有效机制，把育人作为研究生导师遴选和招生的必要条件，实施“一票否决”制。配备有党支部书记 1 人，兼职辅导员 1 人，研究生班主任 2 人，形成了一支坚强有力的思政教育队伍。

2. 理想信念与价值教育

重视理想信念和社会主义核心价值观教育。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，围绕落实立德

树人根本任务，着力构建“三全”育人背景下研究生教育新局面。选配优秀青年博士教师党员担任研究生党支部书记，实现了研究生党支部的教师党员引领作用。严格落实“三会一课”，过好“主题党日活动”，充分利用学习强国 APP、学院网站、微信官方网站、宣传橱窗和研究生课堂五大主阵地深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬社会主义核心价值观。通过集中教育学习（7场）、党日活动（8次）、“四讲”（4次）、谈心谈话（6次）等活动组织研究生进行党史学习教育，理想信念教育、安全稳定教育、民族团结教育、法律法规教育和意识形态领域教育活动，利用社会主义核心价值观引导广大学生，扣好人生第一粒扣子，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2025年，学位点研究生支部共发展党员11人，转正党员3人，新培养入党积极分子13人，举办党课培训2次。

3. 校园文化建设开展

加强校园文化建设，丰富研究生课余生活。以党的教育方针为指导，完善德智体美劳“五育”并举的教育体系，全面大力推进校园文化建设，不断提高学生综合素质，立足研究生兴趣和爱好，定期走访学生办公室了解学生需求，尽力解决；学院组织开展了“青春跃场，热力绽放”研究生主题运动会、考博经验交流会、毕业生欢送会、中秋观影活动等校园文化活动、2025级研究生入学教育、宿舍

美洁大赛、志愿服务、开展 2025-2026 学年第一学期研究生思想政治状况调研、第八届研究生学术活动月分论坛活动等等。

4. 日常管理与心理健康教育

强化研究生日常管理与心理健康教育。学位点建立了学院-学科-导师组-导师四级研究生教育管理模式。研究生管理队伍共配有主管副院长 1 人,主管研究生工作、研究生培养和学位点建设办公室主任(兼职辅导员)1 人、研究生班主任 1 人;在校研究生会领导下,设有研究生分会,相关制度和机构齐备,定期开展活动,履行研究生“自我教育、自我管理、自我服务”和研究生权益保护的职能。

落实学校、研究生学院各项要求,严格进行网格化管理。充分发挥研究生党支部、研究生学生会学生干部、年级负责人的作用、强化研究生日常管理。充分发挥导师的主导作用,督促导师切实履行在研究生培养中的第一责任人职责,并建立导师与学院、学生家长协同促进学生心理健康的工作机制;建立四级心理危机监测网络机制:寝室长、心理联络员、年级负责人(一级)—导师(二级)—副院长、研究生班主任、兼职辅导员(三级)—大学生心理健康教育指导中心(四级)。定期走访研究生学习室及宿舍;召开安全教育主题会议(3 次);根据学生情况做好心理健康状况定期监测和重点关注。组织研究生管理老师和

导师进行一对一谈心谈话。

三、授权点年度建设取得成绩

1. 科研项目与成果建设

全年申报国家自然科学基金 36 项，获批省自然科学基金、科技攻关等各级纵向项目及横向课题共计 24 项，科研到账总经费 529 万元，完成 14 项课题结项验收。累计发表学术论文 55 篇，其中 SCI 论文 45 篇、中科院一区论文 8 篇，联合校外单位发表 SCI 论文 20 余篇。全年受理国家发明专利 16 项，荣获行业科技奖项 2 项。

2. 研究生培养质量管控

全面落实立德树人根本任务，结合专业培养方案和个人培养计划，优化课程体系，增加人工智能相关课程，使研究生培养过程更具科学性、合理性和针对性。积极推进“三全育人”，落实专业培养方案，压实专业培养责任，完成 2024 级 40 名同学开题考核和 2023 级 43 名同学中期考核工作。研究生质量工程建设成效显著，申报质量工程项目 5 项，教改项目 3 项，立项 2 项：《现代环境卫生学》获批河南省专业学位研究生校产共建核心课程、《现代职业卫生学》获批河南省研究生国际联合培养核心课程项目。

2025 年，樊婷 1 人获得河南省优秀毕业生荣誉称号，赵帅奇等 4 人获得校优秀毕业生荣誉称号。完成国家、学业奖学金评定工作，5 人获得国家奖学金，58 人获得学业奖学金，

16 人获得学校奖学金。荣获“河南省优秀学位论文”1 篇，“校级优秀学位论文”5 篇，“荣誉硕士”2 人。

3. 学术科研与竞赛创新

加强学术训练，研究生科研和学科竞赛取得新成绩。营造良好的科研环境，为研究生培养搭建创新平台。每年举办研究生学术活动月和研究生学术沙龙活动。扎实完成学校研究生科研创新支持计划资助项目，2025 年新增科研创新支持计划资助项目 4 项，完成中期检查 6 项，结题验收 5 项。

研究生共发表论文 46 篇，SCI 论文 43 篇，第一作者发表 SCI 23 篇，其中魏槐同学在中科院一区 TOP 期刊 *Journal of Hazardous Materials* 上发表高水平 SCI 一篇，共同第一作者（1 区，IF: 12.2）。赵帅奇同学在中科院二区 TOP 期刊 *Environmental Pollution* 上发表高水平 SCI 论文一篇，第一作者（2 区，IF: 7.6），被山西医科大学录取为博士。

4. 国内外学术交流拓展

为拓宽学生的视野，有效提升研究生培养质量，学院积极开拓研究生学术交流途径。为加强研究生教育国际化，制订学院国际交流与合作计划；鼓励研究生参加国内外学术会议，2025 年参加国内外学术会议 40 人次，其中参加国际会议 17 人次，3 名同学做分会报告；2 人赴澳大利亚墨尔本大学进行交流访学。

5. 招生培养与学位授予

圆满完成招生和学位授予工作，人才培养质量取得新突破。2025 年招收全日制专业硕士研究生 40 人。加强学位论文和学位授予管理，制订学位论文规范，严格学位论文答辩流程。顺利完成 2025 届全部 45 名公共卫生专业研究生毕业答辩和学位授予工作，答辩、学位授予通过率 100%。

四、学位点建设存在问题及改进计划

1. 具有国内外影响力的学科带头人匮乏

存在问题： 特别是具有国际学术声誉的大师级人才、国家级和省级高层次领军人才匮乏，学科领军人物不足，高水平创新团队数量不多；受地域区位、平台层次、薪酬待遇和发展空间等因素影响，高层次人才引进难度较大，现有人才稳定和培育也面临一定压力，对博士点建设和学科高质量发展支撑不足。

改进措施： 坚持全职引进与柔性引才相结合，拓宽引才视野和渠道，面向海内外知名高校、科研院所、疾控机构等精准引才；积极争取学校政策支持，完善人才引进待遇、科研启动经费、团队建设经费、平台资源和配套保障；制定具有竞争力和吸引力的人才引进政策，探索“一人一策”“一事一议”“团队引进”等机制；

坚持引育并举，加强学科带头人和青年骨干培育，打造高水平创新团队，为学科可持续发展提供人才支撑。

2. 学硕与专硕分类培养需要加强

存在问题： 公共卫生与预防医学学术学位与公共卫生专业学位在培养目标、课程体系、实践环节、学位论文标准和质量评价等方面区分度不够，分类培养机制尚不完善；部分导师对学术学位与专业学位培养要求的差异认识不足，专业学位研究生实践能力、现场处置能力和应用转化能力培养与新时代公共卫生人才要求仍存在一定差距。

改进措施： 优化分类培养方案，构建差异化课程体系，学术学位突出科研创新和理论方法训练，专业学位突出实践应用、案例分析、现场调查和应急处置能力培养；加强导师队伍建设，实行分类遴选、分类培训、分类考核，强化导师对两类学位培养目标和标准差异的认识；完善“双导师制”和行业导师协同育人机制，依托研究生实践基地、疾控中心和科研平台，多途径提高专业学位研究生培养质量；健全分类质量评价和学位论文标准，强化培养全过程质量监控，持续提升人才培养与新时代公共卫生需求的适配度。