

公共卫生与预防医学硕士学位授予点
建设年度报告
(2025 年)

学位授予单位

名称: 河南医药大学
代码: 10472



授权学科
(类别)

名称: 公共卫生与预防医学
代码: 1004

授权级别

☐ 博士
☒ 硕士

2026 年 8 月 30 日

目 录

一、授权点基本情况介绍	1
1.研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况	2
2.研究生导师状况	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	3
1.思想政治教育队伍建设	3
2.理想信念与价值教育	3
3.校园文化建设开展	4
4.日常管理服务工作	4
三、研究生培养制度建设与执行情况	5
1.课程和教学实践建设与实施情况	5
2.导师选拔培训	5
3.学术能力训练情况	6
4.学术交流情况	6
5.研究生奖助情况	7
四、研究生教育改革与科研创新情况	7
1.师资队伍建设	7
2.科学研究	7
3.传承创新优秀文化	8
五、存在问题与改进举措	8
1.现阶段建设存在的问题	8
2.后续整改提升举措	8

河南医药大学 公共卫生与预防医学硕士学位授权点建设 年度报告（2025 年）

一、授权点基本情况介绍

我校公共卫生与预防医学一级学科硕士学位授权点（学术学位）于 2016 年获批，依托公共卫生学院建设，是河南省特色骨干学科和省级重点学科。学科平台体系完善，现有国家人体生物监测项目重点实验室 1 个、省级工程研究中心 1 个、省国际联合实验室 1 个，市厅级重点实验室 5 个。学科科研基础扎实、积淀深厚，累计承担科技部重点研发专项、国家自然科学基金、国家自然科学基金区域创新发展联合基金重点项目等各类科研课题 70 余项，获省级科研成果奖励多项，累计发表高水平 SCI 论文 220 余篇，整体学科实力稳居河南省前列。

学位点师资队伍结构合理、梯队完善，现有专任教师 40 人，其中正高级 9 人、副高级 20 人、中级 11 人；9 人具有境外学习经历；具有博士学位教师占比 95%；45 岁以下专任教师占比 67.5%。学科紧密对接健康中国战略和区域公共卫生重大需求，聚焦黄河流域居民健康、职业人群健康风险防控等重点方向，搭建大型前瞻性人群队列研究平台，持续开

展原创性科研攻关与应用性成果转化。学位点依托单位积极推进对外开放办学，与国内外多所高校建立长期稳定合作关系。近年来，已有十余名硕士毕业生赴海内外知名高校攻读博士学位，高层次人才输送质量持续提升。

1. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

学位点严格对标教育部、河南省研究生教育相关管理要求，全面落实学校招生管理、过程培养、学位质量等系列规章制度，成立研究生招生复试工作领导小组，规范招生流程，保障招生工作公平公正、严谨有序。健全导师动态考核、招生资格动态调整机制，严格落实论文开题、中期考核、预答辩、答辩评审等关键节点质量管控，持续前移质量关口，全面规范培养全过程，稳步提升研究生学位论文质量和人才培养规范化水平。

2025 年，学位点招收全日制硕士研究生 17 人，现有在读研究生 47 人。截至目前，累计培养硕士毕业生 90 人，毕业答辩通过率、学位授予率均为 100%，其中 13 名毕业生继续攻读博士学位。毕业生主要就职于各级疾控中心、卫健系统、医疗机构及第三方公共卫生监测机构，行业适配度高、岗位稳定性强，年度整体就业率 100%。

2. 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

学位点现有博士生导师 2 人、硕士生导师 39 人，导师队伍综合素养优良、年轻化优势显著。其中博士学位占比 95%，副教授及以上高级职称占比 50%，形成了高层次人才引领、中青年骨干支撑、专业结构均衡、具备国际化视野的高水平导师育人团队，为研究生高质量培养提供坚实师资保障。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

学位点坚持立德树人根本任务，构建学校、研究生工作部、学院三位一体的思想政治教育工作体系，建立学院-学科-导师组-导师四级联动育人与管理模式。严格落实导师思想政治教育第一责任人制度，将育人成效作为导师遴选、招生聘任、评优评先的硬性标准，落实育人考核一票否决制。择优选拔 2 名优秀青年博士党员教师担任研究生党支部书记，强化教师党员对学生支部的政治引领与组织引领。2025 年，学位点研究生支部共发展党员 15 人（学硕 4 人），转正党员 7 人（学硕 4 人），新培养入党积极分子 23 人（学硕 10 人），举办党课培训 1 次。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

学位点全面贯彻全国研究生教育会议精神，严格落实《河南省学位与研究生教育提升行动计划（2021-2025 年）》，

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行“以生为本”育人理念,全面推进“三全育人”。依托学习强国、学院官方新媒体、课堂思政、宣传阵地等多元载体,常态化开展理想信念教育、爱国主义教育和社会社会主义核心价值观教育,引导研究生树立坚定的理想信念、正确的科研操守和崇高的职业使命。

3. 校园文化建设

学位点坚持以文化人、以文育人,持续丰富研究生第二课堂建设。常态化开展研究生学术活动月、主题运动会、考博经验交流会、毕业生教育、新生入学教育、宿舍文明建设、志愿服务、节日文化活动及思想动态调研等系列活动,全方位丰富研究生课余生活、锤炼综合素养、涵养优良学风,促进学生德智体美劳全面发展。

4. 日常管理服务工作

日常管理服务方面,学院完善网格化、精细化管理机制,配齐分管领导、学位点管理人员、班主任、支部书记及研究生学生组织队伍,健全研究生自我教育、自我管理、自我服务工作机制。2025年严格落实学校各项管理要求,常态化摸排学生思想动态、科研进度、身心健康和生活状况,通过常态化谈心谈话、宿舍走访、座谈调研等方式及时疏导学生压力、解决学生困难、排查风险隐患。年末通过问卷调研与师生座谈收集学生意见建议,学生对课堂教学、科研训练、实

践培养、管理服务等综合满意度达 98%以上，育人服务保障成效显著。

三、研究生培养制度建设与执行情况

1. 课程和教学实践建设与实施情况

学位点严格对标新时代公共卫生高层次人才培养需求，全面落实党和国家教育方针，持续优化人才培养体系。结合学科前沿发展与行业岗位需求，优化课程模块，增加人工智能相关课程，更新教学内容、完善课程体系，构建更加科学系统、贴合高质量人才培养目标的学位课程体系。

坚持理论教学与实践育人深度融合，强化研究生实践创新能力培育。统一设置不少于 10 学时的专项实践教学环节，依托专业实训平台与行业资源，常态化开展案例教学、实操训练，有效提升研究生公共卫生实务处置能力与科研应用能力。全面推进课程思政建设，深度挖掘专业课程思政内涵，将职业担当、职业道德融入课堂教学全过程，积极开展教学改革研究与项目建设。

2. 导师选拔培训

在导师队伍管理方面，学位点持续完善导师培训、考核、评价体系。2025 年累计组织导师专题培训、政策宣讲、育人研讨 12 次全面提升导师育人能力与规范意识。严格落实年度导师考核制度，全年 39 名导师全部顺利通过考核，通过率 100%。学院常态化开展师德师风主题教育活动，坚持师德第

一标准，将师德师风作为职称晋升、评优评先、岗位聘用的前置条件，严格落实师德一票否决制。学科先后涌现多名省级优秀教师、优秀研究生指导教师，师德师风建设常态化、长效化推进，全年无师德失范及学术不端问题。

3. 学术能力训练情况

在科研创新与学术训练方面，学位点持续优化课程教学体系，夯实研究生理论功底，依托各级重点实验室与大型队列科研平台，引导研究生深度参与国家级、省部级科研项目，学位论文选题紧密贴合学科前沿和公共卫生实际问题。2025年研究生科研产出成效突出，累计发表各类学术论文 46 篇，其中 SCI 论文 43 篇（第一作者 SCI 论文 23 篇）、中文核心论文 3 篇。学院常态化举办研究生学术沙龙 10 场，新增研究生科研创新支持计划项目 4 项，积极组织学生参与各类前沿学术讲座和创新创业竞赛，全面提升研究生科研思维、创新能力与学术表达水平。

4. 学术交流情况

国际化培养方面，学院持续拓宽对外交流渠道，积极鼓励研究生参与高水平学术交流。2025 年研究生累计参会 40 人次，其中国际学术会议 17 人次，3 名学生做分会场报告；选派 2 名研究生赴澳大利亚墨尔本大学访学交流，有效拓宽了研究生国际化学术视野，显著提升国际交流能力。

5. 研究生奖助情况

奖助体系方面，学院持续完善研究生综合测评办法，严格按照公开、公平、公正原则开展奖助评定工作。2025 年度共有 5 人获国家奖学金，58 人获学业奖学金，16 人获校级奖学金，通过正向激励营造潜心科研、争先创优的优良学风氛围。

四、研究生教育改革与科研创新情况

1. 教师队伍建设

学位点坚持引育并举、提质培优，持续优化师资队伍结构，加大高层次人才引进和青年教师培育力度，近年引进博士 4 人，师资队伍博士比例持续提升。健全教师实践锻炼机制和教学激励机制，推行教师行业实践锻炼制度，将教学业绩、实践能力与职称评聘、绩效分配挂钩，引导教师深耕教学、潜心育人、精进业务，全面提升师资队伍综合育人能力。

2. 科学研究

学位点科研创新能力持续增强，2025 年全年申报国家自然科学基金 36 项，获批省自然科学基金、科技攻关、横向课题等各级项目 24 项，科研到账经费 529 万元，完成 14 项课题结项验收。全年发表学术论文 55 篇，含 SCI 论文 45 篇、中科院一区论文 8 篇，联合外单位发表 SCI 论文 20 余篇，受理国家发明专利 16 项，获行业科技奖项 2 项，高水平科研成果持续反哺研究生创新培养。

3. 传承创新优秀文化

学位点坚持文化育人导向，常态化开展爱国主义教育、校史校情教育、科学家精神教育，组织观看红色影片、开展学术诚信与创新精神专题讲座，引导研究生厚植家国情怀、恪守学术底线、增强创新意识，全面提升综合素质。

五、存在问题与改进举措

1. 现阶段建设存在的问题

通过年度自我评估，学位点人才培养整体规范、育人成效稳步提升，但对标高水平学科建设、博士点建设及高质量研究生教育发展要求，仍存在以下短板弱项：一是高层次领军人才数量不足，学科带头人和方向带头人储备相对薄弱，高水平师资梯队的年龄、学缘和专业结构仍需优化，与学科快速发展和博士点建设需求尚不完全适配。二是科教协同育人机制尚不健全，高水平科研平台和重大科研项目对拔尖创新人才培养的支撑作用发挥不充分，研究生深度参与课题研究、系统开展科研训练和成果转化的举措不多，创新能力和实践能力培养仍需加强。三是国际化合作层次有待提升，长期、深度、稳定的国际联合培养项目偏少，境外访学、国际学术交流和双语课程建设规模有限，研究生国际化培养覆盖面和学术竞争力仍需进一步扩大和增强。

2. 后续整改提升举措

针对上述问题，学位点将坚持问题导向、目标导向和成

效导向，聚焦短板、精准发力、提质增效，建立整改台账，明确责任分工和完成时限，重点推进以下工作：一是依托学校更名提升和博士点建设契机，持续加大高层次人才引进力度，完善青年骨干培育和支持机制，坚持引育结合、以才聚才，建强高水平师资团队，优化学缘、年龄和专业结构，夯实学科发展人才根基。二是强化科教协同育人，系统开展科研思维训练、方法培训和课题实操实训，依托高水平科研项目、重点实验室和大型人群队列平台，吸纳研究生深度参与课题研究，推动科研资源向人才培养转化，切实提升研究生创新思维、科研能力和理论联系实际能力。三是持续推进研究生教育国际化建设，积极拓展与境外高水平大学和科研机构的稳定合作，扩大研究生境外访学、联合培养和参会交流规模，引进境外优质教学资源，推进双语课程和国际化课程建设，全面提升研究生国际视野、学术竞争力和跨文化交流能力，持续推动学位点研究生培养质量再上新台阶。