

新乡医学院
本科教学大纲

(心理学院承担课程)

教务处编制

二〇一七年十二月

目 录

一、《普通心理学》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 1 ）
二、《心理与教育统计学》教学大纲（适用应用心理学、心理学、人力资源管理专业）	（ 10 ）
三、《心理测量学》教学大纲（适用应用心理学、心理学、人力资源管理专业）	（ 16 ）
四、《生理心理学》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 21 ）
五、《实验心理学》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 27 ）
六、《心理学研究方法》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 41 ）
七、《心理学史》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 47 ）
八、《心理学导论》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 55 ）
九、《社会心理学》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 59 ）
十、《发展心理学》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 68 ）
十一、《专业英语》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 76 ）
十二、《多因素实验设计》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 81 ）
十三、《心身医学》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 84 ）
十四、《人格心理学》教学大纲（适用应用心理学、心理学、人力资源管理专业）	（ 91 ）
十五、《变态心理学》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 105 ）
十六、《管理心理学》教学大纲（适用应用心理学、心理学、人力资源管理专业）	（ 113 ）
十七、《认知心理学》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 124 ）
十八、《心理学高级研究技术》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 129 ）
十九、《认知神经科学》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 136 ）
二十、《当代教育心理学》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 142 ）
二十一、《心理咨询与心理治疗》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 147 ）
二十二、《工程心理学》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 152 ）
二十三、《消费心理学》教学大纲（适用应用心理学、心理学、市场营销专业）	（ 158 ）
二十四、《心理伦理学》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 165 ）
二十五、《案例分析与督导》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 169 ）
二十六、《心理学进展》教学大纲（适用应用心理学、心理学专业）	（ 173 ）

二十七、《情绪的神经与心理机制》教学大纲（适用心理学专业）	(177)
二十八、《社会认知》教学大纲（适用心理学专业）	(181)
二十九、《视觉认知》教学大纲（适用心理学专业）	(185)
三十、《企业员工 EAP》教学大纲（适用应用心理学专业）	(190)
三十一、《文化心理学》教学大纲（适用应用心理学专业）	(196)
三十二、《司法心理学》教学大纲（适用应用心理学（含双学位）、心理学专业）	(202)
三十三、《普通心理学》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(215)
三十四、《心理与教育统计学》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(223)
三十五、《心理测量学》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(228)
三十六、《生理心理学》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(233)
三十七、《心理学研究方法》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(239)
三十八、《实验心理学》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(244)
三十九、《心理学史》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(250)
四十、《社会心理学》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(258)
四十一、《管理心理学》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(267)
四十二、《发展心理学》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(275)
四十三、《心身医学》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(283)
四十四、《消费心理学》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(290)
四十五、《人格心理学》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(297)
四十六、《当代教育心理学》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(310)
四十七、《变态心理学》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(315)
四十八、《心理咨询与心理治疗》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(323)
四十九、《文化心理学》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(328)
五十、《企业员工 EAP》教学大纲（适用双学位应用心理学专业）	(334)
五十一、《积极心理学》教学大纲（适用各专业）	(340)
五十二、《教育心理学》教学大纲（适用各专业）	(350)
五十三、《精神分析学》教学大纲（适用各专业）	(354)
五十四、《探索心理学》教学大纲（适用各专业）	(358)
五十五、《心理电影鉴赏》教学大纲（适用各专业（除应用心理学、心理学专业））	(363)
五十六、《心理学概论》教学大纲（适用各专业）	(371)

五十七、《大学生心理健康教育》教学大纲（适用各专业）	（ 377 ）
五十八、《公关心理学》教学大纲（适用各专业（除应用心理学、心理学专业））	（ 383 ）
五十九、《社会心理学》教学大纲（适用各专业（除应用心理学、心理专业））	（ 388 ）
六 十、《管理心理学》教学大纲（适用各专业（除应用心理学、心理学、人力资源管理专业））	（ 396 ）
六十一、《消费心理学》教学大纲（适用各专业（除应用心理学、心理学、市场营销专业））	（ 404 ）
六十二、《成功心理学》教学大纲（适用各专业）	（ 411 ）

《普通心理学》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

普通心理学主要研究正常人心理活动与行为的规律。在整个心理学体系中，普通心理学处于基础学科的地位。本课程为学生提供心理学最一般知识，为学习其他专业课程奠定基础，是心理学专业的入门课程。普通心理学的教学对象是心理学院应用心理学、心理学专业本科一年级学生。本课程的教学基本任务是通过课程的学习，使学生了解心理学的基本事实、基本概念和基本理论，比较完整、系统地掌握基础心理学的基本理论和方法，了解心理学分析问题和解决实际问题的研究思路、方法，并具备一定的综合运用心理学知识解决实际问题的能力。了解心理学发展的一般趋势，了解心理学各分支的发展与应用情况。特别是对心理学有关动机、情绪、能力、人格、学习和人生全程发展的基本理论和发展情况有所了解，为今后专业学习打下基础。再者，使学生对奇妙复杂的心理现象发生兴趣的同时形成科学的心理观，培养学生良好的心理素质和科学素质，更好地适应环境，发掘身心潜能，保持良好情绪，促进学生全面发展，同时，激发学生研究自身、研究人类、研究社会、探索人类自身问题的极大兴趣。

《普通心理学》为专业必修课，在第一、二学期开设，理论课 90 个学时，实验课 8 个学时，共 98 个学时，共 5.0 个学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 掌握心理学研究的基本方法和必须遵循的基本原则。
2. 掌握心理学的基本概念、基本理论。
3. 掌握人的个性的形成过程、原因、实质和特征。
4. 熟悉个体在个性心理特性方面的个体差异，心理的神经生理机制。
5. 熟悉心理学的学科知识体系。
6. 了解感知觉、记忆、思维、想象和语言等认知过程的基本观点和实验研究成果，了解认知结构在整个心理结构中的地位和作用。

（二）基本技能

1. 能运用心理学基本理论解释和分析现实心理现象。
2. 初步具有按照心理学研究的基本方法和原则设计并开展一般的心理学研究的能力。
3. 能基本领悟心理学最新的研究成果并逐步应用到实践中去。

（三）基本素质

1. 使学生初步形成正确的心理发生、发展观。正确理解人的心理的实质，心理与客观现实的关系，理解实践在人的心理发展中的意义。
2. 使学生具有研究探索人的心理奥秘的兴趣、热情和实事求是的科学精神与态度。
3. 使学生正确看待自我，提高自我意识水平，能自觉发掘发展潜能以获得更好发展。
4. 使学生初步形成心理学专业的思维方式，为进一步培养心理学专业人员的的基本素质奠定基础。

三、学时分配

单元	名称	理论学时	实验学时
1	心理学的研究对象和方法	6	
2	心理的神经生理机制	6	
3	感觉	6	2
4	知觉	6	
5	意识和注意	9	
6	记忆	9	2
7	思维	6	
8	语言	6	2
9	动机	6	
10	情绪和情感	6	
11	能力	6	
12	人格	6	
13	学习	6	2
14	人生全程发展	6	
	合 计	90	8

四、理论教学目标和内容

第一章 心理学研究什么和如何进行研究

目标

1. 掌握 心理学的研究对象、研究问题、研究方法和原则。
2. 熟悉 个体心理的结构、心理学研究的类型。
3. 了解 心理学的研究领域、发展史和研究取向。

内容

1. 重点阐述 心理学的学科定义，行为、意识、无意识等概念，心理学对心理过程、心理结构、

心理的脑机制、心理现象的发生与发展、心理与环境等方面的研究，心理学研究的观察法、实验法、心理测量法、个案法等基本方法，心理学研究的客观性原则、发展性原则、联系性原则。

2. 详细了解 个体心理的结构，行为与心理的关系，社会心理与个体心理的关系，心理学研究的类型（因果研究、相关研究、个案研究）。

3. 一般介绍 心理学的研究领域、学科地位，心理学的发展历史，当代心理学的研究取向和中国心理学的发展。

第二章 心理的神经生理机制

目标

1. 掌握 脑的进化、中枢神经系统、大脑的构造和机能。
2. 熟悉 神经系统的进化、结构和功能。
3. 了解 神经系统的发生以及不同种类的脑学说。

内容

1. 重点阐述 脑的进化及心理的产生，神经元的概念，中枢神经系统、大脑的结构和机能。
2. 详细了解 神经系统从发生到高等脊椎动物的进化过程，神经元的结构和机能，神经冲动的概念及传递。
3. 一般介绍 神经系统的发生，神经元的形态和种类，神经系统的发育脑功能的各种学说，内分泌腺的分类及机能。

第三章 感觉

目标

1. 掌握 感觉的概念，各种感觉的生理机制，刺激强度与感觉大小的关系，感觉的适应。
2. 熟悉 感觉的编码，各种感觉的基本现象。
3. 了解 其他感觉的感受性和对现实生活的意义。

内容

1. 重点阐述 感觉的一般概念，知觉、视觉、听觉的生理机制，感受性和感觉阈限的定义及关系。
2. 详细了解 感觉的编码，知觉、视觉、听觉的基本现象。
3. 一般介绍 其它感觉（肤觉、嗅觉、味觉、运动觉、平衡觉、内脏感觉）的生理机制和变化。

第四章 知觉

目标

1. 掌握 知觉的概念、特性，各种知觉的概念和特点。
2. 熟悉 知觉的生理机制，各种知觉的影响因素和规律，错觉理论及其应用。
3. 了解 各种知觉种类和相关理论。

内容

1. 重点阐述 知觉的一般概念，知觉的选择性、整体性、理解性、恒常性、适应性，空间知觉、时间知觉、运动知觉的形成规律及特点。
2. 详细了解 知觉的生理机制，空间知觉、时间知觉、运动知觉的影响因素和规律，错觉的概念和理论。
3. 一般介绍 各种知觉的形成规律、形式等，错觉的概念和种类。

第五章 意识和注意

目标

1. 掌握 意识的概念、特点，注意的生理机制和注意的认知理论。
2. 熟悉 意识的功能和特点，注意的分类、品质。
3. 了解 其它意识状态的原因解释及研究历史，对睡眠和梦的研究。

内容

1. 重点阐述 意识的概念，意识的局限性、局限性、周期性等特点，注意的基本概念、生理机制及认知理论。
2. 详细了解 意识的功能，引起不随意注意、随意注意、随意后注意的原因，注意的品质（选择性、持续性、分配性）。
3. 一般介绍 对生物节律的意识，意识的其他状态，睡眠的周期、功能，梦功能的解释观点。

第六章 记忆

目标

1. 掌握 记忆的概念、生理机制，记忆系统的特点，内隐记忆的特点和作用。
2. 熟悉 记忆的形式和影响因素，遗忘的原因，内隐和外显记忆的关系。
3. 了解 记忆的分类，记忆信息的结构及加工过程，记忆的脑学说。

内容

1. 重点阐述 记忆的概念，记忆的脑细胞机制和生化机制，感觉记忆、短时记忆、长时记忆的信息编码与存储，内隐记忆的特点和作用。
2. 详细了解 感觉记忆、短时记忆、长时记忆、知时记忆的形式和影响因素及遗忘原因，内隐和外显记忆的不同之处。
3. 一般介绍 记忆的分类，记忆信息的结构及加工过程，脑学说（整合论和定位论）。

第七章 思维

目标

1. 掌握 思维、表象、想像的概念，思维的过程，问题解决策略，影响问题解决的因素和创造性的成分及测量。

2. 熟悉 思维、表象、想象的特征与关系，概念形成的研究。
3. 了解 表象与思维的脑机制，概念结构理论与实验研究，问题的种类。

内容

1. 重点阐述 思维、表象、想像的一般概念，思维的分析、综合、比较、抽象和概括过程，通用的问题解决策略，影响问题解决的心理因素，创造性的成分及测量。
2. 详细了解 思维的特征（概括性、间接性、对经验的改组），思维与表象、想象的特征与关系，概念形成的研究。
3. 一般介绍 表象与思维的脑机制，概念结构的层次网络模型、特征表理论、原型模型，人工概念的实验研究，演绎推理的三段论、线性推理和条件推理。

第八章 语言

目标

1. 掌握 语言的概念，语言的生理机制，语言的理解。
2. 熟悉 语言的特征、结构和种类。
3. 了解 语言的表征和加工过程，语言的产生及研究意义。

内容

1. 重点阐述 语言的概念，语言的发音机制、中枢机制、大脑两半球的一侧优势，语言理解的三级水平。
2. 详细了解 语言的创造性、结构性、意义性、指代性、社会性与个体性，语言的结构，语言的外部语言和内部语言。
3. 一般介绍 语言的表征，语言产生的三个阶段（构造、转化、执行），研究语言的意义。

第九章 动机

目标

1. 掌握 动机、需要的涵义，各种动机理论，意志的涵义与品质。
2. 熟悉 动机的功能，需要的结构，动机的分类，意志行动中的冲突与挫折。
3. 了解 动机与需要、行为的关系，意志行动的基本阶段。

内容

1. 重点阐述 动机、需要、意志的涵义，动机的本能理论、驱力理论、唤醒理论、诱因理论、认知理论，意志的独立性、果断性、坚定性、自制力。
2. 详细了解 动机的激活、指向、维持和调整功能，需要的结构，动机的分类，意志行动中的冲突与挫折。
3. 一般介绍 动机与需要、行为效率、价值观与意志的关系，意志准备阶段和执行阶段。

第十章 情绪和情感

目标

1. 掌握 情绪和情感的涵义、情绪和情感的性质与功能，情绪的脑中枢机制，情绪的各种理论。
2. 熟悉 情绪和情感的分类，情绪的外部表现，情绪调节的基本过程。
3. 了解 情绪的维度的确定，情绪调节的内容、类型，情绪调节对身心健康的重要意义。

内容

1. 重点阐述 情绪和情感的涵义，情绪和情感的性质与功能，情绪的脑中枢和外周神经机制，情绪的早期理论、认知理论、动机—分化理论。
2. 详细了解 情绪状态的分类，情感的分类，表情的分类，情绪生理调节、情绪体验调节、行为调节、认知调节、人际调节。
3. 一般介绍 情绪维度三维、四维理论，情绪调节的内容、类型，情绪调节的个体差异，及与身心健康的关系。

第十一章 能力

目标

1. 掌握 能力的概念，能力的测量，能力发展的个体差异。
2. 熟悉 能力的种类和结构，能力的结构理论。
3. 了解 能力发展与个体差异的关系，能力发展的一般趋势。

内容

1. 重点阐述 能力的概念，能力的一般测量、特殊能力和创造力测验，能力发展水平、表现早晚、结构和性别、主观能动性的个体差异。
2. 详细了解 能力的种类，能力的因素说、结构理论和信息加工理论。
3. 一般介绍 能力与知识、技能的关系，能力发展的一般趋势。

第十二章 人格

目标

1. 掌握 人格的概念，人格的认知风格，各种人格成因。
2. 熟悉 人格的结构、与测验方法。
3. 了解 人格理论，自然性因素与社会性因素的关系。

内容

1. 重点阐述 人格的一般概念，气质与性格，自我调控系统，认知风格的涵义，认知方式，人格形成的生物遗传因素、社会文化因素、家庭环境因素、早期童年经验、自然物理因素等。
2. 详细了解 人格的自我调控系统，人格的测评方法（自陈量表、投射测验、情境测验、自我概念测验）。

3. 一般介绍 人格的特质理论、类型理论、结构理论，自然性因素与社会性因素的关系。

第十三章 学习

目标

1. 掌握 学习的概念及分类，动作技能形成的阶段和特征。
2. 熟悉 各种学习理论，动作技能的概念、种类，提高练习效率的条件。
3. 了解 练习及其在技能形成中的作用，技能的相互作用。

内容

1. 重点阐述 学习的一般概念，加涅的学习分类，奥苏伯尔的学习分类，动作技能形成的三个阶段、形成特征。
2. 详细了解 学习联结理论、认知理论，动作技能的概念、种类，练习的作用。
3. 一般介绍 练习及其进程的特点和作用，技能的正迁移、负迁移。

第十四章 人生全程发展

目标

1. 掌握 个体发展的涵义，人生各个时期主要的发展任务和发展特点，语言与认知发展理论，社会性发展过程研究的范围。
2. 熟悉 毕生发展的主要研究方法，社会性发展的研究理论。
3. 了解 儿童动作与感知觉的发展进程，成年后的发展。

内容

1. 重点阐述 个体发展的涵义，人生各个时期主要的发展任务和发展特点，儿童的语言发展和皮亚杰关于儿童认知发展的理论，社会性发展的依恋行为、道德发展阶段、社会化中的人格发展理论等。
2. 详细了解 毕生发展的纵向研究、横断研究、群体—连续研究，人的生理发展、动作发展和感知觉的发展进程。
3. 一般介绍 儿童动作发展的规律、感知觉的发展进程，成年后的生理、心理发展和生活适应问题。

五、实验教学目标与内容

实验一 进一步认识感觉域限，视觉和听觉的现象

目标

了解各种感觉的现象。

内容

体验暗适应、色觉、听觉、触觉视心像等。

实验二 记忆的信息加工过程

目标

了解记忆的加工过程。

内容

阅读记忆实验。

实验三 语言的表征与加工过程

目标

了解语言表征的形式和加工组合过程。

内容

语言表征与加工过程。

实验四 学习的迁移

目标

了解正迁移和负迁移。

内容

不同技能之间的迁移现象。

六、措施与评价

（一）措施

1. 本课程在学院的统一组织下，严格按照教学大纲要求实施教学，完成课程预期目标。
2. 教学过程中，课前教师要按照教学工作规范从“备学生”、“备教材”、“备教法”等方面认真备好课；授课中教师要严谨负责，严格要求学生并耐心答疑解惑；课后要精心设计和布置作业，指导学生巩固所学并进一步拓宽视野。
3. 本课程主要采用讲授法、谈话法、讨论法等。以课堂讲授为主，注重启发性，充分调动学生学习的积极性和主动性。注重讲清基本概念、基本原理，并注意对相关背景知识的介绍；注重培养学生的专业思维方式与研究方法，培养学生基本的分析问题和联系解决实际问题的能力。讲授中运用案例来说明本课程应用的广泛性和重要性。并采用多媒体辅助教学，将心理学的生理机制等部分直观的表现出来，有助于学生对抽象知识的深入理解和掌握。
4. 注重教学反馈。要注意及时搜集学生、同行、领导等各方面对教学情况的反映意见和建议，并加强课后教学反思，及时调整和改进教学以取得良好教学效果。

（二）评价

成绩评估采用形成性评价与终结性评价相结合的方法进行。

1. 作业评分（包括课程论文）。课后作业是督促、帮助学生巩固知识和培养学生独立思考和分析

解决问题的重要形式，教学过程中要加强对作业的检查考核。本项考核在总评成绩中占 10%。

2. 课堂学习活动评价。课堂学习是保证教学质量与效果的主渠道，对学生在课堂活动中的态度与学习状态必须加以考核与评价。课堂学习活动评价主要包括：①提出问题（可书面）；②课堂讨论参与表达；③回答课堂提问等。本项考核在总评成绩中共占 10%。

3. 实践能力评价：结合实践课学生参与完成作业情况进行评价，占总成绩的 10%；

4. 期末考试。在课程结束后进行全面系统的复习和考查，帮助学生巩固本学期所学知识、建立本学科知识结构体系。理论课采用闭卷考试的形式进行，占总评成绩的 70%。

编写 卫永霞

审校 张东军

《心理与教育统计学》教学大纲

适用应用心理学、心理学、人力资源管理专业

一、课程简介

心理统计是应用统计学的原理和方法研究心理与教育问题的一门科学，是应用统计学的一个分支，是数理统计与心理学、教育学的交叉学科，其主要内容包括描述统计和推断统计。通过该门课程的学习，使学生掌握心理与教育统计测量的基本概念、基本原理和基本方法，能够熟练掌握 SPSS for Windows 在心理与教育统计中的应用，初步具备从事心理与教育科学研究的基础知识和基本技能。能够运用心理与教育统计学的基本原理和方法分析处理实践数据、解决实际问题。同时也为毕业论文的撰写奠定基础。

《心理与教育统计学》为专业必修课，在第二、三学期开设，理论课 90 个学时，实验课 48 个学时，共 138 个学时，共 6.0 个学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

掌握基本统计图表的制作方法，掌握各种集中量数、离散量数、相关量数的概念及计算方法。掌握推论统计的原理，会独立完成均值，标准差等参数的区间估计。掌握推论统计的原理，会独立完成平均数差异检验和方差分析。掌握计数数据非参数检验的原理和方法。学习与掌握 SPSS 软件在数据处理方面的功用，结合统计课程知识，了解数据处理的原理、流程、菜单选项与报表的阅读。

（二）基本技能

掌握基本统计图和统计表的应用及常用的描述数据集中趋势、离散趋势和相关关系的统计量；掌握参数估计和假设检验的基本原理，以及常用的均值和方差的区间估计和检验方法；掌握方差分析的原理及方法；掌握回归分析的原理、方法和应用；掌握计数数据的分析方法以及常用的几种非参数检验的方法；掌握 SPSS 软件常用命令，能够按要求选用正确的方法对数据进行处理。

（三）基本素质

根据实际数据分布情况，正确选用合适的统计分析方法，并能灵活使用 SPSS 进行相应处理，满足实际需要。

三、学时分配

章节	主要内容	理论	实践
1	绪论	3	
2	统计图表	3	3
3	集中量数	3	3
4	差异量数	3	3
5	相关关系	9	9
6	概率分布	6	
7	参数估计	9	
8	假设检验	9	6
9	方差分析	12	6
10	卡方检验	9	6
11	非参数检验	6	3
12	线性回归	6	3
13	多变量统计分析	3	3
14	因子分析	3	3
15	抽样分布	3	
	合 计	90	48

四、理论教学目标与内容

第一章 绪论

目标

了解 心理与教育统计学的学科性质、基本内容；让学生认识和掌握学习心理与教育统计学的意义、基本方法；掌握统计学的常用基本概念。

内容

重点阐述 统计的常用基本概念、心理统计学的研究步骤和主要内容。

第二章 统计图表

目标

了解 统计图、表的结构及编制原则；掌握正确编制和解释统计表与统计图的方法。

内容

重点阐述 阅读、编制次数分布表/图的方法，详细了解和区分常用的几种统计图表。

第三章 集中量数

目标

掌握 对描述集中趋势常用指标的正确选择，了解集中量数是描述数据集中趋势的量数，可以作一批数据的代表值；掌握算术平均数是所有集中量数中运用最广泛、最优的量数；掌握各种集中量数的含义、计算方法、使用条件、性质及优缺点。

内容

详细阐述 算术平均数的概念及适用条件；算术平均数的计算方法；中位数的概念及适用条件；中位数的计算方法；几何平均数。

第四章 差异量数

目标

掌握 差异量数是描述数据离中趋势的一种量数，它与集中量数一起描述数据的全貌；了解标准差是所有差异量数中代表性最好的；掌握各种差异量数的概念、性质、计算方法、适用条件。

内容

详细阐述 标准差的概念及适用条件；标准差的计算方法；差异系数；差异系数的概念及适用条件；差异系数的计算方法；相对地位量数。

第五章 相关关系

目标

掌握 相关是描述两个变量之间关系的量数；掌握相关的种类；掌握各种相关系数的计算、适用条件；掌握相关在教学实践中的运用；掌握对相关系数的解释。

内容

重点阐述 相关的含义、种类；相关散点图；积差相关系数的概念及适用条件、计算方法；等级相关；点二列相关。

第六章 概率分布

目标

了解 概率论是推断统计学的基础；掌握概率的含义；掌握两种重要的概率分布，特别是正态分布；学会使用正态分布表；掌握正态分布在教育实践中的运用。

内容

详细阐述 概率的含义；二项分布；正态分布的模型、特点；正态分布表；正态曲线下面积的应用。

第七章 参数估计

目标

了解 参数估计是假设检验的基础；掌握抽样的概念、方法；掌握抽样分布；掌握参数估计的方

法。

内容

详细阐述 抽样分布；点估计与区间估计；总体平均数的区间估计；抽样方法。

第八章 假设检验

目标

掌握 统计假设检验的原理、基本思想；掌握如何进行假设检验；掌握总体平均数的假设检验；知道如何判定检验结果；掌握统计假设检验在教育科研中的运用。

内容

详细阐述 统计假设检验的基本思想、两种方式、两类错误；统计假设检验的一般步骤；总体平均数的显著性检验；两个平均数间差异的假设检验。

第九章 方差分析

目标

了解 方差分析是对三个及三个以上平均数的差异显著性检验；掌握方差分析的基本原理；掌握方差分析的一般步骤；掌握各种方差分析方法的运用。

内容

详细阐述 方差分析的逻辑思想、基本条件、一般步骤；单因素完全随机设计的方差分析；单因素随机区组设计的方差分析。

第十章 卡方检验

目标

掌握 卡方检验的原理，掌握具体情境下计数数据的分析方法。

内容

详细阐述 卡方检验的原理，拟合性检验和配合度检验以及相关源的分析。

第十一章 非参数检验

目标

了解 各种非参数检验的使用方法及前提条件。

内容

一般介绍 常用的几种非参数检验方法。

第十二章 线性回归

目标

掌握 回归分析的基本原理，一元线性回归方程的求解、检验及预测区间。

内容

详细阐述 回归分析的基本原理，一元线性回归方程的求法、应用。

五、实验教学目标与内容

实验一 SPSS 简介及基本功能介绍

目标

了解 SPSS 软件基本功能，可以使用常用命令对数据文件进行简单处理。

内容

SPSS 软件的功能、框架结构、应用情况与常用关键命令。

实验二 SPSS 数据导入与分组

目标

操作 SPSS 软件对数据进行导入、备份和重新分组计算，掌握常用缺失值转换方法。

内容

数据导入、数据备份、缺失值处理和重新分组。

实验三 SPSS 数据转换与加权

目标

掌握常用的数据排序、行列转换方法、学会对样本进行选择与样本加权。

内容

数据排序、行列转换与加权处理。

实验四 统计图表的 SPSS 操作

目标

掌握使用 SPSS 制作散点图、条形图、直方图等常用统计图形的方法。

内容

数据统计常用图形的制作。

实验五 描述统计的 SPSS 操作

目标

通过 Descriptive Statistics 菜单对数据进行基本的描述分析和图表呈现。

内容

数据描述统计、频次图表的绘制。

实验六 均值比较的 SPSS 操作

目标

通过 Compare Means 菜单对数据进行单样本、配对样本、独立样本的 t 检验和单因素方差分析。

内容

t 检验和单因素方差分析。

实验七 非参数检验的 SPSS 操作

目标

通过 Crosstables 和 Chi-Square 菜单对数据进行非参数检验。

内容

列联表分析和卡方检验。

实验八 方差分析的 SPSS 操作

目标

学会通过 SPSS 对需要进行方差分析的数据进行描述统计分析，知道组间组内方差分析在原理上的异同，并通过 General Linear Model 菜单进行相应操作。

内容

方差分析的描述统计、组间和组内方差分析。

实验九 相关分析的 SPSS 操作

目标

通过 Correlate 菜单对连续数据的多个变量进行相关分析及检验，掌握常用的相关分析方法和缺失值处理。

内容

多变量相关分析。

实验十 一元线性回归的 SPSS 操作

目标

通过 Regression 菜单对数据进行一元回归分析，掌握回归分析原理，了解报表的含义。

内容

数据的一元回归分析和数据结果的呈现与解释。

六、措施与评价

（一）措施

对心理统计公式、方法部分主要运用讲授法，每个章节结合练习题与作业法。实验操作课采用讲授与实践相结合，以实际操作为主。

（二）评价

考核形式：平时考核、理论课闭卷考试考核与实验考核三部分组成。

成绩计算：平时、理论课闭卷考试与实验考核按 1：6：3 的比例计算本课程总成绩。

编写 李 想

审校 杜红芹

《心理测量学》教学大纲

适用应用心理学、心理学、人力资源管理专业

一、课程简介

《心理测量学》是一门适用于心理学、心理学、人资管理的专业基础课程。是根据相关心理学理论知识，使用一定的操作程序，对人的行为和心理属性确定出一种数量化价值的学科。心理测量是当代心理学的各个领域从事理论研究和实际应用的重要手段。通过学习学生需要了解心理测量的发展历史，掌握各种心理测验的内容与操作，理解心理测验的编制过程，了解心理测量与评估的相关知识。

《心理测量学》是基于统计学原理和各种心理学理论研究发展出来的一门专业学科。尽管它不是一门专门的统计课程，但需要运用一些基本的统计学知识与原理。为了学好本课程，学生须学过《心理统计学》或相关的统计课程。学生还需要学过《普通心理学》基础课程。

《心理测量学》课程在第三学期开设，其中理论课 54 学时，实验课 24 学时，共有 78 学时，共 3.5 学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

通过本课程的学习，学生应该掌握各类心理测验的内容，如智力测验，人格测验，心理健康测验等；掌握心理测量的基本原理及方法，如心理测量的一般原则，测量的信度、效度、难度和区分度，量表和常模，心理测验的编制和使用等，为今后进一步学习打下基础。

（二）基本技能

通过常用测验的介绍和各种心理测验的使用实验，使学生掌握几种常用的心理测验的使用技能，了解心理测验主试应该具有资格，测验的选择、施测、评分和解释等一系列测验使用的知识，了解建立心理档案的意义和如何建立心理档案等。

（三）基本素质

通过学习，明确心理测量的性质，懂得编制心理测验的一般程序，学会使用各种常用的心理测量或测验的工具，为从事心理学研究奠定理论基础。同时通过该课程的学习，让学生了解和掌握心理测量在教学、研究、心理健康教育等领域的广泛应用，进而培养学生主动开展心理学研究的能力和技巧。

三、学时分配

单元	内容	理论学时	实验学时
1	绪论	3	
2	心理测量和测验的一般介绍	3	
3	智力测验	9	6
4	人格测验	12	6
5	信度	9	3
6	效度	9	3
7	项目分析	3	3
8	量表与常模	3	
9	测验的编制	3	3
	合 计	54	24

四、理论教学目标与内容

第一章 心理测量的产生及其发展

目标

了解 心理测量的概念。理解心理测量的特点。掌握心理测量标准化的含义。

内容

重点阐述 心理测量标准化的含义和心理测量标准化的含义，一般介绍心理测量的发展历史。

第二章 项目分析

目标

了解 项目分析的概念。理解项目分析的过程。掌握项目分析的方法。

内容

重点阐述 项目分析的方法，详细了解项目分析的方法与过程。

第三章 信度

目标

了解 信度的概念。理解信度分类的特点。掌握信度分析的方法。

内容

重点阐述 信度分析的方法，详细了解信度的估计方式。

第四章 效度

目标

了解 效度的概念。理解效度类型。掌握效度分析的方法。

内容

重点阐述 效度分析的方法，详细了解效度的估计方法。

第五章 量表编制

目标

了解 量表编制的意义。理解量表编制的过程。掌握量表编制的方法。

内容

重点阐述 量表编制的过程和方法，重点了解量表编制过程中的注意事项。

第六章 测量误差

目标

了解 测量误差的概念。理解测量误差的特点。掌握测量误差的来源。

内容

重点阐述 测量误差的来源及分类，详细了解测量误差的控制方法。

第七章 分数合成与解释

目标

了解 分数合成的概念。理解分数合成的方法。掌握分数合成的意义。

内容

重点阐述 分数合成的意义与解释，详细了解分数的合成与解释。

第八章 智商测量

目标

了解 智商的概念。理解智商的特点。掌握智商测量的过程与含义。

内容

重点阐述 智商测量的意义和方法，重点了解智商测量结果的解释。

第九章 自陈量表测量

目标

了解 自陈量表的概念。理解自陈量表测量使用的背景；掌握自陈量表测量的意义与解释。

内容

重点阐述 自陈量表测量的意义与解释，详细了解自陈量表的类型和结果解释。

第十章 投射测量

目标

了解 投射的概念。理解投射测验的目的；掌握投射测量的方法。

内容

重点阐述 投射测量的结果解释，详细了解投射测量的概念及特点。

第十一章 结构化量表的了解

目标

了解 其他结构化量表。

内容

详细了解 结构化量表的不同特点。

五、实验教学目标与内容

实验一 韦克斯勒儿童和成人智力量表的实践操作

目标

了解 韦克斯勒儿童和成人智力量表的基本情况，掌握两个量表的具体内容、结构及测验的使用方法和结果解释。

内容

重点阐述 韦克斯勒儿童和成人智力量表的使用方法和结果解释。

实验二 人格测验-艾森克人格问卷（EPQ）的使用

目标

了解 艾森克人格问卷的基本情况，掌握该量表的具体内容、结构及测验的使用方法和结果解释。

内容

重点阐述 艾森克人格问卷的使用方法和结果解释。

实验三 信度

目标

掌握 信度的定义和具体估计方法。

内容

通过练习重点阐述信度的定义和具体估计方法。

实验四 效度

目标

掌握 效度的定义和具体估计方法。

内容

通过练习重点阐述效度的定义和具体估计方法。

实验五 项目分析

目标

掌握 项目分析的定义和方法

内容

通过练习和实例重点阐述项目分析的定义和方法

实验六 测验的编制

目标

掌握 测验的编制方法，熟悉测验编制过程中的注意事项。

内容

通过练习和实例重点阐述测验的编制方法。

六、措施与评价

（一）措施

对心理测量的理论部分主要运用讲授法。心理测验的编制与实施章节运用讲授与作业法。智力测验与人格测验部分运用讲解法与实际操作法。

（二）评价

考核形式：平时考核、理论课闭卷考试考核与实验考核三部分组成。

成绩计算：平时、理论课闭卷考试与实验考核按 1：6：3 的比例计算本课程总成绩。

编写 杜红芹

审校 邹 枫

《生理心理学》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

生理心理学是揭示心理活动和行为的生理机制的一门学科，它旨在以脑内的生理学事件解释心理现象，是心理学与脑科学结合的学科，是心理学基本而重要的分支。本课程主要以理论讲授结合实践操作的形式进行。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术。实践课主要通过经典生理心理学实验的模拟和操作使学生掌握相关实验技术和实验理念。旨在使学生通过本科目的学习，掌握心理现象的生理机制，了解生理心理学历史、发展趋势与研究方法，培养学生认真的科学态度和严谨的逻辑思维能力，将基础知识和基本技能结合起来去分析、解决新问题。

为方便学生掌握系统的、牢固的生理心理学的理论和实践知识，我们依据卫生部推荐教材编写本大纲。

本课程计划在第3学期开设，理论24学时，实验24学时。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 了解生理心理学的历史与发展趋势，形成辩证唯物主义的科学观。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的能力；同时能准确理解和掌握生理心理学中的一些基本名词和术语。
3. 全面了解生理心理学的研究方法，思考生理心理学的研究策略。
4. 理解有关感觉、知觉、注意、动机、学习与记忆、情绪、人格等行为与心理现象的生理机制。
5. 培养学生认真的科学态度和严谨的逻辑思维能力，将基础知识和基本技能结合起来去分析、解决新问题。

（二）基本技能

熟练掌握心理现象的生理机制。

（三）基本素质

1. 培养自学能力。采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的能力；同时培养独立解决临床问题的能力。

三、学时分配

单元	名称	理论学时	实验学时
1	绪论	2	2
2	生理心理学研究方法	2	2
3	神经元的电活动与信息交流	2	2
4	生理心理学的神经基础	2	2
5	感知觉生理心理	2	2
6	注意的生理心理	2	2
7	学习与记忆的生理心理	2	2
8	语言的生理心理	2	2
9	情绪的生理心理	2	2
10	饮食控制的生理心理	2	2
11	睡眠的生理心理	2	2
12	运动控制的生理心理	2	2
	合 计	24	24

四、理论教学目标与内容

第一章 绪论

目标

1. 掌握 生理心理学的概念；生理心理学的研究对象、学科性质及意义。
2. 熟悉 生理心理学的几种假说。
3. 了解 心理生理学与生理心理学的联系与区别；了解神经心理学以及其他相关学科的概念。

内容

1. 重点阐述 生理心理学的概念、研究对象、学科性质、意义。
2. 详细了解 生理心理学的几种假说。

第二章 生理心理学研究方法

目标

1. 掌握 神经元定位方法；功能磁共振基本原理及心理学应用；事件相关电位主要成分的意义。
2. 熟悉 经颅磁刺激的基本作用模式；行为建模的基本方法。
3. 了解 细胞分子水平的主要研究方法；基因组学、表观遗传学的心理学应用。

内容

1. 详细阐述 神经元定位及常见实验仪器的心理学应用。

2. 讲解行为建模方法及一般研究方法。

第三章 神经元的电活动与信息交流

目标

1. 掌握 神经元电活动的机制特点及信息交流方式。
2. 熟悉 神经元的结构及相关概念。
3. 了解 神经元和突触的基本类型和功能。

内容

1. 重点阐述 神经元电活动特点及信息交流方式。
2. 详细了解 神经元及突触的结构等相关概念。
3. 一般介绍 神经元和突触的基本类型，电活动记录方式。

第四章 生理心理学的神经基础

目标

1. 掌握 大脑皮质的基本功能；边缘系统的组成与功能；脑的可塑性及优势脑的概念。
2. 熟悉 中枢神经系统的基本组成、大脑发育中的问题。
3. 了解 大脑功能的研究方法、脑损伤后的恢复机制。

内容

1. 重点阐述 大脑皮质、边缘系统的基本功能。
2. 详细了解 脑的可塑性及优势脑。
3. 一般介绍 脑的发育及大脑功能的研究方法。

第五章 感知觉生理心理

目标

1. 掌握 感觉器的一般生理特性与功能。
2. 熟悉 感觉信息的通路与加工过程。

内容

1. 重点阐述 感受器的一般生理特征与功能。
2. 详细了解 不同感觉通路的加工过程。
3. 一般介绍 视知觉加工过程、前庭觉与躯体觉。

第六章 注意的生理心理

目标

1. 掌握 注意的选择模型及相关脑区；丘脑网状闸门控制理论。
2. 熟悉 注意网络学说及注意障碍的发病机制。
3. 了解 注意忽视的概况及可能发病机制。

内容

1. 重点阐述 注意的选择模型及相关脑区。
2. 详细了解 注意网络学说及注意缺陷多动障碍的发病机制。
3. 一般介绍 注意忽视。

第七章 学习与记忆的生理心理

目标

1. 掌握 学习与记忆的相关概念；海马的学习与记忆功能与 LTP 机制。
2. 熟悉 学习与记忆的分类系统。

内容

1. 重点阐述 学习与记忆的概念。
2. 详细了解 海马在学习与记忆中作用，LTP 机制。
3. 一般介绍 学习与记忆的分类、工作记忆、遗忘的特点。

第八章 语言的生理心理

目标

1. 掌握 语言发展规律、语言的相关脑区及一侧化概念。
2. 熟悉 语言产生的影像学研究进展。
3. 了解 语言产生的认知模式及言语中枢损伤表现。

内容

1. 重点阐述 语言发展规律及语言相关脑区。
2. 详细介绍 失语症及言语产生的影像学研究进展。
3. 一般介绍 言语产生的认知模式。

第九章 情绪的生理心理

目标

1. 掌握 情绪的分化与分类；情绪理论及情绪的脑机制。
2. 熟悉 情绪的表达与识别。
3. 了解 情绪起源及相关情绪障碍。

内容

1. 重点阐述 情绪的分化与分类。
2. 详细了解 情绪的相关理论及脑机制；情绪的表达与识别。
3. 一般介绍 相关情绪障碍。

第十章 饮食控制的生理心理

目标

1. 掌握 影响摄食行为的主要脑区及信号物质。
2. 了解 摄食障碍的表现。

内容

1. 重点阐述 摄食行为的主要脑区。
2. 详细了解 主要增食及厌食的信号物质。
3. 一般介绍 摄食障碍。

第十一章 睡眠的生理心理

目标

1. 掌握 睡眠的分期、机制、生物钟的脑机制。
2. 熟悉 觉醒的神经生物学机制。
3. 了解 睡眠的功能及睡眠障碍。

内容

1. 重点阐述 睡眠的分期与机制。
3. 详细了解 觉醒的维持及生物钟的脑机制。
4. 一般介绍 睡眠障碍。

第十二章 运动控制的生理心理

目标

1. 掌握 脊髓与大脑皮质在运动控制中的作用。
2. 了解 运动障碍。

内容

1. 重点阐述 脊髓、大脑皮质、脑干、小脑、基底神经节在运动控制中的作用。
2. 详细了解 运动单元、肌肉的分类和微细结构。
3. 一般介绍 运动障碍。

五、措施与评价

(一) 措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 增加设计性和综合性实验，培养学生综合分析思维能力，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

6. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

（二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲，对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 王玉锋

审校 邹 枫

《实验心理学》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

《实验心理学》是以科学的实验方法研究人的心理现象和行为规律的学科。它涉及心理学实验研究的原理、设计、方法、仪器、技术和资料处理等问题，是心理学基础研究领域里的一个重要分支，也是现代心理学各分支学科的发展基础。

通过本课程的学习，使学生能深刻认识实验心理学的基本思想方法，掌握心理实验研究的基本内容和逻辑，了解心理学史上的重大实验以及当代研究的新方法。能看懂和评价科研论文，掌握实验报告的写作程序和规范，以及培养和提高学生的实验设计能力及实验技能，形成科学严谨的研究态度。学生在学习普通心理学和心理统计学之后，对心理学的基础规律和基本问题有了一定的认识，以及掌握了一定的心理统计方法的基础上，进一步学习本课程。

《实验心理学》课程在第三学期和第四学期开设，为考试课。总学时为 170，其中理论课 102 学时，实验课 68 学时。总学分 7.5 分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

具体内容大致可分为五块：

1. 实验研究的变量和实验设计，实验研究的信度和效度。
2. 反应时间的测量。
3. 传统心理物理法和现代心理物理法以及信号检测论等知识。
4. 视觉与听觉，知觉，记忆，学习和思维等具体心理活动。
5. 包括心理语言学和意识部分。

（二）基本技能

1. 掌握 心理学实验设计的方法及数据分析、处理方法以及各种心理实验研究的原理及其在现代心理学研究中的应用。
2. 熟悉 心理实验常见仪器的操作方法及其注意事项；能独立撰写实验报告，准确分析实验结果。
3. 了解 心理学研究的新进展。

（三）基本素质

通过教学和实验，使学生能深刻认识实验心理学的基本思想方法，掌握心理实验研究的基本内容

和逻辑；能了解心理学史上的重大实验以及当代研究的新方法，能看懂和评价科研论文，掌握实验报告的写作程序和规范；能具备一定的实验设计能力及实验技能，形成科学严谨的研究态度。

三、学时分配

单元	名称	理论	实践
1	绪论（一）	3	
2	实验研究的变量	6	3
3	实验设计	9	3
4	准实验设计	6	3
5	实验研究的信度和效度	3	3
6	反应时间	9	6
7	传统心理物理法	6	6
8	现代心理物理法	6	6
9	信号检测论	6	6
10	注意	6	3
11	视觉与听觉	6	3
12	知觉	6	6
13	记忆	6	6
14	记忆与学习	6	6
15	思维	6	6
16	情绪	6	2*2
17	意识	6	
	合 计	102	68

四、理论教学目标与内容

第一章 绪 论

目标

1. 了解实验心理学的由来
2. 了解费希纳、冯特与艾宾浩斯这三位心理学家对实验心理学的产生所做出的卓越贡献；
3. 深刻认识心理实验的科学性；
3. 掌握观察法、相关研究法和实验法的异同；
4. 了解实验心理学在科学心理学中的核心基础地位；
5. 了解科学研究的伦理原则，掌握实验心理学研究的一般程序。

内容

实验心理学的由来，实验心理学的科学属性，为什么实验心理学是科学的，对实验心理学的认识误区，实验心理学的方法学地位，观察法，相关研究法，实验法，如何进行实验心理学研究，实验心理学研究的一般程序。重点：心理实验的科学性；实验心理学在科学心理学中的核心地位；掌握实验心理学研究的程序。难点：实验心理学在科学心理学中的核心地位。

第二章 实验研究的基本问题

目标

1. 了解什么是实验的自变量、因变量、控制变量及对它们的操作与控制；
2. 了解实验设计的类型，掌握进行实验设计的方法；
3. 了解如何评价以及提高实验研究的信度和效度；
4. 了解一些常用的实验仪器，以及计算机和脑功能成像技术等先进、精确的实验工具。

内容

实验研究的变量，实验的基本特征，自变量，对自变量的操纵，下操作定义，确定自变量的各个水平，因变量，控制变量，实验者效应，额外变量的控制，实验研究的操作，多变量设计，被试间设计和被试内设计，小样本设计，准实验设计，实验研究的信度和效度，实验研究的仪器。重点：对三种变量的操作与控制；实验设计的方法；难点：掌握提高信、效度的方法。

第三章 如何读和写心理学实验报告

目标

1. 养成正确的文献检索习惯
2. 掌握核对清单这一有效的阅读方法，知道标准实验报告的写作流程和规范；
3. 熟练掌握学生实验报告的写作方法和技巧。

内容

文献检索，核对清单阅读法，心理实验报告的写作，标准实验报告的格式，写作技巧，学生心理实验报告的写作，学生实验报告的各个部分，学生心理实验报告举例。重点：掌握实验报告的阅读和写作技巧。难点：掌握实验报告的阅读和写作技巧。

第四章 反应时

目标

1. 对反应时的研究历史有一定的了解；
2. 知道什么是反应时以及反应时的分类；
3. 了解速度—准确性权衡问题以及影响反应时的内外因素；
4. 掌握减数法和加因素法这两种用反应时分析信息加工过程的方法；
5. 了解反应时研究的新进展，即在内隐研究中的应用。

内容

反应时的研究历史，反应时研究的基本问题，反应时新法，减数法，加因素法，反应时研究的新进展，序列反应时，内隐联想测验。重点：减数法和加因素法；难点：速度-准确性权衡。

第五章 心理物理法

目标

1. 掌握传统心理物理学中关于感觉阈限以及阈上感觉的测量方法；
2. 认识著名的心理物理函数——韦伯定律、费希纳定律以及史蒂文斯定律；
3. 了解感觉的直接测量方法；掌握信号检测论的基本原理与相关指标的计算；
4. 了解信号检测论的应用。

内容

传统心理物理学，感觉阈限的测量，阈上感觉的测量，心理物理函数，韦伯定律，费希纳定律，史蒂文斯定律，感觉的直接测量，感觉的直接测量法，感觉直接测量的情境效应，直接数量估计法的应用，信号检测论，认知研究中的应用。重点：三种传统心理物理法；难点：信号检测论的相关指标。

第六章 注意

目标

1. 知道心理学中三大注意理论以及相关实验；
2. 理解注意的三个具有代表性的操作定义；
3. 掌握当前注意的主要研究方法；
4. 了解注意的应用研究。

内容

注意的理论和实验，注意的操作定义，注意的研究方法，注意的应用研究。

重点：注意的五种研究方法；难点：注意的五种研究方法

第七章 知觉

目标

1. 了解和区别直接知觉和间接知觉理论及相关的实验研究；
2. 认识视知觉、听知觉、空间知觉、时间知觉与无觉察知觉的特点及其各自的知觉线索。

内容

直接知觉和间接知觉，视知觉和听知觉，空间知觉，时间知觉，无觉察知觉。重点：视知觉及空间知觉的特点与知觉线索；难点：视知觉及空间知觉的特点与知觉线索

第八章 记忆与学习

目标

1. 了解记忆与学习的传统研究；

2. 能区别出不同类型的记忆特点；知道什么是内隐记忆；
3. 了解内隐记忆的理论解释，掌握内隐记忆的测验方法；
4. 知道什么是内隐学习及其特征；
5. 了解内隐学习的研究方法和应用研究。

内容

记忆与学习的传统研究，记忆的类型，内隐记忆，内隐学习，内隐学习的研究方法，内隐学习的应用研究。重点：区别不同类型的记忆特点；难点：内隐记忆的测验方法。

第九章 思维

目标

1. 认识思维不同研究阶段的研究方法；
2. 了解在概念形成、问题解决、推理和决策等思维过程中的实验研究及相关的理论解释；
3. 了解无意识思维过程及其研究方法；
4. 知道什么是人工智能
5. 了解当前人工智能的研究成果，以及人工智能局限性。

内容

思维的研究方法，思维研究的领域，思维中的无意识过程，思维和人工智能。重点：思维的研究方法；难点：思维的研究方法。

第十章 情绪

目标

1. 认识情绪是如何产生和获得的；
2. 了解情绪的认知研究，认识情绪与归因、决策等认知过程的关系；
3. 知道已有的情绪测量方法；
4. 掌握刺激—反应法、情绪诱导法、时间抽样技术这三种情绪研究方法。

内容

情绪的产生和获得，情绪的认知研究，情绪的测量，情绪的研究方法。重点：情绪三种研究方法；难点：情绪三种研究方法。

第十一章 意识

目标

1. 认识意识是如何产生和获得的；
2. 了解意识的认知研究，认识意识与归因、决策等认知过程的关系；
3. 知道已有的意识测量方法；
4. 掌握意识与无意识等区别和联系

内容

意识产生和获得，意识的相关研究，意识的测量，意识的研究方法。重点：意识和无意识的常用研究方法；难点：意识和无意识的研究方法。

五、实验教学目标与内容

实验一 相关研究中的因果判断

目标

1. 了解相关研究法的研究过程。
2. 学会区分相关研究法、实验法和观察法。

内容

1. 回顾心理统计学中的相关分析的方法。
2. 介绍采用相关研究的具体实例。
3. 计算变量之间的相关系数。
4. 讨论根据相关系数能否得出因果关系的推论？应该如何解释这些结果？

实验二 变量实验

目标

1. 通过动作学习的过程掌握心理实验中确定自变量和因变量的方法。
2. 学习使用触棒迷津。

内容

1. 实验分组。
2. 调试实验仪器：JGW-B 型心理实验台迷津实验单元；熟悉指导语。
3. 进行触棒迷津实验。
4. 记录每一次学习所用的时间和错误次数。
5. 讨论并确定实验中的变量。

实验三 自变量的范围与间距

目标

1. 掌握确定心理学实验中的变量范围和间距的方法。
2. 学习使用触觉仪测量两点阈。

内容

1. 实验分组。
2. 准备实验仪器：触觉仪；熟悉指导语。
3. 进行皮肤两点阈测量的实验操作。

4. 记录被试的报告结果。
5. 讨论并确定自变量的范围和间距。

实验四 视觉简单反应时实验

目标

学习视觉简单反应时的测定方法。

内容

1. 实验分组。
2. 调试实验仪器：JGW-B 型心理实验台反应时实验单元、计时单元、手键一个；熟悉指导语。
3. 测量视觉简单反应时。
4. 记录并分析实验结果，计算被试视觉简单反应时的平均数与标准差。
5. 讨论视觉反应时的个体差异及原因。

实验五 选择反应时实验

目标

1. 学习测定视觉选择反应时的方法。
2. 了解选择反应时与简单反应时的区别。

内容

1. 实验分组。
2. 调试实验仪器：JGW-B 型心理实验台反应时实验单元、计时单元、手键一个；熟悉指导语。
3. 测定视觉选择反应时间。
4. 记录并分析实验结果，计算被试选择反应时的平均数和标准差。
5. 讨论视觉选择反应时与简单反应时的差异并分析原因。

实验六 心理旋转实验

目标

1. 理解反应时减数法在信息加工过程中的应用。
2. 验证库柏和谢帕德的实验。

内容

1. 实验分组。
2. 准备实验材料：测试卡片 12 张，每张上有正向或反向的“R”一个，两种字母的倾斜角度有六种；调试实验仪器：JGW-B 型试验台速示器单元，计时计数单元，手键一个；熟悉指导语。
3. 进行练习实验。
4. 正式实验，记录被试的反应；实验结束后，询问被试在判断时是否存在心理旋转；计算被试在不同旋转角度条件下正确反应的平均反应时。

5. 讨论被试是否真正在连续地进行心理旋转以及对文字辨认的反应时还受哪些因素的影响。

实验七 最小变化法测听觉差别阈限

目标

1. 熟悉最小变化法的应用。
2. 掌握听觉差别阈限的测定方法。

内容

1. 被试分组。
2. 调试实验仪器、熟悉指导语。
3. 测定听觉差别阈限。
4. 记录并分析实验结果，求得被试的听觉差别阈限。
5. 检验实验中是否存在期望或习惯误差，是否存在练习或疲劳效应；考察听觉差别阈限的性别差异。

实验八 恒定刺激法测重量差别阈限

目标

1. 熟悉恒定刺激法的应用。
2. 掌握重量差别阈限的测定方法。

内容

1. 被试分组。
2. 准备实验材料：不同克数的重量锤；熟悉指导语。
3. 测定重量差别阈限。
4. 记录并分析实验结果，求得被试的重量差别阈限。
5. 讨论恒定刺激法的主要特点。

实验九 平均差误法测长度差别阈限

目标

1. 熟悉平均差误法的应用。
2. 掌握长度差别阈限的测定方法。

内容

1. 被试分组。
2. 调试实验仪器、熟悉指导语。
3. 测定长度差别阈限。
4. 记录并分析实验结果，求得被试的长度差别阈限。
5. 讨论平均差误法的主要特点。

实验十 用对偶比较法制作心理量表

目标

通过对颜色爱好程度的测定，学习用对偶比较法制作心理量表。

内容

1. 根据情况安排被试若干名。
2. 准备实验材料：10 张不同颜色的卡片。
3. 把 10 张卡片逐一配对，共配出 45 对。让被试在两种卡片之间进行选择。
4. 主试在对偶比较法的记录纸上记录被试的回答情况。
5. 得出颜色的顺序量表。
6. 对本实验所得量表进行分析讨论，并提出心理学依据。思考对偶比较法制作顺序量表所存在的问题。

实验十一 用等级排列法制作心理量表

目标

通过对广告悦目程度的测定，学习用等级排列法制作心理量表。

内容

1. 根据情况安排被试若干名。
2. 准备实验材料：10 张典型广告幻灯片。
3. 把 10 张广告同时呈现给被试，让被试按照他的判断标准，把 10 个广告排列成一个顺序。
4. 主试把多名被试对同一广告评判的等级加以平均。
5. 得出广告幻灯片的顺序量表。
6. 对本实验所得量表进行分析讨论，并提出心理学依据。思考等级排列法制作顺序量表所存在的问题。

实验十二 先定概率对回忆的影响

目标

1. 掌握信号检测论的基本理论；学会计算信号检测论的指标。
2. 学会绘制接受者操作特征曲线；了解信号检测论的用途。
3. 了解信号的先定概率对再认回忆的影响。

内容

1. 选取被试。
2. 准备实验材料和仪器：从《三国演义》连环画中选出画页 500 页，分 5 组，每组 100 张。实物投影仪一台。
3. 按照五种不同的先定概率给被试呈现画页，要求被试做出“信号”或“噪音”的判断。

4. 主试记录结果，计算出击中和虚报概率，信号检测论的几个指标，并根据计算结果绘制接受者操作特征曲线。

5. 分析本实验中信号检测论两个独立指标的意义；分析实验所得的接受者操作特征曲线；评价信号检测论应用于再认实验的优缺点。

实验十三 注意广度实验

目标

1. 通过测试视觉的注意广度，学习用速示器测量注意广度的程序。
2. 了解影响注意广度的条件。

内容

1. 被试分组。
2. 调试实验仪器：心理实验台速示器单元；准备实验材料：点子图卡片 2 组，背景卡片 1 张，练习卡片 1 张；熟悉指导语。
3. 将点子图按顺序逐张放进 A 视场，主试在记录纸上记下被试的反应结果，即报告黑色圆点的个数。
4. 分别统计每个被试正确判断的百分数。
5. 讨论影响注意广度的因素。

实验十四 斯特鲁普 (Stroop) 效应

目标

通过实验进一步理解 Stroop 效应的原理及应用。

内容

1. 选取被试。
2. 准备实验材料：字、色一致的卡片 48 张，其中红、黄、绿、蓝各 12 张；字、色矛盾的卡片 48 张；字、色无关的卡片 48 张。调试实验仪器：速示器，电子计时器，音键。
3. 主试记录被试在不同实验材料下的反应时间。
4. 根据实验结果说明实验中有无干扰现象的发生。思考当字、色矛盾时认知过程的速度有无个体差异。

实验十五 注意起伏

目标

1. 通过知觉“双关”图形验证注意的起伏现象。
2. 了解影响注意起伏的因素。

内容

1. 被试分组。

2. 准备实验材料：“双关图形”卡片一张；调试实验仪器：JGW-B 型实验台速示器单元，计时计数单元；熟悉指导语。

3. 主试记录每名被试在注视“双关图形”过程中每分钟注意起伏的次数。

4. 比较每个被试在第一和第三分钟注意起伏的次数及其在有意志努力情况下注意起伏的次数。

讨论影响注意起伏的因素。

实验十六 似动现象

目标

1. 通过实验演示似动现象。
2. 了解似动现象产生的条件。

内容

1. 被试分组。
2. 调试实验仪器：JGW-B 型试验台速示器单元；准备实验材料：10×15 平方厘米的卡片 4 张。
3. 被试报告看到的图片是否有运动现象。
4. 讨论说明似动现象产生的条件。

实验十七 单双眼深度知觉

目标

1. 比较单双眼在辨别远近中的差异。
2. 学习测量视深度知觉准确性的方法。

内容

1. 被试分组。
2. 调试实验仪器：JGW-B 型实验台深度知觉仪单元；熟悉指导语。
3. 在双眼视觉情况下进行 20 次实验，其中 10 次变异刺激在前，由近向远调整；10 次变异刺激在后，由远向近调整；之后在优势眼情况下进行 20 次实验。
4. 主试记录下被试每次判断的误差，分别计算出各被试双眼和单眼测量误差的平均数。
5. 讨论说明双眼视差在深度知觉中的作用。

实验十八 划消实验

目标

1. 通过划消实验测量个体的注意集中程度。
2. 学习使用划消实验板。

内容

1. 被试分组。
2. 调试实验仪器：JGW-B 型实验台划消实验单元，计时计数器单元；熟悉指导语。

3. 被试用测试笔将测试纸中的数字“0”划掉，计时计数器将记录下时间和正确错误次数。
4. 主试计算出每位被试的注意集中指数。
5. 讨论分析注意集中指数。

实验十九 短时记忆容量的测定

目标

学习使用记忆广度法测定短时记忆的广度。

内容

1. 被试分组。
2. 调试实验仪器：JGW-B 型实验台速示器单元；准备实验材料：背景卡片一张，写有 3-13 个数字的卡片 3 组，每组 11 张，写有 3-13 个英文字母的卡片 3 组，每组 11 张；熟悉指导语。
3. 主试逐个呈现数字卡片，要求被试在每个卡片呈现后用 5 秒钟将刚看到的 3 个数字全部默写出来，直至数字序列连续 3 次不能通过为止。用上述程序再测定英文字母的短时记忆广度。
4. 主试分别统计每个被试的数字、字母的记忆广度。
5. 根据被试的记忆广度，说明短时记忆的特点；比较个体的记忆广度，分析个体差异；分析记忆材料的差异对记忆广度的影响。

实验二十 短时记忆的视觉编码实验

目标

学习减法反应时程序，验证短时记忆中存在视觉编码。

内容

1. 被试分组。
2. 调试实验仪器：JGW-B 型实验台速示器单元，计时计数器单元，手键一个；准备实验材料：练习卡片 3 张，实验卡片 16 张，注视点卡片 1 张。
3. 主试逐个呈现实验卡片，要求被试报告“相同”或“不同”并作出按键反应。
4. 主试分别计算被试在各种条件下正确判断的平均反应时。
5. 分析不同刺激条件下的反应时差异并说明原因。

实验二十一 图形再认实验

目标

通过实验探索图形再认的特征。

内容

1. 被试分组。
2. 调试实验仪器：JGW-B 型实验台速示器单元，计时计数器单元，手键一个；准备实验材料：图形卡片 2 套，每套 15 张，共 30 张，注视点卡片一张。

3. 主试逐个呈现实验卡片，要求被试报告是否看过所呈现的卡片。
4. 主试记录被试反应的正误，并计算出每个被试再认的正确率。
5. 讨论影响图形再认的因素。

实验二十二 河内塔实验

目标

通过河内塔实验来学习问题解决中的手段—目的分析法。

内容

1. 被试分组。
2. 准备实验材料；熟悉指导语。
3. 被试操作实验材料来解决问题，并寻求其中的规律。主试记录下每个被试完成任务所需要的步骤。
4. 被试报告解决该问题所采用的方法。
5. 讨论总结河内塔问题的最优问题解决方案和最少移动次数。

实验二十三 概念的形成

目标

1. 了解概念的形成过程。
2. 学习研究概念形成的实验方法。
3. 认识并理解人工概念。

内容

1. 被试分组。
2. 调试实验仪器：耶基斯选择器；熟悉指导语。
3. 被试的任务是尽快找出每次实验中声音键和其他键所处的空间位置关系，主试记下被试每次找到声音键所用的遍数，并随时记下被试的口头报告和表情。
4. 主试统计每个被试每遍按错的次数、达到标准所需的次数；整理每个被试在各次反应中的口头报告和表现。
5. 比较简单空间关系和复杂空间位置关系形成的过程的差异。如何解释本实验所体现出来的个体差异。

实验二十四 表情认知实验

目标

通过实验了解面部表情认知的基本特征。

内容

1. 被试分组。
2. 调试实验仪器：JGW-B 型实验台速示器单元，面部表情卡片 6 张，注视点卡片 1 张；熟悉指

导语。

3. 主试给被试按顺序呈现面部表情卡片，被试对表情卡片进行判断，并将结果写在记录纸上。对每个被试测试完毕后，主试询问他们是用什么辅助方法来辨认面部表情的。

4. 主试分别统计两组对各种面部表情正确判断的百分数，并对两组判断的平均正确率进行显著性检验。

5. 讨论表情认知的线索。

六、措施与评价

（一）措施

1. 在理论课的授课方面，教学内容组织方式力求做到形式多样、生动活泼，以激发学生学习的积极性和主动性，增强师生互动，提高教师教学和学生学习的效率。

2. 根据教学内容的不同，采用不同的组织方式：可综合运用直接讲授，课堂讨论，思考研究和学生自学等相结合。

3. 对于实验课的教学，主要分为三个步骤，先是教师讲解实验，说明实验中应该注意的问题；然后学生操作实验相关仪器进行实验，实验结束后学生完成实验报告；教师对实验报告进行批改，并进行点评。以充分发挥学生的主观能动性及自主创造性，把理论知识运用于实践，并且要学生会写实验报告，掌握写实验报告的程序、对实验数据进行统计处理的方法、以及对结果的解释和讨论思路等。根据教育发展的趋势和教学改革的要求，在本课程的教学过程中，应逐步引入现代化教学手段。

4. 除教材外，应给学生指定相关的参考书，以拓宽学生的知识面。

（二）评价

考核形式：平时考核、理论课闭卷考试考核与实验考核三部分组成。

成绩计算：平时、理论课闭卷考试与实验考核按 1：6：3 的比例计算本课程总成绩。

编写 杜红芹

审校 邹 枫

《心理学研究方法》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

心理学研究方法是应用心理学专业和心理学专业的一门必修的基础学科，它既具有自然科学研究的特点，也具有社会科学研究的特点。学习、掌握和运用心理学研究方法，一方面有助于心理学的学习与发展，另一方面也可以推进心理学在实践领域中的应用。心理学研究方法主要包括了：心理学研究方法概述、科学研究的方法论和体系、发展的新特点、研究课题的选择、研究文献的查阅、研究的设计、研究数据的收集方法、研究结果的整理与定性分析、研究结果的定量分析、研究结果的解释、研究报告的撰写、研究的评价等方面的内容。

学生通过全面、系统的认识，了解和掌握心理学研究的理论基础与主要方法，初步掌握心理学科学研究的具体方法、操作程序与基本步骤，为以后的科研工作打下良好的基础。心理学研究方法在第四学期开设，理论学时 48 个，实践学时 6 个学时，54 个学时。

二、课程目标

（一）基本理论知识

掌握心理与教育研究的性质与地位、心理与教育科学研究的原则、研究假设的提出、课题的论证、研究文献的查阅方法、研究的设计、研究数据的主要收集方法、研究结果的定量与定性分析、研究结果的解释、研究报告的撰写。掌握心理学研究的理论基础与主要方法，初步掌握心理学科学研究的具体方法、操作程序与基本步骤。

熟悉心理与教育研究的一般过程、心理与教育的特殊性、心理与教育研究的一般方法论、研究的评价。熟悉心理学研究方法的学科知识体系。了解心理与教育研究方法发展的新特点、语义分析法、Q 分类技术、内容分析法、口语报告法和社会测量法。

（二）基本技能

1. 使学生能把学到的心理学研究方法理论知识应用于实践，知道怎样阅读和分析文献，与同行进行更好的交流。

2. 使学生可以运用学到的心理学研究方法进行科学研究，提高自身科研能力。

（三）基本素质

1. 使学生初步形成心理学科学研究的思维方式，为进一步培养心理学专业人员的的基本素质奠定基础。

2. 培养学生良好的科研意识、使其具备相当的心理学学术素养。

三、学时分配

单元	内容	理论学时	实验学时
1	心理学研究方法概论	2	
2	统计概论	2	
3	差异分析与假设检验	3	
4	相关分析与回归分析	3	
5	潜变量与因子分析	3	3
6	心理学研究变量与研究类型	3	
7	心理学相关研究的设计	3	
8	心理学因果研究的实验设计	3	3
9	心理学描述研究的类型与设计	3	
10	变量数据的获得方法	3	
11	变量数据获得的传统实验技术范式	2	
12	变量数据获得的认知实验心理技术范式	6	
13	变量数据获得的眼动与认知神经科学范式	6	
14	研究的评价和报告	6	
	合 计	48	6

四、理论教学目标与内容

第一章 心理学研究方法概论

目标

了解心理学的性质、特点和类型，熟悉心理学研究中的选题、论题问题以及文献检索的方法。

内容

心理学的性质，心理学研究的特点及类型，心理学研究中的选题及伦理问题，心理学研究中的文献检索。

第二章 统计概论

目标

了解对统计分析软件 SPSS，掌握在 SPSS 中数据初步整理的步骤和方法；熟练掌握各统计量的含义及适用条件。

内容

SPSS 数据的初步整理。

第三章 差异分析与统计检验

目标

理解常用的几种假设检验方法的含义；掌握三种差异分析统计方法的操作步骤和适用条件。

内容

三种差异分析统计方法的适用条件以及在 SPSS 中的操作步骤。

第四章 相关分析与回归分析

目标

理解相关分析和回归分析的原理及适用条件，掌握相关分析和回归分析在 SPSS 中的操作步骤。

内容

相关分析和回归分析的适用条件以及在 SPSS 中的操作步骤。

第五章 潜变量与因子分析

目标

熟悉并理解因子分析的基本概念和原理，掌握因子分析的基本步骤及在 SPSS 中的操作方法。

内容

理解因子分析的原理及相关概念，因子分析的适用条件以及在 SPSS 中的操作方法。

第六章 心理学研究变量与类型

目标

识记变量、操作性定义、主体变量、客体变量、引发变量和存在变量等概念的含义。理解并掌握心理学研究的两种基本类型及各自的优缺点。

内容

主体变量、客体变量、引发变量和存在变量概念的含义及例子。

第七章 心理学相关研究的设计

目标

理解相关研究的实质及包含的类型；掌握连续变量和类型变量概念的含义以及每种相关研究类型对应的统计分析方法。

内容

相关研究的类型及对应的统计思路。

第八章 心理学因果研究的实验设计

目标

理解因果研究的实质及包含的实验设计类型；掌握每种实验设计的特点、被试分配方法以及数据分析方法。

内容

混合设计的概念、特点及被试分配方法；被试内实验设计的优缺点。

第九章 心理学描述研究的类型与设计

目标

理解实证研究和描述性研究方法的区别及各自的特点；掌握常用的三种描述性研究方法的含义、优缺点及作用。

内容

理解实证研究和描述性研究方法的区别及各自的特点。掌握常用的三种描述性研究方法的含义、优缺点及作用。

第十章 变量数据的获得方法概述

目标

了解变量数据获得的基本方法和心理变量的测评指标；掌握变量数据获得的三种测评方法。

内容

变量数据获得的三种测评方法的含义及分类。

第十一章 变量数据获得的传统实验心理技术范式

目标

了解实验法技术的特点和分类；掌握常用的传统实验心理技术范式的原理和操作过程。

内容

传统实验心理技术范式的原理和操作过程；各种传统实验心理技术范式的原理。

第十二章 变量数据获得的认知实验心理技术范式

目标

了解认知心理实验技术范式的基本特点和常用指标；掌握常用的几种认知心理实验技术范式的基本操作和变式。

内容

认知心理实验范式的基本操作；认知心理实验范式的机制和变式。

第十三章 变量数据获得的眼动实验技术

目标

熟悉了解眼动技术的基本概况、实际应用及发展趋势；眼动实验技术的原理及常用指标。

内容

眼动实验技术的概况及常用指标。眼动实验技术的操作原理。

第十四章 变量数据获得的脑电技术与认知神经科学范式

目标

熟悉了解认知神经科学技术范式概述；掌握事件相关电位技术的含义及相关概念。

内容

事件相关电位技术的含义及相关概念。事件相关电位技术的原理。

第十五章 研究报告的选择、设计与撰写

目标

掌握研究报告的结构及要求。

内容

研究报告的结构及要求。

五、实验教学目标与内容

实践一 问卷法

目标

1. 掌握 问卷编制的一般程序
2. 熟悉 影响问卷回收率和有效率的因素。
3. 了解 问卷法的评价。

内容

1. 重点阐述 问卷法实施的一般程序。
2. 详细了解 影响问卷回收率和有效率的因素。
3. 一般介绍 问卷法的优缺点。

实践二 实验研究

目标

1. 掌握 真实验设计、准实验设计和多因素实验设计的基本模式、统计方法及其优缺点。
2. 熟悉 实验研究中自变量、因变量的选择与确定
3. 了解 实验研究的评价。

内容

1. 重点阐述 实验的含义，实验研究的特点和类型
2. 详细了解 实验研究中自变量、因变量的选择与确定，实验设计类型的选择。
3. 一般介绍 实验研究的优缺点。

六、措施与评价

(一) 措施

1. 按教学目标的要求和教学大纲来指导教学的各个环节（包括备课、授课、实验、考试等）。
2. 教学方法：根据本课的性质、教学目的、任务以及知识的特点，在教学方法上拟采取如下措施：以课堂讲授为主，辅以课堂讨论、心理学研究实例分析及学生登台试讲。部分内容有操作训练并

结合学生学习和生活的实际进行实践。

3. 加强课外辅导，提供实践操作机会，对操作方法、程序、结果呈现全程指导。指定参考资料，培养学生的自学能力，独立思考和独立解决问题的能力。

（二）评价

1. 授课质量评价

按教务处制定的“教师教学质量评价表”，有任课教师、学生和教研室予以评定。

2. 学生成绩评价

本课程采用平时考核，期末考试，综合评定学生成绩。理论课采取闭卷考试，占总评成绩的 70%；实验课占 30%，其中平时实验及实验报告撰写占 15%，期末实验考试占 15%。

编写 杜红芹

审校 邹 枫

《心理学史》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

心理学史是应用心理学专业的一门必修的基础学科，它以研究心理科学发展的历史为己任，既是一门历史学科，又是一个心理学的分支学科。心理学虽仅有一短期的历史但有一个长期的过去。心理科学是西方的产物，心理学史主要介绍西方心理学各个学派产生发展的历史，同时简要介绍中国心理学和苏俄心理学的发展。

西方心理学史研究的对象就是探讨西方心理学的起源、产生和发展的规律。西方心理学史的核心问题是心理的本质问题，即心身关系和心物关系的问题与此相关的基本问题，如心理学的对象、性质、方法论、基本心理范畴、心理学和哲学及其他临近科学的关系等。中国心理学史应当是研究中国心理学的诞生、形成和发展的历史，现代中国的科学心理学不是由古代心理学思想演化来的，但与心理学有千丝万缕的联系。中国古代心理学思想为建立自己的科学心理学提供了大量有益的参考资料。中国现代心理学是在中国古代丰富的心理学思想上，适应中国社会发展的需要，吸取国外现代心理学的积极成果而逐渐形成和发展起来的。尤其是新中国成立后，特别是改革开放以来，得到了迅速的发展。学习心理学史对于扩大视野，提高科学理论水平，掌握科学方法论有重要意义。

本课程于第五学期开设，为考试课，总学时数为48学时，均为理论课，共2.5个学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 了解并掌握心理学产生与发展的历程。了解心理科学发展过程中各学术派别产生的哲学、文化、自然科学的背景。了解苏俄心理学的发展历史与规律。
2. 熟悉各学派的主要代表人物，基本观点，如机能注意心理学、行为主义心理学、认知心理学、人本主义心理学、中国古代心理学思想和现代心理学在中国的发展。
3. 初步掌握运用马克思主义的观点去分析、解释心理学发展中的历史事件，对各个学派的基本思想和观点进行合理的扬弃，古为今用，洋为中用，为创建和发展中国本土科学心理学而服务。

（二）基本技能

掌握科学方法论，提高分析能力，鉴别能力和评判能力。

（三）基本素质

1. 培养学生逐步树立辩证唯物主义与历史唯物主义的方法论和世界观，为学习其它心理学知识奠定基础。

2. 培养学生在掌握心理科学发展历程的基础上，更好的学习与理解各门心理学科学知识。
3. 培养学生科学地心理科学观，培养科学的世界观和方法论。

三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	西方心理学史绪论	3
2	西方心理学的起源与建立	3
3	内容心理学	3
4	意动心理学	3
5	美国机能主义心理学	3
6	行为主义心理学	3
7	完形主义心理学	3
8	精神分析心理学	6
9	皮亚杰学派	3
10	认知心理学	3
11	人本主义心理学	3
12	中国古代心理学思想	6
13	中国近现代心理学	3
14	苏俄心理学史	3
	合 计	48

四、理论教学目标与内容

第一章 西方心理学史绪论

目标

1. 掌握 学习西方心理学史的意义、研究西方心理学史的方法。
2. 熟悉 西方心理学史发展的动力和条件。
3. 了解 西方心理学史研究的范围。

内容

1. 重点阐述 学习西方心理学史的意义，有助于扩大心理科学视野、吸收西方心理学精华用于建设我国的心理学，有助于掌握科学方法提高分析能力和评判能力，有助于历史思维培养。研究西方心理学史应坚持历史唯物主义和实事求是的原则以及整体把握、史论结合、比较分析等方法。

2. 详细了解 西方心理学史发展的动力和条件。动力是三个内在矛盾：新的心理学实验事实与原有理论之间的矛盾，心理学知识积累与已有理论突破之间的矛盾，心理学发展中分化与综合之间的

矛盾。条件包括生产实践需要和科学发展水平以及哲学思想和观点两个方面。

3. 一般介绍 西方心理学史的研究范围和主要内容。

第二章 西方心理学的起源与建立

目标

1. 掌握 实验心理学建立时期主要贡献者及其思想。
2. 熟悉 西方心理学的科学起源。
3. 了解 西方心理学的哲学起源。

内容

1. 重点阐述 实验心理学诞生的社会历史条件，实验心理学创立的主要贡献者约翰内斯·缪勒、赫尔姆霍茨、韦伯、费希纳和冯特等。
2. 详细了解 西方心理学的科学起源。古代医学和生理学中的心理学思想、天文学与心理学、生理学与心理学、物理学与心理学——心理物理学：韦伯定律费希纳的心理物理学。
3. 一般介绍 古希腊、罗马时期哲学心理学思想；中世纪和文艺复兴时期哲学心理学思想；近代哲学心理学思想：经验主义心理学思想和理性主义心理学思想。

第三章 内容心理学

目标

1. 掌握 内容心理学代表人物的主要思想。
2. 熟悉 内容心理学代表人物对心理学发展的贡献。
3. 了解 内容心理学代表人物的生平与著作。

内容

1. 重点阐述 冯特的心理学体系。心理科学观、心理学的研究对象、心理学的研究方法、心理学的任务与内容、民族心理学。
2. 详细了解 对冯特的评价。冯特的历史功绩：使心理学成为一门独立的学科、创立了心理学实验室和实验心理学，冯特的历史局限：有内省主义倾向、理论体系庞杂混乱、元素主义倾向等。
3. 一般介绍 冯特的生平与著作以及德国的其他心理学家艾宾浩斯、格奥尔格·缪勒等内容。

第四章 意动心理学

目标

1. 掌握 意动心理学主要代表人物的基本思想。
2. 熟悉 布伦塔诺的意动心理学和斯顿夫的机能心理学。
3. 了解 二重心理学观点。

内容

1. 重点阐述 布伦塔诺的意动心理学。布伦塔诺的生平和著作、布伦塔诺的心理学思想：心理

学的研究对象、心理学的研究方法、对布伦塔诺的评价。

2. 详细了解 斯顿夫的机能心理学。斯顿夫的生平和著作、斯顿夫的心理思想 and 形质学派。

3. 一般介绍 二重心理学。符茨堡学派的无意象思维研究、麦塞尔的二重心理学、屈尔佩的二重心理学。

第五章 美国机能主义心理学

目标

1. 掌握 美国机能主义心理学主要代表人物的思想。

2. 熟悉 对美国机能主义心理学的评价。

3. 了解 机能主义心理学产生的历史背景。

内容

1. 重点阐述 芝加哥的机能主义心理学，芝加哥学派的主要代表人物杜威、安吉尔和卡尔，哥伦比亚的机能主义心理学，哥伦比亚学派概述、哥伦比亚学派的主要代表人物桑代克和武德沃斯。

2. 详细了解 对美国机能主义心理学的评价。主要贡献：开拓了一些新的心理学分支、促进了应用心理学的发展，主要局限：具有主观唯心主义倾向、具有神秘主义倾向和生物主义倾向。

3. 一般介绍 机能主义产生的历史背景：社会背景、哲学背景和科学背景，美国机能主义的先驱詹姆斯、霍尔、卡特和莱德等。

第六章 行为主义心理学

目标

1. 掌握 行为主义心理学主要代表人物的主要思想及其评价。

2. 熟悉 行为主义心理学主要代表人物的历史贡献。

3. 了解 行为主义心理学产生的背景及主要代表人物的生平。

内容

1. 重点阐述 华生的行为主义，华生的生平、华生的行为主义心理学体系。其他的早期行为主义，梅耶的生理行为主义、魏斯的社会生物行为主义、亨特的人类行为学，新行为主义的代表人物托尔曼、赫尔和斯金纳。

2. 详细了解 对行为主义心理学的评价。主要贡献：使心理学走向客观研究的道路、丰富了心理学新的研究领域、促进心理学的实际应用，主要缺陷：陷入生物主义、陷入客观主义、陷入机械主义、陷入还原主义的局限。

3. 一般介绍 行为主义心理学产生的历史背景。社会背景、哲学背景、自然科学背景和心理学背景。

第七章 完形主义心理学

目标

1. 掌握 勒温的拓扑心理学，韦特默、苛勒、夫卡的心理学思想。
2. 熟悉 对完形主义心理学的评价。
3. 了解 完形主义心理学产生的历史背景。

内容

1. 重点阐述 完形主义心理学的创立及理论，主要代表人物、实验根据和基本理论。勒温的拓扑心理学，拓扑心理学创始人勒温的生平和基本理论。

2. 详细了解 对完形主义心理学的评价。主要贡献：整体观具有重要的方法论意义、对知觉研究有重大贡献、开创了认知学习理论的先河，主要局限：具有唯心主义色彩、未摆脱形而上学的束缚、理论有不够严谨之处等。

3. 一般介绍 完形主义产生的历史背景。哲学背景、社会背景、自然科学背景和心理学背景。

第八章 精神分析心理学

目标

1. 掌握 弗洛伊德、荣格、阿德勒的主要思想和评价。
2. 熟悉 自我心理学的基本思想及评价。
3. 了解 精神分析心理学主要代表人物及生平。

内容

1. 重点阐述 弗洛伊德的精神分析理论，弗洛伊德的生平、精神分析的基本理论、对弗洛伊德精神分析理论的评价：主要贡献和主要错误，其他早期的分析心理学家荣格和阿德勒的生平和主要心理学思想。

2. 详细了解 精神分析的自我心理学。从古典精神分析到精神分析的自我心理学、哈特曼与自我心理学的建立、自我心理学的发展、艾里克森的自我心理学。

3. 一般介绍 精神分析心理学产生的历史背景。社会背景、思想背景和科学背景。

第九章 皮亚杰学派心理学

目标

1. 掌握 皮亚杰发生认识论的基本思想。
2. 熟悉 对皮亚杰学派的评价。
3. 了解 皮亚杰学派产生的历史背景及皮亚杰的生平。

内容

1. 重点阐述 皮亚杰的发生认识论原理。皮亚杰的生平、发生认识论的实质和核心、发生认识论的基本理论、发生认识论的研究方法。

2. 详细了解 皮亚杰学派的主要贡献，促进科学认识论的丰富与深化、促进儿童智慧心理学的重大发展、促进了教育改革。局限性：具有生物学化倾向、存在逻辑中心主义倾向、论证不足和流于

思辩的问题。

3. 一般介绍 皮亚杰学派产生的历史背景。哲学背景、自然科学背景和心理学背景。

第十章 认知心理学

目标

1. 掌握 认知心理学研究的主要内容。
2. 熟悉 对认知心理学的评价。
3. 了解 认知心理学产生的背景，各主要代表人物的思想。

内容

1. 重点阐述 认知心理学研究的主要内容。知觉与模式识别、注意模式的研究、记忆信息加工的研究、心象研究、思维的研究、言语的研究。
2. 详细了解 认知心理学的主要贡献，开创新的研究范式、开创新的研究方法、促进相关科学的发展，主要局限：有陷入还原说的危险、易陷入理性主义框架、忽视情感人格等问题的研究。
3. 一般介绍 认知心理学产生的历史背景。社会背景、哲学背景和科学技术背景。

第十一章 人本主义心理学

目标

1. 掌握 人本主义心理学主要代表人物的基本心理学思想。
2. 熟悉 人本主义心理学的基本观点和方法。
3. 了解 人本主义心理学产生的历史背景。

内容

1. 重点阐述 人本主义主要代表人物及其理论。马斯洛的生平、理论观点和评价，罗杰斯的一生、理论观点和评价，罗洛·梅的生平、理论观点和评价。
2. 详细了解 人本主义心理学的基本观点和方法。把人的内在意识经验作为心理学的研究对象、人本主义心理学的人性观、人本主义心理学的价值观。折中融合的方法论原则、整体研究的方法论原则、具体方法上的兼收并蓄。
3. 一般介绍 人本主义心理学产生的历史背景。社会背景、哲学背景、科学背景和心理学背景。

第十二章 中国古代心理学思想

目标

1. 掌握 中国古代心理学思想的主要范畴和重要特点。
2. 熟悉 中国古代心理学思想发展的历史背景。
3. 了解 中国古代心理学思想的主要代表人物及其观点。

内容

1. 重点阐述 中国古代心理学思想的基本特点。人贵论、形神论、天人论、性习论、知行论、

情二端论和主客论。

2. 详细了解 中国古代心理学思想发展的历史背景。春秋战国的百家争鸣、汉代的儒学独尊、魏晋的儒道合流和佛老交融、六朝隋唐尊儒崇道宣扬佛教、宋元明儒释道的三位一体、明末清初“天崩地裂”。

3. 一般介绍 中国古代心理学思想的主要代表人物的观点及评价。孔子、墨子、孟子、荀子、董仲舒、范缜、朱熹、王守仁、王夫之、王清仁等。

第十三章 中国近现代心理学

目标

1. 掌握 中国现代心理学形成和发展经历的几个阶段。
2. 熟悉 中国现代心理学史上的主要代表人物及其贡献。
3. 了解 中国近代心理学思想。

内容

1. 重点阐述 解放后的中国心理学。中国心理学概况、心理学的改造与建设、几位有代表性的心理学家。

2. 详细了解 中国科学心理学的创建，西方心理学的广泛传播，解放前基础研究与应用心理的主要成就。

3. 一般介绍 中国近代心理学的形成和发展。中国近代心理学的概况、西方心理学的初步传播、中国现代心理学的先驱。

第十四章 苏俄心理学史

目标

1. 掌握 维果斯基学派的心理学思想。
2. 熟悉 苏俄心理学的历史与现状。
3. 了解 鲁宾斯坦学派的心理学思想。

内容

1. 重点阐述 维果斯基学派的代表性人物：维果斯基、列昂节夫、鲁利亚的生平及其心理学思想。

2. 详细了解 苏俄心理学的历史发展，俄罗斯心理学的发展现状。

3. 一般介绍 鲁宾斯坦布鲁斯林斯基的生平及其心理学思想。

五、措施与评价

(一) 措施

1. 以教学目标的要求和教学大纲来指导教学的各个环节（包括备课、授课、考试等）。

2. 在教学过程中，应坚持历史唯物主义和辩证唯物主义观点指导教学。采用启发式教学，重视采用讲授、讨论、自学、答疑、辅导等各种形式。在提高课堂教学效果的同时，重视对学生自学能力、分析、解决问题的能力 and 良好工作作风的培养。充分发挥教与学双方的作用，全力实现本大纲规定的课程目标。

3. 加强课外辅导，指定参考资料，培养学生的自学能力，独立思考和解决问题的能力。

（二）评价

通过期末百分制考试的方式进行教学效果评价。在课程结束后进行全面系统的复习和考查，帮助学生巩固本学期所学知识、建立本学科知识结构的主要环节。本项考核采用闭卷考试的形式进行，在总评成绩中占 100%。

编写 张东军

审校 邹 枫

《心理学导论》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

心理科学是研究个体行为、认知以及智力的本质的一门学科，又称行为科学或认知科学，也同样是一门综合利用自然科学、社会科学的手段、方法与技术来揭示人的认知、行为规律。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，讲解心理学在国际社会和中国社会的战略地位、发展趋势以及前景。旨在使学生通过本科目的学习，内化心理学是一门科学的观念，熟悉心理学常用研究方法与前景，热爱心理学。

为方便学生掌握系统理解心理学科，我们依据中国科学院编写的《未来 10 年中国学科发展战略：脑与认知科学》编写本大纲。

本课程计划在第 1 学期开设，理论课 24 学时，无实验学时。

二、课程目标

（一）基本理论

1. 概述心理科学的战略地位。
2. 概述国际心理科学的发展规律与发展态势。
3. 概述我国心理科学的发展现状。
4. 简述心理学与医学科学的交叉方向。
5. 简述心理学与自然科学的交叉方向。
6. 简述心理学与社会科学的交叉方向。
7. 了解我国心理科学的发展趋势与前景。

（二）基本技能

1. 熟悉心理学基本研究方法。
2. 熟悉心理学与其他学科交叉研究方向。

（三）基本素质

1. 培养自学能力。采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床问题的能力。

三、学时分配

单元	名称	学时
1	心理科学的科学发展史及其战略地位	3
2	国际心理学的发展与趋势	3
3	中国心理学的发展与趋势	3
4	心理科学与医学的交叉融合	3
5	心理科学与理工科学的交叉融合	3
6	心理科学与社会科学的交叉融合	3
7	心理科学方法论概述与哲学思想	3
8	心理科学前景	3
	合 计	24

四、理论教学目标与内容

第一章 心理科学的科学发展史及其战略地位

目标

1. 掌握 心理学是科学的概念。
2. 了解 心理科学的发展简史及其在社会发展中的战略地位。

内容

阐述 近 200 年国际社会心理学科发展简史及其在国家发展中的战略地位

第二章 国际心理学的发展与趋势

目标

了解 国际主流心理学科发展规律及其趋势变化。

内容

1. 阐述 国际主流心理学科在生物-个体-社会三个层面近 5 年的发展及其趋势。
2. 讲解 近五届国际心理学大会、国际认知科学大会的内容框架设立及其发展趋势分析；心理学历史上七位诺贝尔奖获得者的科学经历。

第三章 中国心理学的发展与趋势

目标

了解 国内主流心理学科发展规律及其趋势变化。

内容

1. 阐述 国内主流心理学科在生物-个体-社会三个层面近 5 年的发展及其趋势。
2. 讲解 近五届中国心理学大会、中国认知科学大会的内容框架设立及其发展趋势分析；中国心理学历史上及近年杰出人物（蔡元培、陈霖、谭立海等）的科学历程以及在国际社会中的影响。

第四章 心理科学与医学的交叉融合

目标

了解

- (1) 临床医学的心理学视角解读身-心关系。
- (2) 心理学与精神医学的交叉融合。
- (3) 心理学与内、外、妇、儿等临床分支的交叉融合。

内容

1. 阐述 心理学最新关于心身关系的 **embody theory** (具身理论); 心理学与精神医学的相互促进与发展趋势。
2. 讲解 心理学与临床医学的相互促进及其发展趋势。

第五章 心理科学与理工科学的交叉融合

目标

1. 熟悉 心理科学的理工必备基础。
2. 了解 数学、物理学、化学、生命科学、计算机科学对心理学的促进; 心理学对物理学、生命科学的促进。

内容

1. 重点阐述 数理科学对于心理学科发展的重要性, 并结合心理测量学与数学相互借鉴的例子进行讲解。
2. 了解 理工科学对于心理学各分支的促进作用; 心理学对近代物理学(量子物理)发展以及生命科学(机械论与还原论的消退)反思的促进作用。

第六章 心理科学与社会科学的交叉融合

目标

1. 熟悉 心理科学发展所必须的社会科学方法论。
2. 了解 人类学、社会学、管理学、经济学对心理学的促进; 心理学对社会科学各个分支的促进。

内容

1. 重点阐述 人文社会科学对于心理学科发展的必要性, 并结合心理学与经济学相互促进的例子进行讲解。
2. 了解 社会科学方法论对于心理学各分支的促进作用; 心理学对近代经济学(行为经济学)发展以及管理学(神经管理学)发展的促进作用。

第七章 心理科学方法论概述与哲学思想

目标

1. 熟悉 心理学科研究的自然科学与社会科学技术与手段。
2. 了解 心理科学发展的哲学基础。

内容

1. 阐述 心理研究中研究手段的多样性与综合性、以及数据分析的科学性，并与生命科学、临床医学研究相比较。
2. 讲解 机械论哲学思想、形而上学中两主一仆思想、本体论思想在心理学发展中的作用及其反思。

第八章 心理科学前景

目标

了解 国际社会中心理学人员的前景；我国心理学人员的前景及其相应政策。

内容

1. 阐述 国际社会对心理学专业人员的定位。
2. 详细介绍 我国国家和社会层面对心理学的定位。
3. 详细阐述 我国心理学专业人员近三年发展。

五、措施与评价

（一）措施

1. 学院层面必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。
2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。
3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。
4. 及时更新内容，让学生尽快理解心理学的科学性，增加学生学习心理学的激情。
5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。
6. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

（二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。
2. 根据教学大纲，对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 张 猛

审校 邹 枫

《社会心理学》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

社会心理学是应用心理学专业和心理学专业的一门必修课。是研究个体和群体的社会心理现象的一门心理学分支学科。个体社会心理现象指受他人和群体制约的个人的思想、感情和行为，如人际知觉、人际吸引、社会促进和社会惰化、顺从等。群体社会心理现象指群体本身特有的心理特征，如群体凝聚力、社会心理气氛、群体决策等。

社会心理学是心理学和社会学之间的一门交叉学科，受到来自两个学科的影响。即所谓社会学方向的社会心理学和心理学方向的社会心理学。社会心理学的专题研究，为社会心理学的形成奠定了基础；1908年，英国心理学家麦独孤和美国社会学家罗斯分别出版了社会心理学专著，这标志着社会心理学已成为一门独立的学科。

社会心理学研究的主要课题随着时代的演变而有所不同。20世纪初，态度的研究成为中心。实验社会心理学出现以后，社会促进的研究成为中心。此后，群体过程、说服、顺从、认知失调、归因等分别成为某一时期的研究中心。随着社会心理学的日益发展，研究课题也日益丰富和扩大。从早期的社会促进研究发展到社会惰化的研究；从顺从的研究发展到反顺从和独立性的研究；从侵犯的研究发展到利他精神的研究；从吸引的研究发展到爱情的研究；从人际知觉的研究发展到归因的研究等等。显示了社会心理学的研究视野正日益广阔和深入。

自二十世纪60年代中期以来，社会心理学家的观点有所改变。主要表现在：认识到实验方法的局限性，重视现场研究，重视应用研究，重视以现场应用研究去检验实验室研究所得的理论，加以修正、补充和发展。今天的社会心理学家强调从现场研究到实验室研究，或从实验室研究到现场研究，往复循环、相互论证。同时，计算机的广泛使用，也为处理从现场获得的大量材料提供了方便，推动了社会心理学的进步。

本课程于第3学期开设，为考试课，总学时数64，其中理论学时48，实验学时16，学分为3.0。在教学过程中，采用讲授、课堂讨论、翻转课堂、社会实践等灵活多样的教学方法，加强理论思维和科学发展观的形成，同时，结合实际进行观察、描述、解释、预测等实际能力的训练。

二、课程目标

（一）基本理论知识

概述社会心理学的定义、发展历程、研究对象和研究方法，详述社会化过程、自我概念发展、社会认知、社会态度、从众、服从、人际沟通、人际关系、亲社会行为、侵犯行为、社会助长、社会惰

化、暗示等社会心理规律。简述依从、流行、社会舆论和流言等社会心理现象。

（二）基本技能

通过社会心理学的一些讨论课，使学生能运用社会心理学的基本理论知识对社会现象进行分析，力求把握住社会问题或社会事件中的心理因素并进行有效的干预。通过社会调查，能让同学们在做中学，了解社会心理学研究中具体方法的应用，及如何确定具体研究将采用何种研究方法。才能找准角度，更好地了解社会行为和社会问题背后的心理支撑。能够独立地撰写调查报告和对调查结果进行分析。

（三）基本素质

使学生具有综合运用所学相关知识和技能去观察社会问题、分析问题、理解问题的能力，具有一定的表达、交际、协作和协调能力、具有一定的撰写科研论文的能力。培养良好的心理素质和服务态度，培养实事求是的作风，具有独立探索、收集和获取知识的能力，具有爱国主义和集体主义思想、良好的职业素质，树立辩证唯物主义的观点和为科学奉献的精神和工作态度。

三、学时分配

单元	名称	学时	
		理论	实验
1	社会心理学的溯源、对象与方法	3	
2	社会心理学的派别及理论	3	
3	社会化与自我概念	3	
4	性别角色差异心理	3	
5	社会知觉与印象管理	3	
6	归因与决策	3	
7	态度及其改变	3	
8	态度及其改变	3	4
9	人际沟通与吸引	3	
10	人际沟通与吸引	3	4
11	人际关系的改善与测量	3	
12	侵犯	3	
13	亲社会行为	3	4
14	群体中的相互作用	3	
15	相符行为	3	4
16	大众心理的连锁反应	3	
	合 计	48	16

四、理论教学目标与内容

第一章 社会心理学的溯源、对象与方法

目标

1. 了解 社会心理学的发展历程。
2. 熟悉 社会心理学的研究对象及其研究方法。
3. 掌握 社会心理学的内涵。

内容

1. 重点阐述 社会心理学的定义，社会心理学是一门介于社会学和心理学之间并有自己独立研究对象的边缘学科。
2. 详细了解 社会心理学的研究对象的界定，各种研究方法及其使用条件、研究方法的优点与缺点。
3. 一般介绍 社会心理学的产生与发展的过程。

第二章 社会心理学的派别及理论

目标

1. 了解 刺激---反应理论、模仿论、精神分析理论、参照群体理论。
2. 熟悉 格式塔学派的理论、场论和群体动力学理论、新精神分析中的社会学派别。
3. 掌握 社会学习理论、社会交换理论、认知相符理论和一致性理论、人际行为的三维理论、符号相互作用理论、角色理论。

内容

1. 重点阐述 行为主义学派的社会心理学观、认知学派的社会心理学观、精神分析学派的社会心理学观、符号相互作用学派社会心理学观。
2. 详细了解 社会学习理论、社会交换理论、认知相符理论和一致性理论、人际行为的三维理论、符号相互作用理论、角色理论格式塔学派的理论、场论和群体动力学理论、新精神分析中的社会学派别。
3. 一般介绍 刺激---反应理论、模仿论、精神分析理论、参照群体理论。

第三章 社会化与自我概念

目标

1. 了解 社会化的过程和条件、自我概念的功能和结构。
2. 熟悉 社会化的基本目标、社会化与个性化之间的关系、社会化的心理机制、自我概念的发展与人的发展的关系。
3. 掌握 社会化和自我概念的涵义。

内容

1. 重点阐述 社会化和自我概念的定义。

2. 详细了解 社会化的原理、社会化的基本目标、社会化与个性化之间的关系、社会化的心理机制、自我概念的作用、自我概念的发展与人的发展的关系。

3. 一般介绍 社会化的过程和条件、自我概念的功能和结构。

第四章 性别角色差异心理

目标

1. 了解 性别角色实质的讨论、性别角色获得的生理基础、性别角色获得与分化的理论、对男女性别角色的新认识。

2. 熟悉 性别角色的特点、关于性别差异心理的研究、性别刻板印象、性别歧视、有关男女平等的研究。

3. 掌握 性别角色的定义、性别角色分化的社会因素、性别角色的观念。

内容

1. 重点阐述 性别角色的定义、性别角色的观念。

2. 详细了解 性别角色分化的社会因素、性别角色的特点、关于性别差异心理的研究、性别角色刻板印象、性别歧视、有关男女平等的研究。

3. 一般介绍 性别角色的特点、关于性别差异心理的研究、性别歧视、有关男女平等的研究。

第五章 社会知觉与印象管理

目标

1. 了解 自我知觉的理论、图式在社会认知中的作用。

2. 熟悉 社会知觉偏差、印象的形成及其规则、社会知觉的过程、自我知觉的内容、社会认知的过程、认知启发的种类、印象管理的策略。

3. 掌握 社会知觉的内涵、影响社会认知的因素、印象的含义、知觉他人的内涵、晕轮效应、印象管理的涵义。

内容

1. 重点阐述 社会认知的内涵、影响社会认知的因素、印象的含义、知觉他人的内涵、晕轮效应、印象管理的涵义。

2. 详细了解 社会知觉的主要偏差、印象的形成及其规则、社会知觉的过程、自我知觉的内容、社会认知的过程、认知启发的种类、印象管理的意义策略。

3. 一般介绍 自我知觉的理论、图式在社会认知中的作用。

第六章 归因与决策

目标

1. 了解 几种主要的归因理论、决策理论、影响决策的主要因素、决策技术。

2. 熟悉 归因风格的测量、归因的训练、决策、决策风格及其测量、决策树及其建立。
3. 掌握 归因的涵义、归因原则、归因偏差归因风格。

内容

1. 重点阐述 归因的涵义、归因原则、归因偏差、归因风格。
2. 详细了解 归因过程中的主要偏差、归因风格的测量、归因的训练、决策、决策风格及其测量、决策树及其建立。
3. 一般介绍 几种主要的归因理论、决策理论、影响决策的主要因素、决策技术。

第七章 态度及其改变

目标

1. 了解 态度改变的说服模型、学习论和诱因论、态度的测量。
2. 熟悉 态度与行为之间的关系及影响态度和行为关系的因素、认知相符论、关于通过劝说改变态度的研究。
3. 掌握 态度的涵义、态度的功能与作用、态度的结构、态度改变的理论及模式。

内容

1. 重点阐述 态度的涵义及其特点、态度的功能与作用、态度的组成部分及其关系、态度改变的理论及模式。
2. 详细了解 态度与行为之间的关系及影响态度和行为关系的因素、认知相符论、关于通过劝说改变态度的研究。
3. 一般介绍 态度改变的说服模型、学习论和诱因论、态度的测量。

第八章 人际沟通与吸引

目标

1. 了解 沟通的类型、身体语言的种类。
2. 熟悉 沟通的意义及其结构、人际吸引的条件、沟通过程的几个要素。
3. 掌握 沟通的概念、身体语言、罗密欧与朱丽叶效应。

内容

1. 重点阐述 沟通的意义、身体语言的作用、罗密欧与朱丽叶效应。
2. 详细了解 沟通的意义及其结构、人际吸引的条件沟通过程的几个重要因素、什么样的人受欢迎、相似与互补原则。
3. 一般介绍 沟通的类型、身体语言的种类。

第九章 人际关系的改善与测量

目标

1. 了解 人际关系的状态、正确使用身体语言。

2. 熟悉 人际关系对行为的影响、人际关系的深度、人际关系改善的综合性心理学技术、社交测量法的步骤及处理。

3. 掌握 人际关系建立与发展的过程、交互原则、功利原则、沟通能力的自我提高、社交测量法。

内容

1. 重点阐述 人际关系建立与发展的过程、人际关系的原则、人情的增减规律、沟通能力的自我提高、社交测量法、敏感性训练。

2. 详细了解 熟悉人际关系对行为的影响、人际关系的深度、人际关系改善的综合性心理学技术、沟通状况的自我评价、社交测量法的步骤及处理。

3. 一般介绍 人际关系的状态、正确使用身体语言。

第十章 侵犯

目标

1. 了解 侵犯的理论。

2. 熟悉 侵犯行为的控制、侵犯行为减少的方法与途径。

3. 掌握 侵犯的含义、去个性化、侵犯的影响因素。

内容

1. 重点阐述 侵犯与知敌意、去个性化的发生机制、侵犯的影响因素。

2. 详细了解 侵犯行为的控制、侵犯行为减少的方法与途径、侵犯的个性与社会因素。

3. 一般介绍 侵犯的理论。

第十一章 亲社会行为

目标

1. 了解 亲社会行为与规范及个人信念之间的关系、群体影响与德育对亲社会行为的作用、品德形成的三维结构、价值观的分类、如何进行价值观教育。

2. 熟悉 亲社会行为是如何发生的、助人行为的研究与理论、个人价值观的形成渠道与功能。

3. 掌握 什么是亲社会行为、影响亲社会行为的因素、价值观概念。

内容

1. 重点阐述 什么是亲社会行为、亲社会行为的主要影响因素、价值观的重要意义。

2. 详细了解 亲社会行为是如何发生的、助人行为的研究与理论、个人价值观的与亲社会行为之间的关系。

3. 一般介绍 亲社会行为与规范及个人信念之间的关系、群体影响与德育对亲社会行为的作用、品德形成的三维结构、价值观的分类、如何进行价值观教育。

第十二章 群体中的相互作用

目标

1. 了解 群体的种类、群体极化的解释、为什么会有合作与竞争。
2. 熟悉 群体心理与个体心理、群体的结构与功能、社会助长的机制、群体思维的表现、群体思维的过程与防止方法、影响合作与竞争的因素。
3. 掌握 群体的定义、群体的形成过程和影响因素、社会助长与社会惰化的概念、冒险转移。

内容

1. 重点阐述 群体的定义、群体的形成过程和影响因素、社会助长与社会惰化的概念、冒险转移。
2. 详细了解 群体心理与个体心理、群体的结构与功能、人在群体中的行为变化、社会助长的机制、群体思维的表现、群体思维的过程与防止方法、影响合作与竞争的因素、竞争的心理优势。
3. 一般介绍 群体的种类、群体极化的解释、为什么会有合作与竞争。

第十三章 相符行为

目标

1. 了解 从众的类型、诱导人们依从的社会影响技术。
2. 熟悉 影响从众的因素 人为什么从众、社会规范与群体压力、从众的心理原因、服从的原因、影响服从的因素。
3. 掌握 从众、服从与依从的涵义、权威---服从实验、诱发策略、过度理由效应。

内容

1. 重点阐述 从众服从与依从的涵义、权威---服从实验有哪些条件、人为什么从众、诱发策略、过度理由效应。
2. 详细了解 影响从众的因素、人为什么从众、社会规范与群体压力的作用、从众的心理原因、服从的原因、影响服从的因素有哪些。
3. 一般介绍 从众的类型、诱导人们依从的社会影响技术。

第十四章 大众心理的连锁反应

目标

1. 了解 暗示的方式、暗示的意义、社会舆论的特征及其形成、关于社会舆论的研究、流言的概述。
2. 熟悉 流行的特点及其意义、流行的社会和心理因素、暗示的作用、影响暗示效果的因素社会舆论的作用、流言产生的与传播的主客观因素。
3. 掌握 流行的概念、暗示的涵义、什么是社会舆论。

内容

1. 重点阐述 流行、暗示、社会舆论的概念及其作用。
2. 详细了解 流行的特点及其意义、流行的社会和心理因素、暗示如何影响人们的行为、社会舆论的作用、流言产生的与传播的主客观因素。
3. 一般介绍 暗示的方式、暗示的意义、影响暗示效果的因素、社会舆论的特征及其形成、关于社会舆论的研究。

五、实验目标与内容

实验一 态度转变实验

目标

1. 了解 态度转变的过程。
2. 掌握 影响态度转变的因素。

内容

设置一种情境，让一组学生根据所学理论转变另外一组学生的态度，讨论转变的效果，揭示转变所需要的条件。

实验二 人际关系实验

目标

1. 了解社交测量法。
2. 运用社交测量量表实施测量。
3. 学会对图形法社交测量结果进行处理。

内容

用图形社交测量法测量出班级内每个宿舍内的人际关系，确定改善人际关系的方法。

实验三 亲社会行为实验

目标

了解亲社会行为产生的心理原因。

内容

设置情境，引发亲社会行为，讨论个人在实施亲社会行为时的心理感受，确定增长亲社会行为的条件。

实验四 从众实验

目标

1. 了解从众的心理因素。
2. 了解人们为什么会服从权威。

内容

1. 设置从众的气氛，事后了解从众同学的感受，以匿名的方式回答，避免社会称许性。
2. 做权威---服从实验，确定每个同学服从的不同原因，并进行归纳。

六、措施与评价

（一）措施

1. 本课程在教务处统一组织下实施教学。

2. 理论课 采用专业班进行教学。课前教师要认真备课，明确教学目标、进度、深度、广度及重点和难点，写好教案。讲课必须注重发现式、讨论式，突出重点，充分利用形象教具和电化教学手段，积极调动学生学习的主动性，注重对学生的能力培养，不断提高教学质量。

3. 实验课 自然班分组进行。要求学生做好课前预习，实验时要在老师的指导下，学生积极参与，注意对学生心理学专业思维的训练和培养，组织好每次实验课的关键环节，突出重点。提高学生分析、解决问题的能力。教师应以身作则，大胆管理，严格要求，培养学生对科学工作的严谨态度。

4. 自学与辅导 学生应认真进行课前预习，课后复习，阅读指定的参考书。教师应认真检查学生作业并对实验进行总结性评价，及时了解学生的学习情况，着重培养学生的自觉能力，辅导答疑时，教师要耐心细致，注意质疑细节，做到教学相长，启发诱导，锻炼学生独立思考，分析问题和解决问题的能力。

（二）评价

1. 教师教学质量评价，按教务制定的“教师教学质量评价表”，主要由授课班学生及教研室予以评定。

2. 学生成绩评价，依据教学大纲进行期末理论考试，作为理论成绩。期末实验考核成绩和平时成绩相加为实验成绩，期末实验考核以案例分析为主。平时考核以观察、提问、检查作业为主，学科满分 100 分，理论成绩占 80%，案例分析与讨论成绩占 20%。

编写 申鲁军

审校 邹 枫

《发展心理学》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

《发展心理学》(Developmental psychology)是研究个体心理的发生、发展过程和发展规律的科学。有广义和狭义之分,广义的发展心理学是研究心理的种系发展和个体的心理发展的规律;狭义的发展心理学是研究人类个体的心理发展过程;既人类个体从受精卵开始到出生、到成熟、到衰老、直至死亡,生命全程中心理发展的特点和规律,特别是不同年龄阶段中心理发展所显现出的质的特点。如:认知、语言、行为和社会性发展等诸方面所表现出的普遍性和特殊性。

发展心理学的研究有一个不断发展的过程。最早是以研究儿童期的心理发展为主要内容的,曾命名为儿童发展心理学。提出毕生心理发展观较晚,《发展心理学》于20世纪30年代才问世,以美国心理学家何林渥斯(H. Z. Hollingwertn)1930年出版的《发展心理学概论》一书为标志。近二十年来,在西方,特别是在美国,关于个体从出生到衰老整个发展时期的心理发展的研究报告和著作越来越多,发展心理学的发展十分迅速。

发展心理学是应用心理学专业和心理学专业一门必修课,也是一门基础理论课。目的在于使学生深入系统地了解个体心理发展的规律及毕生心理发展的年龄特征,以便使学生更全面深入了解关于个体心理发展中遗传与环境,内因和外因,普遍性和特殊性等基本理论问题,了解个体毕生发展中不同年龄阶段呈现出来的不同程度心理能力;从而树立起关于生命全程的辩证发展观;为正确把握个体心理发展全貌,区分正常与异常,教育与干预提供科学理论依据。所以,在整个应用心理学专业教学计划中具有重要的地位和作用。

发展心理学遵照科学心理发展观循序渐进的原则,在教学中,以普通心理学、人体生理解剖学知识为基础;以林崇德编著的人民教育出版社出版的《发展心理学》为教材,进行系统的理论学习、理论思维训练和研究方法的训练;充分发挥学生的个体经验在教学中的分析研究。

本课程是适用应用心理学专业和心理学专业学生的专业必修课,为考试课,总学时数为54学时,其中理论学时48个,实验学时6个,第4学期开设,占3.0个学分。在教学过程中,采用讲授、讨论、观摩学习、个案描述等灵活多样的教学方法,加强理论思维和科学发展观的形成,同时,结合实际进行观察、描述、解释预测等实际能力训练。

二、课程目标

(一) 基本理论知识

1. 使应用心理学本科专业学生系统了解发展心理学研究的内容、体系、方法及学科发展形成的

过程与进展；

2. 熟悉不同心理学派主要代表人物关于人类心理发展的规律、制约因素、年龄特点的划分及不同年龄阶段所表现出的特征；

3. 具体掌握胎儿期、婴儿期、少年期、青年期、成年期、老年期在认知、思维、语言、行为、动机、气质、性格和社会化过程中各方面表现出的质的特点和发展规律。

(二) 基本技能

1. 使学生掌握个体心理发展研究的基本方法和技能；

2. 学会分别运用观察法、问卷法、访谈法、测量法、实验法对个体心理进行实际研究操作；

3. 掌握研究设计、研究材料收集分析和结果呈现的基本方法和技术；会运用发展心理学的理论对个体心理特征进行描述、解释和预测；

4. 运用不同的方法和理论对个体心理发展特点进行基本的综合性研究。

(三) 基本素质

1. 使学生进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论；

2. 树立和形成科学的心理发展观，在思想和理论层次上有较大的升华；

3. 培养学生尊重科学，热爱科学的科学精神，增强学生应用心理学理论知识研究探索解决人类社会关于人的发展等方面问题的兴趣和自觉性。

三、学时分配

单元	名称	理论学时	实验学时
1	绪论	3	
2	发展心理学理论	6	
3	发展心理学研究方法	3	
4	胎儿的生理—心理发展	3	
5	婴儿的心理发展	6	
6	幼儿的心理发展	6	3
7	小学儿童的心理发展	6	3
8	青少年的心理发展	3	
9	成年早期个体的心理发展	6	
10	成年中期个体的心理发展	3	
11	成年晚期个体的心理发展	3	
	合计	48	6

四、理论教学目标和内容

第一章 绪论

目标

1. 掌握 发展心理学的概念和主要内容体系。
2. 熟悉 发展心理学种系发展与个体发展的过程和相互关系。
3. 了解 心理学与发展心理学关系，学习发展心理学的意义和作用。

内容

1. 重点阐述 发展心理学研究的方法和主要内容。
2. 详细了解 发展心理学概念，种系发展与个体发展的过程和相互关系。
3. 一般介绍 心理学与发展心理学关系。

第二章 发展心理学理论

目标

1. 掌握 弗洛伊德、华生、斯金纳、维果斯基、班杜拉、皮亚杰等发展心理学理论和我国著名儿童心理学家朱智贤的心理发展观。
2. 熟悉 精神分析、行为主义、维果斯基、皮亚杰、朱智贤等不同学派的关于心理发展的理论观点。
3. 了解 发展心理学各个学派的关于心理学发展科学理论观点。

内容

1. 重点阐述
 - (1) 弗洛伊德关于心理发展阶段说，人格理论和人格结构观；
 - (2) 艾里克森的心理发展阶段理论；
 - (3) 华生的发展心理学理论；
 - (4) 斯金纳的发展心理学理论；
 - (5) 维果斯基的心理发展观；
 - (6) 皮亚杰的发展心理学理论和我国著名儿童心理学家朱智贤的心理发展观。
2. 详细了解
 - (1) 弗洛伊德的人格结构理论：即本我、自我和超我；
 - (2) 艾里森的关于心理发展的 8 个阶段；
 - (3) 华生的刺激--反映 (S-R) 学说；
 - (4) 班杜拉的社会学习理论；
 - (5) 维果斯基的关于“教育与发展的关系”“最近发展区”的理论；
 - (6) 皮亚杰的认知发生论；

(7) 朱智贤的关于心理发展的基本理论：先天与后天，内因与外因，教育与发展，年龄特征与个别特征的关系问题等理论。

3. 一般介绍

- (1) 各个学派的基本组成与发展；
- (2) 介绍各学派代表人物的生平与主要著作。

第三章 发展心理学研究方法

目标

1. 掌握 1~2 种研究方法和研究设计，材料分析，结果呈现等发展心理学研究过程与方法技术。
2. 熟悉 发展心理学研究设计的程序，研究的基本方法，研究结果的分析方法与解释和研究报告的撰写。
3. 了解 发展心理学的研究功能，研究设计，研究方法和研究结果的分析与呈现，发展心理学研究方法新趋势。

内容

1. 重点阐述

- (1) 发展心理学研究设计的基本内容，研究模型；
- (2) 研究常用的五种基本方法；
- (3) 研究结果的定性与定量分析，对研究结果的解释和研究报告的撰写。

2. 详细阐述

- (1) 发展心理学研究设计的基本内容和形式；
- (2) 发展心理学研究方法中的观察法、访谈法、问卷法、测验法和实验法的特点；
- (3) 发展心理学研究结果定性与定量分析的方法和解释的依据，与研究报告撰写的格式。

3. 一般介绍

- (1) 发展心理学研究的主要功能，描述解释、预测和控制；
- (2) 发展心理学研究的原则；
- (3) 发展心理学研究的方法的新趋势。

第四章 胎儿的生理—心理发展

目标

1. 掌握 母亲情绪状态和环境条件对胎儿的影响。
2. 熟悉 胎儿期心理现象的发生。
3. 了解 胎儿的生长过程，母亲自身条件对胎儿的影响。

内容

1. 重点阐述 母亲精神状态与环境对胎儿的心理发生与气质的影响。

2. 详细了解 母亲身体条件、疾病、药物、烟酒等对胎儿生长的影响。
3. 一般介绍 胎儿形成与生长阶段。

第五章 婴儿的心理发展

目标

1. 掌握 婴儿认知、语言、气质、情绪和社会性的发展与特点。
2. 熟悉 婴儿心理发展与社会性发展的规律。
3. 了解 婴儿生理发展对心理学的意义。

内容

1. 重点阐述 婴儿认知、语言、气质、情绪和社会性的发展的过程与特点。
2. 详细了解
 - (1) 婴儿感知觉、注意的发生与发展；
 - (2) 语言的发生与发展；
 - (3) 气质的特点与依恋对儿童个性形成的影响。
3. 一般介绍 婴儿生理、动作的发展及心理学意义。

第六章 幼儿的心理发展

目标

1. 掌握 幼儿语言、认知和社会性自我意识、同伴关系等发展的规律与特点。
2. 熟悉 幼儿游戏、语言、认知和社会性的发展。
3. 了解 幼儿期生理发展，特别是神经系统发展特点。

内容

1. 重点阐述
 - (1) 幼儿语言的发展特点；
 - (2) 认知发展特点和初步的个性特点。
2. 详细了解
 - (1) 幼儿语言发展与产生、思维和个性的特点；
 - (2) 幼儿的社会化发展，自我意识、道德；
 - (3) 亲社会行为，性别角色的认同，同伴关系和社会技能训练等重点内容。
3. 一般介绍
 - (1) 幼儿期生理发展及其意义；
 - (2) 幼儿的游戏活动。

第七章 小学儿童的心理发展

目标

1. 掌握 小学儿童学习、思维，个性与社会性和品德等各方面的发展的特点和规律。
2. 熟悉 小学儿童心理发展的特点与规律。
3. 了解 小学儿童心理发展研究的内容与意义。

内容

1. 重点阐述 小学儿童认知、学习、社会性和品德等方面的发展规律。
2. 详细了解
 - (1) 小学儿童学习特点、学习障碍、思维特点；
 - (2) 个性形成和社会性发展特点；
 - (3) 自我意识、社会认知、品德发展的基本特点和基本特征。
3. 一般介绍 小学儿童心理发展的主要方面。

第八章 青少年的心理发展

目标

1. 掌握 中学生主要是初中生和高中生在生理发育、心理发展、智力发展、个性发展，特别是价值观、人生观等方面发展特点，理解中学生心理发展的复杂性。
2. 熟悉 中学生心理发展的主要内容和各个方面。
3. 了解 中学生心理发展的基本概况及其意义。

内容

1. 重点阐述 初中生的智力发展特点，个性发展特点和高中学生智力与个性发展特点。
2. 详细了解 初中生自我意识、情绪特点；高中生自我意识发展特点、价值观的发展特点和规律。
3. 一般了解 中学生及其心理发展面临的危机。

第九章 成年早期的心理发展

目标

1. 掌握 成年初起在认知、自我意识形成和人生观方面的特点与发展规律。
2. 熟悉 成年初期的认知特点，自我的形成和人生观的确立以及恋爱与婚姻，心理发展课题与任务。
3. 了解 成年初期的基本问题；年龄阶段特征和问题。

内容

1. 重点阐述 成年初期的特征、发展课题等。
2. 详细了解
 - (1) 成年初期的认知特点、自我形象统一与确立；
 - (2) 人生观的形成与稳固。

3. 一般介绍 成年初期的恋爱与婚姻。

第十章 成年中期个体的心理发展

目标

1. 掌握
 - (1) 晶体智力、流体智力概念；
 - (2) 成年中期智力、人格变化发展的特点和规律。
2. 熟悉
 - (1) 成年中期智力发展变化的模式；
 - (2) 成年中期的生活，成年中期人格发展的特点。
3. 了解 成年中期生理和心理的变化事实。

内容

1. 重点阐述 成年中期智力发展变化，人格发展特点。
2. 详细了解
 - (1) 晶体智力和流体智力的概念；
 - (2) 人格结构、人格特质概念和特征，中年期心里危机等。
3. 一般介绍 成年中期生理变化和家庭生活对心理变化的影响。

第十一章 成年晚期个体的心理发展

目标

1. 掌握 老年期个性心理变化的特点。
2. 熟悉 老年期认知活动的退行性变化规律；情绪、情感的变化规律。
3. 了解 老年期心理研究的现状与意义。

内容

1. 重点阐述 老年期认知活动的退行性变化。
2. 详细了解 老年期情绪、情感的特点和个性心理特点的变化。
3. 一般介绍 人口老龄化与老年心理研究现状。

五、实验教学目标和内容

实验一 幼儿行为实验

目标

1. 了解 幼儿侵犯和亲社会行为的出现及变化过程。
2. 掌握 影响幼儿侵犯和亲社会行为的因素。

内容

让学生在幼儿园观察，并根据所学理论去讨论幼儿行为的原因，揭示行为出现的因素。

实验二 小学生学习实验

目标

了解小学生学习问题行为产生的心理原因。

内容

让学生在小学课堂观察，并根据所学理论去讨论小学生学习问题行为的原因，揭示行为出现的因素。

六、措施与评价

（一）措施

本课程主要采取专业班级授课形式，以讲授为主；辅以讨论、观看录像片，学生个体写出自己成长过程中对自己产生最大影响的事件：（自我发现法）等方法，进行全程教学安排；同时借助于多媒体课件和电化教学手段，用直观形象的电教片来帮助学生理解有关抽象的学生无经验的问题；以调动学生学习的积极性和帮助学生系统化的知识，使其形成迁移。通过布置作业、指导参考书、辅导答疑、写学习体会、完成实践性作业等方法。检查学生学习态度、学习效果和水平，培养学生学习和运用知识的能力。

（二）评价

采取随机评价与定期评价；理论知识考试与实践能力和评价等方法；促进学生对知识的理解和运用考察等。

1. 课堂提问，记录回答问题的准确、系统性的情况。
2. 检查作业，通过实践性作业检查学生运用知识、解决问题的能力。
3. 期末考试，重点检查基本理论、基本知识、基本技能与运用知识分析解决问题的能力。
4. 成绩评定，课堂提问和平时作业作为平时成绩：占考试总成绩的 40%，期末考试成绩占总成绩的 60%。

编写 谢志杰

审校 申鲁军

《专业英语》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

《心理学专业英语》是心理学的一门基础课程，主要以应用心理学、心理学专业的学生为对象，根据这一学科的具体要求，结合新时期心理学专业学习特点，用于帮助学生学习最新的专业知识以及提高专业英语水平。

心理学自产生以来，就不是在某一范围内孤立发展的学科，心理学的发展是在世界领域内互相交流、各国心理学家共同研究进步的过程，在这种大趋势之下，心理学专业的学生及时了解国内外心理学的最新研究动向成为一个必然要求。心理学专业英语作为一种学习工具，不仅能够满足心理学专业学生的需要，同时也能为国内外的心理学家及相关学科工作者之间的沟通提供了一个有力的工具。

本课程适用于本科应用心理学、心理学专业，在第四学期开设，属于考查课，共 32 个学时，全部为理论课，共 2 个学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

简单介绍心理学入门知识；详述心理学各个研究方向的基本内容，包括认知心理学、发展心理学、生理心理学、变态心理学以及心理学研究方法；掌握心理学英文文献的阅读技巧；了解早期心理学流派的理论观点；现代心理学的研究热点；心理学专业词汇。

（二）基本技能

通过专业英语课程的学习，使学生在短时期内较快地提高自身的专业英语水平，熟练阅读、翻译专业英文文献。

（三）基本素质

心理学专业英语课程在讲授心理学专业理论知识的同时，向学生传授大量的心理学专业词汇，使学生扩大知识范围、培养交叉学科研究能力以及构建跨学科知识框架，同时又可以提高学生的英语水平，在学习过程中能够快速有效地搜索相关的英文资料，了解世界范围内心理学发展的最新动向，融会贯通，为自己所用，最终达到提高自己专业水平的目的。

三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	心理学纵览	3
2	心理学研究方法	3
3	观念的联合	3
4	发展心理学	3
5	变态心理学	3
6	智力测验	3
7	内隐记忆	3
8	心理学英文文献阅读	8
9	心理学专业文献写作	3
	合 计	32

四、教学目标与内容

第一章 心理学纵览

目的

1. 掌握 心理学的基本概念
2. 熟悉 心理学研究的主要问题
3. 了解 心理学的伦理问题

内容

1. 重点阐述 心理学入门 (Approaches to psychology)
2. 详细了解 心理学的争论 (Controversies in psychology)
3. 一般介绍 心理学的伦理问题 (Ethical issues in psychology)

第二章 心理学研究方法

目的

1. 掌握 心理学基本研究方法
2. 熟悉 心理学研究方法相关术语
3. 了解 实验设计方法

内容

1. 重点阐述 心理学研究的术语, 如: 变量 (variables); 样本 (Sampling); 额外变量 (Controlling extraneous variables) 等

2. 详细了解 心理学研究的类型，包括实验法（Experimental methods）及非实验法（Non-experimental methods）

3. 一般介绍 数据分析（Data analysis）

第三章 观念的联合

目的

1. 掌握 相关概念
2. 熟悉 联想主义的主要观点
3. 了解 联想主义的发展

内容

1. 重点阐述 相关概念，如：感觉（sensation）；idea（观念），等
2. 详细了解 感觉产生的顺序；观念产生的顺序；观念的联合
3. 一般介绍 J. Mill 的理论发展

第四章 发展心理学

目的

1. 掌握 发展心理学的一般概念
2. 熟悉 发展心理学的主要研究方向
3. 了解 发展心理学的研究方法

内容

1. 重点阐述 早期社会化（Early socialization）
2. 详细了解 认知发展（Cognitive development）
3. 一般介绍 后期社会化（Later socialization）

第五章 变态心理学

目的

1. 掌握 变态心理学的一般概念
2. 熟悉 变态心理学的主要研究方向
3. 了解 变态心理学的研究方法

内容

1. 重点阐述 变态心理学的相关概念（Conceptions of abnormal）
2. 详细了解 治疗方法（Therapeutic approaches）
3. 一般介绍 心理病理学（Psychopathologies）

第六章 智力测验

目的

1. 掌握 智力测验的一般概念
2. 熟悉 常用的智力测验方法
3. 了解 特殊能力测验和创造力测验

内容

1. 重点阐述 智力测验的相关概念 (Conceptions of intelligence test)
2. 详细了解 斯-比智力量表 (The Stanford-intelligence Scale) 和韦氏智力量表 (Wechsler Intelligence Scale)
3. 一般介绍 智力测验的标准化 (Standardization of intelligence test)

第七章 内隐记忆

目的

1. 掌握 内隐记忆的一般概念
2. 熟悉 内隐记忆的特点
3. 了解 内隐记忆的研究方法

内容

1. 重点阐述 内隐记忆的相关概念 (Conceptions of intelligence test)
2. 详细了解 内隐记忆和外显记忆的区别 (The Differences between Implicit Memory and Explicit Memory)
3. 一般介绍 内隐记忆的研究方法 (Research Methods of Implicit Memory)

第八章 心理学英文文献阅读

目的

1. 掌握 心理学英文文献结构
2. 熟悉 心理学英文文献的阅读与翻译
3. 了解 心理学英文文献获取方法

内容

1. 重点阐述 阅读 2-3 篇英文文献
2. 详细了解 翻译至少一篇英文文献
3. 一般介绍 掌握英语翻译的技巧

第九章 心理学专业文献写作

目的

1. 掌握 心理学专业文献的类型
2. 熟悉 心理学专业文献的行文格式与写作规范
3. 了解 心理学专业文献写作方法与技巧

内容

1. 重点阐述 心理学专业文献的类型，专业文献摘要的书写
2. 详细了解 心理学专业文献的行文格式
3. 一般介绍 心理学专业文献的写作技巧

五、措施与评价

（一）措施

1. 本课程在学院的统一组织下，严格按照教学大纲要求实施教学，完成课程预期目标。
2. 根据本课程的性质、任务、教学目的及知识特点，拟采用课堂讲授和学生练习相结合的教学方法，观看相关图片和英文视频，同时穿插课堂讨论，在互动中提高学生学习兴趣，帮助学生提高语言技能和实际运用专业外语的能力。

（二）评价

本课程成绩评估由形成性评价和期末终结性评价构成。平时成绩占总成绩的 20%，试卷考试占总成绩的 80%。

编写 武 萌

审校 张东军

《多因素实验设计》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

多因素实验设计是心理学专业和应用心理学专业学生必须掌握的一门技术。此课程内容主要包括实验设计，SPSS 数据处理的知识。其中实验设计是学习的关键。将研究问题的提出、复杂实验设计、多元统计分析和计算机大型统计软件数据处理等几方面知识有机结合，并辅以大量的研究实例进行深入浅出的讲解。引导学生学习和实践各种实验设计和方差分析的原理和计算方法，从而达到开拓学生视野，培养综合科研能力的目的。通过本课程的学习，使学生掌握多因素实验设计的基本原理，常用方法，并学会对研究结果进行数据分析。多因素实验设计开设在第四学期，共 24 学时，理论学时 24 学时，学分 1.0 分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

了解心理学实验设计的特点与步骤，实验设计与方差分析数据处理的关系，实验设计与研究问题、研究结论的关系。理解方差分析中各种变异分解的过程，提高实验精度的实质，方差分析使用的前提。学习和实践各种实验设计方法、方差分析的计算方法。

（二）基本技能

学习和实践方差分析的计算机处理程序，以及数据分析结果的报告。了解与方差分析相结合的实验设计的使用范围，方差分析的优点和局限性。能够使用所学方法独立设计和操作实验。

（三）基本素质

根据实际研究需求，正确选用合适的实验设计方法，满足实际需要。

三、学时分配

单元	内 容	理论学时
1	绪论	3
2	实验设计概述	3
3	单因素实验设计及数据分析	3
4	两因素完全随机和随机区组实验设计及数据分析	3
5	两因素重复测量实验设计及数据分析	3
6	三因素完全随机实验设计及数据分析	3
7	三因素重复测量实验设计及数据分析	3
8	嵌套实验设计及数据分析	3
	合 计	24

四、理论教学目标与内容

第一章 绪论

目标

了解 实验设计的概念、实验设计包括的活动、实验设计的主要目标、实验设计发展的趋势。

内容

一般介绍 科学研究与实验设计、广义的实验设计与狭义的实验设计、实验设计包括的活动和目标、实验设计发展的趋势。

第二章 心理与教育研究中的实验设计

目标

了解 实验设计的思想基础，掌握实验设计的基本过程。

内容

重点阐述 统计检验、方差分析的基本思想，详细了解实验设计的基本概念。

第三章 几种基本的单因素实验设计及数据分析

目标

掌握 三种常用单因素实验设计的特点及数据分析方法。

内容

重点阐述 单因素实验设计的总体特点以及实验数据的计算方法。

第四章 两因素完全随机和随机区组实验设计及数据分析

目标

掌握 两因素完全随机和随机区组实验设计的基本特点和数据分析方法。

内容

重点阐述 两因素完全随机和随机区组实验设计的特点、交互作用及简单效应的概念和操作方法。

第五章 两因素重复测量实验设计及数据分析

目标

掌握 两因素重复测量实验设计的基本特点和数据分析方法。

内容

重点阐述 两因素重复测量实验设计（两因素混合和两因素被试内设计）的特点。

第六章 三因素完全随机实验设计及数据分析

目标

掌握 三因素完全随机实验设计的基本特点和数据分析方法。

内容

重点阐述 三因素完全随机实验设计的特点、简单简单效应的概念和操作方法。

第七章 三因素重复测量实验设计及数据分析

目标

掌握 三因素重复测量实验设计的基本特点和数据分析方法。

内容

重点阐述 三因素重复测量实验设计（三因素混合、三因素被试内）的特点。

第八章 嵌套实验设计及数据分析

目标

掌握 两因素、三因素完全随机嵌套实验设计的基本特点和数据分析方法。

内容

重点阐述 两因素、三因素完全随机嵌套实验设计的概念、特点和数据分析方法。

五、措施与评价

（一）措施

主要运用讲授法，每个章节结合练习题与作业法。课程评价采用考试与平时相结合。

（二）评价

考核形式：平时考核、理论课闭卷考试考核两部分组成。

成绩计算：平时考核成绩占本课程总成绩 40%，包括出勤、作业、课堂报告与讨论等。期末考试采用闭卷考试的形式，占本课程总成绩的 60%。

编写 杜红芹

审校 邹 枫

《心身医学》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

心身医学是研究人类同疾病斗争中一切心身相关的现象。涉及医学、生物学、心理学、教育学、社会学等多学科的，其含义非常广泛，是当前国际上引人瞩目的新学科之一。本课程主要以理论讲授形式进行。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术。旨在使学生通过本科目的学习，掌握疾病的倾向性、易患性、疾病的起因、预后、病前躯体和心理方面的先驱性特征，心身相关规律。

为方便学生掌握系统的、牢固的心身医学相关理论和实践知识，我们依据卫生部推荐的教材编写本大纲。

本课程计划在第4学期开设，理论课48学时，无实验学时。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 掌握心身医学的对象与任务、发展史、相关学科及研究方法。
2. 了解心理社会因素在健康与疾病过程中的作用。
3. 了解临床上患者的心理状态，搞好医患关系有着重要作用，同时对于转变传统的医学观念，适应医学发展的需要有着十分重要的意义。

（二）基本技能

做到医学模式从单纯的生物医学模式转变为生物-心理-社会医学模式，进一步改进疾病的防治措施，提高医疗质量，促进人类的身心健康。

（三）基本素质

1. 培养自学能力。采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床问题的能力。

三、学时分配

单元	名称	学时
1	心身医学概述	3
2	心身相关的理论	3
3	心身疾病总论	3
4	心身障碍诊治中心理评估的应用	3
5	心身障碍的治疗原则	3
6	心血管系统心身疾病	3
7	呼吸系统心身疾病	3
8	消化系统心身疾病	3
9	内分泌及代谢系统心身疾病	3
10	神经系统心身疾病	3
11	外科系统常见的心身问题	3
12	妇产科系统常见的心身问题	3
13	皮肤科的心身问题	3
14	耳鼻喉、眼、口腔科的心身问题	3
15	肿瘤的心身问题	3
16	心理因素相关生理障碍	3
	合 计	48

四、理论教学目标与内容

第一章 心身医学概述

目标

1. 掌握 心身医学的概念、组成。
2. 熟悉 心身医学的历史、发展与现状。
3. 了解 心身医学的重要性。

内容

1. 重点阐述 心身医学的概念。
2. 详细了解 组成。
3. 一般介绍 心身医学的发展史。

第二章 心身相关的理论

目标

1. 掌握 精神分析、行为学习、皮层内脏、心理应激、神经生物学的一般理论。
2. 熟悉 心身相关的理论的实验研究。
3. 了解 这些理论与心身的关系。

内容

1. 详细阐述 心身相关的一般理论要点。
2. 详细了解 精神分析、行为学习、皮层内脏理论、心理应激理论、神经生物学理论与心身的关系。

第三章 心身疾病总论

目标

1. 掌握 心身疾病的概念、诊断。
2. 熟悉 心身疾病的范围、诊断性晤谈。
3. 了解 心身概念的发展历史及心身疾病的功能检查。

内容

1. 重点阐述 心身疾病的概念和诊断。
2. 详细了解 心身疾病的范围和诊断性晤谈。
3. 一般介绍 心身概念的发展历史及心身疾病的功能检查。

第四章 心身障碍诊治中心理评估的应用

目标

1. 掌握 心身障碍诊治中常用的评定量表。
2. 熟悉 心理测验在心身医学中的应用。
3. 了解 精神科评估与会诊。

内容

1. 重点阐述 心身障碍诊治中常用的人格测验、智力测验等。
2. 详细了解 常用心理测验在心身医学中的应用。
3. 一般介绍 精神科评估与会诊。

第五章 心身障碍的治疗原则

目标

1. 掌握 支持性治疗、精神分析疗法、行为治疗等常用方法。
2. 熟悉 心理干预分类、形式和心理治疗原则。
3. 了解 心理干预的定义、分类、形式。

内容

1. 重点阐述 支持性治疗、精神分析疗法、行为治疗等常用方法。
2. 详细了解 心理干预的治疗原则。
3. 一般介绍 精神药物的使用原则。

第六章 心血管系统心身疾病

目标

1. 掌握 常见心血管系统心身疾病的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见心血管系统心身疾病的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见心血管系统心身疾病的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 原发性高血压、冠心病、心脏神经症、心因性心律失常等的心理生物学机制和心身反应特点。
2. 详细了解 原发性高血压、冠心病、心脏神经症、心因性心律失常等的诊断与干预。

第七章 呼吸系统心身疾病

目标

1. 掌握 常见呼吸系统心身疾病的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见呼吸系统心身疾病的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见呼吸系统心身疾病的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 支气管哮喘、慢性阻塞性肺病、过度换气综合征等的心理生物学机制和心身反应特点。
2. 详细了解 支气管哮喘、慢性阻塞性肺病、过度换气综合征等的诊断与干预。

第八章 消化系统心身疾病

目标

1. 掌握 常见消化系统心身疾病的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见消化系统心身疾病的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见消化系统心身疾病的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 功能性食管疾病、慢性胃炎、功能性消化不良、肠系膜上动脉综合征、肠易激综合征、神经性厌食等的心理生物学机制和心身反应特点。
2. 详细了解 功能性食管疾病、慢性胃炎、功能性消化不良、肠系膜上动脉综合征、肠易激综合征、神经性厌食等的诊断与干预。

第九章 内分泌及代谢系统心身疾病

目标

1. 掌握 常见内分泌及代谢系统心身疾病的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见内分泌及代谢系统心身疾病的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见内分泌及代谢系统心身疾病的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 糖尿病、甲状腺功能亢进症、代谢综合征等的心理生物学机制和心身反应特点。
2. 详细了解 述糖尿病、甲状腺功能亢进症、代谢综合征等的诊断与干预。

第十章 神经系统心身疾病

目标

1. 掌握 常见神经系统心身疾病的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见神经系统心身疾病的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见神经系统心身疾病的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 脑血管病、癫痫、紧张性头痛、偏头痛、肌纤维疼痛综合征、慢性疼痛等的心理生物学机制和心身反应特点。
2. 详细了解 脑血管病、癫痫、紧张性头痛、偏头痛、肌纤维疼痛综合征、慢性疼痛等的诊断与干预。
3. 一般介绍 常见神经系统心身疾病相关定义及症状。

第十一章 外科系统常见的心身问题

目标

1. 掌握 常见外科系统常见的心身问题的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见外科系统常见的心身问题的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见外科系统常见的心身问题的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 手术病人常见的心身问题、创伤后应激障碍、适应障碍等的心理生物学机制和心身反应特点。
2. 详细了解 手术病人常见的心身问题、创伤后应激障碍、适应障碍等的诊断与干预。

第十二章 妇产科系统常见的心身问题

目标

1. 掌握 常见妇产科系统常见的心身问题的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见妇产科系统常见的心身问题的心理生物学机制和心身反应特点。

3. 了解 常见妇产科系统常见的心身问题的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 妇产科手术有关的心身医学问题、月经病患者的心身问题、孕产期的心身问题等的心理生物学机制和心身反应特点。

2. 详细了解 妇产科手术有关的心身医学问题、月经病患者的心身问题、孕产期的心身问题等的诊断与干预。

第十三章 皮肤科的心身问题

目标

1. 掌握 常见皮肤科的心身问题的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见皮肤科的心身问题的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见皮肤科的心身问题的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 搔痒症、多汗症、荨麻疹、遗传过敏性皮炎、银屑病、心源性紫癜等的心理生物学机制和心身反应特点。

2. 详细了解 痒症、多汗症、荨麻疹、遗传过敏性皮炎、银屑病、心源性紫癜等的诊断与干预。

第十四章 耳鼻喉、眼、口腔科的心身问题

目标

1. 掌握 常见耳鼻喉、眼、口腔科的心身问题的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见耳鼻喉、眼、口腔科的心身问题的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见耳鼻喉、眼、口腔科的心身问题的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 颞下颌关节病和口腔恐怖、以及耳鼻喉科、眼科、口腔科躯体化障碍等的心理生物学机制和心身反应特点。

2. 详细了解 颞下颌关节病和口腔恐怖、以及耳鼻喉科、眼科、口腔科躯体化障碍等的诊断与干预。

第十五章 肿瘤的心身问题

目标

1. 掌握 肿瘤心身问题的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 肿瘤心身问题的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见肿瘤心身问题的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 肿瘤的心理社会病因、生物学机制和心身反应特点。

2. 详细了解 肿瘤心身问题的诊断与干预。

第十六章 心理因素相关生理障碍

目标

1. 掌握 心理因素相关生理障碍的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 心理因素相关生理障碍的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 心理因素相关生理障碍的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 进食障碍。性功能障碍的心理社会病因、生物学机制和心身反应特点。
2. 详细了解 进食障碍。性功能障碍的的诊断与干预。

五、措施与评价

(一) 措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。
2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。
3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。
4. 通过案例讨论和分析，培养学生综合分析思维能力，培养学生解决实际问题的能力。
5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。
6. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

(二) 评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。
2. 根据教学大纲，对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 王玉锋

审校 邹 枫

《人格心理学》教学大纲

适用应用心理学、心理学、人力资源管理专业

一、课程简介

人格心理学是应用心理学专业、心理学专业和人力资源管理专业的一门考查课。它是一门研究人格心理现象及其发生发展规律的心理学科。人格心理学主要研究各种人格心理现象,包括气质、性格、能力以及个人活动倾向等方面的心理或行为特点,研究这些心理特点如何联系、相互作用构成人格的心理结构。人格心理学还研究人格心理特征及其结构的形成原因与条件,发展的规律与阶段等。人格心理学没有专门的研究对象,但是,其他心理学分支学科只是涉及到人格现象,只是从某个角度探讨人格的某个方面,只有人格心理学才是对人格的全面系统与深入的探讨。更注重个性的差异性与特殊性,注重从总体上探讨、理解和说明人的心理和行为,以及人的本性,更强调人的整体或全部,而不是他的部分或元素;更注意人心理的内部稳定性和持续性,而不注重人心理的情景性和暂时性。

人格心理学主要从两个方面进行研究,一是基础理论方面,人格心理学家回答了一些理论问题:人的本性是善良的还是邪恶的;人格的构成要素及其组合方式,人格的先天形成的还是后天发展的;人格发展的动力以及发展的条件和基础是什么;遗传、环境与自我在人格形成中的作用,人格的发展阶段及其主要特征。人格心理学还要寻找探索人格形成的途径与方法。从而才能科学地对人格进行研究,得到科学可靠的结论。二是实践应用方面,人格心理学家运用有关的人格理论与研究方法于某个实践领域,解决该领域中的具体实践问题,诸如在学校教育实践中,对学生的智能、气质与性格等心理特点进行测量评估,以便因材施教;在健康实践方面,对某些人的心理问题、人格障碍进行咨询和矫正;在从事管理方面,采用人格心理学的理论与方法评价人才,选拔人才与使用人才。

本课程一一回答了上述问题。在第一章主要是关于人格心理学的基本理论与方法问题。人格的概念、人格心理学的任务与意义、人格心理学的历史与发展、人格心理学的理论与研究方法等。第二章主要探讨了人格心理学中的古典精神分析新精神分析、特质论、学习论、人本主义、认知主义等学派的理论与研究。第三章主要内容是应用人格心理学,较系统探讨了人格测量、变态人格及其矫正,以及人格教育等应用心理学的问题。本课程突出其科学性与理论系统性,反映本学科的历史发展与新成果,要求理论联系实际,具有一定的应用操作性。

本课程是适用应用心理学专业和心理学专业以及人资专业学生的专业必修课,其中应用心理学专业和心理学专业为考试课,人资专业为考查课,应用心理学专业和心理学专业总学时数为64学时,其中理论学时48,实验学时16,人资专业总学时为48学时,其中理论学时48,实验学时0。第5学期开设,3.0个学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

概述人格心理学的定义，体系、研究方法和发展状况，详述人格心理学中的古典精神分析新精神分析、特质论、学习论、人本主义、认知主义等学派的理论与研究。简述人格测量、变态人格及其矫正，以及人格教育等应用心理学的问题。

（二）基本技能

通过人格案例讨论课，使学生能运用人格心理学的基本知识对生活中的存在的人格心理问题实施调查，进行分析，用合适的方法去解决问题。通过实验课，让同学了解人格心理学中常用的量表，熟悉量表的施测过程和应注意的问题，并对量表进行科学分析。能够针对心理咨询工作中的问题进行科学分析与评价。

（三）基本素质

使学生具有综合运用所学相关知识和技能去观察问题、分析问题、解决问题的能力，具有一定的表达、交际、协作和协调能力、具有一定的撰写科研论文的能力。培养良好的心理素质和态度，培养实事求是的作风，具有独立探索、收集和获取知识的能力，具有爱国主义和集体主义思想、良好的职业素质，树立辩证唯物主义的观点和为科学奉献的精神和工作态度。

三、学时分配

单元	内容	理论学时	实验学时
1	人格心理学概论	6	
2	古典精神分析	6	4
3	新精神分析	6	
4	特质论	6	4
5	生物学论	4	
6	行为学习论	4	4
7	交互作用论	4	4
8	人本论	4	
9	认知论	4	
10	积极心理学	4	
	合计	48	16

四、理论教学目标与内容

第一章 人格心理学概论

目标

1. 掌握 人格的概念和人格心理学的定义。
2. 熟悉
 - (1) 人格心理学的任务；
 - (2) 人格心理学作为一门学科是如何建立的；
 - (3) 评价人格理论的标准；
 - (4) 人格理论的基本问题与基本设想；
 - (5) 人格心理学的研究过程；
 - (6) 人格心理学主要研究途径。
3. 了解
 - (1) 人格心理学简史；
 - (2) 人格理论与科学理论的关系。

内容

1. 重点阐述 人格的概念和人格心理学的定义。
2. 详细了解
 - (1) 人格心理学的任务；
 - (2) 人格心理学作为一门学科是如何建立的；
 - (3) 评价人格理论的标准；
 - (4) 人格理论的基本问题与基本设想；
 - (5) 人格心理学的研究过程；
 - (6) 人格心理学主要研究途径。
3. 一般介绍
 - (1) 人格心理学简史；
 - (2) 人格理论与科学理论的关系。

第二章 古典精神分析

目标

1. 掌握
 - (1) 无意识、前意识和意识；
 - (2) 本我、自我和超我；
 - (3) 冲突、焦虑和防御机制；

(4) 梦的分析。

2. 熟悉

(1) 弗洛伊德理论的思想渊源；

(2) 性、里比多、动欲区；

(3) 性心理发展的五个阶段；

(4) 停滞、倒退与人格特征；

(5) 自由联想法；

(6) 对弗洛伊德研究方法的评价。

3. 了解

(1) 弗洛伊德的生平；

(2) 日常生活中的心理分析、幽默。

内容

1. 重点阐述

(1) 无意识、前意识和意识；

(2) 本我、自我和超我；

(3) 冲突、焦虑和防御机制；

(4) 梦的分析。

2. 详细了解

(1) 弗洛伊德理论的思想渊源；

(2) 性、里比多、动欲区；

(3) 性心理发展的五个阶段；

(4) 停滞、倒退与人格特征；

(5) 自由联想法；

(6) 对弗洛伊德研究方法的评价。

3. 一般介绍

(1) 弗洛伊德的生平；

(2) 日常生活中的心理分析、幽默。

第三章 新精神分析

目标

1. 掌握

(1) 阿德勒的生活风格理论；

(2) 哈特曼对自我心理学建立的贡献；

(3) 艾里克森的人格发展的八阶段论。

2. 熟悉

- (1) 新精神分析学派兴趣的根源;
- (2) 古典精神分析与新精神分析的异同;
- (3) 阿德勒的人格动力学理论;
- (4) 阿德勒的个体发展理论;
- (5) 阿德勒社会兴趣理论;
- (6) 安娜·弗洛伊德的自我心理学思想;
- (7) 霍妮的社会文化人格理论;
- (8) 卡丁纳文化与人格相互作用理论;
- (9) 弗洛姆的社会性格论。

3. 了解

- (1) 精神分析学派的分裂;
- (2) 阿德勒的生平与著作;
- (3) 阿德勒个体心理学简评;
- (4) 自我心理学思想的形成。

内容

1. 重点阐述

- (1) 阿德勒的生活风格理论;
- (2) 哈特曼对自我心理学建立的贡献;
- (3) 艾里克森的人格发展的八阶段论。

2. 详细了解

- (1) 新精神分析学派兴趣的根源;
- (2) 古典精神分析与新精神分析的异同;
- (3) 阿德勒的人格动力学理论;
- (4) 阿德勒的个体发展理论;
- (5) 阿德勒社会兴趣理论;
- (6) 安娜·弗洛伊德的自我心理学思想;
- (7) 霍妮的社会文化人格理论;
- (8) 卡丁纳文化与人格相互作用理论;
- (9) 弗洛姆的社会性格论。

3. 一般介绍

- (1) 精神分析学派的分裂;
- (2) 阿德勒的生平与著作;
- (3) 阿德勒个体心理学简评;
- (4) 自我心理学思想的形成。

第四章 特质论

目标

1. 掌握

- (1) 卡特尔的物质因素分析论体系;
- (2) 艾森克的人格的大五因素。

2. 熟悉

- (1) 奥尔波特的特质论体系;
- (2) 艾森克的人格类型论体系;
- (3) 为人格特质论所做的辩护。

3. 了解

- (1) 奥尔波特生平;
- (2) 对奥尔波特特质理论的评价;
- (3) 卡特尔生平;
- (4) 对特质因素论的评价;
- (5) 艾森克生平;
- (6) 对艾森克理论的评价;
- (7) 对特质方法的批评;
- (8) 对特质论的简要评价

内容

1. 重点阐述

- (1) 卡特尔的物质因素分析论体系;
- (2) 艾森克的人格的大五因素。

2. 详细了解

- (1) 奥尔波特的特质论体系;
- (2) 艾森克的人格类型论体系;
- (3) 为人格特质论所做的辩护。

3. 一般介绍

- (1) 奥尔波特生平;

- (2) 对奥尔波特特质理论的评价；
- (3) 卡特尔生平；
- (4) 对特质因素论的评价；
- (5) 艾森克生平；
- (6) 对艾森克理论的评价；
- (7) 对特质方法的批评；
- (8) 对特质论的简要评价。

第五章 生物学论

目标

1. 掌握

- (1) 荣格人格结构理论（意识、个体潜意识、集体潜意识）；
- (2) 荣格人格动力理论（心理能量）；
- (3) 荣格人格发展理论、荣格心理类型学；
- (4) 艾森克人格类型及其人格层次模型；
- (5) 进化心理学的基本观点。

2. 熟悉

- (1) 态度与功能的组合；
- (2) 艾森克人格结构的理论框架；
- (3) 行为遗传学的研究方法；
- (4) 感觉寻求倾向研究，害羞或抑郁气质；
- (5) 进化心理学在人格领域的运用；
- (6) 人格的脑生物学基础。

3. 了解

- (1) 荣格生平；
- (2) 分析心理学简评；
- (3) 艾森克生平、对艾森克人格模型的评价；
- (4) 对进化心理学的评价。

内容

1. 重点阐述

- (1) 荣格人格结构理论（意识、个体潜意识、集体潜意识）；
- (2) 荣格人格动力理论（心理能量）；
- (3) 荣格人格发展理论、荣格心理类型学；

- (4) 艾森克人格类型及其人格层次模型；
- (5) 进化心理学的基本观点。

2. 详细了解

- (1) 态度与功能的组合；
- (2) 艾森克人格结构的理论框架；
- (3) 行为遗传学的研究方法；
- (4) 感觉寻求倾向研究，害羞或抑郁气质；
- (5) 进化心理学在人格领域的运用；
- (6) 人格的脑生物学基础。

3. 一般介绍

- (1) 荣格生平；
- (2) 分析心理学简评；
- (3) 艾森克生平、对艾森克人格模型的评价；
- (4) 对进化心理学的评价。

第六章 行为学习论

目标

1. 掌握

- (1) 强化与操作行为的学习；
- (2) 多德拉与米德认为精神现象与学习的关系；
- (3) 班杜拉的观察学习理论；
- (4) 自我效能感。

2. 熟悉

- (1) 斯金纳的操作性条件反射与人类行为学习的关系；
- (2) 行为的塑造与矫正；
- (3) 多德拉与米德确定的学习的四个要素；
- (4) 罗特的行为预测理论；
- (5) 罗特的控制点理论。

3. 了解

- (1) 行为主义学习论的兴起与发展；
- (2) 班杜拉关于行为的适应与治疗方法的解释。

内容

1. 重点阐述

- (1) 强化与操作行为的学习;
- (2) 多德拉与米德认为精神现象与学习的关系;
- (3) 班杜拉的观察学习理论;
- (4) 自我效能感。

2. 详细了解

- (1) 斯金纳的操作性条件反射与人类行为学习的关系;
- (2) 行为的塑造与矫正;
- (3) 多德拉与米德确定的学习的四个要素;
- (4) 罗特的行为预测理论;
- (5) 罗特的控制点理论。

3. 一般介绍

- (1) 行为主义学习论的兴起与发展;
- (2) 班杜拉关于行为的适应与治疗方法的解释。

第七章 交互作用论

目标

1. 掌握 默里的人格理论。
2. 熟悉
 - (1) 人格的文化决定论;
 - (2) 卡顿和卡丁纳的人格与文化的交互作用论;
 - (3) 沙利文的人际关系论;
 - (4) 环境对人格的影响;
 - (5) 个人与情境的交互作用。
3. 了解
 - (1) 默里的生平及其思想;
 - (2) 主题统觉测验。

内容

1. 重点阐述 默里的人格理论。
2. 详细了解
 - (1) 人格的文化决定论;
 - (2) 卡顿和卡丁纳的人格与文化的交互作用论;
 - (3) 沙利文的人际关系论;
 - (4) 环境对人格的影响;

(5) 个人与情境的交互作用。

3. 一般介绍

- (1) 默里的生平及其思想；
- (2) 主题统觉测验。

第八章 人本论

目标

1. 掌握

- (1) 马斯洛的需要层次理论；
- (2) 罗杰斯的来访者中心疗法。

2. 熟悉

- (1) 马斯洛的自我实现的人的理论；
- (2) 马斯洛关于人的本质的论述；
- (3) 约拿情结、存在性需求、高峰体验；
- (4) 罗杰斯理论的基础与假设；
- (5) 罗杰斯理论的核心构建——自我、罗杰斯关于正常人格发展和活动的论述；
- (6) 罗杰斯自我实现的障碍；
- (7) 罗洛 梅人格理论观点。

3. 了解

- (1) 人本主义心理学的兴起；
- (2) 对马斯洛研究的总结；
- (3) 罗洛 梅人格理论的基础。

内容

1. 重点阐述

- (1) 马斯洛的需要层次理论；
- (2) 罗杰斯的来访者中心疗法。

2. 详细了解

- (1) 马斯洛的自我实现的人的理论；
- (2) 马斯洛关于人的本质的论述；
- (3) 约拿情结、存在性需求、高峰体验；
- (4) 罗杰斯理论的基础与假设；
- (5) 罗杰斯理论的核心构建——自我、罗杰斯关于正常人格发展和活动的论述；
- (6) 罗杰斯自我实现的障碍；

(7) 罗洛 梅人格理论观点。

3. 一般介绍

(1) 人本主义心理学的兴起;

(2) 对马斯洛研究的总结;

(3) 罗洛 梅人格理论的基础。

第九章 认知论

目标

1. 掌握 认知风格的概念。

2. 熟悉

(1) 威特金的认知方式理论体系;

(2) 凯利的人格构念论体系;

(3) 米歇尔的社会认知论体系。

3. 了解

(1) 认知心理学兴起的原因及其在人格领域中的发展;

(2) 威特金生平;

(3) 对认知方式理论的评价;

(4) 凯利生平;

(5) 对个人构建理论的评价;

(6) 米歇尔生平;

(7) 对社会认知学习理论的评价。

内容

1. 重点阐述 认知风格的概念。

2. 详细了解

(1) 威特金的认知方式理论体系;

(2) 凯利的人格构念论体系;

(3) 米歇尔的社会认知论体系。

3. 一般介绍

(1) 认知心理学兴起的原因及其在人格领域中的发展;

(2) 威特金生平;

(3) 对认知方式理论的评价;

(4) 凯利生平;

(5) 对个人构建理论的评价;

- (6) 米歇尔生平;
- (7) 对社会认知学习理论的评价。

第十章 积极心理学

目标

1. 掌握 积极心理学的概念。
2. 熟悉
 - (1) 幸福感的结构与稳定性;
 - (2) 幸福感与人格因素的关系;
 - (3) 幸福感与自尊、控制点的关系;
 - (4) 解释幸福感产生的相关理论模型;
 - (5) 健康的人格观。
3. 了解
 - (1) 积极心理学的历史及其评价;
 - (2) 变态人格研究对积极人格研究的启示;
 - (3) 构建健康人格的理论模型。

内容

1. 重点阐述 积极心理学的概念。
2. 详细了解
 - (1) 幸福感的结构与稳定性;
 - (2) 幸福感与人格因素的关系;
 - (3) 幸福感与自尊、控制点的关系;
 - (4) 解释幸福感产生的相关理论模型;
 - (5) 健康的人格观。
3. 一般介绍
 - (1) 积极心理学的历史及其评价;
 - (2) 变态人格研究对积极人格研究的启示;
 - (3) 构建健康人格的理论模型。

五、实验教学目标与内容

实验一 催眠

目标

了解 催眠的过程其原理。

内容

分析催眠的案例，熟悉催眠的过程和需要注意的问题。

实验二 心理游戏

目标

了解 心理游戏的运作。

内容

指导学生做心理游戏，使其了解心理游戏的运作情况和积极意义。

实验三 房树人测验

目标

了解 房树人测验。

内容

采用房树人测验，分析自己的人格结构。

实验四 心理剧

目标

了解 心理剧的编排。

内容

学生编排心理剧，其中的蕴含的心理学意义及表演细节。

六、措施与评价

（一）措施

1. 本课程在教务处统一组织下实施教学。
2. 理论课 采用专业班进行教学。课前老师要认真备课，明确教学目标、进度、深度、广度及重点和难点，写好教案。讲课必须注重发现式、讨论式，突出重点，充分利用形象教具和电化教学手段，积极调动学生学习的主动性，注重对学生的能力培养，不断提高教学质量。
3. 实验课 自然班分组进行。要求学生做好课前预习，实验时要在老师的指导下，学生积极思维，注意对学生心理学专业思维的训练和培养，组织好每次实验课的关键环节，突出重点。提高学生发现与解决问题的能力。教师应以身作则，大胆管理，严格要求，培养学生对科学工作的严谨态度。
4. 自学与辅导 学生应认真进行课前预习，课后复习，阅读指定的参考书。教师应认真检查学生作业并对分析与讨论结果进行总结性评价，及时了解学生的学习情况，着重培养学生的自学能力，辅导答疑时，教师要耐心细致，注意质疑细节，做到教学相长，启发诱导，锻练学生独立思考，分析问题和解决问题的能力。

（二）评价

1. 教师教学质量评价，按教务制定的“教师教学质量评价表”，主要由授课班学生及教研室予以评定。

2. 学生成绩评价，依据教学大纲进行期末理论考试，作为理论成绩。期末实验考核成绩和平时成绩相加为实验成绩，期末实验考核以案例分析为主。平时考核以观察、提问、检查作业为主，学科满分 100 分，理论成绩占 70%，案例分析与讨论成绩占 30%。

编写 高晓萌

审校 申鲁军

《变态心理学》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

变态心理学是研究病人的异常心理或病态行为的一门学科，又称异常心理学，它用心理学原理和方法研究异常心理或病态行为的表现形式、发生原因和机制及其发展规律，探讨鉴别评定的方法及矫治与预防的措施。本课程主要以理论讲授形式进行。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术。旨在使学生通过本科目的学习，掌握变态心理学的常见表现形式，了解其心理学成因和生物学基础，能初步诊治常见的心理障碍，掌握心理治疗技术，了解药物及物理治疗技术。

为方便学生掌握系统的、牢固的变态心理学相关理论和实践知识，我们依据卫生部推荐的教材编写本大纲。

本课程计划在第5学期开设，理论课54学时，无实验学时。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 掌握变态心理学的对象与任务、发展史、相关学科及研究方法。
2. 了解变态心理形成的生物因素、心理因素、社会因素及病因的相互作用。
3. 了解变态心理的理论模型及变态心理的分类诊断。
4. 掌握心理障碍的基本症状。
5. 掌握应激相关障碍、神经症与躯体形式障碍、心境障碍、自杀与自伤、进食障碍、睡眠障碍、人格障碍、性心理与性功能障碍、分裂症与其它精神病性障碍、常见于儿童青少年期的心理障碍、物质滥用与物质依赖的临床表现、诊断和鉴别诊断。
6. 掌握各种心理障碍的心理治疗理论与技术。
7. 了解心理健康行业与道德问题、患者的权利、心理障碍与法律相关问题。

（二）基本技能

1. 熟练掌握各种心理障碍的临床表现和诊断标准。
2. 熟练掌握对异常心理进行认识和处理的能力。

（三）基本素质

1. 培养自学能力。采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床问题的能力。

三、学时分配

单元	名称	学时
1	变态心理学绪论	3
2	影响变态心理形成的因素	3
3	变态心理的理论模型	3
4	变态心理分类、诊断与评估	3
5	变态心理学的研究方法	3
6	心理障碍的基本症状	3
7	应激相关障碍	3
8	神经症与躯体形式障碍	3
9	心境障碍	3
10	自杀与蓄意自伤	3
11	进食障碍	3
12	睡眠障碍	3
13	人格障碍	3
14	性障碍	3
15	物质滥用与依赖	3
16	精神分裂症等精神病性障碍	3
17	常见于儿少期的心理障碍	3
18	相关的行业、法律和伦理问题	3
	合计	54

四、理论教学目标与内容

第一章 变态心理学绪论

目标

1. 掌握 变态心理学的概念。
2. 了解 变态心理学的研究对象和研究现状。

内容

1. 重点阐述 变态心理的概念、主要特征、变态心理学的对象和任务。
2. 详细了解 变态心理学的发展史与其密切相关的学科。

第二章 影响变态心理形成的因素

目标

1. 掌握 影响变态心理形成的生物学因素、心理因素、社会因素及病因之间的互相作用。
2. 理解 并能辨析与变态心理有关的致病因素、素质因素、诱发因素、条件因素和附加因素。

内容

1. 详细阐述 生物学因素、心理因素、社会因素对变态心理形成的影响。
2. 详细了解 与变态心理形成有关的病因的相互作用。

第三章 变态心理的理论模型

目标

1. 掌握 变态心理的生物学模型、心理学模型、社会-文化模型和生物心理社会模型的理论、原因。
2. 熟悉 各种理论观点对于变态心理的治疗原则及理论观点的优点和不足。

内容

1. 重点阐述 各种理论模型的理论、原因。
2. 详细了解 各种理论观点对于变态心理的治疗原则。
3. 一般介绍 各种理论观点的优点和不足。

第四章 变态心理分类、诊断与评估

目标

1. 掌握 变态心理主要的分类系统的特点和优缺点。
2. 熟悉 变态心理的分类规则及心理障碍的评估方法。
3. 了解 变态心理的分类、诊断和评估三者之间的关系。

内容

1. 重点阐述 ICD-10、DSM-V、CCMD-3 分类系统中关于变态心理的分类；分类系统的特点和优缺点。
2. 详细了解 变态心理的分类方法。
3. 一般介绍 分类标准与程序及分类、诊断和评估三者之间的关系。

第五章 变态心理学的研究方法

目标

1. 掌握 变态心理学各种研究方法的特点。
2. 熟悉 变态心理学具体研究方法的优缺点。
3. 了解 变态心理的研究伦理。

内容

1. 重点阐述 各种研究方法的特点、适用性。
2. 详细了解 各种研究方法的优缺点。

3. 一般介绍 变态心理的研究伦理和法律法规。

第六章 心理障碍的基本症状

目标

1. 掌握 错觉、幻觉、妄想、自知力、情感障碍、意识障碍和定向障碍等的定义；认知障碍、情感障碍、意识与行为障碍及意识障碍的表现形式。
2. 了解 常见的精神疾病综合征。

内容

1. 重点阐述 常见精神症状的概念。
2. 详细了解 认知障碍情感障碍、意识与行为障碍及意识障碍的表现形式。
3. 一般介绍 精神疾病综合征。

第七章 应激相关障碍

目标

1. 掌握 应激相关障碍的概念、分类和发病机制；急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应障碍的病因、临床表现及诊断。
2. 熟悉 急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应障碍的治疗。

内容

1. 重点阐述 应激相关障碍的概念、分类和发病机制。
2. 详细了解 急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应障碍的病因、临床表现及诊断。
3. 一般介绍 急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应障碍的治疗方法。

第八章 神经症与躯体形式障碍

目标

1. 掌握 神经症的概念、病因和发病机制、分类和诊断标准；癔症、恐惧症、焦虑症、强迫症、神经衰弱、躯体形式障碍的病因、临床表现及诊断。
2. 了解 癔症、恐惧症、焦虑症、强迫症、神经衰弱、躯体形式障碍的治疗方法。

内容

1. 重点阐述 神经症的概念、病因和发病机制、分类和诊断标准。
2. 详细介绍 癔症、恐惧症、焦虑症、强迫症、神经衰弱、躯体形式障碍的病因、临床表现及诊断。
3. 一般介绍 神经症的治疗方法。

第九章 心境障碍

目标

1. 掌握 心境障碍的概念、类型；躁狂症、抑郁症、双相障碍、持续性情感障碍的临床表现、

类型。

2. 熟悉 心境障碍的原因。
3. 了解 心境障碍的防治方法。

内容

1. 重点阐述 心境障碍的概念、类型。
2. 详细了解 躁狂症、抑郁症、双相障碍、持续性情感障碍的临床表现、类型。
3. 介绍 与心境障碍形成有关的生物学因素、心理社会因素、心理学理论及综合模型。
4. 一般介绍 心境障碍的药物治疗方法、心理治疗方法和其他治疗方法以及如何维持治疗和防止复发。

第十章 自杀与蓄意自伤

目标

1. 掌握 自杀的原因机制、预测和防治。
2. 了解
 - (1) 自伤的原因与机制。
 - (2) 自杀的分类、理论、流行病学。
 - (3) 自伤的类型、流行病学和治疗方法。

内容

1. 重点阐述 自杀的生物学因素、心理学因素、社会学因素和其他因素。
2. 详细了解 自杀防治的一般性措施及危机干预措施。
3. 一般介绍 自杀和自伤的分类、理论、流行病学。

第十一章 进食障碍

目标

1. 掌握 进食障碍的分类及诊断；神经性厌食、神经性贪食及其他类型的临床表现。
2. 熟悉 进食障碍的原因。
3. 了解 进食障碍的治疗。

内容

1. 重点阐述 进食障碍的分类及诊断方法；神经性厌食、神经性贪食及暴食症、神经性呕吐、儿童型肥胖、异食症的临床表现。
2. 详细了解 进食障碍的社会文化和心理因素、情绪和认知因素、生物学因素和家庭动因。
3. 一般介绍 神经性厌食、神经性贪食和暴食症的治疗方法。

第十二章 睡眠障碍

目标

1. 掌握 睡眠障碍的分类、诊断、常见睡眠障碍的临床表现。
2. 了解 睡眠障碍形成的原因及预防；失眠症的防治。

内容

1. 重点阐述 睡眠障碍的分类、诊断。
2. 详细了解 失眠症、嗜睡症、睡眠-觉醒节律障碍、睡行症、梦魇症、夜惊的临床表现；与睡眠障碍形成有关的生物学原因、心理社会因素、应激与环境和其他因素。
3. 介绍 失眠症的药物治疗、心理治疗方法及睡眠障碍的预防方法。

第十三章 人格障碍

目标

1. 掌握 人格障碍的定义与特点、分类与临床表现。
2. 熟悉 人格障碍的病因。
3. 了解 影响人格形成的因素、人格的测量与人格特质；人格障碍的治疗方法。

内容

1. 重点阐述
 - (1) 人格障碍的定义与特点、人格障碍的界定型分类方法、维度型分类方法；
 - (2) 偏执型人格障碍、分裂样人格障碍、分裂型人格障碍、反社会人格障碍、边缘型人格障碍、表演型人格障碍、自恋型人格障碍、回避型人格障碍、依赖型人格障碍、强迫型人格障碍的临床表现。
2. 介绍 影响人格形成的因素、人格的测量与人格特质。
3. 一般介绍 人格障碍的心理治疗方法、药物治疗方法和其他治疗方法。

第十四章 性障碍

目标

1. 掌握
 - (1) 性心理障碍的定义、特点、判别标准和分类；
 - (2) 各种形式性心理障碍的临床表现；
 - (3) 性心理障碍的发生机制。
2. 了解 性心理障碍的治疗；性功能障碍的类型及治疗方法。

内容

1. 重点阐述 性心理障碍的定义、特点、判别标准和分类；性身份障碍、性偏好障碍、性指向障碍的分类及临床表现。
2. 详细了解 于性心理障碍发生有关的生物遗传学因素、心理学因素和环境社会因素。
3. 一般介绍 性心理障碍的治疗方法及性功能障碍的类型及治疗方法。

第十五章 物质滥用与依赖

目标

1. 掌握 物质滥用的基本概念、物质滥用的分类。
2. 熟悉 物质滥用的发生机制。
3. 了解 常见的物质滥用与依赖行为及物质滥用的身心危害。

内容

1. 重点阐述 精神活性物质、依赖、滥用、耐受性、戒断状态的概念及物质滥用的分类。
2. 详细了解 与物质滥用有关生物学原因、心理学理论、社会学理论及家庭理论。
3. 一般介绍 常见的物质滥用与依赖行为及物质滥用的身心危害。

第十六章 精神分裂症等精神病性障碍

目标

1. 掌握
 - (1) 精神病性症状、非精神病性症状、精神病性障碍的概念及精神疾病的三个显著特征。
 - (2) 精神分裂症的概念、临床表现、临床分型和诊断。
 - (3) 偏执型精神障碍、感应性精神障碍的概念、临床表现和诊断。
2. 了解 精神分裂症的发病原因和机制、偏执型精神障碍和感应性精神障碍的病因。

内容

1. 重点阐述 精神病性症状、非精神病性症状、精神病性障碍的概念及精神疾病的三个显著特征。
2. 详细了解 精神分裂症的概念、临床表现、临床分型和诊断；偏执型精神障碍、感应性精神障碍的概念、临床表现和诊断。
3. 一般介绍 精神分裂症的发病原因和机制、偏执型精神障碍和感应性精神障碍的病因。

第十七章 常见于儿少期的心理障碍

目标

1. 掌握 儿童青少年心理障碍的特点、原因和分类；精神发育迟滞、学习障碍、儿童多动症、品行障碍、儿童孤独症、抽动障碍、排泄障碍的定义、临床表现和诊断。
2. 了解 精神发育迟滞、学习障碍、儿童多动症、品行障碍、儿童孤独症、抽动障碍、排泄障碍的病因和治疗方法。

内容

1. 重点阐述 儿童青少年心理障碍的特点、原因和分类。
2. 详细了解 精神发育迟滞、学习障碍、儿童多动症、品行障碍、儿童孤独症、抽动障碍、排泄障碍的定义、临床表现和诊断。

3. 一般介绍 精神发育迟滞、学习障碍、儿童多动症、品行障碍、儿童孤独症、抽动障碍、排泄障碍的病因和治疗方法

第十八章 相关的行业、法律和伦理问题

目标

1. 掌握 心理咨询与治疗的保密原则、多重关系的处理原则。
2. 了解 对心理治疗师的能力要求、患者的权利、心理障碍与法律相关问题。

内容

1. 重点阐述 心理咨询与治疗的保密原则、多重关系的处理原则。。
2. 一般介绍 对心理治疗师的能力要求、患者的权利、心理障碍与法律相关问题。

五、措施与评价

(一) 措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。
2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。
3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。
4. 通过案例分析和组织临床见习，培养学生综合分析思维能力，培养学生解决实际问题的能力。
5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。
6. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

(二) 评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。
2. 根据教学大纲，对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 王玉锋

审校 邹 枫

《管理心理学》教学大纲

适用应用心理学、心理学、人力资源管理专业

一、课程简介

管理心理学是应用心理学、心理学和人力资源管理专业的一门必修课。管理心理学是把心理学的知识应用于分析、说明、指导管理活动中的个体和群体行为的工业心理学分支学科。它有助于调动人的积极性、改善组织结构和领导绩效，提高工作生活质量，建立健康文明的人际关系，达到提高管理水平和发展生产的目的。

管理心理学的产生和发展是与现代化大生产密切相联系的。19 世纪末，资本主义得到发展，生产规模日益扩大，对企业的管理也更为复杂，劳动组织和合理安排也提到科学研究的日程。第一次世界大战对管理心理学的发展起了促进作用，参战各国都力图利用心理学原则来改进管理，提高生产为战争服务。战后，工业生产的发展提出了一些新的问题，如人在生产中社会性因素的作用等。以社会心理学家梅奥为首的一批专家进行了霍桑实验，提出了“社会人”的思想。他们认为，单靠物质刺激不能保证调动工人的积极性。良好的人际关系，有利的社会条件与工作效率有更密切的关系。此外，他们还提出了非正式组织在群体中的作用。

管理心理学主要研究与组织行为有关的个体心理特点，如动机、能力、性格等；群体心理特点，如群体的分类、人与组织的相互作用等；领导行为特点，如领导风格，领导的评估与培训等；组织理论与组织变革，如组织的模型，组织变革与组织开发研究等；工作生活质量研究，着重从改善工作环境，工作丰富化、扩大化方面调动职工的积极性，提高生产率。

在研究方法方面，管理心理学并没有一种适用于解决一切问题的通用方法。它主要以心理学及社会学的研究方法，如观察法、访谈法、问卷法量表法、个案分析、准实验研究、社会调查等方法为基础，结合管理实际，根据不同的情况、不同的问题，采用适宜的方法，使问题解决有更为客观科学的依据。

本课程于第 5 学期开设，为考试课，总学时数 84，其中理论学时 48，实验学时 36，理论与实验学时为 4：3。

二、课程目标

（一）基本理论知识

概述管理心理学的定义，体系、研究方法和发展状况，联系社会心理学课程内容说明管理心理学中的个体心理和群体心理，主要目的是探讨这些理论在管理活动中的应用，如管理技能、工作满意度、组织承诺、激励以及工作激励的策略、群体决策、团队绩效与团队效能感、组织沟通、组织中的冲突

与谈判、领导行为、组织结构和组织设计、组织文化、组织变革和组织发展。

（二）基本技能

通过管理案例讨论课，使学生能运用管理心理学的基本知识对管理中的存在的问题实施调查，进行分析，用合适的方法去解决问题。通过实验课，让同学了解管理心理学中常用的量表，熟悉量表的施测过程和应注意的问题，并对量表进行科学分析。能够针对工作中的问题做一些小型的实验，对实验结果进行科学分析。

（三）基本素质

使学生具有综合运用所学相关知识和技能去观察问题、分析问题、解决问题的能力，具有一定的表达、交际、协作和协调能力、具有一定的撰写科研论文的能力。培养良好的心理素质和态度，培养实事求是的作风，具有独立探索、收集和获取知识的能力，具有爱国主义和集体主义思想、良好的职业素质，树立辩证唯物主义的观点和为科学奉献的精神和工作态度。

三、学时分配

单元	名称	学时	
		理论	实验
1	管理心理学的体系和发展	3	
2	管理心理学的研究方法	3	
3	知觉、判断和归因	3	2
4	能力和个性	3	2
5	价值取向、态度和组织承诺	3	4
6	工作激励	3	4
7	群体动力	3	4
8	团队管理	6	4
9	沟通	3	2
10	冲突与谈判	3	4
11	领导行为	6	4
12	组织结构和组织设计	3	2
13	组织文化	3	2
14	组织变革和组织发展	3	2
	合 计	48	36

四、理论教学目标与内容

第一章 管理心理学的体系与发展

目标

1. 了解 系统观、权变观与层次论、管理环境和管理心理学的发展趋势、管理心理学的历史演变、我国古代管理思想与实践。
2. 熟悉 管理心理学研究环境的变化以及我国管理心理学的发展概况。
3. 掌握 管理心理学的内涵、管理心理学的组成部分。

内容

1. 重点阐述 管理心理学的定义，管理心理学的研究内容。
2. 详细了解 管理心理学研究环境的变化以及对现代管理的影响、我国管理心理学近几十年来所做的研究。
3. 一般介绍 现代管理心理学的一些新理论、管理环境与管理心理学未来的发展走向、西方管理心理学的历史演变，我国古代管理思维的整理与分析。

第二章 管理心理学的研究方法

目标

1. 了解 管理心理学的研究思路、管理心理学研究中应注意的问题、数据特征分析。
2. 熟悉 研究的计划与设计、熟悉测量的信度和效度及其评定方法、常用统计分析、对研究结果的分析。
3. 掌握 管理心理学的各类研究的涵义、关键事件法与结构化访谈法。

内容

1. 重点阐述 管理中各类研究的内涵和具体形式、现代管理心理学研究中经常使用的关键事件法与结构化访谈法。
2. 详细了解 一个研究的计划与设计，注重测量的信度和效度及其评定方法，经常会采用哪些方法对统计结果进行分析以及对研究的结果如何进行总结。
3. 一般介绍 管理心理学的研究思路、管理心理学研究中应该注意的问题和简单的数据特征的分析。

第三章 知觉、判断和归因

目标

1. 了解 知觉信息加工理论、管理学习、归因理论。
2. 熟悉 社会知觉及其在管理中的意义、学习理论在组织管理中的应用、不确定条件下的认知偏差、归因偏差。
3. 掌握 决策的含义及决策包含的成分、决策过程模型、不确定条件下的决策、任务绩效。

内容

1. 重点阐述 决策的涵义以及决策过程模型、在不确定条件下如何进行决策、归因和任务绩效之间的关系。
2. 详细了解 社会知觉及其在管理中的意义、学习理论在组织管理中的应用、不确定条件下的认知偏差、归因偏差以及如何预防这些偏差。
3. 一般介绍 知觉信息加工理论、管理学习、归因理论。

第四章 能力和个性

目标

1. 了解 能力与技能概念及含义、个性的概念、能力与个性的测量。
2. 熟悉 管理技能结构和应用研究、工作与管理情景下的个性研究、大五因素对于管理心理学的意义。
3. 掌握 管理技能与胜任力的含义、管理胜任力的评价。

内容

1. 重点阐述 胜任力的研究是管理心理学近年来的重点，是人----职位----组织匹配的研究。
2. 详细了解 管理技能结构和应用研究、管理技能的结构及其与工作绩效之间的关系、工作背景下个性研究的思路、大五因素对于管理心理学的意义、霍兰德的职业取向模型对于择业行为的意义。
3. 一般介绍 能力与技能概念及含义、个性的概念、能力与个性的测量。

第五章 价值取向、态度和组织承诺

目标

1. 了解 态度基本成分与功能。
2. 熟悉 价值取向的概念与类型、价值观的测量、不同职业发展阶段的组织承诺。
3. 掌握 价值取向的概念、管理价值的研究、工作满意感与组织承诺含义。

内容

1. 重点阐述 工作与管理情景中的价值取向、管理价值的研究、工作满意感与组织承诺测量。
2. 详细了解 价值取向的概念与类型、价值观的测量、不同职业发展阶段的组织承诺、工作满意度与工作绩效之间的关系、组织承诺与工作满意度之间的关系。
3. 一般介绍 态度基本成分及其功能。

第六章 工作激励

目标

1. 了解 需要类型分析、薪酬激励策略、综合激励应用研究、经营者激励机制研究。
2. 熟悉 需要理论、成就动机理论、双因素论、期望理论、公平理论、目标设置理论与认知评价论。

3. 掌握 激励的概念、各种激励理论的涵义。

内容

1. 重点阐述 各种激励理论的内容及其应用和管理环境。
2. 详细了解 需要层次理论、成就动机理论、双因素论对于人的激励实际意义、期望理论、公平理论、目标设置理论与认知评价论。
3. 一般介绍 需要类型分析、薪酬激励策略、综合激励应用研究、经营者激励机制研究。

第七章 群体动力

目标

1. 了解 群体的类型、群体的发展阶段及其特征、群体的压力和顺从、社会测量法。
2. 熟悉 群体动力理论、群体内聚力、影响群体内聚力的因素、群体决策的性质与特点、群体决策的偏差。
3. 掌握 群体的定义、社会促进效应、群体规范的概念。

内容

1. 重点阐述 群体的涵义、社会促进效应、群体规范的概念。
2. 详细了解 群体发展的阶段及其特点、群体内聚力与绩效的关系、影响群体内聚力的因素、群体决策的性质与特点、群体决策的偏差及其预防。
3. 一般介绍 群体的类型、群体的发展阶段及其特征、群体的压力和顺从、社会测量法、改进群体决策的途径。

第八章 团队管理

目标

1. 了解 团队发展研究、团队绩效评价。
2. 熟悉 影响团队效能的关键因素、团队气氛与绩效的关系、团队效能感及其测量。
3. 掌握 团队的定义、团队气氛的内涵、自我效能感的概念。

内容

1. 重点阐述 团队的定义、团队气氛的重要意义、自我效能感的概念。
2. 详细了解 影响团队效能的关键因素、团队气氛与绩效的关系、团队效能感及其测量、自我效能感与团队效能感与工作绩效之间的关系。
3. 一般介绍 团队发展研究、团队绩效评价。

第九章 沟通

目标

1. 了解 沟通的分类、组织沟通网络、行政沟通、外向性组织沟通和电子沟通。
2. 熟悉 组织中的沟通过程、沟通的网络结构、影响沟通效能的因素、沟通技能。

3. 掌握 沟通的概念。

内容

1. 重点阐述 沟通的概念及其影响因素。
2. 详细了解 组织中的沟通过程、沟通的网络结构、影响沟通效能的因素、沟通技能、五种沟通的特点、利弊及其与绩效的关系、组织沟通中的偏差及其处理。
3. 一般介绍 沟通的分类、组织沟通网络、行政沟通、外向性组织沟通和电子沟通。

第十章 冲突与谈判

目标

1. 了解 冲突的种类、谈判过程、冲突的几种风格、不同群体目标与冲突管理、群体冲突管理因素对于绩效因素的影响。
2. 熟悉 冲突的理论及其利弊、冲突的来源与影响因素、跨文化冲突管理、冲突管理技能。
3. 掌握 冲突的概念。

内容

1. 重点阐述 冲突的概念、冲突管理的心理模式。
2. 详细了解 冲突的理论及其利弊、冲突的来源与影响因素、跨文化冲突管理、冲突管理技能、群体冲突管理因素对于绩效因素的影响。
3. 一般介绍 冲突的种类、谈判过程、冲突的几种风格、不同群体目标与冲突管理、群体冲突管理因素对于绩效因素的影响。

第十一章 领导行为

目标

1. 了解 领导行为理论的发展阶段、领导的决策树模型、其他现代领导理论、管理决策的类型、管理决策的研究思路。
2. 熟悉 权力理论、领导特质理论、领导风格和行为理论、领导行为的权变理论、通路---目标理论和生命周期理论。
3. 掌握 领导行为的涵义。

内容

1. 重点阐述 什么是领导和领导行为。
2. 详细了解 权力理论、领导特质理论、领导风格和行为理论、领导行为的权变理论的关键因素与领导效能之间的关系。通路---目标理论和生命周期理论。
3. 一般介绍 领导行为理论的发展阶段、领导的决策树模型、其他现代领导理论、管理决策的类型、管理决策的研究思路和特点。

第十二章 组织结构和组织设计

目标

1. 了解 组织的类型、组织理论的演变和发展、组织理论与组织效能、矩阵组织设计、新型组织设计、工作设计的程序。
2. 熟悉 组织结构的特征、组织的生命周期阶段、组织设计的框架、工作设计的发展和特征模型、工作设计与组织发展之间的关系。
3. 掌握 组织生命周期的含义、工作设计的含义。

内容

1. 重点阐述 组织生命周期的与工作设计的含义。
2. 详细了解 组织结构的特征、组织的生命周期阶段及其关键特征、组织结构与组织效能之间的关系、组织设计的框架、工作设计的发展和特征模型、工作设计与组织发展之间的关系。
3. 一般介绍 组织的类型、组织理论的演变和发展、组织理论与组织效能、矩阵组织设计、新型组织设计、工作设计的程序。

第十三章 组织文化

目标

1. 了解 组织文化的多学科研究、组织文化特征与所有制特征、组织文化发展的策略。
2. 熟悉 组织文化的功能、组织文化研究的理论思路、组织文化的动态过程、兼并和组织文化的融合、交叉文化组织心理。
3. 掌握 组织文化的概念、企业文化的概念。

内容

1. 重点阐述 组织文化的概念、企业文化的概念、二者之间的关系。
2. 详细了解 组织文化的功能、组织文化研究的理论思路、组织文化的动态过程、组织文化对于管理绩效的作用、兼并和组织文化的融合、交叉文化组织心理。
3. 一般介绍 组织文化的多学科研究、组织文化特征与所有制特征、组织文化发展的策略。

第十四章 组织变革与组织发展

目标

1. 了解 组织变革的类型、其他方式的组织发展。
2. 熟悉 组织变革的动力、组织变革的理论模型、克服组织变革的阻力、技术与结构方面的组织发展、个人与群体方面的组织发展、组织学习能力的培养、影响和推动组织创新发展的因素。
3. 掌握 组织变革与组织发展的概念、学习型组织的定义、组织创新的概念。

内容

1. 重点阐述 组织变革与组织发展的概念、学习型组织的定义、组织创新的概念。

2. 详细了解 组织变革的动力、组织变革的理论模型、克服组织变革的阻力、技术与结构方面的组织发展、个人与群体方面的组织发展、组织学习能力的培养、影响和推动组织创新发展的因素。

3. 一般介绍 组织变革的类型、其他方式的组织发展。

五、实验教学目标与内容

实验一 决策各阶段的偏差及其预防

目标

了解 在不确定条件下会出现哪些可能的偏差，如何预防决策认知的偏差。

内容

选择决策出现偏差的案例，分析预防的措施。

实验二 职业兴趣测量

目标

了解 霍兰德职业取向模型对于择业行为的意义。

内容

采用霍兰德的职业兴趣量表实施测量，确定职业兴趣为其未来的职业选择定向。

实验三 工作满意度的影响因素

目标

了解 工作满意度的影响因素。

内容

选择一个工作满意度的研究案例，实施讨论，确定影响工作满意度的因素。

实验四 组织承诺

目标

了解 组织承诺与工作绩效之间的关系。

内容

案例分析讨论，选择一个组织承诺的研究，确定组织承诺如何影响工作绩效。

实验五 激励

目标

了解 赫茨伯格双因素激励理论。

内容

选择一个激励的案例，讨论确定何为激励因素、何为保健因素，以及各自的作用。

实验六 薪酬管理

目标

了解 影响不同职务层次成员薪酬满意度的因素。

内容

案例讨论，选择一个组织的薪酬管理体系进行分析，确定组织内各个职务层次薪酬满意度的影响因素及其差别。

实验七 群体决策

目标

了解 群体决策中常见的偏差及其预防措施。

内容

设置群体决策情境，发现决策中觉的偏差，讨论如何预防群体偏差的出现。

实验八 群体凝聚力

目标

了解 影响群体凝聚力的因素。

内容

以宿舍为单位进行讨论，分析一个宿舍的凝聚力强弱的主要影响因素，如何增强群体凝聚力。

实验九 团队角色扮演

目标

了解 团队管理根据任务的不同要求组合九种角色。

内容

以班级为团队，进行团队管理的九种角色的扮演，如何分配任务。

实验十 团队效能感

目标

团队效能感与工作绩效的关系。

内容

案例分析：团队效能感较好的团队与团队效能感较差的团队的工作绩效的比较。

实验十一 沟通

目标

了解 组织沟通不畅的因素及其解决办法。

内容

案例分析：组织沟通的障碍，讨论解决的途径与方法。

实验十二 群体冲突

目标

了解 群体冲突的特点及处理方式。

内容

案例分析与讨论：发现群体冲突的特点，讨论群体冲突解决的途径与方法。

实验十三 谈判

目标

了解 谈判过程阶段的特点。

内容

案例分析与讨论，谈判有那几个阶段，各个阶段的特点是什么。

实验十四 领导权变理论

目标

了解 领导行为权变理论的关键因素。

内容

讨论作为一个组织的领导人如何按照领导行为权变理论实施领导。

实验十五 领导决策

目标

了解 管理决策中领导者需要注意的问题。

内容

案例分析与讨论，管理决策中领导行为合适与否，需要应注意哪些问题。

实验十六 组织结构和组织设计

目标

了解 敏斯特伯格的五种组织设计和五种协调机制。

内容

如果你是一个组织的领导者，你将采用何种组织设计和协调机制并阐明优缺点。

实验十七 企业文化

目标

企业文化对于企业存在的意义。

内容

案例分析与讨论，良好的企业文化对于企业的生存和发展的影响。

实验十八 组织变革

目标

了解 组织变革中如何有效地克服各种阻力。

内容

案例分析与讨论，案例中的组织变革中存在的阻力有哪些，如果你是组织的领导者你将如何有效

地克服这些阻力，顺利实现组织变革。

六、措施与评价

（一）措施

1. 本课程在教务处统一组织下实施教学。

2. 理论课 采用专业班进行教学。课前老师要认真备课，明确教学目标、进度、深度、广度及重点和难点，写好教案。讲课必须注重发现式、讨论式，突出重点，充分利用电化教学手段，积极调动学生学习的主动性，注重对学生的能力培养，不断提高教学质量。

3. 实验课 自然班分组进行。要求学生做好课前预习，实验时要在老师的指导下，学生积极思维，注意对学生心理学专业思维的训练和培养，组织好每次实验课的关键环节，突出重点。提高学生分析与解决问题的能力。教师应以身作则，大胆管理，严格要求，培养学生对科学工作的严谨态度。

4. 自学与辅导 学生应认真进行课前预习，课后复习，阅读指定的参考书。教师应认真检查学生作业并对实验进行总结性评价，及时了解学生的学习情况，着重培养学生的自觉能力，辅导答疑时，教师要耐心细致，注意质疑细节，做到教学相长，启发诱导，锻炼学生独立思考，分析问题和解决问题的能力。

（二）评价

1. 教师教学质量评价，按教务制定的“教师教学质量评价表”，主要由授课班学生及教研室予以评定。

2. 学生成绩评价，依据教学大纲进行期末理论考试，作为理论成绩。期末实验考核成绩和平时成绩相加为实验成绩，期末实验考核以案例分析为主。平时考核以观察、提问、检查作业为主，学科满分 100 分，理论成绩占 60%，实验成绩占 40%。

编写 李根强

审校 邹 枫

《认知心理学》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

认知心理学是心理学中一个重要的分支学科，是心理学和应用心理学专业的一门专业必修课。本大纲以马克思主义辩证唯物论为指导，注重科学性、系统性和完整性，兼顾理论性和应用性。内容上深入浅出，尽可能全面深入地介绍认知心理学的基本原则、方法和各种认知理论以及国内外有关的新近研究成果。

教学重点主要涉及对认知理论及新近研究成果的评介。主要包括：知觉、模式识别、注意、记忆、言语、概念形成、推理和问题解决等。教学难点主要涉及对各种认知模型的深入理解及应用。认知心理学涉及的知识范围主要包括以信息加工观点对人的高级心理过程（主要是认识过程，如注意、知觉、表象、记忆、思维和语言等）的理解。相关课程主要包括：普通心理学、发展心理学、生理心理学等。

该课程在第5学期开设，理论学时54个，合计54个学时。科目为考查课，学分3分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

认知心理学认为注意、知觉、记忆、思维等认知现象是交织在一起的，对于一组现象的了解有助于说明另一组现象，由于它们之间的相互依赖关系，很可能会发现人类认知过程的统一加工模式。认知心理学不仅要把认识过程统一起来，而且要把普通心理学各个领域统一起来，也就是要用认知观点研究和说明情绪、动机、个性等方面。认知心理学的观点还进一步扩展到了社会心理学、发展心理学、生理心理学、工程心理学等领域。

（二）基本技能

通过学习本课程，使学生了解人是如何获得客观环境中的信息，即信息是如何作为知识得以再现和转换、如何被储存、以及如何被用于指导人的心理和行为；了解从知觉到思维范围内人的心理活动的特点与规律，运用这些知识，使人能够更好地发挥出自己的认知能力。

要求在学习过程中注意比较认知心理学与普通心理学对于同一种心理现象在研究方法与研究结果上的本质差异，重点掌握认知心理学的实验技术。

（三）基本素质

使学生具有综合运用所学相关知识和技能去观察问题、分析问题、解决问题的能力，具有一定的表达、交际、协作和协调能力、具有一定的撰写科研论文的能力。培养良好的心理素质和态度，培养实事求是的作风，具有独立探索、收集和获取知识的能力，具有爱国主义和集体主义思想、良好

的职业素质，树立辩证唯物主义的观点和为科学奉献的精神和工作态度。

三、学时分配

单元	内容	理论
1	绪论	3
2	知觉	9
3	注意	9
4	记忆结构	3
5	短时记忆	3
6	长时记忆	3
7	表象	3
8	概念	3
9	问题解决	6
10	推理	6
11	言语	6
合 计		54

四、理论教学目标与内容

第一章 绪论

目标

初步了解认知心理学的研究对象、研究方法，认知心理学的兴起及其所产生的影响等四个方面。学习过程要求重点掌握认知心理学的研究方法。

内容

认知心理学的对象，认知心理学的方法，认知心理学的兴起及影响，关于认知心理学的争论。

第二章 知觉

目标

将知觉看作是感觉信息的组织和解释也即获得感觉信息的意义的过程，能够对知觉理论进行简要评介，了解模式识别的相关理论和研究成果，能够根据所学理论对一些知觉现象进行分析与解释。

内容

知觉信息与知觉过程，模式识别，结构优势效应。

第三章 注意

目标

能够对注意的产生、保持和分配的相关理论模型进行简要评介。

内容

过滤器模型和衰减模型，反应选择模型与知觉选择模型，中枢能量理论。
控制性加工与自动加工。

第四章 记忆结构

目标

记忆结构是记忆研究的一个核心问题，也是认知心理学的一个根本问题。本章要求学生当前对心理学对记忆结构的主要观点能进行简要评介。

内容

两种记忆说内容和核心，感觉记忆，记忆信息三级加工模型，加工水平说。

第五章 短时记忆

目标

了解短时记忆容量、短时记忆的信息编码、短时记忆信息提取和短时记忆中的遗忘等内容，并能对相关理论进行简要评述。

内容

短时记忆容量、短时记忆的信息编码、短时记忆信息提取和短时记忆中的遗忘等内容，并能对相关理论。

第六章 长时记忆

目标

了解长时记忆的类型，能对相关的几种模型进行简要评述。

内容

长时记忆的类型，能对相关的几种模型。

第七章 表象

目标

主要了解认知心理学关于视觉表象的研究成果，掌握对“心理旋转”和“心理扫描”实验研究的方法和成果。

内容

认知心理学关于视觉表象的研究成果，掌握对“心理旋转”和“心理扫描”实验研究的方法和成果。

第八章 概念

目标

能够对有关概念形成、概念结构的理论进行简要评述。

内容

概念的形成部分重点讲假设考验说和假设考验说的发展相关理论

第九章 概念结构

一、特征表说

二、原型说

第十章 问题解决

目标

了解问题表征、问题解决的的心理过程、问题解决的策略以及问题解决的计算机模拟等内容，能够运用所学理论分析解释实际问题。

内容

问题表征、问题解决的的心理过程、问题解决的策略以及问题解决的计算机模拟

第十一章 推理

目标

了解认知心理学关于演绎推理、命题检验和概率推理的研究成果，并能对相关理论进行简要评述。

内容

认知心理学关于演绎推理、命题检验和概率推理。

第十二章 言语

目标

了解语言的结构、言语的理解和产生以及双语问题等方面的研究成果，并能对相关理论进行简要评述。

内容

语言的结构、言语的理解和产生以及双语问题。

五、措施与评价

（一）措施

采用专业班进行教学。课前老师要认真备课，明确教学目标、进度、深度、广度及重点和难点，写好教案。讲课必须注重发现式、讨论式，突出重点，充分利用形象教具和电化教学手段，积极调动学生学习的主动性，注重对学生的能力培养，不断提高教学质量。

自学与辅导。学生应认真进行课前预习，课后复习，阅读指定的参考书。教师应认真检查学生作业并对实验进行总结性评价，及时了解学生的学习情况，着重培养学生的自觉能力，辅导答疑时，教师要耐心细致，注意质疑细节，做到教学相长，启发诱导，段炼学生独立思考，分析问题和解决问题的能力。

（二）评价

由“形成性过程考核”40%和“终结性考核”60%两部分构成，其中形成性评价对学生能否运用认知

心理学的基本理论分析、解决生活中的实际问题及能否进行简单的实验操作做出评价，使学生成为评价的主动参与者，充分有效调动学生学习的主动性、积极性和自觉性；终结性评价为期末考试，以书面试题为主的考核方式，考核学生对认知心理学的基本概念、基础理论，包括模式识别、注意、记忆、问题解决和言语等高级心理活动信息加工过程的理论知识及基本的实验设计及基本研究范式的掌握和理解。

编写 张 波

审校 杜红芹

《心理学高级研究技术》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

《心理学高级研究技术》是应用心理学专业和心理学专业的一门必修的基础学科。学习、掌握和运用心理学高级研究技术，一方面有助于心理学的学习与发展，另一方面也可以推进心理学在实践领域中的应用。心理学高级研究技术主要包括了：SPSS 统计软件概述、t 检验，方差分析，相关和回归分析，因子分析的 SPSS 操作过程、E-prime 编程和数据分析、简单心理学实验的编写、刺激呈现和数据采集眼动技术和脑电技术的编程和数据处理，以及论文写作规范的介绍等等方面的内容。心理学高级研究技术在第 5 学期开设，理论学时 32 个，实践学时 16 个，合计 48 个学时。科目为考查课，学分 2.5 分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

掌握 SPSS 统计软件概述、t 检验，方差分析，相关和回归分析，因子分析的 SPSS 操作过程、E-prime 编程和数据分析、简单心理学实验的编写、刺激呈现和数据采集眼动技术和脑电技术的编程和数据处理，以及论文写作规范的介绍等等方面的内容。掌握心理学研究的理论基础与主要方法，初步掌握心理学科学研究的具体方法、操作程序与基本步骤。

熟悉心理与教育研究的一般过程、心理与教育研究的特殊性、心理与教育研究的一般方法论、研究的评价。熟悉心理学高级研究技术的学科知识体系。了解心理与教育研究方法发展的新特点、和技术特点，更好地服务于科研实践。

（二）基本技能

1. 使学生能把学到的心理学高级研究技术理论知识应用于实践，知道怎样阅读和分析文献，与同行进行更好的交流。

2. 使学生可以运用学到的心理学高级研究技术进行科学研究，提高自身科研能力。

（三）基本素质

1. 使学生初步形成心理学科学研究的思维方式，为进一步培养心理学专业人员的的基本素质奠定基础。

2. 培养学生良好的科研意识、使其具备相当的心理学学术素养。

三、学时分配

单元	内 容	理论学时	实验学时
1	SPSS 统计软件概述	2	
2	数据文件的建立与编辑	2	
3	描述统计的 SPSS 的操作过程	2	2*2
	t 检验的 SPSS 操作过程	2	
5	方差分析的 SPSS 操作过程	2	2*2
6	相关分析的 SPSS 操作过程	2	
7	回归分析的 SPSS 操作过程	2	
8	因子分析的 SPSS 操作过程	2	
9	E-prime 介绍	2	
10	简单心理学实验的编写	2	
11	刺激呈现和数据采集	2	2*2
12	E-prime 数据分析	2	2*2
13	Stroop 效应的 E-prime 编写	2	
14	眼动技术	2	
15	脑电技术	2	
16	论文写作规范	2	
	合 计	32	16

四、理论教学目标与内容

第一章 SPSS 统计软件概述

目标

知道 SPSS 软件的运用范围和运行方式，掌握 SPSS 的启动、主界面，懂得使用 SPSS 的帮助系统。

内容

了解 SPSS 软件的基本特点；熟悉主要统计分析过程以及主要菜单、子菜单的英文名及其中文译名；能够对 SPSS 系统进行参数设置，能够获得及时提示和帮助。

第二章 数据文件的建立与编辑

目标

了解 数据处理的几种方法，熟悉和掌握自建数据文件的处理，已输入数据文件的处理，数据文件的转换等功能的实现。

内容

熟悉 SPSS 的数据管理功能，掌握变量的定义、数据的输入与保存、编辑、运算和生成新数据、排序、读入其他格式文件数据等基本数据管理功能。

第三章 描述统计的 SPSS 的操作过程

目标

了解 各种统计方法的原理，熟悉和掌握各种统计分析方法过程调用方法，相关对话框的调用和选择方法。

内容

理解 掌握常用描述性统计方法：频数分析、描述分析、探索分析、交叉列联表分析在统计学上的定义和计算公式。

第四章 t 检验的 SPSS 操作过程

目标

了解 平均数的概念；熟悉平均数比较过程；掌握分组平均数的比较分析，单样本 T 检验，独立样本检验，配对样本 t 检验，单因素方差分析。

内容

理解 Means 过程、单一样本 t 检验、两独立样本 t 检验、两配对样本 t 检验的定义和计算公式。

第五章 方差分析的 SPSS 操作过程

目标

了解 单因素方差分析、多因素方差分析的定义和计算公式，知道其运用领域。

内容

掌握 单因素方差分析（One-Way ANOVA 过程）和多因素方差分析（Univariate 过程），了解协方差分析（Univariate 过程）。

第六章 相关分析的 SPSS 操作过程

目标

通过本章的学习使学生熟练掌握相关分析的基础知识，学会如何在 SPSS 中对数据资料进行相关分析的操作。

内容

理解相关分析的定义，理解其计算公式。

懂得二元定距变量和二元定序变量的相关分析，知道偏相关分析的定义和作用，掌握一元线性回归和多元线性回归的含义。

第七章 回归分析的 SPSS 操作过程

目标

通过本章的学习使学生熟练掌握回归分析的基础知识，学会如何在 SPSS 中对数据资料进行回归分析的操作。

内容

理解回归分析的定义，理解其计算公式。

懂得二元定距变量和二元定序变量的相关分析，知道偏相关分析的定义和作用，掌握一元线性回归和多元线性回归的含义。

第八章 因子分析的 SPSS 操作过程

目标

理解 因子分析的定义和数学模型，掌握因子分析的四个基本步骤，懂得判断变量是否适合因子分析。

内容

掌握 “Analyze→Data Reduction→Factor”，选择进行分析的变量，然后选择输出相关系数矩阵和 KMO and Bartlett 球形检验，并选择主成分法为提取因子的方法，然后对因子进行正交旋转，输出回归系数，即完成了因子分析。了解主成分分析的操作步骤类似，只是不需要进行正交旋转。

第九章 E-prime 介绍

目标

了解 E-prime 软件，及软件的应用范围和使用方法。

内容

E-prime 软件，及软件的应用范围，软件在实验范式中的运用。E-prime 的局限性。

第十章 简单心理学实验的编写

目标

了解 E-prime 软件开展实验，Stroop 实验范式的程序编写。

内容

学会 使用 E-prime 软件开展实验，Stroop 实验范式的程序编写。Stroop 实验范式的改进。

第十一章 刺激呈现和数据采集

目标

掌握 Eprime 实验设计的基本思路和实验流程。

内容

学会 设计 Eprime 实验设计的基本流程。及其注意事项。

第十二章 E-prime 数据分析

目标

熟练 掌握 Eprime 实验数据的收集和处理事项。

内容

掌握 Eprime 实验数据的收集和处理事项。

第十三章 Stroop 效应的 E-prime 编写

目标

了解 E-prime 软件开展实验，Stroop 实验范式的程序编写。

内容

学会 使用 E-prime 软件开展实验，Stroop 实验范式的程序编写。Stroop 实验范式的改进。

第十四章 眼动编程技术

目标

了解 眼动技术在心理学研究中的应用。操作流程和数据分析

内容

学会 编制眼动实验流程和数据分析。

第十五章 脑电编程技术

目标

了解 事件相关电位在心理学研究中的应用，脑电的操作原理，脑电数据的分析。

内容

学会 编制脑电实验流程和数据分析。

第十六章 论文写作规范

目标

了解 心理学论文的基本类型和结构特点，阅读和写作心理学不同类型的文章。

内容

学习 写作心理学研究报告和综述类文章。

五、实验教学目标与内容

实践一 描述统计的 SPSS 的操作过程

目标

掌握 描述统计的 SPSS 程序，熟悉描述分析过程。了解数据的最初处理。

内容

重点阐述 描述统计的 SPSS 程序。详细了解描述统计的 SPSS 实现程序和结果解释。

一般介绍 数据结果的呈现。

实践二 方差分析的 SPSS 操作过程

目标

1. 掌握 真实验设计、准实验设计和多因素实验设计的方差分析的 SPSS 操作过程。
2. 熟悉 SPSS 中自变量、因变量的选择和处理。
3. 了解 实验研究的数据处理过程。

内容

1. 重点阐述 真实验设计、准实验设计和多因素实验设计的方差分析的 SPSS 操作过程。
2. 详细了解 SPSS 中自变量、因变量的选择和处理
3. 一般介绍 实验数据结果的呈现。

实践三 刺激呈现和数据采集

目标

1. 掌握 刺激呈现和数据采集的过程。
2. 熟悉 Eprime 中刺激呈现和数据采集特点。
3. 了解 实验研究的数据处理过程。

内容

1. 重点阐述 刺激呈现和数据采集的过程
2. 详细了解 Eprime 中刺激呈现和数据采集特点。
3. 一般介绍 实验数据结果的呈现。

实践四 E-prime 数据分析

目标

1. 掌握 E-prime 数据分析方法。
2. 熟悉 在 Eprime 中搜集数据。
3. 了解 实验研究的数据处理过程。

内容

1. 重点阐述 E-prime 数据分析方法
2. 详细了解 Eprime 数据搜集过程。
3. 一般介绍 实验数据结果的呈现。

六、措施与评价

(一) 措施

1. 按教学目标的要求和教学大纲来指导教学的各个环节（包括备课、授课、实验、考试等）。
2. 教学方法：根据本课的性质、教学目的、任务以及知识的特点，在教学方法上拟采取如下措施：以课堂讲授为主，辅以课堂讨论、心理学研究实例分析及学生登台试讲。部分内容有操作训练并结合学生学习和生活的实际进行实践。

3. 加强课外辅导，提供实践操作机会，对操作方法、程序、结果呈现全程指导。指定参考资料，培养学生的自学能力，独立思考和独立解决问题的能力。

（二）评价

1. 授课质量评价

按教务处制定的“教师教学质量评价表”，有任课教师、学生和教研室予以评定。

2. 学生成绩评价

本课程采用平时考核，期末考试，综合评定学生成绩。理论课采取闭卷考试，占总评成绩的 70%；实验课占 30%，其中平时实验及实验报告撰写占 15%，期末实验考试占 15%。

编写 杜红芹

审校 邹 枫

《认知神经科学》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

认知神经科学是使用神经科学的方法对个体认知、情绪加工进行研究的一门学科，是一门新兴的并且具有重要科学位置的交叉学科，是心理学科的最前沿。本课程主要以理论讲授形式进行。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术。旨在使学生通过本科目的学习，理解认知神经科学的基本哲学思想，掌握认知神经科学的基本方法论，熟悉各个认知、情绪加工过程的认知神经机制的重要结论。

为方便学生掌握系统的、牢固的认知神经科学理论和实践知识，我们依据北京大学出版社的《认知神经科学导论》编写本大纲。

本课程计划在第5学期开设，理论课54学时，无实验学时。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 概述认知神经科学的对象、发展史、相关学科及研究方法。
2. 概述中枢神经系统的结构。
3. 掌握感觉与知觉、运动、学习与记忆、情绪、语言、注意与意识、认知控制、社会认知的认知神经机制重要结论。

（二）基本技能

熟练掌握认知神经科学的方法论。

（三）基本素质

1. 培养自学能力。采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床问题的能力。

三、学时分配

单元	名称	学时
1	认知神经科学简史	3
2	细胞与认知	3
3	神经解剖和发展	3
4	认知神经科学的研究方法	3
5	感觉与知觉	3
6	物体识别	3
7	运动控制	3
8	学习	3
9	记忆	3
10	情绪	3
11	语言	3
12	注意与意识	3
13	认知控制	3
14	社会认知	3
15	大脑半球特异化	3
16	认知神经科学的进化观	3
17	认知神经科学的多模态融合	3
18	认知神经科学实验设计	3
	合 计	54

四、理论教学目标与内容

第一章 认知神经科学简史

目标

1. 掌握 认知神经科学的概念。
2. 了解 认知神经科学的研究对象和研究现状。

内容

1. 重点阐述 认知神经科学的概念、主要特征、研究对象和任务。
2. 详细了解 认知神经科学的发展史与其密切相关的学科。

第二章 细胞与认知

目标

掌握 神经细胞的类型、特点；神经传递的类型、特点。

内容

1. 详细阐述 神经细胞的类型及其特点。
2. 详细了解 神经传递的类型及其特点。

第三章 神经解剖和发展

目标

1. 掌握 神经功能解剖知识。
2. 理解 神经系统的发育特点及其可塑性。

内容

1. 重点阐述 神经功能解剖。
2. 详细了解 神经系统可塑性。
3. 一般介绍 神经系统的发育。

第四章 认知神经科学的研究方法

目标

1. 熟悉 神经科学技术；动物实验技术。
2. 系统理解人类个体认知神经科学多模态技术。

内容

1. 重点阐述 认知心理学技术；无创多模态影像学技术。
2. 一般介绍 神经科学技术和动物实验技术。

第五章 感觉与知觉

目标

掌握 感知觉的类型、特点以及认知神经科学经典研究；多通道知觉的认知神经科学经典研究。

内容

重点阐述 感知觉的类型、特点以及认知神经科学经典研究；多通道知觉的认知神经科学经典研究。

第六章 物体识别

目标

掌握 视知觉物体识别的两条皮质通路；物体识别的认知神经科学的双系统模型。

内容

重点阐述 视知觉物体识别的两条皮质通路；物体识别的认知神经科学的双系统模型。

第七章 运动控制

目标

掌握 运动控制的认知与神经结构；运动控制的计算与神经模型。

内容

重点阐述 运动控制的认知与神经结构；运动控制的计算与神经模型。

第八章 学习

目标

掌握 外显学习与内隐学习的认知神经基础；基底神经节与前额叶皮质通路在学习中的作用。

内容

重点阐述 外显学习与内隐学习的认知神经基础；基底神经节与前额叶皮质通路在学习中的作用。

第九章 记忆

目标

掌握 记忆编码、储存于提取的认知神经机制；海马在记忆中的作用。

内容

重点阐述 掌握记忆编码、储存于提取的认知神经机制；海马在记忆中的作用。

第十章 情绪

目标

掌握 情绪编码与表达的认知神经机制；边缘系统与内侧前额叶在基本情绪与社会情绪中的分离。

内容

重点阐述 情绪编码与表达的认知神经机制；边缘系统与内侧前额叶在基本情绪与社会情绪中的分离。

第十一章 语言

目标

掌握 言语加工的神经通路；汉字加工的神经特异性。

内容

重点阐述 言语加工的神经通路；汉字加工的神经特异性。

第十二章 注意与意识

目标

1. **掌握** 注意的神经网络。
2. **了解** 意识僵尸问题及其神经基础存在性。

内容

1. **重点阐述** 注意的神经网络。

2. 讲解意识 僵尸问题及其神经基础存在性。

第十三章 认知控制

目标

掌握 认知控制的行为学分离及其神经网络；前额叶皮质与扣带前回在认知控制中功能的区分。

内容

重点阐述 认知控制的行为学分离及其神经网络；前额叶皮质与扣带前回在认知控制中功能的区分。

第十四章 社会认知

目标

掌握 自我概念加工的认知神经机制；社会拒绝、比较中的认知神经机制及其经典实验范式。

内容

重点阐述 自我概念加工的认知神经机制；社会拒绝、比较中的认知神经机制及其经典实验范式。

第十五章 大脑半球特异性

目标

掌握 大脑半球结构与功能的不对称；大脑半球之间神经传递的不对称性。

内容

重点阐述 大脑半球结构与功能的不对称；大脑半球之间神经传递的不对称性。

第十六章 认知神经科学的进化观

目标

掌握 神经系统的首要法则；行为适应与脑适应的关系。

内容

重点阐述 神经系统的首要法则；行为适应与脑适应的关系。

第十七章 认知神经科学的多模态融合

目标

了解 认知神经科学的单模态技术；认知神经科学的多模态技术及其数据融合。

内容

概述 认知神经科学的单模态技术数据采集与分析及其结果解读；认知神经科学的多模态技术数据采集与分析及其结果解读。

第十八章 认知神经科学实验设计

目标

1. 掌握 认知神经科学实验设计的简单原则。
2. 了解 认知神经科学实验设计中的伦理问题。

内容

1. 重点阐述 认知神经科学实验设计的简单原则。
2. 一般介绍 认知神经科学实验设计中设计的伦理问题。

五、措施与评价

（一）措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 增加设计性和综合性实验，组织临床见习，培养学生综合分析思维能力，增加处方练习，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

6. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

（二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲，对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 张 猛

审校 邹 枫

《当代教育心理学》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

教育心理学是研究学校教育过程中各种心理现象及其规律的科学。本课程是为心理学院应用心理学、心理学专业本科生开设的基础课程。教育心理学研究的主要内容应包含以下七个部分。①教育心理学的科学问题。探讨教育心理学的研究对象、研究任务和内容体系，并对教育心理学的科学研究方法和程序问题进行阐述。②学习理论。这是教育心理学的核心组成部分，全面介绍不同历史时期的中外教育心理学家们对于学习问题的主要理论观点及其对实际教学工作的启示。③一般学习心理。着重探讨学习的实质与机制、学习与心理发展的关系、学习积极性的来源和学习动机的培养与激发、学习迁移的类型及促进迁移的条件等问题。④分类学习心理，包括知识的学习、技能的学习、社会规范的学习品德的学习等内容。⑤教学设计与成效考核。主要研究探讨教学目标与任务、教学模式、教学媒体的设计以及教学成效的测量与评价等问题。本课程教学的目的是使学生掌握教育心理学的系统的理论知识，提高学生对教育心理现象的理解力与分析批判能力，并使学生掌握教育心理学的主要研究方法，提高对教育心理学问题的研究能力。

本课程的教学方法主要采用讲授法、谈话法、讨论法等相结合的教学方法，辅之以观看经典教学片的方法。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。在讲授有关学习理论时，教师要讲明其哲学思想基础与社会文化背景，注重理论的系统性，重视理论的分析评价和实际应用，以提高学生对理论的领悟能力、评价能力和实践运用能力。在讲研究方法时，要结合经典的研究和现实的需要来讲，并能联系实际问题进行开放式的分析和探讨，提高学生分析与解决教育心理学实际问题的能力。

当代教育心理学在第六学期开设，理论课 48 个学时，为专业必修课，共 2.5 个学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 掌握教育、个体发展、学习、学习动机、学习迁移、知识掌握、技能、社会规范、教学设计与评价等教育心理学的基本概念。
2. 熟悉影响学习与教学的主要因素。
3. 了解各种学习理论的基本内涵、基本观点。

（二）基本技能

1. 使学生运用学习规律进行检查、改进学习方法，提高自身的学习能力。

2. 使学生初步具有运用教育心理学的基本理论分析教育教学实践中的学与教的现实问题的能力。
3. 使学生能够主动创设促进有效学习与有效教学的环境。

(三) 基本素质

1. 使学生能自主养成对知识、技能、社会规范学习的良好习惯。
2. 树立正确的学生发展观和教育观。
3. 增强自我调节意识和促进学生心理健康发展的意识。

三、学时分配

单元	名称	理论学时
第一章	绪论	3
第二章	学生与教师心理	6
第三章	一般学习理论	15
第四章	分类学习心理	15
第五章	教学心理	9
合 计		48

四、理论教学目标和内容

第一章 绪论

目标

1. 掌握 教育的本质问题，教育心理学的任务、教育心理学的研究原则与方法，教育心理学问题的研究程序。
2. 熟悉 教育心理学的研究内容，教育心理学的现状、研究对象，。
3. 了解 教育心理学对象的代表性观点以及确定依据，教育心理学的方法论，与邻近学科的关系。

内容

1. 重点阐述 教育、教育心理学的定义，教育心理学的根本任务和主要内容，教育心理学研究的基本原则、主要方法，教育心理学问题的研究程序。
2. 详细了解 教育心理学的研究内容，教育心理学发展中的重要派别，教育心理学发展存在的问题。
3. 一般介绍 教育心理学的产生及早期著作，教育心理学的对象的含义及确定依据，教育心理学的方法论（辩证唯物主义和科学系统论），教育心理学与邻近学科的关系。

第二章 学生与教师心理

目标

1. 掌握 学生认知的发展规律、学生情感和个性发展的特点和一般规律；教师的职业角色和特征。
2. 熟悉 学生的性格发展特点；作为教师的专业素养和自身品质。
3. 了解 学生的个体差异，在教学上如何进行有的放矢的教学；了解教师的培养方式，如何解决教师的职业倦怠问题。

内容

1. 重点阐述 学生心理和教师心理的定义；学生认知发展的特点，教师角色的获得和教师专业品质的培养。
2. 详细了解 学生的情感变化和个体发展阶段性；教师成长过程中遇到的问题及怎样进行有效的培养。
3. 一般介绍 学生在学习过程中存在的个体差异性，如何进行有的放矢的专项性培养；介绍职业倦怠概念，教师给如何面对并缓解职业倦怠症状。

第三章 一般学习理论

目标

1. 掌握 学习的认知理论，学习的联结—认知理论，建构主义学习理论。
2. 熟悉 学习的联结理论，人本主义学习理论。
3. 了解 早期的学习观点，认知—目的说和观察学习理论。

内容

1. 重点阐述 格式塔学派的完形—顿悟说、布鲁纳的认知—发现说、奥苏伯尔的有意义接受说和基本内容，加涅的信息加工学习理论，建构主义学习理论的不同取向和基本观点。
2. 详细了解 六种联结理论（桑代克的联结—试误说、巴甫洛夫的经典性条件作用说、华生的刺激—反应说、格思里的接近性条件作用说，赫尔的内驱力降低说，斯金纳的操作性条件作用说）的经典实验或条件，人本主义学习理论的主要内容。
3. 一般介绍 学习的理念回忆说、官能训练说、自然展开说、统觉团形成说，托尔曼的认知—目的说，班都拉的观察学习理论。

第四章 分类学习心理

目标

1. 掌握 学习个体发展、学习动机、学习需要、迁移的含义，学习的实质和生理机制，学习与个体心理发展，学习需要的培养，动机激发的途径与方法，学习迁移的实质，影响学习迁移的条件，品德学习的概念与内涵。

2. 熟悉 学习的分类, 学生学习的根本特点, 教育与个体发展, 学习动机的理论, 学习需要的形成因素, 学习迁移的种类, 品德学习的有关理论。

3. 了解 学习的一般机制, 心理发展实质的代表性理论, 学习动机的分类, 学习动机理论, 迁移机制的观点, 品德问题的成因与干预。

内容

1. 重点阐述 学习的实质和生理机制, 个体发展的含义, 学习对个体心理发展的依存性和促进作用, 学习需要的形成, 学习动机的激发, 迁移的含义、种类, 个体发展的理论、实质, 学习动机的激发, 影响学习迁移的条件(相似性、原有认知结构、学习定势), 品德学习的概念与内涵。

2. 详细了解 学习的分类, 教育与个体发展的辩证关系和早期教育问题, 学习需要的形成和培养, 学习动机的理论(强化动机理论、成就动机理论、成败归因理论、成就目标理论、自我效能感理论、需要层次理论), 品德学习的有关理论。

3. 一般介绍 学习的一般机制学习的意义与作用, 学习与个体生理发展, 教育与个体发展, 学习动机及其作用、学习迁移机制的观点, 学习迁移规律在教学上的应用(精选教材、合理编排教学内容、合理处理教学程序、教授学习方法), 品德问题的成因与干预。

第五章 教学心理

目标

1. 掌握 教学设计的概念、类型与基本方法、教学目标的设计, 教学模式的设计, 教学目标和教学任务的设计, 教学测量与评价的含义, 有效教学测验基本要求和方法。

2. 熟悉 教学系统设计中的设计原则, 教学模式的设计, 教学测验和学绩测验命题的类型。

3. 了解 教学媒体的设计, 教学测量的类型与作用, 测验的评分与结果分析。

内容

1. 重点阐述 教学设计及其类型、基本方法, 教学目标及三个层次的设计原则, 教学目标的陈述, 教学任务的分析教学模式的涵义与种类, 有效教学测验的效度、信度、项目的难度与区分度。

2. 详细了解 教学系统设计中教学目标和教学任务的设计, 教材的五大设计原则、教学活动及教学成效的考核与评估及其设计原则, 教学模式的种类, 教学测验的类型, 学绩测验的命题要求。

3. 一般介绍 教学媒体涵义、类型和选择因素, 教学测量的类型与评价的作用, 测验的评分及结果分析。

五、措施与评价

(一) 措施

1. 教学过程中, 课前教师要按照教学工作规范从“备学生”、“备教材”、“备教法”等方面认真备好课; 授课中教师要严谨负责, 严格要求学生并耐心答疑解惑; 课后要精心设计和布置作业, 指导学生

巩固所学并进一步拓宽视野。

2. 本课程教学应充分体现学生的学习主体性和主动性，教师应是学生学习的组织者和激发者、引导者和促进者。要依据教学内容、学生实际，采用灵活多样的教学方式的教学，要注重培养学生的专业思维方式与研究方法，适当运用案例来说明教育心理学理论应用的广泛性和重要性，并培养学生分析和解决实际问题的能力。适当运用多媒体辅助教学，以提高教学效果，促进学生对抽象知识的深入理解和掌握。

3. 注重教学反馈。要注意及时搜集学生、同行、领导等各方面对教学情况的反映意见和建议，加强课后教学反思，及时调整和改进教学以取得良好教学效果。

（二）评价

通过期末百分制考试的方式进行教学效果评价。在课程结束后进行全面系统的复习和考查，帮助学生巩固本学期所学知识、建立本学科知识结构的主要环节。本项考核采用闭卷考试的形式进行，在总评成绩中占 100%。

编写 杨 磊

审校 张东军

《心理咨询与心理治疗》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

心理咨询与心理治疗是应用心理学、心理学专业的专业必修课，是为学生掌握咨询心理学的基本理论和基本技能而设置的一门应用型课程。本课程主要以理论讲授形式进行。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术。在实践课进行中，重点通过心理咨询与心理治疗的情景模拟，使学生体验心理咨询与心理治疗的过程，并能够应用相关技术对案例进行分析和解决。通过该课程的教学旨在使学生正确识记心理咨询与心理治疗的基本概念、基本知识和基本理论；理解咨询心理学的实质、目标、原则和基本技术；能综合运用所学的咨询心理学的理论及基本的技术，针对各种人群的心理特点和基本的心理问题进行分析，并能设计咨询与治疗方案；同时，通过本课程的学习让学生学会用心理学的知识和技术分析解决自己的各种心理问题，认识自己，了解自己，接纳自己，发现自己的潜能，并促进其人格的完善。

为方便学生掌握系统的、牢固的心理咨询与心理治疗相关理论和实践知识，我们依据卫生部推荐的教材编写本大纲。

本课程计划在第 6 学期开设，理论 32 学时，实验 16 学时。

二、课程目标

（一）基本理论知识

掌握心理咨询与心理治疗的基本知识、了解心理咨询与治疗的理论体系和治疗流派。

（二）基本技能

通过课程的学习能够掌握基本的心理咨询和治疗中的方法和技能，在实际的咨询和临床治疗中能够独立运用相应的技巧。

（三）基本素质

1. 培养自学能力。采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床问题的能力。

三、学时分配

单元	名称	理论学时	实验学时
1	概述	2	
2	治疗关系的建立	2	
3	会谈技术	2	2
4	对象的区分与心理诊断	2	2
5	心理治疗的目标与阶段	2	2
6	心理治疗中的阻力与问题	2	2
7	心理分析的理论与方法	4	2
8	行为治疗的理论与技术	4	2
9	以人为中心的治疗理论及过程	4	2
10	合理情绪治疗的理论与方法	4	2
11	森田疗法的理论与方法	2	
12	心理咨询与心理治疗的发展趋向及方法的选择和思考	2	
	合 计	32	16

四、理论教学目标与内容

第一章 概述

目标

1. 掌握 心理咨询与心理治疗的概念及异同。
2. 了解 心理咨询与心理治疗的发展状况。

内容

1. 重点阐述 心理咨询与心理治疗的概念、异同。
2. 一般介绍 心理咨询与心理治疗的发展历史及现状、对从业人员的要求。

第二章 治疗关系的建立

目标

1. 掌握 治疗关系的特点及影响因素。
2. 了解 治疗关系建立过程。

内容

1. 详细了解 治疗关系的特点、影响因素及建立过程。
2. 一般介绍 治疗关系的特殊性。

第三章 会谈技术

目标

1. 掌握 会谈中的倾听和影响技术。
2. 熟悉 会谈中的非言语行为及观察技术。

内容

1. 重点阐述 倾听和影响技术、影响会谈的相关问题。
2. 一般介绍 非言语行为及观察技术。

第四章 对象的区分与心理诊断

目标

1. 掌握 心理咨询与心理治疗对象的区分标准。
2. 熟悉 常见临床心理测验量表。

内容

1. 重点阐述 临床常用心理测验量表的使用。
2. 详细了解 心理咨询与心理治疗对象的特点。

第五章 心理治疗的目标与阶段

目标

1. 掌握 心理治疗目标的确立。
2. 熟悉 心理治疗不同阶段的特征。
3. 了解 心理治疗的一般过程。

内容

1. 重点阐述 心理治疗不同阶段的特点。
2. 详细了解 心理治疗目标确立。
3. 一般介绍 心理治疗的一般过程。

第六章 心理治疗中的阻力与问题

目标

1. 掌握 影响心理治疗的常见阻力表现形式。
2. 了解 心理治疗常见问题的识别。

内容

1. 重点阐述 来访者与治疗者影响心理治疗过程的因素。
2. 详细了解 阻力与问题的常见表现形式。
3. 一般介绍 心理治疗常见阻力与问题的识别。

第七章 心理分析的理论与方法

目标

1. 掌握 心理分析理论的基本内容和常用技术。
2. 熟悉 心理分析的发展史及主要特色。

内容

1. 重点阐述 心理分析学说的基本理论。
2. 详细了解 心理分析的常用技术及心理分析发展史。
3. 一般介绍 中国的认识领悟疗法。

第八章 行为治疗的理论与技术

目标

1. 掌握 行为治疗的理论基础；行为治疗的基本技术操作及常见问题。
2. 了解 行为治疗的治疗过程。

内容

1. 重点阐述 行为治疗的理论基础。
2. 详细介绍 行为治疗的基本假设与治疗过程。
3. 一般介绍 行为治疗过程的常见问题。

第九章 以人为中心的治疗理论及过程

目标

1. 掌握 以人为中心的治疗的相关理论。
2. 熟悉 以人为中心的治疗过程和相关技术。

内容

1. 重点以人为中心疗法的相关理论。
2. 详细了解 以人为中心疗法的治疗过程和常用技术。

第十章 合理情绪治疗的理论与方法

目标

1. 掌握 合理情绪治疗的基本步骤和常用技术。
2. 了解 合理情绪治疗的基本理论和治疗过程。

内容

1. 重点阐述 合理情绪治疗的基本步骤。
2. 详细了解 合理情绪治疗的常用技术。
3. 一般介绍 合理情绪治疗的基本理论。

第十一章 森田疗法的理论与方法

目标

掌握 森田疗法的治疗原则与方法；神经质的相关内容。

内容

1. 重点阐述 森田疗法的治疗方法。
2. 详细了解 森田疗法的治疗原则。
3. 一般介绍 森田疗法关于神经质的论述。

第十二章 心理咨询与心理治疗的发展趋向及方法的选择和思考

目标

1. 熟悉 心理咨询与心理治疗的发展趋向。
2. 了解 对于治疗理论和方法的选择及思考。

内容

1. 重点阐述 心理咨询与心理治疗的发展趋向。
2. 一般介绍 治疗理论和方法的选择及思考。

五、措施与评价

（一）措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 通过案例分析和讨论，培养学生综合分析思维能力，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

6. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

（二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲，对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 王玉锋

审校 邹 枫

《工程心理学》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

工程心理学是应用心理学和心理学专业的一门必修课。工程心理学是研究人、机械及其工作环境之间相互作用的学科，是一门研究和应用极为广泛的综合性边缘学科，涉及工程技术、人机工程、环境工程学、人体测量学、营销学、美学等学科内容。

工程心理学的研究采用调查和观察、现场试验、情境模拟、实验室实验和数学模拟等方法。这些方法在情境逼真度、使用灵活性、结果概括性和实用性等方面，各有优点和局限性。

本课程从宜人学角度介绍了人的生理、心理、行为方式、作业岗位等特点，讨论了通过对工具、机器、系统、环境、作业空间布置、显示与控制装置的合理设计来提高工作的效率、舒适性、有效性和人机环境协调性等问题。

本课程计划在第 6 学期开设，共计 36 个学时，2 个学分，通过课程的学习，使学生了解和掌握工程心理学的基础理论知识，了解和掌握有关工程心理学设计原理和设计方法，建立系统设计观，树立工业产品设计以“人为核心”的设计价值观，能初步通过对工具、机器、作业空间布置、显示与控制装置的合理设计来解决有关工作的效率、舒适性和人-机-环境协调性等方面的问题。

二、课程目标

（一）基本理论知识

概述工程心理学的学科特点、研究方法；人机系统的概念及其评价方法；人的信息加工；视觉显示器设计中的人因素；听觉显示器、控制器设计中的人因素；人-计算机界面、作业研究、工作空间与工作环境对工作绩效的影响；工作负荷的测量方法与控制；安全事故分析；可用性研究及其应用。

（二）基本技能

通过经典案例讨论和社会实践，使学生能运用工程心理学的基本知识对生活中的存在的问题实施调查，进行分析，用合适的方法去解决问题。要求学生了解工程心理学的应用和相关设计，并且具备进行工程心理学应用实践的基本能力。

（三）基本素质

使学生具有综合运用所学相关知识和技能去观察问题、分析问题、解决问题的能力，具有一定的表达、交际、协作和协调能力、具有一定的撰写科研论文的能力。培养良好的心理素质和态度，培养实事求是的作风，具有独立探索、收集和获取知识的能力，具有爱国主义和集体主义思想、良好的职业素质，树立辩证唯物主义的观点和为科学奉献的精神和工作态度。

三、学时分配

单元	名称	学时
1	工程心理学概述	3
2	工程心理学的研究方法	3
3	人的信息加工	3
4	视觉显示器设计中的人因素	3
5	听觉显示器	3
6	控制器设计中的人因素	3
7	人-计算机界面	3
8	作业研究	3
9	工作空间与工作环境	3
10	工作负荷	3
11	安全事故分析	3
12	可用性研究	3
	合 计	36

四、理论教学目标与内容

第一章 工程心理学概述

目标

1. 掌握 人机系统的相关概念及分类，以及人机匹配的一般要求有哪些？人机匹配应符合的原则；人机相互作用的基本模式。
2. 熟悉 工程心理学的学科性质及其研究对象。
3. 了解 工程心理学的发展历史。

内容

1. 重点阐述 人机匹配应符合的原则，人机相互作用的基本模式。
2. 详细了解 工程心理学的学科性质及其研究对象。
3. 一般介绍 工程心理学的发展历史以及我国工程心理学的基本情况。

第二章 工程心理学的研究方法

目标

1. 掌握 如何在实验中克服无关变量对实验结果的影响？
2. 熟悉 变量、信度、效度等相关概念；问卷法、访谈法、观察法和实验法的具体内容及优缺点。

3. 了解 工程心理学研究数据处理的基本方法。

内容

1. 重点阐述 问卷法、访谈法、观察法和实验法在工程心理学研究中的应用；如何在实验中克服无关变量对实验结果的影响。
2. 详细了解 工程心理学的研究方法的种类及相关概念。
3. 一般介绍 工程心理学研究数据处理的基本方法。

第三章 人的信息加工

目标

1. 掌握 人的信息加工过程所包含的几个阶段，感觉，知觉，记忆，注意等过程及特点；人的信息输出形势及其特点；调节和控制人的信息加工的心理特征。
2. 熟悉 人的视听觉信息通道及基本特征；信息加工中的记忆、思维过程及特征。
3. 了解 一些相关概念，比如什么是知觉，什么是记忆。

内容

1. 重点阐述 人的信息加工过程所包含的哪几个阶段？反映的准确性决定于哪些特点？信息加工的调节系统。
2. 详细了解 视听觉信息通道及基本特征；信息加工中的记忆、思维过程及特征。
3. 一般介绍 已学的相关心理学知识，比如感觉、知觉、记忆、注意、性格、人格等知识。

第四章 视觉显示器设计中的人因素

目标

1. 掌握 传统视觉显示器的人因素问题中的表盘指针式仪表显示器、电光显示器、灯光信号以及字符标志的设计；新型视觉显示器的人因素问题中的手持移动设备视觉显示和大屏幕视觉显示。
2. 熟悉 视觉显示器设计的一般原则以及视觉显示器的信息编码。
3. 了解 视觉显示器的分类及其特点。

内容

1. 重点阐述 表盘指针式仪表显示器设计中的人因素问题；电光显示器设计中的人因素问题；灯光信号设计中的人因素问题；字符标志设计中的人因素问题；手持移动设备视觉显示器设计中的人因素问题。
2. 详细了解 视觉显示器设计的一般原则以及视觉显示器的单维编码、多维编码。
3. 一般介绍 各种视觉显示器的分类及其特点。

第五章 听觉显示器

目标

1. 掌握 听觉显示器的使用条件，听觉显示器设计必须遵循的一般原则。

2. 熟悉 听觉显示器设计的一般原则以及设计的注意要点。
3. 了解 听觉显示器的分类及其特点。

内容

1. 重点阐述 听觉显示器的使用条件，听觉显示器设计必须遵循的一般原则；言语可懂度的影响因素。
2. 详细了解 听觉显示器设计的一般原则，语音用户界面设计注意的要点，非语音用户界面设计注意的要点。
3. 一般介绍 各种听觉显示器的分类及其特点。

第六章 控制器设计中的人因素

目标

1. 掌握 控制器编码方式选择需要注意的问题；眼动控制界面设计中要注意的问题；追踪任务中，哪些因素影响追踪绩效；监控作业中应考虑的人因素问题。
2. 熟悉 控制器设计的一般原则；传统手控制器设计的原则。
3. 了解 常见的手控制器有哪些。

内容

1. 重点阐述 追踪任务中，哪些系统动力学特性影响追踪绩效；监控作业中应考虑的人因素问题？人-机界面设计中涉及了哪些人因素问题？
2. 详细了解 控制器设计的一般原则；传统手控制器设计的原则。
3. 一般介绍 控制器的分类及其特点。

第七章 人-计算机界面

目标

1. 掌握 影响用户行为特性的因素；传统软件人-机界面设计中需要注意的人因素问题；新兴软件人-机界面设计中需要注意的人因素问题。
2. 熟悉 计算机硬件人-机界面设计中需要注意的人因素问题。
3. 了解 传统软件人-机界面的类型；新型软件人-机界面的类型。

内容

1. 重点阐述 命令语言界面中人因素问题；虚拟现实的人因素问题；网络界面的迷路问题。
2. 详细了解 计算机硬件人-机界面设计中需要注意的人因素问题。
3. 一般介绍 人-机界面的一些基本概念；几种常用的人机交互方式。

第八章 作业研究

目标

1. 掌握 程序分析的主要技术及特点；巴恩斯的动作经济原则；工作分析测定的实施步骤。
2. 熟悉 作业研究的一般程序所设计的五个步骤。

3. 了解 作业研究的内容与意义。

内容

1. 重点阐述 什么是程序分析？他的主要技术有哪些？动作经济原则的主要内容；动作分析的主要技术；比较工时分析测定、预定动作时间标准研究和工作抽查分析三中技术的特点。
2. 详细了解 作业研究的实施步骤。
3. 一般介绍 动作研究的相关概念，时间研究的相关概念，作业研究的意义。

第九章 工作空间与工作环境

目标

1. 掌握 影响空间设计的因素；从人的空间行为心理特征角度探讨环境空间设计，如亲密距离、社交距离、人际距离等；照明、环境温度、噪声对人的影响。
2. 熟悉 工作空间设计的基本类型与一般原则；衡量噪声强弱的指标；衡量环境温度舒适性的指标。
3. 了解 人体测量的方法和数据的应用。

内容

1. 重点阐述 在将人体测量数据应用于工作空间设计时考虑的因素；人际距离的类型及其适用情境；空间环境中私密性的影响及体现；眩光的影响及应对；噪声的影响及控制。
2. 详细了解 工作空间设计的一般原则；冷热环境对人的影响及应对。
3. 一般介绍 人体测量的方法和数据的应用。

第十章 工作负荷

目标

1. 掌握 生理工作负荷与心理工作负荷的影响因素；疲劳的影响因素及缓解方法；如何理解应激，应激的影响因素有哪些？
2. 熟悉 生理工作负荷与心理工作负荷的测量方法，以及各测量方法的评价。
3. 了解 劳动强度分级的标准及必要性。

内容

1. 重点阐述 生理工作负荷与心理工作负荷的影响因素；生理工作负荷的影响进程；如何理解应激，应激的影响因素有哪些？疲劳的影响因素及缓解措施。
2. 详细了解 生理工作负荷与心理工作负荷的测量方法，以及各测量方法的优势劣势。
3. 一般介绍 国内外对体力劳动的分级标准。

第十一章 安全事故分析

目标

1. 掌握 安全性分析的主要方法；典型的三种事故模型；事故的预防与控制的主要方法。
2. 熟悉 事故致因的主要理论，影响事故的主要因素。

3. 了解 事故的定义及其演化过程。

内容

1. 重点阐述 安全性分析的主要方法；具有代表性的事故致因理论；管理疏忽与危险树；轨迹交叉模型；如何进行故障树分析；事故的预防与控制的主要方法。
2. 详细了解 事故致因的主要理论，影响事故的主要因素；安全培训与管理。
3. 一般介绍 事故的特性及演化过程。

第十二章 可用性研究

目标

1. 掌握 用户研究的类型并可以在显示管理过程中灵活运用；焦点小组和卡片分类法的实施过程并灵活运用。
2. 熟悉 原型研究、标准研究和反馈研究者三种不同的产品研究；可用性研究的专用工具。
3. 了解 可用性研究的发展过程。

内容

1. 重点阐述 用户研究的概念以及特征模型研究、需求模型研究和操作模型研究；焦点小组和卡片分类法的实施过程；绩效测试法的主要指标。
2. 详细了解 原型研究、标准研究和反馈研究者三种不同的产品研究；可用性研究的专用工具。
3. 一般介绍 可用性研究的发展过程。

五、措施与评价

（一）措施

本课程学习以工程心理学所涉及的人、机、环境三要素的核心问题为主线，以课堂教学为主，辅以适当的电化教学手段，通过若干专题设计加强对所学知识的综合运用和表述能力。本课程强调小组学习，由学生根据教案，自行提出问题、分析问题，找资料解决问题，以获得最有效率的学习。通过现实世界中可能遇到的问题激发学生的求知欲，让学生通过查阅书籍、期刊，网络检索，和他人讨论等途径来解决问题，在此过程中对新旧知识结构重新整合，培养学生的自主学习能力。

（二）评价

【考核类型】 考查课

【考核方式】 闭卷（Close-Book） 项目报告/论文

【成绩评定】 百分制（平时成绩占 30%，期末成绩占 70%）。

编写 延艳娜

审校 李根强

《消费心理学》教学大纲

适用应用心理学、心理学、市场营销专业

一、课程简介

消费心理学是应用心理学、心理学和市场营销专业的专业拓展课程模块中应用性和实践性最强的课程之一。本门课程是一门理论与应用并重的综合性科学，是系统研究消费者心理与行为的科学，是普通心理学在市场营销活动中的具体应用。

本课程的教学目标是使学生系统地掌握消费者个性的形成和发展、消费者行为的心理过程、消费者心理与市场营销的关系，有利于满足消费者的需要，有利于企业提高市场竞争力。学生通过本课程的学习，必须正确理解和掌握消费心理学的基本原理和基础知识，并能较好地应用所学原理和知识，解决实际问题。

本课程采用教师讲授、案例讨论相结合的授课方式。本课程计划在第6学期开设，理论课32学时。

二、课程目标

（一）基本理论知识

通过本课程的学习，要求学生掌握消费者购买行为的心理过程和心理状态、消费者个人心理特征对购买行为的影响和制约作用、影响消费者心理活动的外界因素、市场营销策略和消费者心理的关系，以及广告、公关、谈判、商品品牌、色彩、包装与消费者心理的关系等消费心理学领域基本理论知识。

（二）基本技能

通过本课程的教学，使学生掌握消费心理学的基本原理，基本方法和基本策略，为培养学生从人文科学的高度分析解决企业市场运作中实际问题的能力，从而提高学生的社会适应性和动手操作能力打下基础。

（三）基本素质

通过本课程的学习与实践，使学生认识消费心理学在经济、社会发展中的地位作用；要求学生系统地掌握消费心理学的基本理论、基本技术和方法，学会透过案例构建问题、提出问题、分析问题、解决实际问题，把学科理论的学习融入对经济消费活动实践的研究和认识之中。

三、学时分配

单元	内容	学时
1	现代消费心理的基本问题	2
2	消费者的心理活动过程	2
3	消费者的需要和动机	2
4	消费者的态度	2
5	消费者的购买行为与决策	2
6	消费者的个性心理特征	2
7	社会环境对消费者心理的影响	2
8	消费习俗与消费流行对消费者心理的影响	2
9	商品品牌、色彩与包装心理	2
10	消费者价格心理	2
11	商品推销心理	2
12	广告心理与广告技巧	2
13	电子商务与消费者心理	2
14	商场环境心理	2
15	销售服务心理	2
16	营销人员心理	2
	合 计	32

四、理论教学目标与内容

第一章 现代消费心理的基本问题

目标

1. 掌握
 - (1) 现代消费心理学的基本问题;
 - (2) 消费心理学的研究方法。
2. 熟悉 消费心理学的研究对象。
3. 了解 消费心理学的形成与发展。

内容

1. 重点阐述 消费心理学的概念。
2. 详细了解 消费心理学的研究方法。
3. 一般介绍 消费心理学的形成与发展。

第二章 消费者的心理活动过程

目标

1. 掌握 感觉与知觉、记忆与注意、想象与思维等基本概念的含义及其作用。
2. 熟悉 消费者心理活动的特征与消费者行为的关系。
3. 了解 消费者心理活动过程的内容。

内容

1. 重点阐述 感觉与知觉、记忆与注意、想象与思维等基本概念的含义及其作用。
2. 详细了解 消费者心理活动的特征与消费者行为的关系。
3. 一般介绍 消费者心理活动过程的内容。

第三章 消费者的需要和动机

目标

1. 掌握
 - (1) 消费者的需要的含义、内容与特征；
 - (2) 消费者购买动机类型。
2. 熟悉 消费者的需要、动机行为的关系及其规律。
3. 了解 现代消费者需要的发展趋势。

内容

1. 重点阐述 消费者的需要、动机行为的关系及其规律。
2. 详细了解
 - (1) 消费者的需要的含义、内容与特征；
 - (2) 消费者购买动机类型。
3. 一般介绍 现代消费者需要的发展趋势。

第四章 消费者的态度

目标

1. 掌握 消费者态度的含义和本质特征。
2. 熟悉 消费者态度的功能与类型。
3. 了解 消费者的特殊心理与行为。

内容

1. 重点阐述 消费者态度的功能与类型。
2. 详细了解 消费者态度的含义和本质特征。
3. 一般介绍 消费者的特殊心理与行为。

第五章 消费者的购买行为与决策

目标

1. 掌握 消费者的购买决策内容、特点和原则。

2. 熟悉 消费者的购买行为的模式和一般特征。
3. 了解 消费者的购买行为的效用和评价。

内容

1. 重点阐述 消费者的购买决策内容、特点和原则。
2. 详细了解 消费者的购买行为的模式和一般特征。
3. 一般介绍 消费者的购买行为的效用和评价。

第六章 消费者的个性心理特征

目标

1. 掌握 消费者的气质、性格能力的个性心理特征。
2. 熟悉 个性及个性心理对消费行为的影响。
3. 了解 个性心理与消费行为的关系。

内容

1. 重点阐述 消费者的气质、性格能力的个性心理特征。
2. 详细了解 个性及个性心理对消费行为的影响。
3. 一般介绍 个性心理与消费行为的关系。

第七章 社会环境对消费者心理的影响

目标

1. 掌握 社会环境对消费者心理的影响。
2. 熟悉 社会文化消费心理表现及发展。
3. 了解 群体因素和家庭因素对消费行为的影响。

内容

1. 重点阐述 社会环境对消费者心理的影响
2. 详细了解 社会文化消费心理表现及发展。
3. 一般介绍 群体因素和家庭因素对消费行为的影响。

第八章 消费习俗与消费流行对消费者心理的影响

目标

1. 掌握 消费习俗对消费者心理的影响。
2. 熟悉 消费流行与消费者心理的影响。
3. 了解 消费习俗与消费流行的含义、类别、形成原因、表现形式。

内容

1. 重点阐述 消费习俗对消费者心理的影响。
2. 详细了解 消费流行对消费者心理的影响。
3. 一般介绍 消费习俗与消费流行的概述。

第九章 商品品牌、色彩与包装心理

目标

1. 掌握 品牌、色彩与包装的设计原则。
2. 熟悉 品牌、色彩与包装在消费者心理变化过程中所起的作用。
3. 了解 品牌、色彩与包装与消费者行为的关系

内容

1. 重点阐述 品牌、色彩与包装的设计原则。
2. 详细了解 品牌、色彩与包装在消费者心理变化过程中所起的作用。
3. 一般介绍 品牌、色彩与包装与消费者行为的关系。

第十章 消费者价格心理

目标

1. 掌握 价格变动对消费者心理和行为的影响。
2. 熟悉 商品定价与调价的心理策略。
3. 了解 消费者的价格心理功能。

内容

1. 重点阐述 商品定价与调价的心理策略。
2. 详细了解 价格变动对消费者心理和行为的影响。
3. 一般介绍 消费者的价格心理功能。

第十一章 商品推销心理

目标

1. 掌握 商品推介心理策略。
2. 熟悉 推销过程的阶段心理特征。
3. 了解 推销对象的心理类型与心理分析。

内容

1. 重点阐述 商品推介心理策略。
2. 详细了解 推销过程的阶段心理特征。
3. 一般介绍 推销对象的心理类型与心理分析。

第十二章 广告心理与广告技巧

目标

1. 掌握 广告传播的心理技巧。
2. 熟悉 主要广告媒体的心理特征。
3. 了解 商业广告的含义和主要类型。

内容

1. 重点阐述 广告传播的心理技巧。

2. 详细了解 主要广告媒体的心理特征。
3. 一般介绍 商业广告的含义和主要类型。

第十三章 电子商务与消费者心理

目标

1. 掌握 网络营销与消费者心理。
2. 熟悉 网络营销制胜要素。
3. 了解 电子商务的发展趋势。

内容

1. 重点阐述 网络营销与消费者心理。
2. 详细了解 网络营销制胜要素。
3. 一般介绍 电子商务的发展趋势。

第十四章 商场环境心理

目标

1. 掌握 柜台设置、商品陈列与商店内部装饰的心理效应。
2. 熟悉 商场类型与商场选址心理。
3. 了解 橱窗设计的心理艺术。

内容

1. 重点阐述 柜台设置、商品陈列与商店内部装饰的心理效应。
2. 详细了解 商场类型与商场选址心理。
3. 一般介绍 橱窗设计的心理艺术。

第十五章 销售服务心理

目标

1. 掌握 销售服务的心理策略。
2. 熟悉 销售服务的特点与心理功能。
3. 了解 消费者满意与抱怨处理的技巧。

内容

1. 重点阐述 销售服务的心理策略。
2. 详细了解 销售服务的特点与心理功能。
3. 一般介绍 消费者满意与抱怨处理的技巧。

第十六章 营销人员心理

目标

1. 掌握 营销人员的仪表、言语、行为对消费者的影响。
2. 熟悉 营销人员心理素质的提高技巧。
3. 了解 营销人员在营销中的影响力表现。

内容

1. 重点阐述 营销人员的仪表、言语、行为对消费者的影响。
2. 详细了解 营销人员心理素质的提高技巧。
3. 一般介绍 营销人员在营销中的影响力表现。

五、措施与评价

（一）措施

本课程采用多种媒体教材组织教学，主要有文字教材、课件、答疑、小组讨论等多种教学手段。

（1）文字教材的使用

本课程文字教材选用消费心理学领域最有代表性的权威教材；另外还根据课程教学的要求和医学院校专业的特点适当补充一些内容，以使教材更具实用性。

（2）计算机课件

本课程计算机课件采用超文本手段，将文字、图形、图像、动画等多种信息组织在一起，构成一个具有立体感的整体教学系统，以方便学生阅读、浏览。

（3）教学辅导

教学辅导主要通过课堂答疑、电子邮件等方式就学生提出的疑难问题进行解答，对学生进行个别辅导。

（4）学习手段

学生可以通过自学文字教材、上课辅导、电子邮件、网络微课等多种手段获得有关知识和教学支持服务。学生可以根据自己的条件、能力和学习需求，进行有效的组合，用较合适时间获得良好学习效果。

（二）评价

采用平时成绩和考试成绩综合评价方式。平时成绩包括作业、案例分析讨论等，占 30% 比例。期末考试可采用全年统一闭卷方式，占 70%。

编写 李根强

审校 邹 枫

《心理伦理学》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

《心理伦理学》是应用心理学、心理学专业的限定选修课程，它对于培养学生掌握基本的心理学研究伦理理论知识、理解心理学研究和实践中必须遵循的伦理原则、正确处理好科学精神和人本主义的伦理原则的冲突等，均具有十分重要的地位。在整个专业课程体系中，心理学研究伦理起到重要的原则性作用，对所有的心理学研究和实践都有重要的指导性和规范性作用，一切涉及到心理学研究和实践的课程都必须以其为标准和旨归。

心理学中的科学实验，是心理学家、心理学工作者为了获取相关数据、研究心理现象及其发展规律，挑选出合适的实验对象，放在自然环境或人工环境下，进行有目的有计划的干预、控制，从中获取心理学研究所需要的科学事实的方法。本课程主要以理论讲授形式进行。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术。该课程设置的主要目的就是要帮助学生在今后的职业生涯中学会在严格的科学标准和避免被试者受到伤害的道德准则间找到平衡，研究与分析心理研究中违背道德的现象和根源，找到解决问题的方法，并就仍存在的伦理问题加以探索。

本课程计划在第7学期开设，理论课16学时，无实验学时。

二、课程目标

（一）基本理论知识

通过该课程的学习，让学生能够较为系统地掌握心理学研究和实践中关于伦理的理论知识，理解心理学研究和实践伦理必须遵循的原则，掌握关于心理学研究和实践伦理的规范内容等。

（二）基本技能

通过对《心理伦理学》课程的学习，学生应该在识记和理解了心理学研究和实践伦理的系统理论知识的基础上，熟练掌握从事心理学研究和实践必须遵从的道德规范和伦理原则，在实践中能够自觉地运用心理学研究伦理来规范和引导自己的研究行为。

（三）基本素质

1. 培养自学能力。采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床问题的能力。

三、学时分配

单元	名称	学时
1	概述	4
2	医学伦理学概述	4
3	知情同意原则	2
4	尊重隐私原则	2
5	动物实验伦理	2
6	研究报告中的伦理问题	2
合 计		16

四、理论教学目标与内容

第一章 概述

目标

掌握 心理学研究的几种基本研究方法；心理学研究前必须考虑的伦理问题。

内容

1. 心理学研究伦理的发展过程
2. 心理学研究常用的六种方法：行为主义方法、认知型方法、生物学方法、社会学方法、发展学方法、人文主义方法
3. 心理学研究前需要思考的伦理问题

第二章 医学伦理学概述

目标

1. 了解 医学伦理学的主要流派和学科特点
2. 掌握 医学伦理学的基本原则和主要研究问题

内容

1. 医学伦理的基本原则、规范、作用及发展规律；
2. 医务人员与病人之间的关系（医患关系）；
3. 医务人员之间的关系（医际关系）；
4. 卫生部门与社会之间的关系。

第三章 知情同意原则

目标

1. 了解 知情同意原则的概念
2. 掌握 运用知情同意原则的特定情境

内容

1. 知情同意的概念
2. 知情同意原则应包含的内容
3. 对研究者或主试的知情同意要求
4. 对被试的知情同意要求
5. 研究中使用录音录像的知情同意
6. 儿童被试参与研究中的知情同意
7. 在线研究的知情同意

第四章 尊重隐私原则

目标

1. 了解 尊重隐私原则的概念
2. 掌握 关于隐私权的法律规定；尊重被试隐私权的伦理要求

内容

1. 隐私权的概念
2. 隐私权的相关法律规定
3. 尊重被试隐私权的伦理要求
4. 公众场所个人隐私权的界定。

第五章 动物实验伦理

目标

1. 了解 动物实验中的伦理问题
2. 掌握 APA（美国心理学会）关于使用动物实验被试的伦理规范

内容

1. 研究中动物的使用和人道关怀
2. 心理学研究中使用动物的必要性讨论
3. 心理学研究中人类被试和非人类被试的道德地位有无区别
4. 心理学研究中使用动物被试的伦理规范

第六章 研究报告中的伦理问题

目标

1. 了解 心理学研究报告中存在的伦理问题
2. 掌握 研究报告中剽窃的认定
3. 熟悉 APA 关于心理学研究报告伦理的规定

内容

1. 研究报告必须按照 APA 论文格式来书写
2. 研究结果报告不得伪造数据
3. 研究报告严谨剽窃他人作品或数据
4. 避免不当署名
5. 不得复制研究数据再次发表
6. 分享研究数据以作为验证

五、措施与评价

（一）措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

5. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

（二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲，对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 王玉锋

审校 邹 枫

《案例分析与督导》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

案例分析与督导是应用心理学专业中为熟练掌握心理咨询与治疗技术而开设的一门非常重要和关键的一门实践课程。通过案例分析和督导可以将心理治疗和咨询技术做到理论与实践的无缝对接。案例分析与督导课程的开设可以帮助学生在面对个案时，如何从不同的角度和治疗方法来对来访者进行评估和诊断。通过对案例分析与督导可以熟悉心理治疗和咨询中的具体操作步骤和实施环节。同时，案例分析与督导也是提高学生实际的心理治疗和咨询的临床能力不可缺少的一个重要环节，在个案分析中通过教师的案例督导可以让学生就相关的临床个案详细的做出分析与说明，提供切实的操作建议，掌握实际的操作技能与要领。

为方便学生掌握系统的、牢固的心理咨询与治疗的实践知识，我们依据相关教材编写本大纲。

本课程计划在第7学期开设，实验学时24学时。

二、课程目标

（一）基本理论知识

通过案例分析与督导的教学，使学生能够做到注意自我意识，自我探索和自我成长，塑造合格的职业素质和道德素质。

（二）基本技能

在本阶段要使学生会心理咨询与治疗过程中常用的基本技术，如倾听，共情，中立等。掌握信息收集技术、信息评估技术、咨询反馈技术、咨询协议的制定与执行、咨询的终止技术。

（三）基本素质

通过本阶段的训练使学生学会常用心理咨询与治疗方法的应用，学会精神分析、认知行为治疗、人本主义治疗和团体治疗等的正确方法。

三、学时分配

单元	名称	学时
1	概论	3
2	精神分析疗法	3
3	来访者中心疗法	3
4	行为主义疗法	3
5	认知行为疗法	3
6	后现代主义疗法	3
7	婚姻与家庭系统疗法	3
8	整合的趋势	3
合 计		24

四、理论教学目标与内容

第一章 概论

目标

1. 掌握 治疗理论概述。
2. 熟悉 心理咨询与治疗的主要步骤、过程。
3. 了解 心理咨询与治疗的主要理念。

内容

1. 重点阐述 治疗理论概述、基本假设；评估的方法和原则、目标。
2. 一般介绍 治疗中的文化差异问题；各疗法中的借鉴技术。

第二章 精神分析疗法

目标

1. 掌握 精神分析疗法治疗中对个案的评估、治疗目标、治疗程序、治疗过程。
2. 熟悉 精神分析疗法的治疗技术。
3. 了解 精神分析疗法的基本概念和理论。

内容

讨论精神分析观点对个案进行的分析与治疗特点。

第三章 来访者中心疗法

目标

1. 掌握 来访者中心疗法治疗中对个案的评估、治疗目标、治疗程序、治疗过程。
2. 来访者中心疗法的治疗技术。

3. 了解 来访者中心疗法的基本概念和理论。

内容

讨论来访者中心疗法对个案的分析与治疗特点。

第四章 行为主义疗法

目标

1. 掌握 行为主义疗法治疗中对个案的评估、治疗目标、治疗程序、治疗过程。
2. 熟悉 行为主义疗法的治疗技术。
3. 了解 行为主义疗法的基本概念和理论。

内容

讨论行为主义疗法对个案的分析与治疗特点。

第五章 认知行为疗法

目标

1. 掌握 认知行为疗法治疗中对个案的评估、治疗目标、治疗程序、治疗过程。
2. 熟悉 认知行为疗法的治疗技术。
3. 了解 认知行为疗法的基本概念和理论。

内容

讨论认知行为疗法对个案的分析与治疗特点。

第六章 后现代主义疗法

目标

1. 掌握 后现代主义疗法治疗中对个案的评估、治疗目标、治疗程序、治疗过程；后现代主义疗法的治疗技术。
2. 了解 后现代主义疗法的基本概念和理论。

内容

讨论后现代主义疗法对个案的分析与治疗特点。

第七章 婚姻与家庭系统疗法

目标

1. 掌握 婚姻与家庭系统疗法治疗中对个案的评估、治疗目标、治疗程序、治疗过程。
2. 熟悉 婚姻与家庭系统疗法的治疗技术。
3. 了解 婚姻与家庭系统疗法的基本概念和理论。

内容

讨论婚姻与家庭系统疗法对个案的分析与治疗特点。

第八章 整合的趋势

目标

1. 掌握 综合疗法治疗中对个案的评估、治疗目标、治疗程序、治疗过程。
2. 熟悉 综合疗法的治疗技术。
3. 了解 综合疗法的基本概念和理论。

内容

1. 讨论综合疗法对个案的分析与治疗特点。
2. 如何形成自己的治疗风格。

五、措施与评价

（一）措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 通过案例分析与讨论，培养学生综合分析思维能力，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

6. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

（二）评价

成绩评估采用形成性评价与终结性评价相结合的方法进行。

1. 作业评分（包括课程论文）。课后作业是督促、帮助学生巩固知识和培养学生独立思考和分析解决问题的重要形式，教学过程中要加强对作业的检查考核。本项考核在总评成绩中占 10%。

2. 课堂学习活动评价。课堂学习是保证教学质量与效果的主渠道，对学生在课堂活动中的态度与学习状态必须加以考核与评价。课堂学习活动评价主要包括：①提出问题（可书面）；②课堂讨论参与表达；③回答课堂提问等。本项考核在总评成绩中共占 30%。

3. 期末考试。考试将以学生模拟心理咨询与心理治疗的方式对在学习中所学到的知识进行考察，占考试总成绩的 60%。

编写 王玉锋

审校 邹 枫

《心理学进展》教学大纲

适用应用心理学、心理学专业

一、课程简介

心理科学是研究个体行为、认知以及智力的本质的一门学科，又称行为科学或认知科学，也同样是一门综合利用自然科学、社会科学的手段、方法与技术来揭示人的认知、行为规律。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，详细了解心理学在国际与国内发展的情况，并结合各国脑计划的内容进行阐述。旨在使学生通过本科目的学习，了解心理学的发展趋势和方向，结合自身特点与基础，对未来专业、职业方向选择提供有利和有力的指导。

为方便学生掌握系统理解心理学科，我们依据国家自然科学基金委编写的《“十三五”学科发展战略报告 生命科学》中心理学部分编写本大纲。

本课程计划在第7学期开设，理论课24学时，无实验学时。

二、课程目标

（一）基本理论

1. 概述心理学科在国际社会与国内社会中的地位。
2. 概述美洲（美国和加拿大）心理学科的布局与发展。
3. 概述欧洲（英国、荷兰和德国为例）心理学科的布局与发展。
4. 概述亚洲（日本、以色列为例）心理学科的布局与发展。
5. 概述中国心理学科的布局与发展。
6. 简述心理学科中重要基础分支最新进展与思潮：发展心理学、认知神经科学、认知心理学。
7. 简述心理学科中重要应用分支最新进展与思潮：工业心理学、用户研究、心理咨询。

（二）基本技能

1. 熟悉国内外心理学的最新进展与思潮。
2. 熟悉心理学专业高水平高校与机构的特点。

（三）基本素质

1. 培养自学能力。采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床问题的能力。

三、学时分配

单元	名称	学时
1	心理学科在社会发展中的地位	3
2	美洲心理学进展与布局	3
3	欧洲心理学进展与布局	3
4	亚洲心理学进展与布局	3
5	中国心理学进展与布局	3
6	基础心理学最新进展	3
7	应用心理学最新进展	3
8	心理学与企业	3
	合计	24

四、理论教学目标与内容

第一章 心理学科在社会发展中的地位

目标

1. 掌握 心理学与其他科学之间的关系。
2. 了解 心理科学的对于各行业的促进作用。

内容

阐述 心理学科在各学科交叉融合中的枢纽作用。

第二章 美洲心理学进展与布局

目标

了解 美国和加拿大心理学科最新的进展及其布局。

内容

1. 阐述 美国心理学会、美国健康研究院以及美国各大私人基金会在发展心理学科方面的最新进展及其布局；加拿大心理学会、加拿大皇家科学院在发展心理学科方面的最新进展及其布局。
2. 讲解 美洲各大高校在心理学发展方向及其布局。

第三章 欧洲心理学进展与布局

目标

了解 英国、荷兰和德国心理学科最新的进展及其布局。

内容

1. 阐述 英国皇家科学院以及各大私人基金会在发展心理学科方面的最新进展及其布局；荷兰和德国在发展心理学科方面的最新进展及其布局。

2. 讲解 欧洲各大高校在心理学发展方向及其布局。

第四章 亚洲心理学进展与布局

目标

了解 日本和以色列心理学科最新的进展及其布局。

内容

1. 阐述 日本文部省及各大私人基金会在发展心理学科方面的最新进展及其布局；以色列政府
在发展心理学科方面的最新进展及其布局。
2. 讲解 亚洲各大高校在心理学发展方向及其布局。

第五章 中国心理学进展与布局

目标

了解 中国心理学科最新的进展及其布局。

内容

1. 阐述 中国科学院、国家自然科学基金委、国家社会科学基金委在发展心理学科方面的最新
进展及其布局；中国脑计划与心理学的关系。
2. 讲解 中国各大高校在心理学发展方向及其布局。

第六章 基础心理学最新进展

目标

了解

- (1) 发展心理学国内外最新进展与理论思潮。
- (2) 认知神经科学国内外最新进展与理论思潮。
- (3) 认知心理学国内外最新进展与理论思潮。

内容

1. 近三年发展心理学的方法论、理论更新。
2. 近三年认知神经科学方法论、理论更新。
3. 近三年认知心理学方法论、理论更新。

第七章 应用心理学最新进展

目标

了解

- (1) 工业心理学国内外最新进展与成果应用。
- (2) 用户研究国内外最新进展与成果应用。
- (3) 心理咨询国内外最新进展与应用。

内容

1. 近三年工业心理学的方法论进展与实际应用。
2. 近三年用户研究的方法论进展与实际应用。
3. 近三年心理咨询的思潮迭代。

第八章 心理学与企业

目标

了解 国际 500 强企业对于心理学的态度与应用；我国企业对心理学态度与应用。

内容

1. 介绍 心理学专业人才在世界 500 强企业的分布与工作；我国企业对心理学态度的转变与心理学专业人才在企业供职的机会日趋升温。
2. 详细介绍 心理学的专业知识、方法论如何创造企业价值。

五、措施与评价

（一）措施

1. 学院层面必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。
2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。
3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。
4. 及时更新内容，让学生尽快理解心理学的最新发展与进展，增加学生所学知识的先进性。
5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。
6. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

（二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。
2. 根据教学大纲，对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 张 猛

审校 邹 枫

《情绪的神经与心理机制》教学大纲

适用心理学专业

一、课程简介

情绪的神经与心理机制是对情绪这一重要的个体心理过程的心理机制及其神经基础进行探索研究的一门学科，它对于理解情绪、调节情绪、认识情绪情感障碍具有重要的作用，是现代心理学领域举足轻重的一个分支学科。本课程主要以理论讲授形式进行。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术。旨在使学生通过本科目的学习，掌握情绪的机制、影响因素以及对个体及社会适应的影响。

为方便学生掌握系统的、牢固的情绪的神经与心理机制，我们依据华东师范大学出版的《情绪心理学》教材编写本大纲。

本课程计划在第6学期开设，理论课32学时，无实验学时。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 概述情绪的跨学科视角。
2. 简述情绪的发展。
3. 掌握基本情绪、社会情绪的认知及其生物学基础。
4. 掌握情绪的生理心理基础及其与认知的交互作用。
5. 了解情绪与健康之间的关系。

（二）基本技能

1. 熟练掌握各种基本情绪的区分标准和诱发手段。
2. 熟练掌握情绪的神经机制研究方法。

（三）基本素质

1. 培养自学能力。采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床问题的能力。

三、学时分配

单元	名称	学时
1	情绪的历史及其哲学视角、社会学视角、心理学视角解读	4
2	情绪的发展	4
3	基本情绪的认知与神经基础---恐惧、愤怒、悲伤和厌恶	4
4	基本情绪的认知与神经基础---积极情绪和自我意识的情绪	4
5	情绪的社会视角---群际情绪、共情	4
6	情绪与认知的交互及其生物学机制	4
7	情绪的生理心理学---声音表达、面部表情、嗅觉作用下的情绪网络	4
8	情绪与健康	4
	合 计	32

四、理论教学目标与内容

第一章 情绪的历史及其哲学视角、社会学视角、心理学视角解读

目标

1. 掌握 情绪的跨学科视角解读。
2. 了解 情绪研究的历史。

内容

1. 重点阐述 情绪的哲学、社会学以及心理学视角解读。
2. 讲解 情绪相关研究的历史。

第二章 情绪的发展

目标

1. 掌握 面部表情的发育---情绪的发展观。
2. 理解 情绪发展与社会背景的接口理论。

内容

1. 详细阐述 婴、幼儿面部表情、情绪理解的发展观。
2. 详细了解 情绪发展与社会背景的接口理论。

第三章 基本情绪的认知与神经基础---恐惧、愤怒、悲伤和厌恶

目标

1. 掌握 基本情绪划分的维度与依据。
2. 掌握 负性情绪的心理生理机制及其经典研究方法。

内容

1. 重点阐述 基本情绪划分的维度与依据。
2. 详细了解 负性情绪的心理生理机制及其经典研究方法。

第四章 基本情绪的认知与神经基础---积极情绪和自我意识的情绪

目标

掌握 积极情绪的生理心理机制及其经典实验方法；自我意识情绪的经典实验方法。

内容

重点阐述 积极情绪的生理心理机制及其经典实验方法；自我意识的情绪：尴尬、自豪、羞愧和内疚的经典实验方法。

第五章 情绪的社会视角---群际情绪、共情

目标

掌握 社会情绪的概念及其与基本情绪的区别与联系；共情和亲社会行为，群际情绪以及情绪的社会功能。

内容

1. 重点阐述 共情和亲社会行为，群际情绪以及情绪的社会功能。
2. 详细了解 社会情绪的概念及其与基本情绪的区别与联系。

第六章 情绪与认知的交互及其生物学机制

目标

掌握 情绪智力定义的内涵与外延，及其相关经典研究；情绪与认知交互的发展的、在线的和多层面的分析。

内容

1. 重点阐述 情绪智力定义的内涵与外延，及其相关经典研究。
2. 详细了解 情绪与认知交互的发展的、在线的和多层面的分析。

第七章 情绪的生理心理学---声音表达、面部表情、嗅觉作用下的情绪网络

目标

1. 掌握 情绪的神经分子网络；多通道情绪诱发的情绪的生理心理机制。
2. 熟悉 情绪的神经影像学研究。

内容

1. 重点阐述 情绪的神经分子网络与神经影像学研究。
2. 详细了解 声音表达情绪、面部表情、气味和化学信息物质中的情绪的生理心理机制。

第八章 情绪与健康

目标

1. 掌握 情绪情感、神经内分泌和免疫系统的关系；情绪在精神病理学中的行为-脑特征。

2. 了解 情绪自我调节视角下的健康观。

内容

1. 重点阐述 情感、神经内分泌和免疫系统的关系，介绍心理神经免疫学进展。
2. 详细介绍 情绪在精神病理学中的行为-脑特征。
3. 一般介绍 从自我调节的视角观测情绪与健康行为。

五、措施与评价

(一) 措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 增加设计性和综合性实验，组织临床见习，培养学生综合分析思维能力，增加处方练习，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

6. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

(二) 评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲，对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 张 猛

审校 邹 枫

《社会认知》教学大纲

适用心理学专业

一、课程简介

《社会认知》是心理学专业高年级学生的限选课。该课程应用认知心理学的原理来分析人接受和处理社会信息的认知过程和特征。课程主要讨论社会认知的基本概念，各种社会认知现象，不同的研究角度，理论学派，研究方法以及应用社会认知心理学的范畴，内容涵盖社会认知的内隐性、面孔识别、情绪认知、态度、刻板印象、隐喻、社会图式、社会因果认知、自我认知、群体过程中的社会认知、社会认可等方面。

《社会认知》课程于第六学期开设，为考查课，总学时数为 24 学时，均为理论课，共 1.5 个学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

课程要求学生了解社会认知的基本规律，并能够结合相关的实验范式手段，掌握和熟练使用这些社会认知规律和法则。

（二）基本技能

1. 使学生能把学到的心理学研究方法理论知识应用于实践，知道怎样阅读和分析文献，与同行进行更好的交流。

2. 使学生可以运用学到的社会认知知识进行科研和指导生活，提高自身科研能力和社会实践能力。

（三）基本素质

1. 使学生初步形成心理学科学研究的思维方式，为进一步培养心理学专业人员的的基本素质奠定基础。

2. 培养学生良好的科研意识、使其具备相当的心理学学术素养。

三、学时分配

单元	内容	理论学时
1	社会认知概述	3
2	社会认知的内隐性	3
3	面孔识别	3
4	情绪认知	3
5	态度、隐喻	3
6	刻板印象、社会图式	3
7	社会图式	3
8	群体过程中的社会认知	3
9	社会认可	
	总 计	24

四、理论教学目标与内容

第一章 绪论

目标

了解 社会认知与社会行为，社会表征概念，熟悉社会认知研究方法。

内容

社会认知与社会行为；社会表征，社会认知研究的方法。

第二章 社会认知的内隐性

目标

了解 社会认知中的无意识现象；熟悉社会认知的内隐测量。

内容

社会认知中的无意识现象；熟悉社会认知的内隐测量，内隐测量与外显测量的一致性，内隐社会认知的信息加工。

第三章 面孔识别

目标

了解 面孔识别的重要性，面孔识别的心理模型，面孔识别的神经基础。

内容

面孔识别的心理模型；面孔识别的神经基础。

第四章 情绪认知

目标

熟悉 需要与情绪的关系；表情和情绪识别；情绪预测等。

内容

熟悉 需要与情绪的关系；表情和情绪识别；情绪预测等。

第五章 态度

目标

了解 态度的概念；发展演变，测量和行为的关系。

内容

态度研究的演变；态度的测量；态度与行为的关系；态度的形成与改变

第六章 刻板印象

目标

了解 刻板印象的基本概念，重要的研究；

内容

刻板印象的基本概念，重要的研究；文艺作品与大众传媒在刻板印象形成中的作用。

第七章 隐喻

目标

了解 隐喻的语言和认知功能，机制和作用形式和应用。

内容

隐喻的语言和认知功能，机制和作用形式和应用。隐喻在社会认知中的应用

第八章 社会图式

目标

了解 图式的基本含义，作用机制；

内容

常见的重要的社会图式，其发生作用机制。

第九章 社会因果认知

目标

了解 因果认知概念，测量和理论。

内容

因果认知概念，测量和理论。因果强度的判断。

第十章 自我认知

目标

了解 自我和自我意识的意义；掌握自我概念测量方式，与情绪等关系。

内容

自我和自我意识，自我意识情绪。

第十一章 群体过程中的社会认知

目标

熟悉 群体及其社会功能；掌握群体中的行为与认知关系；熟悉群体决策。

内容

群体及其社会功能；群体中的行为与认知关系；群体决策。

第十二章 社会认可

目标

了解 认知和认可的区别和联系；熟悉认可的种类及其意义。

内容

认可的种类和发展，社会认可的意义；民意

五、措施与评价

本课程的考核目标共分为三个能力层次：识记、理解、应用。学生应认真进行课前预习，课后复习，阅读指定的参考书。教师应认真检查学生作业并对实验进行总结性评价，及时了解学生的学习情况，着重培养学生的自觉能力，辅导答疑时，教师要耐心细致，注意质疑细节，做到教学相长，启发诱导，锻炼学生独立思考，分析问题和解决问题的能力。学生成绩评价以课上表现、平时作业与期末开卷考试相结合。

编写 杜红芹

审校 邹 枫

《视觉认知》教学大纲

适用心理学专业

一、课程简介

《视觉认知》是心理学专业高年级学生的限选课。该课程应用认知心理学的原理来分析人接受和处理视觉信息的过程。课程主要讨论视觉心理的基本概念，各种视错觉现象，不同的研究角度，理论学派，研究方法以及应用视觉心理学的范畴，课程分为基本理论论述、研究方法手段、视觉应用等三部分。课程在第7学期开设，理论学时24个，合计24个学时。科目为考查课，学分1.0分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

视觉认知认为视觉注意、知觉、记忆、思维等认知现象是交织在一起的，对于一组现象的了解有助于说明另一组现象，由于它们之间的相互依赖关系，很可能会发现人类视觉认知过程的统一加工模式。

（二）基本技能

课程要求学生了解视觉的基本规律，并能够结合相关的实验范式手段，掌握和熟练使用这些视觉规律和法则。

要求在学习过程中注意比较视觉心理学与认知心理学对于同一种心理现象在研究方法与研究结果上的本质差异，重点掌握认知心理学的实验技术。

（三）基本素质

使学生具有综合运用所学相关知识和技能去观察问题、分析问题、解决问题的能力，具有一定的表达、交际、协作和协调能力、具有一定的撰写科研论文的能力。培养良好的心理素质和态度，培养实事求是的作风，具有独立探索、收集和获取知识的能力，具有爱国主义和集体主义思想、良好的职业素质，树立辩证唯物主义的观点和为科学奉献的精神和工作态度。

三、学时分配

单元	内容	总计
1	绪论	2
2	视觉形成的生理基础与知觉基础	8
3	视觉认知研究的技术和范式	10
4	视觉的分区处理与影像的构成分解	4
	合计	24

四、理论教学目标与内容

第一章 绪论

目标

介绍人类的视觉系统和视觉功能，阐述视觉奥秘与应用技术，对本课程进行简洁而全面的总体描述。

内容

第二章 视觉奥秘与应用概述

人类社会已进入高度发达的信息时代，人们在日常生活和工作中获取的信息，80%以上来自视觉，而且视觉信息量正以海量和爆炸性的方式不断增长。本次课的主要内容是：从人类的感觉和知觉出发，概述各种视觉现象与视错觉现象，介绍人类的视觉系统和视觉功能，阐述视觉奥秘与应用技术，对本课程进行简洁而全面的总体描述。

第三章 视觉形成的生理基础与知觉基础

目标

本章将探讨眼睛的光学结构、眼睛与照相机、摄影机的比较，诸多视觉的生理现象，以及影像形成的知觉基础。重点掌握双眼视觉的机制，了解各种视错觉的存在。

内容

第一节 视觉影像形成的生理基础

1. 生理基础

(1) 视觉形成的过程：我们能清楚地看见外界影像，是因为当凝视某外界物体时，光线由该物体反射并投入眼球。眼球聚焦，使影像能适当地落于视网膜上；

(2) 视网膜的构成；

(3) 杆体细胞与椎体细胞在视网膜上的分布（中央小窝与盲点）。

2. 视觉的生理现象

(1) 眼动；

(2) 双眼视觉；

(3) 适应；

(4) 视觉后像与似动运动。

3. 视觉皮层的中枢机制

(1) 视觉中枢的组成；

(2) 视觉中枢元的感受野。

第二节 影像形成的知觉基础

1. 视觉信息的处理模式

2. 知觉的恒定性

(1) 感觉；

- (2) 知觉;
- (3) 尺寸的恒定性;
- (4) 形状的恒定性;
- (5) 色彩与亮度的恒定性;
- (6) 影响恒定性的因素;
- (7) 畸变与像差。

3. 空间辨识

- (1) 影像的特质与空间辨识;

(2) 强化空间辨识的元素：视觉元素的梯度变化、视觉元素的规则性、色彩的变化、轮廓的虚实关系、光的层次、相对运动、通过重叠获得画面空间。

第三节 视错觉

- (1) 错觉的定义;
- (2) 错觉的分类;
- (3) 大小错觉、形状与图形错觉、明暗错觉、颜色错觉、运动错觉等;
- (4) 视错觉的产生机理与科学解释;
- (5) 视错觉的应用;
- (6) 图形后效与运动后效。

第四节 人眼与照相机的观看特征比较

1. 视野范围

2. 敏锐度：定义以及测量方法

- (1) 从相机的镜头、调焦、光圈、滤镜等几方面与人眼进行比较;
- (2) 肉眼与 135 小型相机相比较，所具有的光学规格。

第三章 视觉认知研究的技术和范式

目标

本章将介绍视觉认知研究的几种技术和范式。要求掌握双眼竞争范式的流程，掌握视觉搜索实验原理，了解眼动技术和视觉诱发电位。

内容

第一节 双眼竞争范式

1. 单眼与双眼视觉
2. 双眼竞争的诱发方法
3. 连续闪光刺激法
4. 数据分析
5. 医学上的应用

第二节 视觉搜索范式

1. 快速序列视觉呈现任务
2. 空间线索化任务
3. 点探测范式
4. Stroop 任务

第三节 眼动技术

1. 眼动的三种方式
2. 眼动仪简介
3. 眼动在阅读中的应用
4. 眼动的视觉分析与商业应用价值

第四节 视觉诱发电位

1. 脑电简介
2. 视觉诱发电位
3. 检查方法、影响因素
4. 临床应用

第五节 虚拟现实技术

1. 虚拟现实技术（VR）简介
2. 视觉增强
3. 空间视觉认知与 VR
4. 商业应用与教育应用

第四章 视觉的分区处理与影像的构成分解

目标

本章讲述视觉的分区处理与影像的构成分解。要求学生在进行图片作品赏析的同时，了解影像的构成，并能够结合相关的实践训练，掌握和熟练使用这些构成原理。

内容

第一节 方向

一、关于方向的认知特质——场依赖与场独立

1. 方向的产生因素
 - (1) 轴线
 - (2) 视觉习惯
 - (3) 主体向末梢
 - (4) 固定点起始
2. 不同方向的视觉效果

- (1) 水平轴线
- (2) 垂直轴线
- (3) 纵深轴线
- (4) 方向感缺失

第二节 景别

- 一、景别的视觉机制与心理机制
- 二、不同景别的视觉效果

第三节 光线

- 一、光线的视觉原理
- 二、光线的造型语法
- 三、光线与影像的气质

第四节 色彩

- 一、色彩的视觉特性
- 二、色彩的心理特性
- 三、色彩心理学的应用

五、措施与评价

(一) 措施

采用小班教学。课前老师要认真备课，明确教学目标、进度、深度、广度及重点和难点，写好教案。讲课必须注重发现式、讨论式，突出重点，充分利用形象教具和微助教教学手段，积极调动学生学习的主动性，注重对学生的能力培养，不断提高教学质量。

自学与辅导。学生应认真进行课前预习，课后复习，阅读指定的参考书。教师应认真检查学生作业并对实验进行总结性评价，及时了解学生的学习情况，着重培养学生的自觉能力，辅导答疑时，教师要耐心细致，注意质疑细节，做到教学相长，启发诱导，锻炼学生独立思考，分析问题和解决问题的能力。

(二) 评价

本课程的考核评价目标共分为三个能力层次：识记、理解、应用。学生应认真进行课前预习，课后复习，阅读指定的参考书。教师应认真检查学生作业并对实验进行总结性评价，及时了解学生的学习情况，着重培养学生的自觉能力，辅导答疑时，教师要耐心细致，注意质疑细节，做到教学相长，启发诱导，锻炼学生独立思考，分析问题和解决问题的能力。学生成绩评价以课上表现、平时作业与期末开卷考试相结合。

编写 张 波

审校 杜红芹

《企业员工 EAP》教学大纲

适用应用心理学专业

一、课程简介

EAP (Employee Assistance Program) 即员工帮助计划, 是企业组织为员工提供的系统的、长期的援助与福利项目; 通过专业人员对组织以及员工进行诊断和建议, 提供专业指导、培训和咨询, 帮助员工及其家庭成员解决心理和行为问题, 提高绩效及改善组织气氛和管理。通过本课程的学习, 学生可以掌握 EAP 相关理论和操作技能。

课程类型: 考查课

课程学时: 42 学时, 2.0 学分

课程对象: 应用心理学专业本科学生。修读本课程之前, 学生应先学习普通心理学、教育心理学、发展心理学等专业基础课程。

课程特色:

1. 结合案例将 EAP 理论转化为简单的操作步骤;
2. 授课过程中 EAP 理论与应用结合讲授;
3. 注重培养学生学以致用能力, 使学生初步具备操作 EAP 援助计划的技巧、方法。

二、课程目标

学生通过对该课程的系统学习, 力争达到以下目标:

(一) 基本理论知识

通过该课程的学习, 学生应初步掌握 EAP 的基本理论、发展历史、当前应用, 未来发展趋势等知识。

(二) 基本技能

通过该课程的学习, 帮助学生形成和掌握从事 EAP 工作所必需的基本能力。

(三) 具体素质

通过该课程的学习, 学生能够掌握 EAP 工作的方法, 能够拟定相关的方案, 并且能够实际开展, 提升压力情绪管理的能力。

三、学时分配

单元	名称	学时	
		理论	实验
1	EAP 项目综述	3	0
2	员工职业兴趣管理	3	3
3	员工职业性格管理	3	0
4	员工职业技能管理	3	0
5	员工价值观体系的构建	3	0
6	员工压力管理	3	0
7	员工沟通冲突管理	3	0
8	员工心理危机干预	3	0
9	员工职业生涯规划管理	3	3
10	员工职业生涯规划过程	3	3
11	EAP 典型案例介绍	3	0
	合 计	33	9

四、理论教学目标与内容

第一章 EAP 项目综述

目标

1. 掌握 EAP 的定义和操作流程
2. 熟悉 EAP 的发源和发展现状
3. 了解 EAP 在中国的应用现状。

内容

1. 重点阐述 EAP 定义、起源和发展。
2. 详细了解 EAP 项目的操作流程。
3. 一般介绍 EAP 在中国的现状与发展前景。

第二章 员工职业兴趣管理

目标

1. 掌握 职业兴趣的概念以及获得职业兴趣的主要方式。
2. 熟悉 兴趣探索方法和标准化测试，使用霍兰德模型来对员工的兴趣进行分类组织，确认员工的兴趣类型代码。
3. 了解 《霍兰德职业索引》使用方法，能够找出与员工的霍兰德代码一致的职业。

内容

1. 重点阐述 兴趣理论，及其职业兴趣的研究状况。
2. 详细了解 霍兰德模型及其理论基础，学会霍兰德职业兴趣模型的使用方法。
3. 一般介绍 探索职业兴趣的其他方法。

第三章 员工职业性格管理

目标

1. 掌握 职业性格的概念及职业性格理论。
2. 熟悉 MBTI 性格理论及其研究基础，熟悉 MBTI 性格理论的四个维度。
3. 通过测试让员工了解自身的性格优势及擅长的职业类型。

内容

1. 重点阐述 职业性格理论，及其发展状况。
2. 详细了解 荣格的 MBTI 性格理论及其使用方法。
3. 一般介绍 MBTI 理论的应用及员工职业性格测试的方法。

第四章 员工职业技能管理

目标

1. 掌握 职业技能的概念及职业技能的发展理论，掌握技能和自我效能感的区别与联系。
2. 熟悉 职业技能的作用，分类及其获得方式。
3. 了解 职业对技能的要求，帮助员工找到适合自己技能的职业。

内容

1. 重点阐述 职业技能的概念，及其发展状况。
2. 详细了解 技能的探索方法和职业技能的获得方式。
3. 一般介绍 提高员工技能的方式和职业对技能的要求。

第五章 员工价值观体系的构建

目标

1. 掌握 价值观的概念及价值观对个人职业选择 and 发展的影响。
2. 熟悉 认识价值观与个人需要，人生不同阶段目标之间的关系。
3. 通过员工价值观体系的构建，使员工能够有意识地了解价值观因素的影响，正视并合理看待自己的价值观。

内容

1. 重点阐述 价值观理论及探索个人价值观的积极意义。
2. 详细了解 探索个人价值观的方法。
3. 一般介绍 员工价值观体系的构建方式。

第六章 员工压力管理

目标

1. 掌握 压力的概念和现状以及压力的形成机制。
2. 熟悉 员工压力的来源、表现及处理策略，能设计相关方案。
3. 了解 员工自身的压力来源，了解压力对身体、心理的影响。

内容

1. 重点阐述 面对压力的正确处理方式，压力管理的必要性以及压力管理的目标。
2. 详细了解 压力管理的技巧与策略。
3. 一般介绍 压力对个人行为和效能的影响，压力对组织机构的影响以及合理宣泄压力的方法。

第七章 员工沟通冲突管理

目标

1. 掌握 员工沟通冲突管理的理论知识以及人际冲突的形成机制。
2. 熟悉 沟通冲突管理的策略，能设计相关解决方案，并能够组织开展。
3. 了解 常见的沟通冲突类型及应对方法。

内容

1. 重点阐述 员工与领导之间的矛盾，员工与员工之间的矛盾冲突有哪些。
2. 详细了解 员工及领导处理沟通冲突时的技巧与策略。
3. 一般介绍 沉默的员工、亢奋员工、漠不在乎的员工的特点。

第八章 员工心理危机干预

目标

1. 掌握 企业心理危机干预的理论知识，掌握企业心理危机干预的原则与技巧，以及各种类型危机事件的干预策略，能设计相关方案，并能够组织开展。
2. 熟悉 自杀危机的心理干预。
3. 了解 暴力伤人或杀人威胁的处理方法以及突发事件的处理方法。

内容

1. 重点阐述 各种类型危机事件的干预策略。
2. 详细了解 企业心理危机干预的原则与技巧。
3. 一般介绍 危机干预相关的基本技术，步骤以及如何影响个体发展。

第九章 员工职业生涯规划管理

目标

1. 掌握 职业生涯规划的概念及其对员工身心发展的影响。
2. 熟悉 马斯洛需要层次理论与个体职业生涯发展的关系。

3. 了解 职业生涯规划的意义以及其对员工及组织的积极作用。

内容

1. 重点阐述 职业的定义及分类，介绍职业定义的内涵以及其内部的五层关系。
2. 详细了解 单职业、双职业、多职业对员工的具体素质要求。
3. 一般介绍 人生需求与职业生涯发展之间的关系以及沃特恩的人生阶段划分。

第十章 员工职业生涯发展的过程

目标

1. 掌握 职业生涯周期的概念以及造成员工职业生涯危机的原因有哪些。
2. 熟悉 职业生涯周期的四个阶段以及个体职业生涯成功的方向。
3. 了解 内职业生涯和外职业生涯的概念，特点以及二者之间的关系。

内容

1. 重点阐述 企业帮助员工职业生涯发展的宗旨以及职业生涯开发与管理的原则：利益结合原则、机会平等原则、共同制定，共同实施原则、时间坐标原则、全面评价原则
2. 详细了解 职业生涯规划的特点以及职业生涯规划的内容。
3. 一般介绍 职业生涯目标的分解、选择和组合。

第十一章 EAP 典型案例介绍

目标

1. 掌握 EAP 的操作方法与效果评价。
2. 熟悉 EAP 组织咨询案例，EAP 管理层咨询案例。
3. 了解 EAP 员工咨询过程及遇到问题的解决方式。

内容

1. 重点阐述 EAP 具体咨询办法以及主要解决方案有哪些。
2. 详细了解 EAP 组织咨询及管理层咨询的过程和方式。
3. 一般介绍 员工个体咨询过程中遇到的一般问题和特殊问题的解决方案。

五、实验教学目标与内容

实验一 职业兴趣测试

目标

了解 霍兰德对职业兴趣研究的过程及结果，掌握职业取向模型对于择业行为的意义。

内容

指导员工采用霍兰德的职业兴趣量表对自己的职业兴趣进行实施测量，帮助其选定适合自己的职业。

实验二 职业生涯规划的制作和实施

目标

了解 职业生涯规划的具体过程和程序。

内容

指导员工对自己的职业生涯做出设计和规划，短期规划，中期规划和长期规划都能有所确定。

实验三 EAP 实操技能

目标

教师讲解员工心理辅导核心技巧的理论知识，使学生掌握倾听问询、同理共情、合理宣泄、指导支持等心理辅导的核心技巧，并能够组织开展 EAP 计划。

内容

阐述心理咨询的定义及特点，讲解咨询关系的建立的过程，熟悉心理咨询的工作流程。讲述员工心理辅导核心技巧。

六、措施与评价

（一）措施

教学方式：主题讲授、案例研讨、角色扮演、实操练习、多媒体教学、互动演练等相结合。

（二）考核评价

考核形式：考查

评价方式：平时成绩 40%+考查考试成绩 60%

评分标准：平时成绩=考勤 50%+课堂表现 50%

编写 刘 洋

审校 李根强

《文化心理学》教学大纲

适用应用心理学专业

一、课程简介

文化心理学是一种以科学方法研究文化中人民的心理与行为所发展出来的心理学知识体系，其研究历程中所采用的理论、概念、方法及工具与所探讨的中国文化心理或行为现象及其生态的、经济的、社会的、文化的及历史的脉络高度契合、符合或贴合。

作为一门交叉学科，不仅可以使学生掌握本门课程的理论，还可以使学生更加深入地了解文化对心理的影响，有效地拓宽了其知识面，增强其文化自信心；通过学习了解研究文化心理的研究方法，了解文化心理学独特的运行规律与特色，有助于更深刻理解一些特有的社会心理现象。

本课程是适用应用心理学专业学生的限定选修课，总学时数为 32 学时，均为理论学时，第 7 学期开设，占 2.0 个学分。本课程采用教师讲授、小组讨论相结合的授课方式。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 使学生系统了解文化心理学研究方法、知识体系、以及本学科研究过程中产生的相关知识。
2. 熟悉文化中蕴含的相关心理学知识，以及社会独特的社会心理现象及其背后的规律。

（二）基本技能

1. 使学生熟悉文化心理学研究的基本方法和技能。
2. 了解观察法、实验法、调查法、访谈法、档案法、以及个案研究法对文化心理现象进行实际研究。

（三）基本素质

1. 使学生进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。
2. 增强学生应用心理学理论知识研究探索解决社会中独特社会心理现象的兴趣和自觉性。

三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	概论	2
2	文化心理学研究方法	2
3	儒教蕴含的心理学思想	2
4	道教蕴含的心理学思想	2
5	佛教蕴含的心理学思想	2
6	文化心理学的理论	2
7	家族取向与家人关系（一）	2
8	家族取向与家人关系（二）	2
9	脸面观及道德观（一）	2
10	脸面观及道德观（二）	2
11	人际关系及互动	2
12	价值观与心理变迁	2
13	汉字与心理文化	2
14	组织心理与行为（一）	2
15	组织心理与行为（二）	2
16	心理疗法与宗教经验	2
	合 计	32

四、理论教学目标与内容

第一章 概论

目标

1. 掌握 文化心理学的概念与基本特征。
2. 熟悉 文化心理学与跨文化心理学、文化心理学的区别与联系。
3. 了解 文化心理学的历史和发展趋势。

内容

1. 重点阐述 文化心理的定义与基本特征。
2. 详细了解 文化心理学与跨文化心理学、文化心理学的区别与联系。
3. 一般介绍 文化心理学的由来和未来发展。

第二章 文化心理学研究方法

目标

1. 掌握 实验法、准实验法在中国文化心理学研究中的应用。
2. 熟悉 跨文化比较法、历史研究法等方法在中国文化心理学研究中的应用。
3. 了解 如何开展一个中国文化心理学的研究。

内容

1. 重点阐述 中国文化心理学研究的具体方法。
2. 详细了解 实验法、准实验法在中国文化心理学研究中的应用。
3. 一般介绍 如何开展一个中国文化心理学的研究。

第三章 儒教蕴含的心理学思想

目标

1. 掌握 儒教对人心的观点。
2. 熟悉 儒教对社会化、社会心理及人际关系等的观点。
3. 了解 儒教思想对中国文化心理研究的启示。

内容

1. 重点阐述 儒教对人心的观点。
2. 详细了解 儒教对社会化、社会心理及人际关系等的观点。
3. 一般介绍 儒教思想在现代社会中的变迁以及对社会心理研究的影响。

第四章 道教蕴含的心理学思想

目标

1. 掌握 道教对人心的观点。
2. 熟悉 道教对心理健康、心理治疗等的观点。
3. 了解 道教思想在现代社会中的状况及道教思想对本土化心理治疗的启示。

内容

1. 重点阐述 道教对人心的观点。
2. 详细了解 道教对心理健康、心理治疗等的观点。
3. 一般介绍 道教对现代社会的影响以及对心理治疗的启示。

第五章 佛教蕴含的心理学思想

目标

1. 掌握 佛教对人心的观点。
2. 熟悉 佛教对心理结构、心物关系、心理本质的观点。
3. 了解 佛教思想在现代社会中的状况及对心理学研究的启示。

内容

1. 重点阐述 佛教对人心的观点。

2. 详细了解 佛教对心理结构、心物关系、心理本质的观点。
3. 一般介绍 佛教思想在现代社会中的状况及对心理学研究的启示。

第六章 文化心理学的理论

目标

1. 掌握 黄光国的华人关系主义的理论。
2. 熟悉 杨国枢的华人社会取向的理论。
3. 了解 刘劭的人格理论及其诠释。

内容

1. 重点阐述 黄光国的华人关系主义的理论结构。
2. 详细了解 “人情与面子”的理论模型，中国人社会取向的特征。
3. 一般介绍 刘劭的人格理论及其诠释。

第七章 家族取向与家人关系

目标

1. 掌握 家族主义与孝道的含义。
2. 熟悉 家族主义与孝道的测量及相关因素分析。
3. 了解 中国人的婚姻关系及其调适。

内容

1. 重点阐述 家族主义与孝道的测量及变迁。
2. 详细了解 家族主义与孝道的含义及相关因素分析。
3. 一般介绍 中国人的婚姻关系及其调适。

第八章 脸面观及道德观

目标

1. 掌握 华人社会中的脸面观与自我观。
2. 熟悉 华人的道德观与正义观。
3. 了解 人己群己关系与公私观念。

内容

1. 重点阐述 华人社会中的脸面观与自我观。
2. 详细了解 华人道德发展的特点。
3. 一般介绍 中国人的人己观与群己观。

第九章 人际关系及互动

目标

1. 掌握 中国人人际关系中的人情与关系。

2. 熟悉 人际关系中的缘观。
3. 了解 人际和谐与人际冲突，忍的心理与行为。

内容

1. 重点阐述 人际交往的本土模式与人际关系中的缘观。
2. 详细了解 关系与人情以及中国人缘观的实证研究。
3. 一般介绍 人际和谐与人际冲突，忍的心理与行为。

第十章 价值观与心理变迁

目标

1. 掌握 成就动机观念与测量。
2. 熟悉 心理传统性与现代性。
3. 了解 成就动机、价值观与心理变迁的实证研究。

内容

1. 重点阐述 成就动机与成就观念。
2. 详细了解 心理传统性与现代性。
3. 一般介绍 成就动机、价值观与心理变迁的实证研究。

第十一章 汉字与心理文化

目标

1. 掌握 汉字心部的意义。
2. 熟悉 汉字起源与心理原型。
3. 了解 汉字相关的心理学研究。

内容

1. 重点阐述 汉字心部的意义。
2. 详细了解 汉字文化与汉字代表的心理原型。
3. 一般介绍 当代与汉字相关的心理学研究。

第十二章 组织心理与行为

目标

1. 掌握 企业中领导的特征
2. 熟悉 企业中的忠诚、工作态度与动机。
3. 了解 中国人的分配正义观。

内容

1. 重点阐述 企业中的领导行为。
2. 详细了解 企业中的组织忠诚与华人工作态度。

3. 一般介绍 中国人的分配正义观及与西方人的差异。

第十三章 心理疗法与宗教经验

目标

1. 掌握 中国文化心理治疗的性质与意义。
2. 熟悉 伦理治疗与心性治疗及中西心理疗法的接合。
3. 了解 中国人的宗教经验与行为。

内容

1. 重点阐述 中国文化心理疗法存在的正当性。
2. 详细了解 伦理治疗与心性治疗的特征及其关系。
3. 一般介绍 宗教经验及信仰历程。

五、措施与评价

（一）措施

本课程在教学过程中，拟采用讲授、小组讨论、案例分析等灵活多样的教学方法，加强理论思维、辩证思维、批判思维和文化自信的形成。结合中国典型的社会心理现象进行观察、讨论、解释、预测等实际能力训练。通过布置作业、指导参考书、辅导答疑等方法，检查学生学习态度、学习效果和水平，培养学生学习和运用知识的能力。

（二）评价

1. 课堂提问；
2. 检查作业；
3. 期末考试；
4. 成绩评定，课堂提问和平时作业作为平时成绩：占考试总成绩的 20%，期末考试成绩占总成绩的 80%。

编写 谢志杰

审校 申鲁军

《司法心理学》教学大纲

适用应用心理学（含双学位）、心理学专业

一、课程简介

本课程是为我校应用心理学（含双学位）、心理学专业本科生开设的专业必修课程。适用专业为应用心理学、心理学专业四年制本科生。课程在第六学期开设，共 16 讲，32 学时，均为理论授课，2 个学分。通过本课程的学习，让学生熟悉各类司法活动中有关的人员在司法活动过程中心理现象发生、发展和变化的规律，了解提高司法活动效能的心理学依据和方法，以促进学生对我国司法心理学基本理论和实践知识的了解与学习。

本课程运用了普通心理学的基础理论，结合了人格心理学、社会心理学、变态心理学、发展心理学与法学相关学科的基础理论，是一门具有较强综合性和应用性的课程。因而需要学生在已经学习普通心理学、人格心理学、变态心理学、社会心理学、发展心理学与法学等相关课程的基础之上，开设本课程。

二、课程目标

（一）基本理论知识

对司法活动中常涉及的犯罪心理、侦查心理、预审心理、证人心理、犯罪心理矫正、民事司法心理等基本理论和知识有系统的了解。

（二）基本技能

熟悉在常见司法活动中如何科学应用心理学知识解决司法实践问题，能运用心理学的基础理论思考和研究司法领域中的相关问题。

（三）基本素质

拓展学生的心理学知识面，进一步增强其对心理学的应用领域的科学认识，促进其对心理学理论和应用技能进行更加深入的学习。

三、学时分配

本课程共 16 讲，32 学时，具体学时分配见下表。

章次	内容	学时
第一章	司法心理学导论	2
第二章	司法心理学的法律学基础	2
第三章	犯罪、犯罪人及犯罪心理的特点	2
第四章	犯罪心理的成因分析	2
第五章	犯罪心理的形成与转化	2
第六章	犯罪心理的性别与年龄差异	2
第七章	犯罪心理的主观差异	2
第八章	犯罪心理的经历差异	2
第九章	犯罪心理的组织形式差异	2
第十章	几种常见的犯罪心理	2
第十一章	变态心理与犯罪	2
第十二章	犯罪心理的预测与预防	2
第十三章	犯罪心理矫治	2
第十四章	侦查和预审心理	2
第十五章	审判心理	2
第十六章	民事司法心理	2
	合 计	32

四、理论教学目标与内容

司法心理学是研究与司法活动有关的人员在司法活动过程中心理现象发生、发展和变化的规律以提高司法活动效能的一门学科，属于应用心理学的一个分支。本课程共分为十六讲，总计 32 学时。

第一章 司法心理学导论

目标

1. 掌握 司法心理学的概念。
2. 熟悉 司法心理学的研究对象与内容。
3. 了解 司法心理学的学科属性，发展历史，与相关学科的关系。

内容

（一）司法心理学概述（重点阐述）

1. 司法心理学的概念

2. 司法心理学的学科属性

(二) 法律心理学的发展历史（一般介绍）

1. 探讨法律心理学的发展历史的问题，要从两条线索出发，一条是对犯罪原因的探讨；一条是对司法过程中的心理学问题的研究。

2. 司法心理的中国化。

(三) 研究对象与内容（详细了解）

1. 研究对象：在民事和刑事司法领域，各有其不同的研究对象。

2. 研究内容：犯罪的心理原因探讨，侦查和预审心理，审判心理，罪犯心理的预测、预防和矫治，民事司法心理等。

(四) 司法心理学和相关学科的关系（一般介绍）

1. 与法学和司法学的关系

2. 与诉讼法学的关系

3. 与犯罪学的关系

4. 与普通心理学的关系

5. 与社会心理学的关系

6. 与变态心理学的关系

第二章 司法心理学的法律学基础

目标

1. 掌握 法律的概念、特征及作用。
2. 熟悉 司法与司法程序。
3. 了解 法系的分类，法治与法的运行。

内容

(一) 法与法的作用（重点阐述）

1. 法的定义

2. 法的作用

(二) 法治与法的运行（一般介绍）

1. 法治与法律行为

2. 法的运行

(三) 法系的分类（一般介绍）

1. 大陆法系

2. 英美法系

3. 其他：社会主义法系、伊斯兰法系、印度法系、中华法系、犹太法系、非洲法系等

(四) 司法与司法程序 (详细了解)

1. 司法的概念与原则
2. 司法程序

第三章 犯罪、犯罪人及犯罪心理的特点

目标

1. 掌握 犯罪心理的概念、特征, 犯罪心理结构。
2. 熟悉 犯罪的刑法学分类, 人和犯罪人的区别。
3. 了解 犯罪的概念与特征, 犯罪的构成, 犯罪行为。

内容

(一) 犯罪 (一般介绍)

1. 犯罪的概念与特征
2. 犯罪的构成
3. 犯罪的分类

(二) 犯罪人 (详细了解)

1. 犯罪人概述
2. 认识犯罪人的多维度视角

(三) 犯罪心理与犯罪行为 (重点阐述)

1. 犯罪心理
2. 犯罪心理结构
3. 犯罪行为

第四章 犯罪心理的成因分析

目标

1. 掌握 犯罪心理的心理学成因。
2. 熟悉 犯罪的社会学成因, 犯罪心理的综合动因论。
3. 了解 犯罪心理的生物学成因。

内容

(一) 犯罪心理成因的生物学理论 (一般介绍)

1. 理论产生
2. 代表性理论

(二) 犯罪心理成因的社会学理论 (详细了解)

1. 理论产生
2. 代表性理论

(三) 犯罪心理成因的心理学理论 (重点阐述)

1. 理论产生
2. 代表性理论

(四) 犯罪心理的综合动因论 (详细了解)

1. 理论内涵
2. 理论要点

第五章 犯罪心理的形成与转化

目标

1. 掌握 犯罪心理的形成过程, 犯罪动机的概念与特征。
2. 熟悉 犯罪动机的功能, 犯罪心理的转化方向。
3. 了解 犯罪心理的实质与规律, 犯罪心理的转化, 犯罪动机的分类, 影响犯罪心理转化的因素。

内容

(一) 犯罪心理的形成 (重点阐述)

1. 犯罪心理的形成过程
2. 犯罪心理的实质与规律

(二) 犯罪动机 (详细了解)

1. 犯罪动机的概念
2. 犯罪动机的特征
3. 犯罪动机的功能
4. 犯罪动机的分类

(三) 犯罪心理的转化 (一般介绍)

1. 良性转化
2. 恶性转化
3. 影响犯罪心理转化的因素

第六章 犯罪心理的性别与年龄差异

目标

1. 掌握 女性犯罪的心理特点和行为特征。
2. 熟悉 不同年龄段的犯罪人的生理、心理特征及与犯罪的关系。
3. 了解 男女两性的性别差异, 性别差异对犯罪的影响, 年龄与犯罪的关系。

内容

(一) 犯罪心理的性别差异

1. 性别差异及其对犯罪的影响（一般介绍）
2. 女性犯罪概况（一般介绍）
3. 男性犯罪的心理分析（详细了解）
4. 女性犯罪的心理分析（重点阐述）

（二）犯罪心理的年龄差异

1. 犯罪的年龄差异概述（一般介绍）
2. 青少年犯罪心理（重点阐述）
3. 中壮年犯罪心理（详细了解）
4. 老年犯罪心理（详细了解）

第七章 犯罪心理的主观差异

目标

1. 掌握 过失犯罪人的认识、注意及其他心理因素的关系。
2. 熟悉 过失犯罪的概念与特点。
3. 了解 犯罪人在决意、实施、犯罪后各个阶段的心理特点。

内容

（一）故意犯罪心理（详细了解）

1. 犯罪决意阶段的心理表现
2. 实施犯罪阶段的心理表现
3. 实施犯罪后的心理表现
4. 故意犯罪的行为方式

（二）过失犯罪心理（重点阐述）

1. 过失犯罪心理的概述
2. 产生过失犯罪的心理原因
3. 过失犯罪的认识特征
4. 注意与过失犯罪
5. 过失犯罪与其他心理因素

第八章 犯罪心理的经历差异

目标

1. 掌握 累犯、惯犯的犯罪心理特征。
2. 熟悉 初犯、累犯、惯犯、职业犯在犯罪心理上的不同特点。
3. 了解 不同犯罪经历犯罪人的一般特征。

内容

(一) 不同犯罪经历的犯罪人概述 (一般介绍)

1. 对不同犯罪经历犯罪人分类概述
2. 不同犯罪经历犯罪人的一般特征

(二) 初犯心理 (详细了解)

1. 初犯的心理特征
2. 初犯的主要犯罪类型
3. 初犯的心理转化及预防

(三) 累犯心理 (重点阐述)

1. 累犯的心理特征
2. 累犯的行为特征

(四) 惯犯心理 (重点阐述)

1. 惯犯的心理特征
2. 惯犯的行为特征

(五) 职业犯心理 (详细了解)

1. 职业犯概述
2. 职业犯的心理特征
2. 职业犯的行为特征

第九章 犯罪心理的组织形式差异

目标

1. 掌握 有组织犯罪的特点以及有组织犯罪形成对犯罪人心理的影响作用。
2. 熟悉 共同犯罪的心理基础和行为特征。
3. 了解 犯罪的组织形式差异, 传销犯罪与精神控制。

内容

(一) 概述 (详细了解)

1. 基本概念
2. 共同犯罪的行为特征

(二) 一般共同犯罪心理 (详细了解)

1. 共同意向性
2. 目的统一性
3. 心理趋同性
4. 心理相容性

(三) 有组织犯罪心理 (重点阐述)

1. 犯罪集团的特点
2. 有组织犯罪的心理基础
3. 有组织犯罪的心理特征

（四）传销犯罪心理（一般介绍）

1. 传销犯罪概述
2. 传销犯罪与精神控制

第十章 几种常见的犯罪心理

目标

1. 掌握 学习几种常见的犯罪心理特征在预防和打击该类犯罪中的意义。
2. 熟悉 财产犯罪、暴力犯罪的主要心理特征。
3. 了解 毒品犯罪、性犯罪、信仰型犯罪的犯罪心理特征。

内容

（一）财产犯罪心理（详细了解）

1. 概述
2. 诈骗犯罪心理
3. 盗窃犯罪心理
4. 抢劫犯罪心理

（二）暴力犯罪心理（重点阐述）

1. 暴力犯罪心理的概述
2. 暴力犯罪人的心理特点

（三）性犯罪心理（重点阐述）

1. 性犯罪概述
2. 性犯罪人的一般心理特征

（四）毒品犯罪心理（详细了解）

1. 毒品犯罪的特点
2. 毒品犯罪人的一般心理特征
3. 吸毒的危害和心理演变

（五）信仰型犯罪心理（一般介绍）

1. 信仰型犯罪概述
2. 信仰型犯罪的心理特征

第十一章 变态心理与犯罪

目标

1. 掌握 变态心理犯罪的刑事责任能力界定，变态心理相关犯罪的预防与矫治措施。
2. 熟悉 什么是变态心理，变态心理与犯罪的关系。
3. 了解 变态人格、性变态、常见精神障碍与犯罪的关系。

内容

（一）变态心理的概述（重点阐述）

1. 变态心理与常态心理
2. 变态心理与犯罪行为
3. 变态心理犯罪的刑事责任能力界定
4. 变态心理相关犯罪的预防与矫治

（二）变态人格与犯罪（一般介绍）

1. 变态人格概述
2. 变态人格与犯罪
3. 法律责任能力

（三）性变态与犯罪（一般介绍）

1. 性变态概述
2. 性变态与犯罪
3. 法律责任能力

四、精神障碍与犯罪（详细了解）

1. 精神障碍概述
2. 精神障碍与犯罪
3. 法律责任能力

第十二章 犯罪心理的预测与预防

目标

1. 掌握 犯罪心理预测的常用方法，犯罪心理预防的基本途径。
2. 熟悉 犯罪心理预测的内容，犯罪心理预测的概念和分类，犯罪心理预防的概念及原理。
3. 了解 犯罪心理预测的基本步骤，犯罪心理预防的功能及重要性。

内容

（一）犯罪心理预测

1. 犯罪心理预测概述：犯罪心理预测的概念、分类与内容（详细了解）
2. 犯罪心理预测的方法：直观型预测法、探索型预测法、规范型预测法、反馈型预测法、初犯预测与再犯预测法（重点阐述）
3. 犯罪心理预测的基本步骤（一般介绍）

（二）犯罪心理预防

1. 犯罪心理预防概述：犯罪心理预防的概念、原理与特点（详细了解）
2. 犯罪心理预防的功能（一般介绍）
3. 犯罪心理预防的基本途径（重点阐述）
4. 刑罚预防的心理分析：包括刑罚一般预防的心理功能、刑罚特殊预防的心理功能及刑罚预防效果的心理分析（一般介绍）

第十三章 犯罪心理矫治

目标

1. 掌握 矫正罪犯心理的技术和方法。
2. 熟悉 犯罪心理诊断的内容和方法。
3. 了解 犯罪心理矫治的可能性，犯罪心理诊断的必要性。

内容

（一）犯罪心理矫治概述（一般介绍）

1. 犯罪心理矫治的概念
2. 犯罪心理矫治的可能性

（二）犯罪心理诊断（详细了解）

1. 犯罪心理诊断的概念
2. 犯罪心理诊断的功能
3. 犯罪心理诊断的种类
4. 犯罪心理诊断的内容
5. 犯罪心理诊断的技术和方法

（三）对罪犯的心理矫治（重点阐述）

1. 罪犯心理矫治的概念
2. 罪犯心理矫治的基本内容
3. 罪犯心理矫治的分类
4. 罪犯心理矫治的技术和方法

第十四章 侦查和预审心理

目标

1. 掌握 侦查人员在侦查中的心理特点，预审中的心理学方法与计谋。
2. 熟悉 预审人员的能力要求。
3. 了解 嫌疑人在预审过程中的心理特点，测谎技术在侦查环节的应用。

内容

(一) 侦查心理 (重点阐述)

1. 侦查心理概述
2. 侦查中的注意
3. 侦查中的记忆
4. 侦查中的思维
5. 侦查中的情绪

(二) 预审心理 (详细了解)

1. 嫌疑人在预审过程中的心理
2. 预审的心理学方法
3. 预审的心理计谋
4. 预审人员的能力
5. 测谎技术的应用

第十五章 审判心理

目标

1. 掌握 在审判活动中法官的心理活动规律。
2. 熟悉 在审判活动中律师、公诉人、证人等不同社会角色的心理活动规律。
3. 了解 刑罚的心理效应问题。

内容

(一) 法官心理 (重点阐述)

1. 法官的作用和法官的心理素质要求
2. 影响法官量刑的心理因素

(二) 律师心理 (详细了解)

1. 法庭辩护
2. 协商与谈判

(三) 公诉人心理 (详细了解)

1. 公诉人出庭支持公诉的心理准备
2. 公诉人应具备的心理素质.

(四) 证人心理 (详细了解)

1. 证人的知觉
2. 证人的记忆
3. 证人作证的动机

(五) 刑罚心理 (一般介绍)

1. 刑罚的社会心理效应
2. 刑罚的个体心理效应

第十六章 民事司法心理

目标

1. 掌握 民事纠纷的产生的心理背景及民事诉讼的动机。
2. 熟悉 民事审判人员应具备的心理素质。
3. 了解 在民事司法活动各个环节中各类当事人的心理活动规律。

内容

（一）民事司法心理概述（重点阐述）

1. 民事司法的概念与特征
2. 民事纠纷的产生的心理背景
3. 民事诉讼的动机

（二）民事调解心理（一般介绍）

1. 民事调解的概念、程序及有关当事人的心理
2. 民事调解中的心理学方法和策略
3. 民事调解中谈话技巧

（三）民事违法心理（一般介绍）

1. 民事违约行为的心理
2. 侵权行为的心理

（四）民事诉讼当事人心理（一般介绍）

1. 民事诉讼当事人
2. 原告提起诉讼的动机
3. 被告应诉与反诉心理
4. 民事诉讼过程中的当事人心理
5. 民事代理人心理

（五）民事审判人员心理（详细了解）

1. 民事审判人员的心理素质
2. 民事审判人员的调查心理
3. 民事审判人员的判决心理

五、措施与评价

（一）措施

本课程均为理论课时，采用课堂教学、多媒体演示、心理测验、课堂辩论赛、案例讨论、心理情景剧等多种教学手段相结合进行授课。通过加强教案编制、集体备课、教学方法与手段的更新、学生反馈、同行听课、督导组听课等教学环节保障该课程授课质量，使学生在掌握司法心理学的相关理论知识和实践技能的同时拓宽其对心理学应用领域的认知。

（二）评价

本课程为专业必修考查课，考核采用百分制，考核方式为：课堂表现（20%）+平时作业（20%）+期末开放式考试（60%）。

编写 张东军

审校 邹 枫

《普通心理学》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

普通心理学主要研究正常人心理活动与行为的规律。在整个心理学体系中，普通心理学处于基础学科的地位。普通心理学研究心理现象产生和发展的最一般的规律，如感知觉、记忆、思维的一般规律，以及人的需要、动机及各种个性心理特性最一般的规律等。普通心理学还研究心理学最一般的理论，如心理与客观现实的关系，心理与脑的关系，各种心理现象间的相互联系及其在人的整个心理结构中的地位与作用，以及研究心理现象的最一般的方法等。普通心理学是本科应用心理学（双学位）专业的一门必修的专业基础课，学习心理学一般应从普通心理学入手。基础心理学研究心理现象最一般规律，为学生提供心理学最一般知识，为学习其他专业课程奠定基础，是心理学专业的入门课程。

《普通心理学》为本科应用心理学（双学位）专业必修课，在第三学期开设，全部为理论课，共72个学时，共4.0个学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 掌握心理学研究的基本方法和必须遵循的基本原则。
2. 掌握心理学的基本概念、基本理论。
3. 掌握人的个性的形成过程、原因、实质和特征。
4. 熟悉个体在个性心理特性方面的个体差异，心理的神经生理机制。
5. 熟悉心理学的学科知识体系。
6. 了解感知觉、记忆、思维、想象和语言等认知过程的基本观点和实验研究成果，了解认知结构在整个心理结构中的地位和作用。

（二）基本技能

1. 能运用心理学基本理论解释和分析现实心理现象。
2. 初步具有按照心理学研究的基本方法和原则设计并开展一般的心理学研究的能力。
3. 能基本领悟心理学最新的研究成果并逐步应用到实践中去。

（三）基本素质

1. 使学生初步形成正确的心理发生、发展观。正确理解人的心理的实质，心理与客观现实的关系，理解实践在人的心理发展中的意义。
2. 使学生具有研究探索人的心理奥秘的兴趣、热情和实事求是的科学精神与态度。

3. 使学生正确看待自我，提高自我意识水平，能自觉发掘发展潜能以获得更好发展。
4. 使学生初步形成心理学专业的思维方式，为进一步培养心理学专业人员的 basic 素质奠定基础。

三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	心理学的研究对象和方法	5
2	心理的神经生理机制	5
3	感觉	5
4	知觉	5
5	意识和注意	5
6	记忆	5
7	思维	5
8	语言	5
9	动机	5
10	情绪和情感	5
11	能力	5
12	人格	6
13	学习	6
14	人生全程发展	5
合 计		72

四、理论教学目标和内容

第一章 心理学研究什么和如何进行研究

目标

1. 掌握 心理学的研究对象、研究问题、研究方法和原则。
2. 熟悉 个体心理的结构、心理学研究的类型。
3. 了解 心理学的研究领域、发展史和研究取向。

内容

1. 重点阐述 心理学的学科定义，行为、意识、无意识等概念，心理学对心理过程、心理结构、心理的脑机制、心理现象的发生与发展、心理与环境等方面的研究，心理学研究的观察法、实验法、心理测量法、个案法等基本方法，心理学研究的客观性原则、发展性原则、联系性原则。

2. 详细了解 个体心理的结构，行为与心理的关系，社会心理与个体心理的关系，心理学研究的类型（因果研究、相关研究、个案研究）。

3. 一般介绍 心理学的研究领域、学科地位, 心理学的发展历史, 当代心理学的研究取向和中国心理学的发展。

第二章 心理的神经生理机制

目标

1. 掌握 脑的进化、中枢神经系统、大脑的构造和机能。
2. 熟悉 神经系统的进化、结构和功能。
3. 了解 神经系统的发生以及不同种类的脑学说。

内容

1. 重点阐述 脑的进化及心理的产生, 神经元的概念, 中枢神经系统、大脑的结构和机能。
2. 详细了解 神经系统从发生到高等脊椎动物的进化过程, 神经元的结构和机能, 神经冲动的概念及传递。
3. 一般介绍 神经系统的发生, 神经元的形态和种类, 神经系统的发育脑功能的各种学说, 内分泌腺的分类及机能。

第三章 感觉

目标

1. 掌握 感觉的概念, 各种感觉的生理机制, 刺激强度与感觉大小的关系, 感觉的适应。
2. 熟悉 感觉的编码, 各种感觉的基本现象。
3. 了解 其他感觉的感受性和对现实生活的意义。

内容

1. 重点阐述 感觉的一般概念, 知觉、视觉、听觉的生理机制, 感受性和感觉阈限的定义及关系。
2. 详细了解 感觉的编码, 知觉、视觉、听觉的基本现象。
3. 一般介绍 其它感觉(肤觉、嗅觉、味觉、运动觉、平衡觉、内脏感觉)的生理机制和变化。

第四章 知觉

目标

1. 掌握 知觉的概念、特性, 各种知觉的概念和特点。
2. 熟悉 知觉的生理机制, 各种知觉的影响因素和规律, 错觉理论及其应用。
3. 了解 各种知觉种类和相关理论。

内容

1. 重点阐述 知觉的一般概念, 知觉的选择性、整体性、理解性、恒常性、适应性, 空间知觉、时间知觉、运动知觉的形成规律及特点。
2. 详细了解 知觉的生理机制, 空间知觉、时间知觉、运动知觉的影响因素和规律, 错觉的概

念和理论。

3. 一般介绍 各种知觉的形成规律、形式等，错觉的概念和种类。

第五章 意识和注意

目标

1. 掌握 意识的概念、特点，注意的生理机制和注意的认知理论。
2. 熟悉 意识的功能和特点，注意的分类、品质。
3. 了解 其它意识状态的原因解释及研究历史，对睡眠和梦的研究。

内容

1. 重点阐述 意识的概念，意识的局限性、局限性、周期性等特点，注意的基本概念、生理机制及认知理论。
2. 详细了解 意识的功能，引起不随意注意、随意注意、随意后注意的原因，注意的品质（选择性、持续性、分配性）。
3. 一般介绍 对生物节律的意识，意识的其他状态，睡眠的周期、功能，梦功能的解释观点。

第六章 记忆

目标

1. 掌握 记忆的概念、生理机制，记忆系统的特点，内隐记忆的特点和作用。
2. 熟悉 记忆的形式和影响因素，遗忘的原因，内隐和外显记忆的关系。
3. 了解 记忆的分类，记忆信息的结构及加工过程，记忆的脑学说。

内容

1. 重点阐述 记忆的概念，记忆的脑细胞机制和生化机制，感觉记忆、短时记忆、长时记忆的信息编码与存储，内隐记忆的特点和作用。
2. 详细了解 感觉记忆、短时记忆、长时记忆、短时记忆的形式和影响因素及遗忘原因，内隐和外显记忆的不同之处。
3. 一般介绍 记忆的分类，记忆信息的结构及加工过程，脑学说（整合论和定位论）。

第七章 思维

目标

1. 掌握 思维、表象、想象的概念，思维的过程，问题解决策略，影响问题解决的因素和创造性的成分及测量。
2. 熟悉 思维、表象、想象的特征与关系，概念形成的研究。
3. 了解 表象与思维的脑机制，概念结构理论与实验研究，问题的种类。

内容

1. 重点阐述 思维、表象、想象的一般概念，思维的分析、综合、比较、抽象和概括过程，通

用的问题解决策略，影响问题解决的心理因素，创造性的成分及测量。

2. 详细了解 思维的特征（概括性、间接性、对经验的改组），思维与表象、想象的特征与关系，概念形成的研究。

3. 一般介绍 表象与思维的脑机制，概念结构的层次网络模型、特征表理论、原型模型，人工概念的实验研究，演绎推理的三段论、线性推理和条件推理。

第八章 语言

目标

1. 掌握 语言的概念，语言的生理机制，语言的理解。
2. 熟悉 语言的特征、结构和种类。
3. 了解 语言的表征和加工过程，语言的产生及研究意义。

内容

1. 重点阐述 语言的概念，语言的发音机制、中枢机制、大脑两半球的一侧优势，语言理解的三级水平。

2. 详细了解 语言的创造性、结构性、意义性、指代性、社会性与个体性，语言的结构，语言的外部语言和内部语言。

3. 一般介绍 语言的表征，语言产生的三个阶段（构造、转化、执行），研究语言的意义。

第九章 动机

目标

1. 掌握 动机、需要的涵义，各种动机理论，意志的涵义与品质。
2. 熟悉 动机的功能，需要的结构，动机的分类，意志行动中的冲突与挫折。
3. 了解 动机与需要、行为的关系，意志行动的基本阶段。

内容

1. 重点阐述 动机、需要、意志的涵义，动机的本能理论、驱力理论、唤醒理论、诱因理论、认知理论，意志的独立性、果断性、坚定性、自制力。

2. 详细了解 动机的激活、指向、维持和调整功能，需要的结构，动机的分类，意志行动中的冲突与挫折。

3. 一般介绍 动机与需要、行为效率、价值观与意志的关系，意志准备阶段和执行阶段。

第十章 情绪和情感

目标

1. 掌握 情绪和情感的涵义、情绪和情感的性质与功能，情绪的脑中枢机制，情绪的各种理论。
2. 熟悉 情绪和情感的分类，情绪的外部表现，情绪调节的基本过程。
3. 了解 情绪的维度的确定，情绪调节的内容、类型，情绪调节对身心健康的重要意义。

内容

1. 重点阐述 情绪和情感的涵义，情绪和情感的性质与功能，情绪的脑中枢和外周神经机制，情绪的早期理论、认知理论、动机—分化理论。
2. 详细了解 情绪状态的分类，情感的分类，表情的分类，情绪生理调节、情绪体验调节、行为调节、认知调节、人际调节。
3. 一般介绍 情绪维度三维、四维理论，情绪调节的内容、类型，情绪调节的个体差异，及与身心健康的关系。

第十一章 能力

目标

1. 掌握 能力的概念，能力的测量，能力发展的个体差异。
2. 熟悉 能力的种类和结构，能力的结构理论。
3. 了解 能力发展与个体差异的关系，能力发展的一般趋势。

内容

1. 重点阐述 能力的概念，能力的一般测量、特殊能力和创造力测验，能力发展水平、表现早晚、结构和性别、主观能动性的个体差异。
2. 详细了解 能力的种类，能力的因素说、结构理论和信息加工理论。
3. 一般介绍 能力与知识、技能的关系，能力发展的一般趋势。

第十二章 人格

目标

1. 掌握 人格的概念，人格的认知风格，各种人格成因。
2. 熟悉 人格的结构、人格的测验方法。
3. 了解 人格理论，自然性因素与社会性因素的关系。

内容

1. 重点阐述 人格的一般概念，气质与性格，自我调控系统，认知风格的涵义，认知方式，人格形成的生物遗传因素、社会文化因素、家庭环境因素、早期童年经验、自然物理因素等。
2. 详细了解 人格的自我调控系统，人格的测评方法（自陈量表、投射测验、情境测验、自我概念测验）。
3. 一般介绍 人格的特质理论、类型理论、结构理论，自然性因素与社会性因素的关系。

第十三章 学习

目标

1. 掌握 学习的概念及分类，动作技能形成的阶段和特征。
2. 熟悉 各种学习理论，动作技能的概念、种类，提高练习效率的条件。

3. 了解 练习及其在技能形成中的作用，技能的相互作用。

内容

1. 重点阐述 学习的一般概念，加涅的学习分类，奥苏伯尔的学习分类，动作技能形成的三个阶段、形成特征。
2. 详细了解 学习联结理论、认知理论，动作技能的概念、种类，练习的作用。
3. 一般介绍 练习及其进程的特点和作用，技能的正迁移、负迁移。

第十四章 人生全程发展

目标

1. 掌握 个体发展的涵义，人生各个时期主要的发展任务和发展特点，语言与认知发展理论，社会性发展过程研究的范围。
2. 熟悉 毕生发展的主要研究方法，社会性发展的研究理论。
3. 了解 儿童动作与感知觉的发展进程，成年后的发展。

内容

1. 重点阐述 个体发展的涵义，人生各个时期主要的发展任务和发展特点，儿童的语言发展和皮亚杰关于儿童认知发展的理论，社会性发展的依恋行为、道德发展阶段、社会化中的人格发展理论等。
2. 详细了解 毕生发展的纵向研究、横断研究、群体—连续研究，人的生理发展、动作发展和感知觉的发展进程。
3. 一般介绍 儿童动作发展的规律、感知觉的发展进程，成年后的生理、心理发展和生活适应问题。

五、措施与评价

（一）措施

1. 本课程在学院的统一组织下，严格按照教学大纲要求实施教学，完成课程预期目标。
2. 教学过程中，课前教师要按照教学工作规范从“备学生”、“备教材”、“备教法”等方面认真备好课；授课中教师要严谨负责，严格要求学生并耐心答疑解惑；课后要精心设计和布置作业，指导学生巩固所学并进一步拓宽视野。
3. 本课程主要采用讲授法、谈话法、讨论法等。以课堂讲授为主，注重启发性，充分调动学生学习的积极性和主动性。注重讲清基本概念、基本原理，并注意对相关背景知识的介绍；注重培养学生的专业思维方式与研究方法，培养学生基本的分析问题和联系解决实际问题的能力。讲授中运用案例来说明本课程应用的广泛性和重要性。并采用多媒体辅助教学，将心理学的生理机制等部分直观的表现出来，有助于学生对抽象知识的深入理解和掌握。

4. 注重教学反馈。要注意及时搜集学生、同行、领导等各方面对教学情况的反映意见和建议，并加强课后教学反思，及时调整和改进教学以取得良好教学效果。

（二）评价

成绩评估采用形成性评价与终结性评价相结合的方法进行。

1. 作业评分（包括课程论文）。课后作业是督促、帮助学生巩固知识和培养学生独立思考和分析解决问题的重要形式，教学过程中要加强对作业的检查考核。本项考核在总评成绩中占 10%。

2. 课堂学习活动评价。课堂学习是保证教学质量与效果的主渠道，对学生在课堂活动中的态度与学习状态必须加以考核与评价。课堂学习活动评价主要包括：①提出问题（可书面）；②课堂讨论参与表达；③回答课堂提问等。本项考核在总评成绩中共占 20%。

3. 期末考试。在课程结束后进行全面系统的复习和考查，帮助学生巩固本学期所学知识、建立本学科知识结构体系。理论课采用闭卷考试的形式进行，占总评成绩的 70%。

编写 卫永霞

审校 张东军

《心理与教育统计学》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

心理统计是应用统计学的原理和方法研究心理与教育问题的一门科学，是应用统计学的一个分支，是数理统计与心理学、教育学的交叉学科，其主要内容包括描述统计和推断统计。通过该门课程的学习，使学生掌握心理与教育统计测量的基本概念、基本原理和基本方法，初步具备从事心理与教育科学研究的基础知识和基本技能，同时也为毕业论文的撰写奠定基础，能够运用心理与教育统计学的基本原理和方法分析处理实践数据、解决实际问题。

《心理与教育统计学》为本科应用心理学（双学位）专业必修课，在第三学期开设，全部为理论课，共 72 个学时，共 4.0 个学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

掌握基本统计图表的制作方法，掌握各种集中量数、离散量数、相关量数的概念及计算方法。掌握推论统计的原理，会独立完成均值，标准差等参数的区间估计。掌握推论统计的原理，会独立完成平均数差异考验、方差分析。掌握计数数据及一些非参数检验的原理和方法。

（二）基本技能

掌握基本统计图和统计表的应用及常用的描述数据集中趋势、离散趋势和相关关系的统计量；掌握参数估计和假设检验的基本原理，以及常用的均值和方差的区间估计和检验方法；掌握方差分析的原理及方法；掌握回归分析的原理、方法和应用；掌握计数数据的分析方法以及常用的几种非参数检验的方法。

（三）基本素质

根据实际数据分布情况，正确选用合适的统计分析方法，满足实际需要。

三、学时分配

章节	主要内容	理论
1	绪论	3
2	统计图表	3
3	集中量数	3
4	差异量数	3
5	相关关系	9
6	概率分布	9
7	参数估计	9
8	假设检验	9
9	方差分析	9
10	卡方检验及非参数检验	9
11	线性回归	6
	合 计	72

四、理论教学目标与内容

第一章 绪论

目标

1. 了解 心理与教育统计学的学科性质、基本内容；让学生认识和掌握学习心理与教育统计学的意义、基本方法。
2. 掌握 统计学的常用基本概念。

内容

重点阐述 统计的常用基本概念、心理统计学的研究步骤和主要内容。

第二章 统计图表

目标

1. 了解 统计图、表的结构及编制原则。
2. 掌握 正确编制和解释统计表与统计图的方法。

内容

重点阐述 阅读、编制次数分布表/图的方法，详细了解和区分常用的几种统计图表。

第三章 集中量数

目标

1. 掌握 对描述集中趋势常用指标的正确选择, 算术平均数是所有集中量数中运用最广泛、最优的量数; 各种集中量数的含义、计算方法、使用条件、性质及优缺点。

2. 了解 集中量数是描述数据集中趋势的量数, 可以作为一批数据的代表值。

内容

详细阐述 算术平均数的概念及适用条件; 算术平均数的计算方法; 中位数的概念及适用条件; 中位数的计算方法; 几何平均数。

第四章 差异量数

目标

1. 掌握 差异量数是描述数据离中趋势的一种量数, 它与集中量数一起描述数据的全貌; 各种差异量数的概念、性质、计算方法、适用条件。

2. 了解 标准差是所有差异量数中代表性最好的。

内容

详细阐述 标准差的概念及适用条件; 标准差的计算方法; 差异系数; 差异系数的概念及适用条件; 差异系数的计算方法; 相对地位量数。

第五章 相关关系

目标

掌握 相关是描述两个变量之间关系的量数; 相关的种类; 各种相关系数的计算、适用条件; 相关在教学实践中的运用; 对相关系数的解释。

内容

重点阐述 相关的含义、种类; 相关散点图; 积差相关系数的概念及适用条件、计算方法; 等级相关; 点二列相关。

第六章 概率分布

目标

1. 了解 概率论是推断统计学的基础。

2. 掌握 概率的含义; 两种重要的概率分布, 特别是正态分布; 学会使用正态分布表; 正态分布在教育实践中的运用。

内容

详细阐述 概率的含义; 二项分布; 正态分布的模型、特点; 正态分布表; 正态曲线下面积的应用。

第七章 参数估计

目标

1. 了解 参数估计是假设检验的基础。
2. 掌握 抽样的概念、方法；抽样分布；掌握参数估计的方法。

内容

详细阐述 抽样分布；点估计与区间估计；总体平均数的区间估计；抽样方法。

第八章 假设检验

目标

掌握 统计假设检验的原理、基本思想；如何进行假设检验；总体平均数的假设检验；知道如何判定检验结果；统计假设检验在教育科研中的运用。

内容

详细阐述 统计假设检验的基本思想、两种方式、两类错误；统计假设检验的一般步骤；总体平均数的显著性检验；两个平均数间差异的假设检验。

第九章 方差分析

目标

1. 了解 方差分析是对三个及三个以上平均数的差异显著性检验。
2. 掌握 方差分析的基本原理；方差分析的一般步骤；各种方差分析方法的运用。

内容

详细阐述 方差分析的逻辑思想、基本条件、一般步骤；单因素完全随机设计的方差分析；单因素随机区组设计的方差分析。

第十章 卡方检验

目标

掌握 卡方检验的原理，具体情境下计数数据的分析方法。

内容

详细阐述 卡方检验的原理，拟合性检验和配合度检验以及相关源的分析。

第十一章 非参数检验

目标

了解 各种非参数检验的使用方法及前提条件。

内容

一般介绍 常用的几种非参数检验方法。

第十二章 线性回归

目标

掌握 回归分析的基本原理，一元线性回归方程的求解、检验及预测区间。

内容

详细阐述 回归分析的基本原理，一元线性回归方程的求法、应用。

五、措施与评价

（一）措施

对心理统计公式、方法部分主要运用讲授法，每个章节结合练习题与作业法。实验操作课采用讲授与实践相结合，以实际操作为主。

（二）评价

考核形式：平时考核和理论课闭卷考试考核两部分组成。

成绩计算：平时和理论课闭卷考试按 3：7 的比例计算本课程总成绩。

编写 李 想

审校 杜红芹

《心理测量学》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

《心理测量学》是一门适用于应用心理学（双学位）专业的基础课程，是根据相关心理学理论知识，使用一定的操作程序，对人的行为和心理属性确定出一种数量化价值的学科，心理测量是当代心理学的各个领域从事理论研究和实际应用的重要手段。课程共有 54 个理论学时。通过学习学生需要了解心理测量的发展历史，掌握各种心理测验的内容与操作，理解心理测验的编制过程，了解心理测量与评估的相关知识。

《心理测量学》是基于统计学原理和各种心理学理论研究发展出来的一门专业学科。尽管它不是一门专门的统计课程，但需要运用一些基本的统计学知识与原理。为了学好本课程，学生须学过《心理统计学》或相关的统计课程。学生还需要学过《普通心理学》基础课程。

《心理测量学》为本科应用心理学（双学位）专业必修课，在第四学期开设，全部为理论课，共 54 个学时，共 3.0 个学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

通过本课程的学习，学生应该掌握各类心理测验的内容，如智力测验，人格测验，心理健康测验等；掌握心理测量的基本原理及方法，如心理测量的一般原则，测量的信度、效度、难度和区分度，量表和常模，心理测验的编制和使用等，为今后进一步学习打下基础。

（二）基本技能

通过常用测验的介绍和各种心理测验的使用实验，使学生掌握几种常用的心理测验的使用技能，了解心理测验主试应该具有资格，测验的选择、施测、评分和解释等一系列测验使用的知识，了解建立心理档案的意义和如何建立心理档案等。

（三）基本素质

通过学习，明确心理测量学的性质，懂得编制心理测验的一般程序，学会使用各种常用的心理测量或测验的工具，为从事心理学研究奠定理论基础。同时通过该课程的学习，让学生了解和掌握心理测量在教学、研究、心理健康教育等领域的广泛应用，进而培养学生主动开展心理学研究的能力和技巧。

三、学时分配

单元	内容	理论学时
1	绪论	3
2	心理测量和测验的一般介绍	3
3	智力测验	9
4	人格测验	12
5	信度	9
6	效度	9
7	项目分析	3
8	量表与常模	3
9	测验的编制	3
合 计		54

四、理论教学目标与内容

第一章 心理测量学的产生及其发展

目标

1. 了解 心理测量的概念。
2. 理解 心理测量的特点。
3. 掌握 心理测量标准化的含义。

内容

1. 重点阐述 心理测量标准化的含义和心理测量标准化的含义。
2. 一般介绍 心理测量的发展历史。

第二章 项目分析

目标

1. 了解 项目分析的概念。
2. 理解 项目分析的过程。
3. 掌握 项目分析的方法。

内容

1. 重点阐述 项目分析的方法。
2. 详细了解 项目分析的方法与过程。

第三章 信度

目标

1. 了解 信度的概念。
2. 理解 信度分类的特点。
3. 掌握 信度分析的方法。

内容

1. 重点阐述 信度分析的方法。
2. 详细了解 信度的估计方式。

第四章 效度

目标

1. 了解 效度的概念。
2. 理解 效度类型。
3. 掌握 效度分析的方法。

内容

1. 重点阐述 效度分析的方法。
2. 详细了解 效度的估计方法。

第五章 量表编制

目标

1. 了解 量表编制的意义。
2. 理解 量表编制的过程。
3. 掌握 量表编制的方法。

内容

1. 重点阐述 量表编制的过程和方法。
2. 重点了解 量表编制过程中的注意事项。

第六章 测量误差

目标

1. 了解 测量误差的概念。
2. 理解 测量误差的特点。
3. 掌握 测量误差的来源。

内容

1. 重点阐述 测量误差的来源及分类。
2. 详细了解 测量误差的控制方法。

第七章 分数合成与解释

目标

1. 了解 分数合成的概念。
2. 理解 分数合成的方法。
3. 掌握 分数合成的意义。

内容

1. 重点阐述 分数合成的意义与解释。
2. 详细了解 分数的合成与解释。

第八章 智商测量

目标

1. 了解 智商的概念。
2. 理解 智商的特点。
3. 掌握 智商测量的过程与含义。

内容

1. 重点阐述 智商测量的意义和方法。
2. 重点了解 智商测量结果的解释。

第九章 自陈量表测量

目标

1. 了解 自陈量表的概念。
2. 理解 自陈量表测量使用的背景。
3. 掌握 自陈量表测量的意义与解释。

内容

1. 重点阐述 自陈量表测量的意义与解释。
2. 详细了解 自陈量表的类型和结果解释。

第十章 投射测量

目标

1. 了解 投射的概念。
2. 理解 投射测验的目的。
3. 掌握 投射测量的方法。

内容

1. 重点阐述 投射测量的结果解释。
2. 详细了解 投射测量的概念及特点。

第十一章 结构化量表的了解

目标

了解 其他结构化量表。

内容

详细了解 结构化量表的不同特点。

五、措施与评价

（一）措施

对心理测量的理论部分主要运用讲授法。心理测验的编制与实施章节运用讲授与作业法。智力测验与人格测验部分运用讲解法与实际操作法。

（二）评价

考核形式：平时考核和理论课闭卷考试考核两部分组成。

成绩计算：平时与理论课闭卷考试按 3：7 的比例计算本课程总成绩。

编写 李 想

审校 杜红芹

《生理心理学》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

生理心理学是揭示心理活动和行为的生理机制的一门学科，它旨在以脑内的生理学事件解释心理现象，是心理学与脑科学结合的学科，是心理学基本而重要的分支。本课程主要以理论讲授结合实践操作的形式进行。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术。旨在使学生通过本科目的学习，掌握心理现象的生理机制，了解生理心理学历史、发展趋势与研究方法，培养学生认真的科学态度和严谨的逻辑思维能力，将基础知识和基本技能结合起来去分析、解决新问题。

为方便学生掌握系统的、牢固的生理心理学的理论和实践知识，我们依据卫生部推荐教材编写本大纲。

本课程计划在第3学期开设，理论36学时，无实验课。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 了解生理心理学的历史与发展趋势，形成辩证唯物主义的科学观。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的能力；同时能准确理解和掌握生理心理学中的一些基本名词和术语。
3. 全面了解生理心理学的研究方法，思考生理心理学的研究策略。
4. 理解有关感觉、知觉、注意、基本动机行为、学习与记忆、情绪、人格等行为与心理现象的生理机制。
5. 培养学生认真的科学态度和严谨的逻辑思维能力，将基础知识和基本技能结合起来去分析、解决新问题。

（二）基本技能

熟练掌握心理现象的生理机制。

（三）基本素质

1. 培养自学能力。采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床问题的能力。

三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	绪论	3
2	生理心理学研究方法	3
3	神经元的电活动与信息交流	3
4	生理心理学的神经基础	3
5	感知觉生理心理	3
6	注意的生理心理	3
7	学习与记忆的生理心理	3
8	语言的生理心理	3
9	情绪的生理心理	3
10	饮食控制的生理心理	3
11	睡眠的生理心理	3
12	运动控制的生理心理	3
	合计	36

四、理论教学目标与内容

第一章 绪论

目标

1. 掌握 生理心理学的概念；生理心理学的研究对象、学科性质及意义。
2. 熟悉 生理心理学的几种假说。
3. 了解 心理生理学与生理心理学的联系与区别；了解神经心理学以及其他相关学科的概念。

内容

1. 重点阐述 生理心理学的概念、研究对象、学科性质、意义。
2. 详细了解 生理心理学的几种假说。

第二章 生理心理学研究方法

目标

1. 掌握 神经元定位方法；功能磁共振基本原理及心理学应用；事件相关电位主要成分的意义。
2. 熟悉 经颅磁刺激的基本作用模式；行为建模的基本方法。
3. 了解 细胞分子水平的主要研究方法；基因组学、表观遗传学的心理学应用。

内容

1. 详细阐述 神经元定位及常见实验仪器的心理学应用。

2. 讲解 行为建模方法及一般研究方法。

第三章 神经元的电活动与信息交流

目标

1. 掌握 神经元电活动的机制特点及信息交流方式。
2. 熟悉 神经元的结构及相关概念。
3. 了解 神经元和突触的基本类型和功能。

内容

1. 重点阐述 神经元电活动特点及信息交流方式。
2. 详细了解 神经元及突触的结构等相关概念。
3. 一般介绍 神经元和突触的基本类型，电活动记录方式。

第四章 生理心理学的神经基础

目标

1. 掌握 大脑皮质的基本功能；边缘系统的组成与功能；脑的可塑性及优势脑的概念。
2. 熟悉 中枢神经系统的基本组成、大脑发育中的问题。
3. 了解 大脑功能的研究方法、脑损伤后的恢复机制。

内容

1. 重点阐述 大脑皮质、边缘系统的基本功能。
2. 详细了解 脑的可塑性及优势脑。
3. 一般介绍 脑的发育及大脑功能的研究方法。

第五章 感知觉生理心理

目标

1. 掌握 感觉器的一般生理特性与功能。
2. 熟悉 感觉信息的通路与加工过程。

内容

1. 重点阐述 感受器的一般生理特征与功能。
2. 详细了解 不同感觉通路的加工过程。
3. 一般介绍 视知觉加工过程、前庭觉与躯体觉。

第六章 注意的生理心理

目标

1. 掌握 注意的选择模型及相关脑区；丘脑网状闸门控制理论。
2. 熟悉 注意网络学说及注意障碍的发病机制。
3. 了解 注意忽视的概况及可能发病机制。

内容

1. 重点阐述 注意的选择模型及相关脑区。
2. 详细注意 网络学说及注意缺陷多动障碍的发病机制。
3. 一般介绍 注意忽视。

第七章 学习与记忆的生理心理

目标

1. 掌握 学习与记忆的相关概念；海马的学习与记忆功能与 LTP 机制。
2. 熟悉 学习与记忆的分类系统。

内容

1. 重点阐述 学习与记忆的概念。
2. 详细了解 海马在学习与记忆中作用，LTP 机制。
3. 一般介绍 学习与记忆的分类、工作记忆、遗忘的特点。

第八章 语言的生理心理

目标

1. 掌握 语言发展规律、语言的相关脑区及一侧化概念。
2. 熟悉 语言产生的影像学研究进展。
3. 了解 语言产生的认知模式及言语中枢损伤表现。

内容

1. 重点阐述 语言发展规律及语言相关脑区。
2. 详细介绍 失语症及言语产生的影像学研究进展。
3. 一般介绍 言语产生的认知模式。

第九章 情绪的生理心理

目标

1. 掌握 情绪的分化与分类；情绪理论及情绪的脑机制。
2. 熟悉 情绪的表达与识别。
3. 了解 情绪起源及相关情绪障碍。

内容

1. 重点阐述 情绪的分化与分类。
2. 详细了解 情绪的相关理论及脑机制；情绪的表达与识别。
3. 一般介绍 相关情绪障碍。

第十章 饮食控制的生理心理

目标

1. 掌握 影响摄食行为的主要脑区及信号物质。
2. 了解 摄食障碍的表现。

内容

1. 重点阐述 摄食行为的主要脑区。
2. 详细了解 主要增食及厌食的信号物质。
3. 一般介绍 摄食障碍。

第十一章 睡眠的生理心理

目标

1. 掌握 睡眠的分期、机制、生物钟的脑机制。
2. 熟悉 觉醒的神经生物学机制。
3. 了解 睡眠的功能及睡眠障碍。

内容

1. 重点阐述 睡眠的分期与机制。
2. 详细了解 觉醒的维持及生物钟的脑机制。
3. 一般介绍 睡眠障碍。

第十二章 运动控制的生理心理

目标

1. 掌握 脊髓与大脑皮质在运动控制中的作用。
2. 了解 运动障碍。

内容

1. 重点阐述 脊髓、大脑皮质、脑干、小脑、基底神经节在运动控制中的作用。
2. 详细了解 运动单元、肌肉的分类和微细结构。
3. 介绍 运动障碍。

五、措施与评价

(一) 措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 增加设计性和综合性实验，培养学生综合分析思维能力，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

6. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

（二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲，对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 王玉锋

审校 邹 枫

《心理学研究方法》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

心理学研究方法是双学位应用心理学专业一门必修的基础学科，它既具有自然科学研究的特点，也具有社会科学研究的特点。学习、掌握和运用心理学研究方法，一方面有助于心理学的学习与发展，另一方面也可以推进心理学在实践领域中的应用。心理学研究方法主要包括了：心理学研究方法概述、科学研究的方法论和体系、发展的新特点、研究课题的选择、研究文献的查阅、研究的设计、研究数据的收集方法、研究结果的整理与定性分析、研究结果的定量分析、研究结果的解释、研究报告的撰写、研究的评价等方面的内容。

学生通过全面、系统的认识，了解和掌握心理学研究的理论基础与主要方法，初步掌握心理学科学研究的具体方法、操作程序与基本步骤，为以后的科研工作打下良好的基础。心理学研究方法在第四学期开设，理论学时 36 个学时，实践学时 0 个学时，总学分 2.0 分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

掌握心理与教育研究的性质与地位、心理与教育科学研究的原则、研究假设的提出、课题的论证、研究文献的查阅方法、研究的设计、研究数据的主要收集方法、研究结果的定量与定性分析、研究结果的解释、研究报告的撰写。掌握心理学研究的理论基础与主要方法，初步掌握心理学科学研究的具体方法、操作程序与基本步骤。

熟悉心理与教育研究的一般过程、心理与教育的特殊性、心理与教育研究的一般方法论、研究的评价。熟悉心理学研究方法的学科知识体系。了解心理与教育研究方法发展的新特点、语义分析法、Q 分类技术、内容分析法、口语报告法和社会测量法。

（二）基本技能

1. 使学生能把学到的心理学研究方法理论知识应用于实践，知道怎样阅读和分析文献，与同行进行更好的交流。

2. 使学生可以运用学到的心理学研究方法进行科学研究，提高自身科研能力。

（三）基本素质

1. 使学生初步形成心理学科学研究的思维方式，为进一步培养心理学专业人员的素质奠定基础。

2. 培养学生良好的科研意识、使其具备相当的心理学学术素养。

三、学时分配

单元	内容	理论学时
1	心理学研究方法概论	3
2	统计概论	3
3	差异分析与假设检验	3
4	相关分析与回归分析	3
5	潜变量与因子分析	4
6	心理学研究变量与研究类型	4
7	心理学相关研究的设计	2
8	心理学因果研究的实验设计	2
9	心理学描述研究的类型与设计	2
10	变量数据的获得方法	2
11	变量数据获得的传统实验技术范式	2
12	变量数据获得的认知实验心理技术范式	6
	合 计	36

四、理论教学目标与内容

第一章 心理学研究方法概论

目标

1. 了解 心理学的性质、特点和类型。
2. 熟悉 心理学研究中的选题、论题问题以及文献检索的方法。

内容

心理学的性质，心理学研究的特点及类型，心理学研究中的选题及伦理问题，心理学研究中的文献检索。

第二章 统计概论

目标

1. 了解 对统计分析软件 SPSS。
2. 掌握 在 SPSS 中数据初步整理的步骤和方法。
3. 熟练 掌握各统计量的含义及适用条件。

内容

SPSS 数据的初步整理。

第三章 差异分析与统计检验

目标

1. 理解 常用的几种假设检验方法的含义。
2. 掌握 三种差异分析统计方法的操作步骤和适用条件。

内容

三种差异分析统计方法的适用条件以及在 SPSS 中的操作步骤。

第四章 相关分析与回归分析

目标

1. 理解 相关分析和回归分析的原理及适用条件。
2. 掌握 相关分析和回归分析在 SPSS 中的操作步骤。

内容

相关分析和回归分析的适用条件以及在 SPSS 中的操作步骤。

第五章 潜变量与因子分析

目标

1. 熟悉 并理解因子分析的基本概念和原理。
2. 掌握 因子分析的基本步骤及在 SPSS 中的操作方法。

内容

理解因子分析的原理及相关概念，因子分析的适用条件以及在 SPSS 中的操作方法。

第六章 心理学研究变量与类型

目标

识记变量、操作性定义、主体变量、客体变量、引发变量和存在变量等概念的含义。理解并掌握心理学研究的两种基本类型及各自的优缺点。

内容

主体变量、客体变量、引发变量和存在变量概念的含义及例子。

第七章 心理学相关研究的设计

目标

1. 理解 相关研究的实质及包含的类型。
2. 掌握 连续变量和类型变量概念的含义以及每种相关研究类型对应的统计分析方法。

内容

相关研究的类型及对应的统计思路。

第八章 心理学因果研究的实验设计

目标

1. 理解 因果研究的实质及包含的实验设计类型。
2. 掌握 每种实验设计的特点、被试分配方法以及数据分析方法。

内容

混合设计的概念、特点及被试分配方法；被试内实验设计的优缺点。

第九章 心理学描述研究的类型与设计

目标

1. 理解 实证研究和描述性研究方法的区别及各自的特点。
2. 掌握 常用的三种描述性研究方法的含义、优缺点及作用。

内容

1. 理解 实证研究和描述性研究方法的区别及各自的特点。
2. 掌握 常用的三种描述性研究方法的含义、优缺点及作用。

第十章 变量数据的获得方法概述

目标

1. 了解 变量数据获得的基本方法和心理变量的测评指标。
2. 掌握 变量数据获得的三种测评方法。

内容

变量数据获得的三种测评方法的含义及分类。

第十一章 变量数据获得的传统实验心理技术范式

目标

1. 了解 实验法技术的特点和分类。
2. 掌握 常用的传统实验心理技术范式的原理和操作过程。

内容

传统实验心理技术范式的原理和操作过程；各种传统实验心理技术范式的原理。

第十二章 变量数据获得的认知实验心理技术范式

目标

1. 了解 认知心理实验技术范式的基本特点和常用指标。
2. 掌握 常用的几种认知心理实验技术范式的基本操作和变式。

内容

认知心理实验范式的基本操作；认知心理实验范式的机制和变式。

五、措施与评价

(一) 措施

1. 按教学目标的要求和教学大纲来指导教学的各个环节（包括备课、授课、实验、考试等）。

2. 教学方法：根据本课的性质、教学目的、任务以及知识的特点，在教学方法上拟采取如下措施：以课堂讲授为主，辅以课堂讨论、心理学研究实例分析及学生登台试讲。部分内容有操作训练并结合学生学习和生活的实际进行实践。

3. 加强课外辅导，提供实践操作机会，对操作方法、程序、结果呈现全程指导。指定参考资料，培养学生的自学能力，独立思考和独立解决问题的能力。

（二）评价

1. 授课质量评价

按教务处制定的“教师教学质量评价表”，有任课教师、学生和教研室予以评定。

2. 学生成绩评价

本课程采用平时考核，期末考试，综合评定学生成绩。

编写 张 波

审校 杜红芹

《实验心理学》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

实验心理学是以科学的实验方法研究人的心理现象和行为规律的学科。它涉及心理学实验研究的原理、设计、方法、仪器、技术和资料处理等问题，是心理学基础研究领域里的一个重要分支，也是现代心理学各分支学科的发展基础。

通过本课程的学习，使学生能深刻认识实验心理学的基本思想方法，掌握心理实验研究的基本内容和逻辑，了解心理学史上的重大实验以及当代研究的新方法。能看懂和评价科研论文，掌握实验报告的写作程序和规范，以及培养和提高学生的实验设计能力及实验技能，形成科学严谨的研究态度。学生在学习普通心理学和心理统计学之后，对心理学的基础规律和基本问题有了一定的认识，以及掌握了一定的心理统计方法的基础上，进一步学习本课程。本课程在第四学期开设，为考试课。总学时为 54，其中理论课 54 学时，实验课 0 学时。总学分 3.0 分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

具体内容可分为五块：

1. 实验研究的变量和实验设计，实验研究的信度和效度。
2. 反应时间的测量；
3. 传统心理物理法和现代心理物理法以及信号检测论等知识。
4. 视觉与听觉，知觉；
5. 记忆，学习，思维，情绪和意识等具体心理活动。

（二）基本技能

1. 掌握 心理学实验设计的方法及数据分析、处理方法以及各种心理实验研究的原理及其在现代心理学研究中的应用。
2. 熟悉 心理实验常见仪器的操作方法及其注意事项；
3. 了解 心理学研究的新进展。

（三）基本素质

通过教学和实验，使学生能深刻认识实验心理学的基本思想方法，掌握心理实验研究的基本内容和逻辑；能了解心理学史上的重大实验以及当代研究的新方法，能看懂和评价科研论文，掌握实验报告的写作程序和规范；能具备一定的实验设计能力及实验技能，形成科学严谨的研究态度。

三、学时分配

单元	理论	总计
1	绪论（一）	2
2	实验研究的变量	3
3	实验设计	5
4	准实验设计	3
5	实验研究的信度和效度	3
6	反应时间	5
7	传统心理物理法	3
8	现代心理物理法	3
9	信号检测论	3
10	注意	3
11	视觉与听觉	3
12	知觉	3
13	记忆	3
14	记忆与学习	3
15	思维	3
16	情绪	3
17	意识	3
	合 计	54

四、理论教学目标与内容

第一章 绪 论

目标

1. 了解

- (1) 实验心理学的由来
- (2) 费希纳、冯特与艾宾浩斯这三位心理学家对实验心理学的产生所做出的卓越贡献；
- (3) 实验心理学在科学心理学中的核心基础地位；
- (4) 科学研究的伦理原则，掌握实验心理学研究的一般程序。

2. 深刻认识 心理实验的科学性；

3. 掌握 观察法、相关研究法和实验法的异同；

内容

实验心理学的由来，实验心理学的科学属性，为什么实验心理学是科学的，对实验心理学的认识误区，实验心理学的方法学地位，观察法，相关研究法，实验法，如何进行实验心理学研究，实验心理学研究的一般程序。重点：心理实验的科学性；实验心理学在科学心理学中的核心地位；掌握实验心理学研究的程序。难点：实验心理学在科学心理学中的核心地位。

第二章 实验研究的基本问题

目标

1. 了解

- (1) 什么是实验的自变量、因变量、控制变量及对它们的操作与控制；
- (2) 实验设计的类型，掌握进行实验设计的方法；
- (3) 如何评价以及提高实验研究的信度和效度；
- (4) 一些常用的实验仪器，以及计算机和脑功能成像技术等先进、精确的实验工具。

内容

实验研究的变量，实验的基本特征，自变量，对自变量的操纵，下操作定义，确定自变量的各个水平，因变量，控制变量，实验者效应，额外变量的控制，实验研究的操作，多变量设计，被试间设计和被试内设计，小样本设计，准实验设计，实验研究的信度和效度，实验研究的仪器。重点：对三种变量的操作与控制；实验设计的方法；难点：掌握提高信、效度的方法。

第三章 如何读和写心理学实验报告

目标

1. 养成正确的文献检索习惯
2. 掌握核对清单这一有效的阅读方法，知道标准实验报告的写作流程和规范；
3. 熟练掌握学生实验报告的写作方法和技巧。

内容

文献检索，核对清单阅读法，心理实验报告的写作，标准实验报告的格式，写作技巧，学生心理实验报告的写作，学生实验报告的各个部分，学生心理实验报告举例。重点：掌握实验报告的阅读和写作技巧。难点：掌握实验报告的阅读和写作技巧。

第四章 反应时

目标

1. 对反应时的研究历史有一定的了解；
2. 知道什么是反应时以及反应时的分类；
3. 了解速度—准确性权衡问题以及影响反应时的内外因素；
4. 掌握减数法和加因素法这两种用反应时分析信息加工过程的方法；
5. 了解反应时研究的新进展，即在内隐研究中的应用。

内容

反应时的研究历史，反应时研究的基本问题，反应时新法，减数法，加因素法，反应时研究的新进展，序列反应时，内隐联想测验。重点：减数法和加因素法；难点：速度-准确性权衡。

第五章 心理物理法

目标

1. 掌握传统心理物理学中关于感觉阈限以及阈上感觉的测量方法；
2. 认识著名的心理物理函数——韦伯定律、费希纳定律以及史蒂文斯定律；
3. 了解感觉的直接测量方法；掌握信号检测论的基本原理与相关指标的计算；
4. 了解信号检测论的应用。

内容

传统心理物理学，感觉阈限的测量，阈上感觉的测量，心理物理函数，韦伯定律，费希纳定律，史蒂文斯定律，感觉的直接测量，感觉的直接测量法，感觉直接测量的情境效应，直接数量估计法的应用，信号检测论，认知研究中的应用。重点：三种传统心理物理法；难点：信号检测论的相关指标。

第六章 注意

目标

1. 知道心理学中三大注意理论以及相关实验；
2. 理解注意的三个具有代表性的操作定义；
3. 掌握当前注意的主要研究方法；
4. 了解注意的应用研究。

内容

注意的理论和实验，注意的操作定义，注意的研究方法，注意的应用研究。

重点：注意的五种研究方法；难点：注意的五种研究方法

第七章 知觉

目标

1. 了解和区别直接知觉和间接知觉理论及相关的实验研究；
2. 认识视知觉、听知觉、空间知觉、时间知觉与无觉察知觉的特点及其各自的知觉线索。

内容

直接知觉和间接知觉，视知觉和听知觉，空间知觉，时间知觉，无觉察知觉。重点：视知觉及空间知觉的特点与知觉线索；难点：视知觉及空间知觉的特点与知觉线索

第八章 记忆与学习

目标：

1. 了解记忆与学习的传统研究；

2. 能区别出不同类型的记忆特点；知道什么是内隐记忆；
3. 了解内隐记忆的理论解释，掌握内隐记忆的测验方法；
4. 知道什么是内隐学习及其特征；
5. 了解内隐学习的研究方法和应用研究。

内容

记忆与学习的传统研究，记忆的类型，内隐记忆，内隐学习，内隐学习的研究方法，内隐学习的应用研究。重点：区别不同类型的记忆特点；难点：内隐记忆的测验方法。

第九章 思维

目标

1. 认识思维不同研究阶段的研究方法；
2. 了解在概念形成、问题解决、推理和决策等思维过程中的实验研究及相关的理论解释；
3. 了解无意识思维过程及其研究方法；
4. 知道什么是人工智能
5. 了解当前人工智能的研究成果，以及人工智能局限性。

内容

思维的研究方法，思维研究的领域，思维中的无意识过程，思维和人工智能。重点：思维的研究方法；难点：思维的研究方法。

第十章 情绪

目标

1. 认识情绪是如何产生和获得的；
2. 了解情绪的认知研究，认识情绪与归因、决策等认知过程的关系；
3. 知道已有的情绪测量方法；
4. 掌握刺激—反应法、情绪诱导法、时间抽样技术这三种情绪研究方法。

内容

情绪的产生和获得，情绪的认知研究，情绪的测量，情绪的研究方法。重点：情绪三种研究方法；难点：情绪三种研究方法。

第十一章 意识

目标

1. 认识意识是如何产生和获得的；
2. 了解意识的认知研究，认识意识与归因、决策等认知过程的关系；
3. 知道已有的意识测量方法；
4. 掌握意识与无意识等区别和联系

内容

意识产生和获得，意识的相关研究，意识的测量，意识的研究方法。重点：意识和无意识的常用研究方法；难点：意识和无意识的研究方法。

五、措施与评价

（一）措施

1. 在理论课的授课方面，教学内容组织方式力求做到形式多样、生动活泼，以激发学生学习的积极性和主动性，增强师生互动，提高教师教学和学生学习的效率。

2. 根据教学内容的不同，采用不同的组织方式：可综合运用直接讲授，课堂讨论，思考研究和学生自学等相结合。

3. 对于实验课的教学，主要分为三个步骤，先是教师讲解实验，说明实验中应该注意的问题；然后学生操作实验相关仪器进行实验，实验结束后学生完成实验报告；教师对实验报告进行批改，并进行点评。以充分发挥学生的主观能动性及自主创造性，把理论知识运用于实践，并且要学生会写实验报告，掌握写实验报告的程序、对实验数据进行统计处理的方法、以及对结果的解释和讨论思路等。根据教育发展的趋势和教学改革的要求，在本课程的教学过程中，应逐步引入现代化教学手段。

4. 除教材外，应给学生指定相关的参考书，以拓宽学生的知识面。

（二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲，对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 张 波

审校 杜红芹

《心理学史》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

心理学史是应用心理学专业（双学位）的一门必修的基础学科，它以研究心理科学发展的历史为己任，既是一门历史学科，又是一个心理学的分支学科。心理学虽仅有一短期的历史但有一个长期的过去。心理科学是西方的产物，心理学史主要介绍西方心理学各个学派产生发展的历史，同时简要介绍中国心理学和苏俄心理学的发展。通过学习心理学史，有助于扩大学生的心理学视野，提高科学理论水平，更科学系统地掌握心理学的研究方法。

本课程适用于本科应用心理学（双学位）专业，第五学期开设，为考试课，总学时数为 54 学时，均为理论课，共 3.0 个学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 了解并掌握心理学产生与发展的历程。了解心理科学发展过程中各学术派别产生的哲学、文化、自然科学的背景。了解苏俄心理学的发展历史与规律。
2. 熟悉各学派的主要代表人物，基本观点，如机能注意心理学、行为主义心理学、认知心理学、人本主义心理学、中国古代心理学思想和现代心理学在中国的发展。
3. 初步掌握运用马克思主义的观点去分析、解释心理学发展中的历史事件，对各个学派的基本思想和观点进行合理的扬弃，古为今用，洋为中用，为创建和发展中国本土科学心理学而服务。

（二）基本技能

掌握科学方法论，提高分析能力，鉴别能力和评判能力。

（三）基本素质

1. 培养学生逐步树立辩证唯物主义与历史唯物主义的方法论和世界观，为学习其它心理学知识奠定基础。
2. 培养学生在掌握心理科学发展历程的基础上，更好的学习与理解各门心理学科学知识。
3. 培养学生科学地心理科学观，培养科学的世界观和方法论。

三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	西方心理学史绪论	3
2	西方心理学的起源与建立	3
3	内容心理学	3
4	意动心理学	3
5	美国机能主义心理学	3
6	行为主义心理学	6
7	完形主义心理学	3
8	精神分析心理学	6
9	皮亚杰学派	3
10	认知心理学	3
11	人本主义心理学	6
12	中国古代心理学思想	6
13	中国近现代心理学	3
14	苏俄心理学史	3
	合 计	54

四、理论教学目标与内容

第一章 西方心理学史绪论

目标

1. 掌握 学习西方心理学史的意义、研究西方心理学史的方法。
2. 熟悉 西方心理学史发展的动力和条件。
3. 了解 西方心理学史研究的范围。

内容

1. 重点阐述 学习西方心理学史的意义，有助于扩大心理科学视野、吸收西方心理学精华用于建设我国的心理学，有助于掌握科学方法提高分析能力和评判能力，有助于历史思维培养。研究西方心理学史应坚持历史唯物主义和实事求是的原则以及整体把握、史论结合、比较分析等方法。

2. 详细了解 西方心理学史发展的动力和条件。动力是三个内在矛盾：新的心理学实验事实与原有理论之间的矛盾，心理学知识积累与已有理论突破之间的矛盾，心理学发展中分化与综合之间的矛盾。条件包括生产实践需要和科学发展水平以及哲学思想和观点两个方面。

3. 一般介绍 西方心理学史的研究范围和主要内容。

第二章 西方心理学的起源与建立

目标

1. 掌握 实验心理学建立时期主要贡献者及其思想。
2. 熟悉 西方心理学的科学起源。
3. 了解 西方心理学的哲学起源。

内容

1. 重点阐述 实验心理学诞生的社会历史条件，实验心理学创立的主要贡献者约翰内斯·缪勒、赫尔姆霍茨、韦伯、费希纳和冯特等。
2. 详细了解 西方心理学的科学起源。古代医学和生理学中的心理学思想、天文学与心理学、生理学与心理学、物理学与心理学——心理物理学：韦伯定律费希纳的心理物理学。
3. 一般介绍 古希腊、罗马时期哲学心理学思想；中世纪和文艺复兴时期哲学心理学思想；近代哲学心理学思想：经验主义心理学思想和理性主义心理学思想。

第三章 内容心理学

目标

1. 掌握 内容心理学代表人物的主要思想。
2. 熟悉 内容心理学代表人物对心理学发展的贡献。
3. 了解 内容心理学代表人物的生平与著作。

内容

1. 重点阐述 冯特的心理学体系。心理科学观、心理学的研究对象、心理学的研究方法、心理学的任务与内容、民族心理学。
2. 详细了解 对冯特的评价。冯特的历史功绩：使心理学成为一门独立的学科、创立了心理学实验室和实验心理学，冯特的历史局限：有内省主义倾向、理论体系庞杂混乱、元素主义倾向等。
3. 一般介绍 冯特的生平与著作以及德国的其他心理学家艾宾浩斯、格奥尔格·缪勒等内容。

第四章 意动心理学

目标

1. 掌握 意动心理学主要代表人物的基本思想。
2. 熟悉 布伦塔诺的意动心理学和斯顿夫的机能心理学。
3. 了解 二重心理学观点。

内容

1. 重点阐述 布伦塔诺的意动心理学。布伦塔诺的生平和著作、布伦塔诺的心理学思想：心理学的研究对象、心理学的研究方法、对布伦塔诺的评价。
2. 详细了解 斯顿夫的机能心理学。斯顿夫的生平和著作、斯顿夫的心理学思想和形质学派。

3. 一般介绍 二重心理学。符茨堡学派的无意象思维研究、麦塞尔的二重心理学、屈尔佩的二重心理学。

第五章 美国机能主义心理学

目标

1. 掌握 美国机能主义心理学主要代表人物的思想。
2. 熟悉 对美国机能主义心理学的评价。
3. 了解 机能主义心理学产生的历史背景。

内容

1. 重点阐述 芝加哥的机能主义心理学，芝加哥学派的主要代表人物杜威、安吉尔和卡尔，哥伦比亚的机能主义心理学，哥伦比亚学派概述、哥伦比亚学派的主要代表人物桑代克和武德沃斯。

2. 详细了解 对美国机能主义心理学的评价。主要贡献：开拓了一些新的心理学分支、促进了应用心理学的发展，主要局限：具有主观唯心主义倾向、具有神秘主义倾向和生物主义倾向。

3. 一般介绍 机能主义产生的历史背景：社会背景、哲学背景和科学背景，美国机能主义的先驱詹姆斯、霍尔、卡特尔和莱德等。

第六章 行为主义心理学

目标

1. 掌握 行为主义心理学主要代表人物的主要思想及其评价。
2. 熟悉 行为主义心理学主要代表人物的历史贡献。
3. 了解 行为主义心理学产生的背景及主要代表人物的生平。

内容

1. 重点阐述 华生的行为主义，华生的生平、华生的行为主义心理学体系。其他的早期行为主义，梅耶的生理行为主义、魏斯的社会生物行为主义、亨特的人类行为学，新行为主义的代表人物托尔曼、赫尔和斯金纳。

2. 详细了解 对行为主义心理学的评价。主要贡献：使心理学走向客观研究的道路、丰富了心理学新的研究领域、促进心理学的实际应用，主要缺陷：陷入生物主义、陷入客观主义、陷入机械主义、陷入还原主义的局限。

3. 一般介绍 行为主义心理学产生的历史背景。社会背景、哲学背景、自然科学背景和心理学背景。

第七章 完形主义心理学

目标

1. 掌握 勒温的拓朴心理学，韦特默、苛勒、夫卡的心理学思想。
2. 熟悉 对完形主义心理学的评价。
3. 了解 完形主义心理学产生的历史背景。

内容

1. 重点阐述 完形主义心理学的创立及理论，主要代表人物、实验根据和基本理论。勒温的拓朴心理学，拓朴心理学创始人勒温的生平和基本理论。

2. 详细了解 对完形主义心理学的评价。主要贡献：整体观具有重要的方法论意义、对知觉研究有重大贡献、开创了认知学习理论的先河，主要局限：具有唯心主义色彩、未摆脱形而上学的束缚、理论有不够严谨之处等。

3. 一般介绍 完形主义产生的历史背景。哲学背景、社会背景、自然科学背景和心理学背景。

第八章 精神分析心理学

目标

1. 掌握 弗洛伊德、荣格、阿德勒的主要思想和评价。

2. 熟悉 自我心理学的基本思想及评价。

3. 了解 精神分析心理学主要代表人物及生平。

内容

1. 重点阐述 弗洛伊德的精神分析理论，弗洛伊德的生平、精神分析的基本理论、对弗洛伊德精神分析理论的评价：主要贡献和主要错误，其他早期的分析心理学家容格和阿德勒的生平和主要心理学思想。

2. 详细了解 精神分析的自我心理学。从古典精神分析到精神分析的自我心理学、哈特曼与自我心理学的建立、自我心理学的发展、艾里克森的自我心理学。

3. 一般介绍 精神分析心理学产生的历史背景。社会背景、思想背景和科学背景。

第九章 皮亚杰学派心理学

目标

1. 掌握 皮亚杰发生认识论的基本思想。

2. 熟悉 对皮亚杰学派的评价。

3. 了解 皮亚杰学派产生的历史背景及皮亚杰的生平。

内容

1. 重点阐述 皮亚杰的发生认识论原理。皮亚杰的生平、发生认识论的实质和核心、发生认识论的基本理论、发生认识论的研究方法。

2. 详细了解 皮亚杰学派的主要贡献，促进科学认识论的丰富与深化、促进儿童智慧心理学的重大发展、促进了教育改革。局限性：具有生物学化倾向、存在逻辑中心主义倾向、论证不足和流于思辩的问题。

3. 一般介绍 皮亚杰学派产生的历史背景。哲学背景、自然科学背景和心理学背景。

第十章 认知心理学

目标

1. 掌握 认知心理学研究的主要内容。
2. 熟悉 对认知心理学的评价。
3. 了解 认知心理学产生的背景，各主要代表人物的思想。

内容

1. 重点阐述 认知心理学研究的主要内容。知觉与模式识别、注意模式的研究、记忆信息加工的研究、心象研究、思维的研究、言语的研究。
2. 详细了解 认知心理学的主要贡献，开创新的研究范式、开创新的研究方法、促进相关科学的发展，主要局限：有陷入还原说的危险、易陷入理性主义框架、忽视情感人格等问题的研究。
3. 一般介绍 认知心理学产生的历史背景。社会背景、哲学背景和科学技术背景。

第十一章 人本主义心理学

目标

1. 掌握 人本主义心理学主要代表人物的基本心理学思想。
2. 熟悉 人本主义心理学的基本观点和方法。
3. 了解 人本主义心理学产生的历史背景。

内容

1. 重点阐述 人本主义主要代表人物及其理论。马斯洛的生平、理论观点和评价，罗杰斯的生平、理论观点和评价，罗洛·梅的生平、理论观点和评价。
2. 详细了解 人本主义心理学的基本观点和方法。把人的内在意识经验作为心理学的研究对象、人本主义心理学的人性观、人本主义心理学的价值观。折中融合的方法论原则、整体研究的方法论原则、具体方法上的兼收并蓄。
3. 一般介绍 人本主义心理学产生的历史背景。社会背景、哲学背景、科学背景和心理学背景。

第十二章 中国古代心理学思想

目标

1. 掌握 中国古代心理学思想的主要范畴和重要特点。
2. 熟悉 中国古代心理学思想发展的历史背景。
3. 了解 中国古代心理学思想的主要代表人物及其观点。

内容

1. 重点阐述 中国古代心理学思想的基本特点。人贵论、形神论、天人论、性习论、知行论、情二端论和主客论。
2. 详细了解 中国古代心理学思想发展的历史背景。春秋战国的百家争鸣、汉代的儒学独尊、

魏晋的儒道合流和佛老交融、六朝隋唐尊儒崇道宣扬佛教、宋元明儒释道的三位一体、明末清初“天崩地裂”。

3. 一般介绍 中国古代心理学思想的主要代表人物的观点及评价。孔子、墨子、孟子、荀子、董仲舒、范缜、朱熹、王守仁、王夫之、王清仁等。

第十三章 中国近现代心理学

目标

1. 掌握 中国现代心理学形成和发展经历的几个阶段。
2. 熟悉 中国现代心理学史上的主要代表人物及其贡献。
3. 了解 中国近代心理学思想。

内容

1. 重点阐述 解放后的中国心理学。中国心理学概况、心理学的改造与建设、几位有代表性的心理学家。

2. 详细了解 中国科学心理学的创建，西方心理学的广泛传播，解放前基础研究与应用心理的主要成就。

3. 一般介绍 中国近代心理学的形成和发展。中国近代心理学的概况、西方心理学的初步传播、中国现代心理学的先驱。

第十四章 苏俄心理学史

目标

1. 掌握 维果斯基学派的心理学思想。
2. 熟悉 苏俄心理学的历史与现状。
3. 了解 鲁宾斯坦学派的心理学思想。

内容

1. 重点阐述 维果斯基学派的代表性人物：维果斯基、列昂节夫、鲁利亚的生平及其心理学思想。

2. 详细了解 苏俄心理学的历史发展，俄罗斯心理学的发展现状。

3. 一般介绍 鲁宾斯坦布鲁斯林斯基的生平及其心理学思想。

五、措施与评价

(一) 措施

1. 以教学目标的要求和教学大纲来指导教学的各个环节（包括备课、授课、考试等）。
2. 在教学过程中，应坚持历史唯物主义和辩证唯物主义观点指导教学。采用启发式教学，重视采用讲授、讨论、自学、答疑、辅导等各种形式。在提高课堂教学效果的同时，重视对学生自学能力、

分析、解决问题的能力 and 良好工作作风的培养。充分发挥教与学双方的作用，全力实现本大纲规定的课程目标。

3. 加强课外辅导，指定参考资料，培养学生的自学能力，独立思考和解决问题的能力。

(二) 评价

通过期末百分制考试的方式进行教学效果评价。在课程结束后进行全面系统的复习和考查，帮助学生巩固本学期所学知识、建立本学科知识结构的主要环节。本项考核采用闭卷考试的形式进行，在总评成绩中占 100%。

编写 张东军

审校 邹 枫

《社会心理学》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

社会心理学是双学位应用心理学专业的一门必修课。是研究个体和群体的社会心理现象的一门心理学分支学科。个体社会心理现象指受他人和群体制约的个人的思想、感情和行为，如人际知觉、人际吸引、社会促进和社会惰化、顺从等。群体社会心理现象指群体本身特有的心理特征，如群体凝聚力、社会心理气氛、群体决策等。

社会心理学是心理学和社会学之间的一门交叉学科，受到来自两个学科的影响。即所谓社会学方向的社会心理学和心理学方向的社会心理学。社会心理学的专题研究，为社会心理学的形成奠定了基础；1908年，英国心理学家麦独孤和美国社会学家罗斯分别出版了社会心理学专著，这标志着社会心理学已成为一门独立的学科。

社会心理学研究的主要课题随着时代的演变而有所不同。20世纪初，态度的研究成为中心。实验社会心理学出现以后，社会促进的研究成为中心。此后，群体过程、说服、顺从、认知失调、归因等分别成为某一时期的研究中心。随着社会心理学的日益发展，研究课题也日益丰富和扩大。从早期的社会促进研究发展到社会惰化的研究；从顺从的研究发展到反顺从和独立性的研究；从侵犯的研究发展到利他精神的研究；从吸引的研究发展到爱情的研究；从人际知觉的研究发展到归因的研究等等。显示了社会心理学的研究视野正日益广阔和深入。

自二十世纪60年代中期以来，社会心理学家的观点有所改变。主要表现在：认识到实验方法的局限性，重视现场研究，重视应用研究，重视以现场应用研究去检验实验室研究所得的理论，加以修正、补充和发展。今天的社会心理学家强调从现场研究到实验室研究，或从实验室研究到现场研究，往复循环、相互论证。同时，计算机的广泛使用，也为处理从现场获得的大量材料提供了方便，推动了社会心理学的进步。

本课程于第3学期开设，为考试课，总学时数56，其中理论学时48，实验学时8，计3.0学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

概述社会心理学的定义、发展历程、研究对象和研究方法，详述社会化过程、自我概念发展、社会认知、社会态度、从众、服从、人际沟通、人际关系、亲社会行为、侵犯行为、社会助长、社会惰化、暗示等社会心理规律。简述依从、流行、社会舆论和流言等社会心理现象。

（二）基本技能

通过社会心理学的一些讨论课，使学生能运用社会心理学的基本理论知识对社会现象进行分析，力求把握住社会问题或社会事件中的心理因素并进行有效的干预。通过社会调查，能让同学们在做中学，了解社会心理学研究中具体方法的应用，及如何确定具体研究将采用何种研究方法。才能找准角度，更好地了解社会行为和社会问题背后的心理支撑。能够独立地撰写调查报告和对调查结果进行分析。

（三）基本素质

使学生具有综合运用所学相关知识和技能去观察社会问题、分析问题、理解问题的能力，具有一定的表达、交际、协作和协调能力、具有一定的撰写科研论文的能力。培养良好的心理素质和服务态度，培养实事求是的作风，具有独立探索、收集和获取知识的能力，具有爱国主义和集体主义思想、良好的职业素质，树立辩证唯物主义的观点和为科学奉献的精神和工作态度。

三、学时分配

单元	名称	学时	
		理论	实验
1	社会心理学的溯源、对象与方法	3	
2	社会心理学的派别及理论	3	
3	社会化与自我概念	3	
4	性别角色差异心理	3	
5	社会知觉与印象管理	3	
6	归因与决策	3	
7	态度及其改变	3	
8	态度及其改变	3	4
9	人际沟通与吸引	3	
10	人际沟通与吸引	3	
11	人际关系的改善与测量	3	
12	侵犯	3	
13	亲社会行为	3	4
14	群体中的相互作用	3	
15	相符行为	3	
16	大众心理的连锁反应	3	
	合 计	48	8

四、理论教学目标与内容

第一章 社会心理学的溯源、对象与方法

目标

1. 了解 社会心理学的发展历程。
2. 熟悉 社会心理学的研究对象及其研究方法。
3. 掌握 社会心理学的内涵。

内容

1. 重点阐述 社会心理学的定义，社会心理学是一门介于社会学和心理学之间并有自己独立研究对象的边缘学科。
2. 详细了解 社会心理学的研究对象的界定，各种研究方法及其使用条件、研究方法的优点与缺点。
3. 一般介绍 社会心理学的产生与发展的过程。

第二章 社会心理学的派别及理论

目标

1. 了解 刺激---反应理论、模仿论、精神分析理论、参照群体理论。
2. 熟悉 格式塔学派的理论、场论和群体动力学理论、新精神分析中的社会学派别。
3. 掌握 社会学习理论、社会交换理论、认知相符理论和一致性理论、人际行为的三维理论、符号相互作用理论、角色理论。

内容

1. 重点阐述 行为主义学派的社会心理学观、认知学派的社会心理学观、精神分析学派的社会心理学观、符号相互作用学派社会心理学观。
2. 详细了解 社会学习理论、社会交换理论、认知相符理论和一致性理论、人际行为的三维理论、符号相互作用理论、角色理论格式塔学派的理论、场论和群体动力学理论、新精神分析中的社会学派别。
3. 一般介绍 刺激---反应理论、模仿论、精神分析理论、参照群体理论。

第三章 社会化与自我概念

目标

1. 了解 社会化的过程和条件、自我概念的功能和结构。
2. 熟悉 社会化的基本目标、社会化与个性化之间的关系、社会化的心理机制、自我概念的发展与人的发展的关系。
3. 掌握 社会化和自我概念的涵义。

内容

1. 重点阐述 社会化和自我概念的定义。

2. 详细了解 社会化的原理、社会化的基本目标、社会化与个性化之间的关系、社会化的心理机制、自我概念的作用、自我概念的发展与人的发展的关系。

3. 一般介绍 社会化的过程和条件、自我概念的功能和结构。

第四章 性别角色差异心理

目标

1. 了解 性别角色实质的讨论、性别角色获得的生理基础、性别角色获得与分化的理论、对男女性别角色的新认识。

2. 熟悉 性别角色的特点、关于性别差异心理的研究、性别刻板印象、性别歧视、有关男女平等的研究。

3. 掌握 性别角色的定义、性别角色分化的社会因素、性别角色的观念。

内容

1. 重点阐述 性别角色的定义、性别角色的观念。

2. 详细了解 性别角色分化的社会因素、性别角色的特点、关于性别差异心理的研究、性别角色刻板印象、性别歧视、有关男女平等的研究。

3. 一般介绍 性别角色的特点、关于性别差异心理的研究、性别歧视、有关男女平等的研究。

第五章 社会知觉与印象管理

目标

1. 了解 自我知觉的理论、图式在社会认知中的作用。

2. 熟悉 社会知觉偏差、印象的形成及其规则、社会知觉的过程、自我知觉的内容、社会认知的过程、认知启发的种类、印象管理的策略。

3. 掌握 社会知觉的内涵、影响社会认知的因素、印象的含义、知觉他人的内涵、晕轮效应、印象管理的涵义。

内容

1. 重点阐述 社会认知的内涵、影响社会认知的因素、印象的含义、知觉他人的内涵、晕轮效应、印象管理的涵义。

2. 详细了解 社会知觉的主要偏差、印象的形成及其规则、社会知觉的过程、自我知觉的内容、社会认知的过程、认知启发的种类、印象管理的意义策略。

3. 一般介绍 自我知觉的理论、图式在社会认知中的作用。

第六章 归因与决策

目标

1. 了解 几种主要的归因理论、决策理论、影响决策的主要因素、决策技术。

2. 熟悉 归因风格的测量、归因的训练、决策、决策风格及其测量、决策树及其建立。
3. 掌握 归因的涵义、归因原则、归因偏差归因风格。

内容

1. 重点阐述 归因的涵义、归因原则、归因偏差、归因风格。
2. 详细了解 归因过程中的主要偏差、归因风格的测量、归因的训练、决策、决策风格及其测量、决策树及其建立。
3. 一般介绍 几种主要的归因理论、决策理论、影响决策的主要因素、决策技术。

第七章 态度及其改变

目标

1. 了解 态度改变的说服模型、学习论和诱因论、态度的测量。
2. 熟悉 态度与行为之间的关系及影响态度和行为关系的因素、认知相符论、关于通过劝说改变态度的研究。
3. 掌握 态度的涵义、态度的功能与作用、态度的结构、态度改变的理论与模式。

内容

1. 重点阐述 态度的涵义及其特点、态度的功能与作用、态度的组成部分及其关系、态度改变的理论与模式。
2. 详细了解 态度与行为之间的关系及影响态度和行为关系的因素、认知相符论、关于通过劝说改变态度的研究。
3. 一般介绍 态度改变的说服模型、学习论和诱因论、态度的测量。

第八章 人际沟通与吸引

目标

1. 了解 沟通的类型、身体语言的种类。
2. 熟悉 沟通的意义及其结构、人际吸引的条件、沟通过程的几个要素。
3. 掌握 沟通的概念、身体语言、罗密欧与朱丽叶效应。

内容

1. 重点阐述 沟通的意义、身体语言的作用、罗密欧与朱丽叶效应。
2. 详细了解 沟通的意义及其结构、人际吸引的条件沟通过程的几个重要因素、什么样的人受欢迎、相似与互补原则。
3. 一般介绍 沟通的类型、身体语言的种类。

第九章 人际关系的改善与测量

目标

1. 了解 人际关系的状态、正确使用身体语言。

2. 熟悉 人际关系对行为的影响、人际关系的深度、人际关系改善的综合性心理学技术、社交测量法的步骤及处理。

3. 掌握 人际关系建立与发展的过程、交互原则、功利原则、沟通能力的自我提高、社交测量法。

内容

1. 重点阐述 人际关系建立与发展的过程、人际关系的原则、人情的增减规律、沟通能力的自我提高、社交测量法、敏感性训练。

2. 详细了解 熟悉人际关系对行为的影响、人际关系的深度、人际关系改善的综合性心理学技术、沟通状况的自我评价、社交测量法的步骤及处理。

3. 一般介绍 人际关系的状态、正确使用身体语言。

第十章 侵犯

目标

1. 了解 侵犯的理论。

2. 熟悉 侵犯行为的控制、侵犯行为减少的方法与途径。

3. 掌握 侵犯的含义、去个性化、侵犯的影响因素。

内容

1. 重点阐述 侵犯与知敌意、去个性化的发生机制、侵犯的影响因素。

2. 详细了解 侵犯行为的控制、侵犯行为减少的方法与途径、侵犯的个性与社会因素。

3. 一般介绍 侵犯的理论。

第十一章 亲社会行为

目标

1. 了解 亲社会行为与规范及个人信念之间的关系、群体影响与德育对亲社会行为的作用、品德形成的三维结构、价值观的分类、如何进行价值观教育。

2. 熟悉 亲社会行为是如何发生的、助人行为的研究与理论、个人价值观的形成渠道与功能。

3. 掌握 什么是亲社会行为、影响亲社会行为的因素、价值观概念。

内容

1. 重点阐述 什么是亲社会行为、亲社会行为的主要影响因素、价值观的重要意义。

2. 详细了解 亲社会行为是如何发生的、助人行为的研究与理论、个人价值观的与亲社会行为之间的关系。

3. 一般介绍 亲社会行为与规范及个人信念之间的关系、群体影响与德育对亲社会行为的作用、品德形成的三维结构、价值观的分类、如何进行价值观教育。

第十二章 群体中的相互作用

目标

1. 了解 群体的种类、群体极化的解释、为什么会有合作与竞争。
2. 熟悉 群体心理与个体心理、群体的结构与功能、社会助长的机制、群体思维的表现、群体思维的过程与防止方法、影响合作与竞争的因素。
3. 掌握 群体的定义、群体的形成过程和影响因素、社会助长与社会惰化的概念、冒险转移。

内容

1. 重点阐述 群体的定义、群体的形成过程和影响因素、社会助长与社会惰化的概念、冒险转移。
2. 详细了解 群体心理与个体心理、群体的结构与功能、人在群体中的行为变化、社会助长的机制、群体思维的表现、群体思维的过程与防止方法、影响合作与竞争的因素、竞争的心理优势。
3. 一般介绍 群体的种类、群体极化的解释、为什么会有合作与竞争。

第十三章 相符行为

目标

1. 了解 从众的类型、诱导人们依从的社会影响技术。
2. 熟悉 影响从众的因素、人为什么从众、社会规范与群体压力、从众的心理原因、服从的原因、影响服从的因素。
3. 掌握 从众、服从与依从的涵义、权威---服从实验、诱发策略、过度理由效应。

内容

1. 重点阐述 从众服从与依从的涵义、权威---服从实验有哪些条件、人为什么从众、诱发策略、过度理由效应。
2. 详细了解 影响从众的因素、人为什么从众、社会规范与群体压力的作用、从众的心理原因、服从的原因、影响服从的因素有哪些。
3. 一般介绍 从众的类型、诱导人们依从的社会影响技术。

第十四章 大众心理的连锁反应

目标

1. 了解 暗示的方式、暗示的意义、社会舆论的特征及其形成、关于社会舆论的研究、流言的概述。
2. 熟悉 流行的特点及其意义、流行的社会和心理因素、暗示的作用、影响暗示效果的因素社会舆论的作用、流言产生的与传播的主客观因素。
3. 掌握 流行的概念、暗示的涵义、什么是社会舆论。

内容

1. 重点阐述 流行、暗示、社会舆论的概念及其作用。
2. 详细了解 流行的特点及其意义、流行的社会和心理因素、暗示如何影响人们的行为、社会舆论的作用、流言产生的与传播的主客观因素。
3. 一般介绍 暗示的方式、暗示的意义、影响暗示效果的因素、社会舆论的特征及其形成、关于社会舆论的研究。

五、实验教学目标与内容

实验一 态度转变实验

目标

1. 了解 态度转变的过程。
2. 掌握 影响态度转变的因素。

内容

设置一种情境，让一组学生根据所学理论转变另外一组学生的态度，讨论转变的效果，揭示转变所需要的条件。

实验二 亲社会行为实验

目标

了解 亲社会行为产生的心理原因。

内容

设置情境，引发亲社会行为，讨论个人在实施亲社会行为时的心理感受，确定增长亲社会行为的条件。

六、措施与评价

（一）措施

1 本课程在教务处统一组织下实施教学。

2 理论课 采用专业班进行教学。课前教师要认真备课，明确教学目标、进度、深度、广度及重点和难点，写好教案。讲课必须注重发现式、讨论式，突出重点，充分利用形象教具和电化教学手段，积极调动学生学习的主动性，注重对学生的能力培养，不断提高教学质量。

3 实验课 自然班分组进行。要求学生做好课前预习，实验时要在老师的指导下，学生积极参与，注意对学生心理学专业思维的训练和培养，组织好每次实验课的关键环节，突出重点。提高学生分析、解决问题的能力。教师应以身作则，大胆管理，严格要求，培养学生对科学工作的严谨态度。

4 自学与辅导 学生应认真进行课前预习，课后复习，阅读指定的参考书。教师应认真检查学生作业并对实验进行总结性评价，及时了解学生的学习情况，着重培养学生的自觉能力，辅导答疑时，教师要耐心细致，注意质疑细节，做到教学相长，启发诱导，锻炼学生独立思考，分析问题和解决问

题的能力。

（二）评价

1. 教师教学质量评价，按教务制定的“教师教学质量评价表”，主要由授课班学生及教研室予以评定。

2. 学生成绩评价，依据教学大纲进行期末理论考试，作为理论成绩。期末实验考核成绩和平时成绩相加为实验成绩，期末实验考核以案例分析为主。平时考核以观察、提问、检查作业为主，学科满分 100 分，理论成绩占 60%，案例分析与讨论成绩占 40%。

编写 申鲁军

审校 邹 枫

《管理心理学》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

管理心理学是把心理学的知识应用于分析、说明、指导管理活动中的个体和群体行为的工业心理学分支学科。管理心理学是应用心理学双学位专业的一门必修课，它有助于调动人的积极性、改善组织结构和领导绩效，提高工作生活质量，建立健康文明的人际关系，达到提高管理水平和发展生产的目的。

管理心理学的产生和发展是与现代化大生产密切相联系的。19世纪末，资本主义得到发展，生产规模日益扩大，对企业的管理也更为复杂，劳动组织和合理安排也提到科学研究的日程。第一次世界大战对管理心理学的发展起了促进作用，参战各国都力图利用心理学原则来改进管理，提高生产为战争服务。战后，工业生产的发展提出了一些新的问题，如人在生产中社会性因素的作用等。以社会心理学家梅奥为首的一批专家进行了霍桑实验，提出了“社会人”的思想。他们认为，单靠物质刺激不能保证调动工人的积极性。良好的人际关系，有利的社会条件与工作效率有更密切的关系。此外，他们还提出了非正式组织在群体中的作用。

管理心理学主要研究与组织行为有关的个体心理特点，如动机、能力、性格等；群体心理特点，如群体的分类、人与组织的相互作用等；领导行为特点，如领导风格，领导的评估与培训等；组织理论与组织变革，如组织的模型，组织变革与组织开发研究等；工作生活质量研究，着重从改善工作环境，工作丰富化、扩大化方面调动职工的积极性，提高生产率。

在研究方法方面，管理心理学并没有一种适用于解决一切问题的通用方法。它主要以心理学及社会学的研究方法，如观察法、访谈法、问卷法量表法、个案分析、准实验研究、社会调查等方法为基础，结合管理实际，根据不同的情况、不同的问题，采用适宜的方法，使问题解决有更为客观科学的依据。

本课程于第5学期开设，为考试课，总学时数48。

二、课程目标

（一）基本理论知识

概述管理心理学的定义，体系、研究方法和发展状况，联系社会心理学课程内容说明管理心理学中的个体心理和群体心理，主要目的是探讨这些理论在管理活动中的应用，如管理技能、工作满意度、组织承诺、激励以及工作激励的策略、群体决策、团队绩效与团队效能感、组织沟通、组织中的冲突与谈判、领导行为、组织结构和组织设计、组织文化、组织变革和组织发展。

（二）基本技能

通过管理案例讨论课，使学生能运用管理心理学的基本知识对管理中的存在的问题实施调查，进行分析，用合适的方法去解决问题。通过实验课，让同学了解管理心理学中常用的量表，熟悉量表的施测过程和应注意的问题，并对量表进行科学分析。能够针对工作中的问题做一些小型的实验，对实验结果进行科学分析。

（三）基本素质

使学生具有综合运用所学相关知识和技能去观察问题、分析问题、解决问题的能力，具有一定的表达、交际、协作和协调能力、具有一定的撰写科研论文的能力。培养良好的心理素质和服务态度，培养实事求是的作风，具有独立探索、收集和获取知识的能力，具有爱国主义和集体主义思想、良好的职业素质，树立辩证唯物主义的观点和为科学奉献的精神和工作态度。

三、学时分配

单元	名称	学时
1	管理心理学的体系和发展	3
2	管理心理学的研究方法	3
3	知觉、判断和归因	3
4	能力和个性	3
5	价值取向、态度和组织承诺	3
6	工作激励	3
7	群体动力	3
8	团队管理	6
9	沟通	3
10	冲突与谈判	3
11	领导行为	6
12	组织结构和组织设计	3
13	组织文化	3
14	组织变革和组织发展	3
	合 计	48

四、理论教学目标与内容

第一章 管理心理学的体系与发展

目标

1. 了解 系统观、权变观与层次论、管理环境和管理心理学的发展趋势、管理心理学的历史演

变、我国古代管理思想与实践。

2. 熟悉 管理心理学研究环境的变化以及我国管理心理学的发展概况。

3. 掌握 管理心理学的内涵、管理心理学的组成部分。

内容

1. 重点阐述 管理心理学的定义，管理心理学的研究内容。

2. 详细了解 管理心理学研究环境的变化以及对现代管理的影响、我国管理心理学近几十年来所做的研究。

3. 一般介绍 现代管理心理学的一些新理论、管理环境与管理心理学未来的发展走向、西方管理心理学的历史演变，我国古代管理思维的整理与分析。

第二章 管理心理学的研究方法

目标

1. 了解 管理心理学的研究思路、管理心理学研究中应注意的问题、数据特征分析。

2. 熟悉 研究的计划与设计、熟悉测量的信度和效度及其评定方法、常用统计分析、对研究结果的分析。

3. 掌握 管理心理学的各类研究的涵义、关键事件法与结构化访谈法。

内容

1. 重点阐述 管理中各类研究的内涵和具体形式、现代管理心理学研究中经常使用的关键事件法与结构化访谈法。

2. 详细了解 一个研究的计划与设计，注重测量的信度和效度及其评定方法，经常会采用哪些方法对统计结果进行分析以及对研究的结果如何进行总结。

3. 一般介绍 管理心理学的研究思路、管理心理学研究中应该注意的问题和简单的数据特征的分析。

第三章 知觉、判断和归因

目标

1. 了解 知觉信息加工理论、管理学习、归因理论。

2. 熟悉 社会知觉及其在管理中的意义、学习理论在组织管理中的应用、不确定条件下的认知偏差、归因偏差。

3. 掌握 决策的含义及决策包含的成分、决策过程模型、不确定条件下的决策、任务绩效。

内容

1. 重点阐述 决策的涵义以及决策过程模型、在不确定条件下如何进行决策、归因和任务绩效之间的关系。

2. 详细了解 社会知觉及其在管理中的意义、学习理论在组织管理中的应用、不确定条件下的

认知偏差、归因偏差以及如何预防这些偏差。

3. 一般介绍 知觉信息加工理论、管理学习、归因理论。

第四章 能力和个性

目标

1. 了解 能力与技能概念及含义、个性的概念、能力与个性的测量。
2. 熟悉 管理技能结构和应用研究、工作与管理情景下的个性研究、大五因素对于管理心理学的意义。
3. 掌握 管理技能与胜任力的含义、管理胜任力的评价。

内容

1. 重点阐述 胜任力的研究是管理心理学近年来的重点，是人---职位---组织匹配的研究。
2. 详细了解 管理技能结构和应用研究、管理技能的结构及其与工作绩效之间的关系、工作背景下个性研究的思路、大五因素对于管理心理学的意义、霍兰德的职业取向模型对于择业行为的意义。
3. 一般介绍 能力与技能概念及含义、个性的概念、能力与个性的测量。

第五章 价值取向、态度和组织承诺

目标

1. 了解 态度基本成分与功能。
2. 熟悉 价值取向的概念与类型、价值观的测量、不同职业发展阶段的组织承诺。
3. 掌握 价值取向的概念、管理价值的研究、工作满意感与组织承诺含义。

内容

1. 重点阐述 工作与管理情景中的价值取向、管理价值的研究、工作满意感与组织承诺测量。
2. 详细了解 价值取向的概念与类型、价值观的测量、不同职业发展阶段的组织承诺、工作满意感与工作绩效之间的关系、组织承诺与工作满意度之间的关系。
3. 一般介绍 态度基本成分及其功能。

第六章 工作激励

目标

1. 了解 需要类型分析、薪酬激励策略、综合激励应用研究、经营者激励机制研究。
2. 熟悉 需要理论、成就动机理论、双因素论、期望理论、公平理论、目标设置理论与认知评价论。
3. 掌握 激励的概念、各种激励理论的涵义。

内容

1. 重点阐述 各种激励理论的内容及其应用和管理环境。
2. 详细了解 需要层次理论、成就动机理论、双因素论对于人的激励实际意义、期望理论、公

平理论、目标设置理论与认知评价论。

3. 一般介绍 需要类型分析、薪酬激励策略、综合激励应用研究、经营者激励机制研究。

第七章 群体动力

目标

1. 了解 群体的类型、群体的发展阶段及其特征、群体的压力和顺从、社会测量法。
2. 熟悉 群体动力理论、群体内聚力、影响群体内聚力的因素、群体决策的性质与特点、群体决策的偏差。
3. 掌握 群体的定义、社会促进效应、群体规范的概念。

内容

1. 重点阐述 群体的涵义、社会促进效应、群体规范的概念。
2. 详细了解 群体发展的阶段及其特点、群体内聚力与绩效的关系、影响群体内聚力的因素、群体决策的性质与特点、群体决策的偏差及其预防。
3. 一般介绍 群体的类型、群体的发展阶段及其特征、群体的压力和顺从、社会测量法、改进群体决策的途径。

第八章 团队管理

目标

1. 了解 团队发展研究、团队绩效评价。
2. 熟悉 影响团队效能的关键因素、团队气氛与绩效的关系、团队效能感及其测量。
3. 掌握 团队的定义、团队气氛的内涵、自我效能感的概念。

内容

1. 重点阐述 团队的定义、团队气氛的重要意义、自我效能感的概念。
2. 详细了解 影响团队效能的关键因素、团队气氛与绩效的关系、团队效能感及其测量、自我效能感与团队效能感与工作绩效之间的关系。
3. 一般介绍 团队发展研究、团队绩效评价。

第九章 沟通

目标

1. 了解 沟通的分类、组织沟通网络、行政沟通、外向性组织沟通和电子沟通。
2. 熟悉 组织中的沟通过程、沟通的网络结构、影响沟通效能的因素、沟通技能。
3. 掌握 沟通的概念。

内容

1. 重点阐述 沟通的概念及其影响因素。
2. 详细了解 组织中的沟通过程、沟通的网络结构、影响沟通效能的因素、沟通技能、五种沟

通的特点、利弊及其与绩效的关系、组织沟通中的偏差及其处理。

3. 一般介绍 沟通的分类、组织沟通网络、行政沟通、外向性组织沟通和电子沟通。

第十章 冲突与谈判

目标

1. 了解 冲突的种类、谈判过程、冲突的几种风格、不同群体目标与冲突管理、群体冲突管理因素对于绩效因素的影响。
2. 熟悉 冲突的理论及其利弊、冲突的来源与影响因素、跨文化冲突管理、冲突管理技能。
3. 掌握 冲突的概念。

内容

1. 重点阐述 冲突的概念、冲突管理的心理模式。
2. 详细了解 冲突的理论及其利弊、冲突的来源与影响因素、跨文化冲突管理、冲突管理技能、群体冲突管理因素对于绩效因素的影响。
3. 一般介绍 冲突的种类、谈判过程、冲突的几种风格、不同群体目标与冲突管理、群体冲突管理因素对于绩效因素的影响。

第十一章 领导行为

目标

1. 了解 领导行为理论的发展阶段、领导的决策树模型、其他现代领导理论、管理决策的类型、管理决策的研究思路。
2. 熟悉 权力理论、领导特质理论、领导风格和行为理论、领导行为的权变理论、通路---目标理论和生命周期理论。
3. 掌握 领导行为的涵义。

内容

1. 重点阐述 什么是领导和领导行为。
2. 详细了解 权力理论、领导特质理论、领导风格和行为理论、领导行为的权变理论的关键因素与领导效能之间的关系。通路---目标理论和生命周期理论。
3. 一般介绍 领导行为理论的发展阶段、领导的决策树模型、其他现代领导理论、管理决策的类型、管理决策的研究思路和特点。

第十二章 组织结构和组织设计

目标

1. 了解 组织的类型、组织理论的演变和发展、组织理论与组织效能、矩阵组织设计、新型组织设计、工作设计的程序。
2. 熟悉 组织结构的特征、组织的生命周期阶段、组织设计的框架、工作设计的发展和特征模

型、工作设计与组织发展之间的关系。

3. 掌握 组织的生命周期的含义、工作设计的含义。

内容

1. 重点阐述 组织生命周期的与工作设计的含义。
2. 详细了解 组织结构特征、组织的生命周期阶段及其关键特征、组织结构与组织效能之间的关系、组织设计的框架、工作设计的发展和特征模型、工作设计与组织发展之间的关系。
3. 一般介绍 组织的类型、组织理论的演变和发展、组织理论与组织效能、矩阵组织设计、新型组织设计、工作设计的程序。

第十三章 组织文化

目标

1. 了解 组织文化的多学科研究、组织文化特征与所有制特征、组织文化发展的策略。
2. 熟悉 组织文化的功能、组织文化研究的理论思路、组织文化的动态过程、兼并和组织文化的融合、交叉文化组织心理。
3. 掌握 组织文化的概念、企业文化的概念。

内容

1. 重点阐述 组织文化的概念、企业文化的概念、二者之间的关系。
2. 详细了解 组织文化的功能、组织文化研究的理论思路、组织文化的动态过程、组织文化对于管理绩效的作用、兼并和组织文化的融合、交叉文化组织心理。
3. 一般介绍 组织文化的多学科研究、组织文化特征与所有制特征、组织文化发展的策略。

第十四章 组织变革与组织发展

目标

1. 了解 组织变革的类型、其他方式的组织发展。
2. 熟悉 组织变革的动力、组织变革的理论模型、克服组织变革的阻力、技术与结构方面的组织发展、个人与群体方面的组织发展、组织学习能力的培养、影响和推动组织创新发展的因素。
3. 掌握 组织变革与组织发展的概念、学习型组织的定义、组织创新的概念。

内容

1. 重点阐述 组织变革与组织发展的概念、学习型组织的定义、组织创新的概念。
2. 详细了解 组织变革的动力、组织变革的理论模型、克服组织变革的阻力、技术与结构方面的组织发展、个人与群体方面的组织发展、组织学习能力的培养、影响和推动组织创新发展的因素。
3. 一般介绍 组织变革的类型、其他方式的组织发展。

六、措施与评价

（一）措施

1. 本课程在教务处统一组织下实施教学。

2. 理论课 采用专业班进行教学。课前老师要认真备课，明确教学目标、进度、深度、广度及重点和难点，写好教案。讲课必须注重发现式、讨论式，突出重点，充分利用电化教学手段，积极调动学生学习的主动性，注重对学生的能力培养，不断提高教学质量。

3. 自学与辅导 学生应认真进行课前预习，课后复习，阅读指定的参考书。教师应认真检查学生作业并对实验进行总结性评价，及时了解学生的学习情况，着重培养学生的自觉能力，辅导答疑时，教师要耐心细致，注意质疑细节，做到教学相长，启发诱导，锻炼学生独立思考，分析问题和解决问题的能力。

（二）评价

1. 教师教学质量评价，按教务制定的“教师教学质量评价表”，主要由授课班学生及教研室予以评定。

2. 学生成绩评价，依据教学大纲进行期末理论考试，作为理论成绩。平时考核以观察、提问、检查作业为主，学科满分 100 分，理论成绩占 70%，平时考核成绩占 30%。

编写 李根强

审校 邹 枫

《发展心理学》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

《发展心理学》(Developmental psychology)是研究个体心理的发生、发展过程和发展规律的科学。有广义和狭义之分,广义的发展心理学是研究心理的种系发展和个体的心理发展的规律;狭义的发展心理学是研究人类个体的心理发展过程;既人类个体从受精卵开始到出生、到成熟、到衰老、直至死亡,生命全程中心理发展的特点和规律,特别是不同年龄阶段中心理发展所显现出的质的特点。如:认知、语言、行为和社会性发展等诸方面所表现出的普遍性和特殊性。

发展心理学的研究有一个不断发展的过程。最早是以研究儿童期的心理发展为主要内容的,曾命名为儿童发展心理学。提出毕生心理发展观较晚,《发展心理学》于20世纪30年代才问世,以美国心理学家何林渥斯(H. Z. Hollingwertn)1930年出版的《发展心理学概论》一书为标志。近二十年来,在西方,特别是在美国,关于个体从出生到衰老整个发展时期的心理发展的研究报告和著作越来越多,发展心理学的发展十分迅速。

发展心理学是双学位应用心理学专业一门必修课,也是一门基础理论课。目的在于使学生深入系统地了解个体心理发展的规律及毕生心理发展的年龄特征,以便使学生更全面深入了解关于个体心理发展中遗传与环境,内因和外因,普遍性和特殊性等基本理论问题,了解个体毕生发展中不同年龄阶段呈现出来的不同程度心理能力;从而树立起关于生命全程的辩证发展观;为正确把握个体心理发展全貌,区分正常与异常,教育与干预提供科学理论依据。所以,在整个应用心理学专业教学计划中具有重要的地位和作用。

发展心理学遵照科学心理发展观循序渐进的原则,在教学中,以普通心理学、人体生理解剖学知识为基础;以林崇德编著的人民教育出版社出版的《发展心理学》为教材,进行系统的理论学习、理论思维训练和研究方法的训练;充分发挥学生的个体经验在教学中的分析研究。

本课程是适用应用心理学专业学生的专业必修课,为考试课,总学时数为54学时,均为理论学时,第4学期开设,占3.0个学分。在教学过程中,采用讲授、讨论、观摩学习、个案描述等灵活多样的教学方法,加强理论思维和科学发展观的形成,同时,结合实际进行观察、描述、解释预测等实际能力训练。

二、课程目标

(一) 基本理论知识

1. 使应用心理学本科专业学生系统了解发展心理学研究的内容、体系、方法及学科发展形成的

过程与进展；

2. 熟悉不同心理学派主要代表人物关于人类心理发展的规律、制约因素、年龄特点的划分及不同年龄阶段所表现出的特征；

3. 具体掌握胎儿期、婴儿期、少年期、青年期、成年期、老年期在认知、思维、语言、行为、动机、气质、性格和社会化过程中各方面表现出的质的特点和发展规律。

（二）基本技能

1. 使学生掌握个体心理发展研究的基本方法和技能；

2. 学会分别运用观察法、问卷法、访谈法、测量法、实验法对个体心理进行实际研究操作；

3. 掌握研究设计、研究材料收集分析和结果呈现的基本方法和技术；会运用发展心理学的理论对个体心理特征进行描述、解释和预测；

4. 运用不同的方法和理论对个体心理发展特点进行基本的综合性研究。

（三）基本素质

1. 使学生进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论；

2. 树立和形成科学的心理发展观，在思想和理论层次上有较大的升华；

3. 培养学生尊重科学，热爱科学的科学精神，增强学生应用心理学理论知识研究探索解决人类社会关于人的发展等方面问题的兴趣和自觉性。

三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	绪论	3
2	发展心理学理论	6
3	发展心理学研究方法	6
4	胎儿的生理—心理发展	3
5	婴儿的心理发展	6
6	幼儿的心理发展	6
7	小学儿童的心理发展	6
8	青少年的心理发展	6
9	成年早期个体的心理发展	6
10	成年中期个体的心理发展	3
11	成年晚期个体的心理发展	3
	合 计	54

四、理论教学目标和内容

第一章 绪论

目标

1. 掌握 发展心理学的概念和主要内容体系。
2. 熟悉 发展心理学种系发展与个体发展的过程和相互关系。
3. 了解 心理学与发展心理学关系，学习发展心理学的意义和作用。

内容

1. 重点阐述 发展心理学研究的方法和主要内容。
2. 详细了解 发展心理学概念，种系发展与个体发展的过程和相互关系。
3. 一般介绍 心理学与发展心理学关系。

第二章 发展心理学理论

目标

1. 掌握 弗洛伊德、华生、斯金纳、维果斯基、班杜拉、皮亚杰等发展心理学理论和我国著名儿童心理学家朱智贤的心理发展观。
2. 熟悉 精神分析、行为主义、维果斯基、皮亚杰、朱智贤等不同学派的关于心理发展的理论观点。
3. 了解 发展心理学各个学派的关于心理学发展科学理论观点。

内容

1. 重点阐述
 - (1) 弗洛伊德关于心理发展阶段说，人格理论和人格结构观；
 - (2) 艾里克森的心理发展阶段理论；
 - (3) 华生的发展心理学理论；
 - (4) 斯金纳的发展心理学理论；
 - (5) 维果斯基的心理发展观；
 - (6) 皮亚杰的发展心理学理论和我国著名儿童心理学家朱智贤的心理发展观。
2. 详细了解
 - (1) 弗洛伊德的人格结构理论：即本我、自我和超我；
 - (2) 艾里森的关于心理发展的 8 个阶段；
 - (3) 华生的刺激--反映 (S-R) 学说；
 - (4) 班杜拉的社会学习理论；
 - (5) 维果斯基的关于“教育与发展的关系”“最近发展区”的理论；
 - (6) 皮亚杰的认知发生论；

(7) 朱智贤的关于心理发展的基本理论：先天与后天，内因与外因，教育与发展，年龄特征与个别特征的关系问题等理论。

3. 一般介绍

- (1) 各个学派的基本组成与发展；
- (2) 介绍各学派代表人物的生平与主要著作。

第三章 发展心理学研究方法

目标

1. 掌握 1~2 种研究方法和研究设计，材料分析，结果呈现等发展心理学研究过程与方法技术。
2. 熟悉 发展心理学研究设计的程序，研究的基本方法，研究结果的分析方法与解释和研究报告的撰写。
3. 了解 发展心理学的研究功能，研究设计，研究方法和研究结果的分析与呈现，发展心理学研究方法新趋势。

内容

1. 重点阐述

- (1) 发展心理学研究设计的基本内容，研究模型；
- (2) 研究常用的五种基本方法；
- (3) 研究结果的定性与定量分析，对研究结果的解释和研究报告的撰写。

2. 详细阐述

- (1) 发展心理学研究设计的基本内容和形式；
- (2) 发展心理学研究方法中的观察法、访谈法、问卷法、测验法和实验法的特点；
- (3) 发展心理学研究结果定性与定量分析的方法和解释的依据，与研究报告撰写的格式。

3. 一般介绍

- (1) 发展心理学研究的主要功能，描述解释、预测和控制；
- (2) 发展心理学研究的原则；
- (3) 发展心理学研究的方法的新趋势。

第四章 胎儿的生理—心理发展

目标

1. 掌握 母亲情绪状态和环境条件对胎儿的影响。
2. 熟悉 胎儿期心理现象的发生。
3. 了解 胎儿的生长过程，母亲自身条件对胎儿的影响。

内容

1. 重点阐述 母亲精神状态与环境对胎儿的心理发生与气质的影响。

2. 详细了解 母亲身体条件、疾病、药物、烟酒等对胎儿生长的影响。
3. 一般介绍 胎儿形成与生长阶段。

第五章 婴儿的心理发展

目标

1. 掌握 婴儿认知、语言、气质、情绪和社会性的发展与特点。
2. 熟悉 婴儿心理发展与社会性发展的规律。
3. 了解 婴儿生理发展对心理学的意义。

内容

1. 重点阐述 婴儿认知、语言、气质、情绪和社会性的发展的过程与特点。
2. 详细了解
 - (1) 婴儿感知觉、注意的发生与发展；
 - (2) 语言的发生与发展；
 - (3) 气质的特点与依恋对儿童个性形成的影响。
3. 一般介绍 婴儿生理、动作的发展及心理学意义。

第六章 幼儿的心理发展

目标

1. 掌握 幼儿语言、认知和社会性自我意识、同伴关系等发展的规律与特点。
2. 熟悉 幼儿游戏、语言、认知和社会性的发展。
3. 了解 幼儿期生理发展，特别是神经系统发展特点。

内容

1. 重点阐述
 - (1) 幼儿语言的发展特点；
 - (2) 认知发展特点和初步的个性特点。
2. 详细了解
 - (1) 幼儿语言发展与产生、思维和个性的特点；
 - (2) 幼儿的社会化发展，自我意识、道德；
 - (3) 亲社会行为，性别角色的认同，同伴关系和社会技能训练等重点内容。
3. 一般介绍
 - (1) 幼儿期生理发展及其意义；
 - (2) 幼儿的游戏活动。

第七章 小学儿童的心理发展

目标

1. 掌握 小学儿童学习、思维，个性与社会性和品德等各方面的发展的特点和规律。
2. 熟悉 小学儿童心理发展的特点与规律。
3. 了解 小学儿童心理发展研究的内容与意义。

内容

1. 重点阐述 小学儿童认知、学习、社会性和品德等方面的发展规律。
2. 详细了解
 - (1) 小学儿童学习特点、学习障碍、思维特点；
 - (2) 个性形成和社会性发展特点；
 - (3) 自我意识、社会认知、品德发展的基本特点和基本特征。
3. 一般介绍 小学儿童心理发展的主要方面。

第八章 青少年的心理发展

目标

1. 掌握 中学生主要是初中生和高中生在生理发育、心理发展、智力发展、个性发展，特别是价值观、人生观等方面发展特点，理解中学生心理发展的复杂性。
2. 熟悉 中学生心理发展的主要内容和各个方面。
3. 了解 中学生心理发展的基本概况及其意义。

内容

1. 重点阐述 初中生的智力发展特点，个性发展特点和高中学生智力与个性发展特点。
2. 详细了解 初中生自我意识、情绪特点；高中生自我意识发展特点、价值观的发展特点和规律。
3. 一般了解 中学生及其心理发展面临的危机。

第九章 成年早期的心理发展

目标

1. 掌握 成年初起在认知、自我意识形成和人生观方面的特点与发展规律。
2. 熟悉 成年初期的认知特点，自我的形成和人生观的确立以及恋爱与婚姻，心理发展课题与任务。
3. 了解 成年初期的基本问题；年龄阶段特征和问题。

内容

1. 重点阐述 成年初期的特征、发展课题等。
2. 详细了解
 - (1) 成年初期的认知特点、自我形象统一与确立；
 - (2) 人生观的形成与稳固。

3. 一般介绍 成年初期的恋爱与婚姻。

第十章 成年中期个体的心理发展

目标

1. 掌握
 - (1) 晶体智力、流体智力概念；
 - (2) 成年中期智力、人格变化发展的特点和规律。
2. 熟悉
 - (1) 成年中期智力发展变化的模式；
 - (2) 成年中期的生活，成年中期人格发展的特点。
3. 了解 成年中期生理和心理的变化事实。

内容

1. 重点阐述 成年中期智力发展变化，人格发展特点。
2. 详细了解
 - (1) 晶体智力和流体智力的概念；
 - (2) 人格结构、人格特质概念和特征，中年期心里危机等。
3. 一般介绍 成年中期生理变化和家庭生活对心理变化的影响。

第十一章 成年晚期个体的心理发展

目标

1. 掌握 老年期个性心理变化的特点。
2. 熟悉 老年期认知活动的退行性变化规律；情绪、情感的变化规律。
3. 了解 老年期心理研究的现状与意义。

内容

1. 重点阐述 老年期认知活动的退行性变化。
2. 详细了解 老年期情绪、情感的特点和个性心理特点的变化。
3. 一般介绍 人口老龄化与老年心理研究现状。

五、措施与评价

(一) 措施

本课程主要采取专业班级授课形式，以讲授为主；辅以讨论、观看录像片，学生个体写出自己成长过程中对自己产生最大影响的事件：（自我发现法）等方法，进行全程教学安排；同时借助于多媒体课件和电化教学手段，用直观形象的电教片来帮助学生理解有关抽象的学生无经验的问题；以调动学生学习的积极性和帮助学生学习知识的系统化，使其形成迁移。通过布置作业、指导参考书、辅导

答疑、写学习体会、完成实践性作业等方法。检查学生学习态度、学习效果和水平，培养学生学习和运用知识的能力。

（二）评价

采取随机评价与定期评价；理论知识考试与实践能力评价等方法；促进学生对知识的理解和运用考察等。

1. 课堂提问，记录回答问题的准确、系统性的情况。
2. 检查作业，通过实践性作业检查学生运用知识、解决问题的能力。
3. 期末考试，重点检查基本理论、基本知识、基本技能与运用知识分析解决问题的能力。
4. 成绩评定，课堂提问和平时作业作为平时成绩：占考试总成绩的 40%，期末考试成绩占总成绩的 60%。

编写 谢志杰

审校 申鲁军

《心身医学》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

心身医学是研究人类同疾病斗争中一切心身相关的现象。涉及医学、生物学、心理学、教育学、社会学等多学科的，其含义非常广泛，是当前国际上引人瞩目的新学科之一。本课程主要以理论讲授形式进行。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术。旨在使学生通过本科目的学习，掌握疾病的倾向性、易患性、疾病的起因、预后、病前躯体和心理方面的前驱性特征，心身相关规律。

为方便学生掌握系统的、牢固的心身医学相关理论和实践知识，我们依据卫生部推荐的教材编写本大纲。

本课程计划在第4学期开设，理论课28学时，无实验学时。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 掌握心身医学的对象与任务、发展史、相关学科及研究方法。
2. 了解心理社会因素在健康与疾病过程中的作用。
3. 了解临床上患者的心理状态，搞好医患关系有着重要作用，同时对于转变传统的医学观念，适应医学发展的需要有着十分重要的意义。

（二）基本技能

做到医学模式从单纯的生物医学模式转变为生物-心理-社会医学模式，进一步改进疾病的防治措施，提高医疗质量，促进人类的身心健康。

（三）基本素质

1. 培养自学能力。采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床问题的能力。

三、学时分配

单元	名称	学时
1	心身医学概述	2
2	心身相关的理论	2
3	心身疾病总论	2
4	心身障碍诊治中心理评估的应用	2
5	心身障碍的治疗原则	2
6	心血管系统心身疾病	2
7	呼吸系统心身疾病	2
8	消化系统心身疾病	2
9	内分泌及代谢系统心身疾病	2
10	神经系统心身疾病	2
11	外科系统常见的心身问题	2
12	妇产科系统常见的心身问题	2
13	皮肤科的心身问题	2
14	耳鼻喉、眼、口腔科的心身问题	2
15	肿瘤的心身问题	2
16	心理因素相关生理障碍	2
	合 计	28

四、理论教学目标与内容

第一章 心身医学概述

目标

1. 掌握 心身医学的概念、组成。
2. 熟悉 心身医学的历史、发展与现状。
3. 了解 心身医学的重要性。

内容

1. 重点阐述 心身医学的概念。
2. 详细了解 组成。
3. 一般介绍 心身医学的发展史。

第二章 心身相关的理论

目标

1. 掌握 精神分析、行为学习、皮层内脏、心理应激、神经生物学的一般理论。
2. 熟悉 心身相关的理论的实验研究。
3. 了解 这些理论与心身的关系。

内容

1. 详细阐述 心身相关的一般理论要点。
2. 详细了解 精神分析、行为学习、皮层内脏理论、心理应激理论、神经生物学理论与心身的关系。

第三章 心身疾病总论

目标

1. 掌握 心身疾病的概念、诊断。
2. 熟悉 心身疾病的范围、诊断性晤谈。
3. 了解 心身概念的发展历史及心身疾病的功能检查。

内容

1. 重点阐述 心身疾病的概念和诊断。
2. 详细了解 心身疾病的范围和诊断性晤谈。
3. 一般介绍 心身概念的发展历史及心身疾病的功能检查。

第四章 心身障碍诊治中心理评估的应用

目标

1. 心身障碍诊治中常用的评定量表。
2. 心理测验在心身医学中的应用。
3. 精神科评估与会诊。

内容

1. 重点阐述 心身障碍诊治中常用的人格测验、智力测验等。
2. 详细了解 常用心理测验在心身医学中的应用。
3. 一般介绍 精神科评估与会诊。

第五章 心身障碍的治疗原则

目标

1. 掌握 支持性治疗、精神分析疗法、行为治疗等常用方法。
2. 熟悉 心理干预分类、形式和心理治疗原则。
3. 了解 心理干预的定义、分类、形式。

内容

1. 重点阐述 支持性治疗、精神分析疗法、行为治疗等常用方法。

2. 详细了解 心理干预的治疗原则。
3. 一般介绍 精神药物的使用原则。

第六章 心血管系统心身疾病

目标

1. 掌握 常见心血管系统心身疾病的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见心血管系统心身疾病的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见心血管系统心身疾病的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 原发性高血压、冠心病、心脏神经症、心因性心律失常等的心理生物学机制和心身反应特点。
2. 详细了解 原发性高血压、冠心病、心脏神经症、心因性心律失常等的诊断与干预。

第七章 呼吸系统心身疾病

目标

1. 掌握 常见呼吸系统心身疾病的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见呼吸系统心身疾病的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见呼吸系统心身疾病的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 支气管哮喘、慢性阻塞性肺病、过度换气综合征等的心理生物学机制和心身反应特点。
2. 详细了解 支气管哮喘、慢性阻塞性肺病、过度换气综合征等的诊断与干预。

第八章 消化系统心身疾病

目标

1. 掌握 常见消化系统心身疾病的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见消化系统心身疾病的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见消化系统心身疾病的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 功能性食管疾病、慢性胃炎、功能性消化不良、肠系膜上动脉综合征、肠易激综合征、神经性厌食等的心理生物学机制和心身反应特点。
2. 详细了解 功能性食管疾病、慢性胃炎、功能性消化不良、肠系膜上动脉综合征、肠易激综合征、神经性厌食等的诊断与干预。

第九章 内分泌及代谢系统心身疾病

目标

1. 掌握 常见内分泌及代谢系统心身疾病的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见内分泌及代谢系统心身疾病的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见内分泌及代谢系统心身疾病的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 糖尿病、甲状腺功能亢进症、代谢综合征等的心理生物学机制和心身反应特点。
2. 详细了解 糖尿病、甲状腺功能亢进症、代谢综合征等的诊断与干预。

第十章 神经系统心身疾病

目标

1. 掌握 常见神经系统心身疾病的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见神经系统心身疾病的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见神经系统心身疾病的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 脑血管病、癫痫、紧张性头痛、偏头痛、肌纤维疼痛综合征、慢性疼痛等的心理生物学机制和心身反应特点。
2. 详细了解 脑血管病、癫痫、紧张性头痛、偏头痛、肌纤维疼痛综合征、慢性疼痛等的诊断与干预。
3. 一般介绍 常见神经系统心身疾病相关定义及症状。

第十一章 外科系统常见的心身问题

目标

1. 掌握 常见外科系统常见的心身问题的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见外科系统常见的心身问题的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见外科系统常见的心身问题的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 手术病人常见的心身问题、创伤后应激障碍、适应障碍等的心理生物学机制和心身反应特点。
2. 详细了解 手术病人常见的心身问题、创伤后应激障碍、适应障碍等的诊断与干预。

第十二章 妇产科系统常见的心身问题

目标

1. 掌握 常见妇产科系统常见的心身问题的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见妇产科系统常见的心身问题的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见妇产科系统常见的心身问题的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 妇产科手术有关的心身医学问题、月经病患者的心身问题、孕产期的心身问题等的心理生物学机制和心身反应特点。

2. 详细了解 妇产科手术有关的心身医学问题、月经病患者的心身问题、孕产期的心身问题等的诊断与干预。

第十三章 皮肤科的心身问题

目标

1. 掌握 常见皮肤科的心身问题的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见皮肤科的心身问题的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见皮肤科的心身问题的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 搔痒症、多汗症、荨麻疹、遗传过敏性皮炎、银屑病、心源性紫癜等的心理生物学机制和心身反应特点。

2. 详细了解 痒症、多汗症、荨麻疹、遗传过敏性皮炎、银屑病、心源性紫癜等的诊断与干预。

第十四章 耳鼻喉、眼、口腔科的心身问题

目标

1. 掌握 常见耳鼻喉、眼、口腔科的心身问题的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 常见耳鼻喉、眼、口腔科的心身问题的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见耳鼻喉、眼、口腔科的心身问题的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 颞下颌关节病和口腔恐怖、以及耳鼻喉科、眼科、口腔科躯体化障碍等的心理生物学机制和心身反应特点。

2. 详细了解 颞下颌关节病和口腔恐怖、以及耳鼻喉科、眼科、口腔科躯体化障碍等的诊断与干预。

第十五章 肿瘤的心身问题

目标

1. 掌握 肿瘤心身问题的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 肿瘤心身问题的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 常见肿瘤心身问题的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 肿瘤的心理社会病因、生物学机制和心身反应特点。

2. 详细了解 肿瘤心身问题的诊断与干预。

第十六章 心理因素相关生理障碍

目标

1. 掌握 心理因素相关生理障碍的心理社会病因和心理诊断与干预。
2. 熟悉 心理因素相关生理障碍的心理生物学机制和心身反应特点。
3. 了解 心理因素相关生理障碍的定义、特点和症状。

内容

1. 重点阐述 进食障碍。性功能障碍的心理社会病因、生物学机制和心身反应特点。
2. 详细了解 进食障碍。性功能障碍的的诊断与干预。

五、措施与评价

（一）措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 通过案例分析与讨论，培养学生综合分析思维能力，增加处方练习，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

6. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

（二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲，对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 王玉锋

审校 邹 枫

《消费心理学》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

消费心理学是应用心理学双学位专业的专业拓展课程模块中应用性和实践性最强的课程之一。本课程是一门理论与应用并重的综合性科学，是系统研究消费者心理与行为的科学，是普通心理学在市场营销活动中的具体应用。

本课程的教学目标是使学生系统地掌握消费者个性的形成和发展、消费者行为的心理过程、消费者心理与市场营销的关系，有利于满足消费者的需要，有利于企业提高市场竞争力。学生通过本课程的学习，必须正确理解和掌握消费心理学的基本原理和基础知识，并能较好地应用所学原理和知识，解决实际问题。

本课程采用教师讲授、案例讨论相结合的授课方式。本课程计划在第4学期开设，理论课32学时。

二、课程目标

（一）基本理论知识

通过本课程的学习，要求学生掌握消费者购买行为的心理过程和心理状态、消费者个人心理特征对购买行为的影响和制约作用、影响消费者心理活动的外界因素、市场营销策略和消费者心理的关系，以及广告、公关、谈判、商品品牌、色彩、包装与消费者心理的关系等消费心理学领域基本理论知识。

（二）基本技能

通过本课程的教学，使学生掌握消费心理学的基本原理，基本方法和基本策略，为培养学生从人文科学的高度分析解决企业市场运作中实际问题的能力，从而提高学生的社会适应性和动手操作能力打下基础。

（三）基本素质

通过本课程的学习与实践，使学生认识消费心理学在经济、社会发展中的地位作用；要求学生系统地掌握消费心理学的基本理论、基本技术和方法，学会透过案例构建问题、提出问题、分析问题、解决实际问题，把学科理论的学习融入对经济消费活动实践的研究和认识之中。

三、学时分配

单元	内容	学时
1	现代消费心理的基本问题	2
2	消费者的心理活动过程	2
3	消费者的需要和动机	2
4	消费者的态度	2
5	消费者的购买行为与决策	2
6	消费者的个性心理特征	2
7	社会环境对消费者心理的影响	2
8	消费习俗与消费流行对消费者心理的影响	2
9	商品品牌、色彩与包装心理	2
10	消费者价格心理	2
11	商品推销心理	2
12	广告心理与广告技巧	2
13	电子商务与消费者心理	2
14	商场环境心理	2
15	销售服务心理	2
16	营销人员心理	2
	合 计	32

四、理论教学目标与内容

第一章 现代消费心理的基本问题

目标

1. 掌握

(1) 现代消费心理学的基本问题

(2) 消费心理学的研究方法。

2. 熟悉 消费心理学的研究对象。

3. 了解 消费心理学的形成与发展。

内容

1. 重点阐述 消费心理学的概念。

2. 详细了解 消费心理学的研究方法。

3. 一般介绍 消费心理学的形成与发展。

第二章 消费者的心理活动过程

目标

1. 掌握 感觉与知觉、记忆与注意、想象与思维等基本概念的含义及其作用。
2. 熟悉 消费者心理活动的特征与消费者行为的关系。
3. 了解 消费者心理活动过程的内容。

内容

1. 重点阐述 感觉与知觉、记忆与注意、想象与思维等基本概念的含义及其作用。
2. 详细了解 消费者心理活动的特征与消费者行为的关系。
3. 一般介绍 消费者心理活动过程的内容。

第三章 消费者的需要和动机

目标

1. 掌握
 - (1) 消费者的需要的含义、内容与特征；
 - (2) 消费者购买动机类型。
2. 熟悉 消费者的需要、动机行为的关系及其规律。
3. 了解 现代消费者需要的发展趋势。

内容

1. 重点阐述 消费者的需要、动机行为的关系及其规律。
2. 详细了解
 - (1) 消费者的需要的含义、内容与特征；
 - (2) 消费者购买动机类型。
3. 一般介绍 现代消费者需要的发展趋势。

第四章 消费者的态度

目标

1. 掌握 消费者态度的含义和本质特征。
2. 熟悉 消费者态度的功能与类型。
3. 了解 消费者的特殊心理与行为。

内容

1. 重点阐述 消费者态度的功能与类型。
2. 详细了解 消费者态度的含义和本质特征。
3. 一般介绍 消费者的特殊心理与行为。

第五章 消费者的购买行为与决策

目标

1. 掌握 消费者的购买决策内容、特点和原则。
2. 熟悉 消费者的购买行为的模式和一般特征。
3. 了解 消费者的购买行为的效用和评价。

内容

1. 重点阐述 消费者的购买决策内容、特点和原则。
2. 详细了解 消费者的购买行为的模式和一般特征。
3. 一般介绍 消费者的购买行为的效用和评价。

第六章 消费者的个性心理特征

目标

1. 掌握 消费者的气质、性格能力的个性心理特征。
2. 熟悉 个性及个性心理对消费行为的影响。
3. 了解 个性心理与消费行为的关系。

内容

1. 重点阐述 消费者的气质、性格能力的个性心理特征。
2. 详细了解 个性及个性心理对消费行为的影响。
3. 一般介绍 个性心理与消费行为的关系。

第七章 社会环境对消费者心理的影响

目标

1. 掌握 社会环境对消费者心理的影响。
2. 熟悉 社会文化消费心理表现及发展。
3. 了解 群体因素和家庭因素对消费行为的影响。

内容

1. 重点阐述 社会环境对消费者心理的影响
2. 详细了解 社会文化消费心理表现及发展。
3. 一般介绍 群体因素和家庭因素对消费行为的影响。

第八章 消费习俗与消费流行对消费者心理的影响

目标

1. 掌握 消费习俗对消费者心理的影响。
2. 熟悉 消费流行与消费者心理的影响。
3. 了解 消费习俗与消费流行的含义、类别、形成原因、表现形式。

内容

1. 重点阐述 消费习俗对消费者心理的影响。
2. 详细了解 消费流行对消费者心理的影响。

3. 一般介绍 消费习俗与消费流行的概述。

第九章 商品品牌、色彩与包装心理

目标

1. 掌握 品牌、色彩与包装的设计原则。
2. 熟悉 品牌、色彩与包装在消费者心理变化过程中所起的作用。
3. 了解 品牌、色彩与包装与消费者行为的关系

内容

1. 重点阐述 品牌、色彩与包装的设计原则。
2. 详细了解 品牌、色彩与包装在消费者心理变化过程中所起的作用。
3. 一般介绍 品牌、色彩与包装与消费者行为的关系。

第十章 消费者价格心理

目标

1. 掌握 价格变动对消费者心理和行为的影响。
2. 熟悉 商品定价与调价的心理策略。
3. 了解 消费者的价格心理功能。

内容

1. 重点阐述 商品定价与调价的心理策略。
2. 详细了解 价格变动对消费者心理和行为的影响。
3. 一般介绍 消费者的价格心理功能。

第十一章 商品推销心理

目标

1. 掌握 商品推介心理策略。
2. 熟悉 推销过程的阶段心理特征。
3. 了解 推销对象的心理类型与心理分析。

内容

1. 重点阐述 商品推介心理策略。
2. 详细了解 推销过程的阶段心理特征。
3. 一般介绍 推销对象的心理类型与心理分析。

第十二章 广告心理与广告技巧

目标

1. 掌握 广告传播的心理技巧。
2. 熟悉 主要广告媒体的心理特征。
3. 了解 商业广告的含义和主要类型。

内容

1. 重点阐述 广告传播的心理技巧。
2. 详细了解 主要广告媒体的心理特征。
3. 一般介绍 商业广告的含义和主要类型。

第十三章 电子商务与消费者心理

目标

1. 掌握 网络营销与消费者心理。
2. 熟悉 网络营销制胜要素。
3. 了解 电子商务的发展趋势。

内容

1. 重点阐述 网络营销与消费者心理。
2. 详细了解 网络营销制胜要素。
3. 一般介绍 电子商务的发展趋势。

第十四章 商场环境心理

目标

1. 掌握 柜台设置、商品陈列与商店内部装饰的心理效应。
2. 熟悉 商场类型与商场选址心理。
3. 了解 橱窗设计的心理艺术。

内容

1. 重点阐述 柜台设置、商品陈列与商店内部装饰的心理效应。
2. 详细了解 商场类型与商场选址心理。
3. 一般介绍 橱窗设计的心理艺术。

第十五章 销售服务心理

目标

1. 掌握 销售服务的心理策略。
2. 熟悉 销售服务的特点与心理功能。
3. 了解 消费者满意与抱怨处理的技巧。

内容

1. 重点阐述 销售服务的心理策略。
2. 详细了解 销售服务的特点与心理功能。
3. 一般介绍 消费者满意与抱怨处理的技巧。

第十六章 营销人员心理

目标

1. 掌握 营销人员的仪表、言语、行为对消费者的影响。
2. 熟悉 营销人员心理素质的提高技巧。
3. 了解 营销人员在营销中的影响力表现。

内容

1. 重点阐述 营销人员的仪表、言语、行为对消费者的影响。
2. 详细了解 营销人员心理素质的提高技巧。
3. 一般介绍 营销人员在营销中的影响力表现。

五、措施与评价

（一）措施

本课程采用多种媒体教材组织教学，主要有文字教材、课件、答疑、小组讨论等多种教学手段。

（1）文字教材的使用

本课程文字教材选用消费心理学领域最有代表性的权威教材；另外还根据课程教学的要求和医学院校专业的特点适当补充一些内容，以使教材更具实用性。

（2）计算机课件

本课程计算机课件采用超文本手段，将文字、图形、图像、动画等多种信息组织在一起，构成一个具有立体感的整体教学系统，以方便学生阅读、浏览。

（3）教学辅导

教学辅导主要通过课堂答疑、电子邮件等方式就学生提出的疑难问题进行解答，对学生进行个别辅导。

（4）学习手段

学生可以通过自学文字教材、上课辅导、电子邮件、网络微课等多种手段获得有关知识和教学支持服务。学生可以根据自己的条件、能力和学习需求，进行有效的组合，用较合适时间获得良好学习效果。

（二）评价

采用平时成绩和考试成绩综合评价方式。平时成绩包括作业、案例分析讨论等，占 30% 比例。期末考试可采用统一闭卷方式，占 70%。

编写 李根强

审校 邹 枫

《人格心理学》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

人格心理学是双学位应用心理学专业的一门考查课。它是一门研究人格心理现象及其发生发展规律的心理学科。人格心理学主要研究各种人格心理现象，包括气质、性格、能力以及个人活动倾向等方面的心理或行为特点，研究这些心理特点如何联系、相互作用构成人格的心理结构。人格心理学还研究人格心理特征及其结构的形成原因与条件，发展的规律与阶段等。人格心理学没有专门的研究对象，但是，其他心理学科只是涉及到人格现象，只是从某个角度探讨人格的某个方面，只有人格心理学才是对人格的全面系统与深入的探讨。更注重个性的差异性与特殊性，注重从总体上探讨、理解和说明人的心理和行为，以及人的本性，更强调人的整体或全部，而不是他的部分或元素；更注意人心理的内部稳定性和持续性，而不注重人心理的情景性和暂时性。

人格心理学主要从两个方面进行研究，一是基础理论方面，人格心理学家回答了一些理论问题：人的本性是善良的还是邪恶的；人格的构成要素及其组合方式，人格的先天形成的还是后天发展的；人格发展的动力以及发展的条件和基础是什么；遗传、环境与自我在人格形成中的作用，人格的发展阶段及其主要特征。人格心理学还要寻找探索人格形成的途径与方法。从而才能科学地对人格进行研究，得到科学可靠的结论。二是实践应用方面，人格心理学家运用有关的人格理论与研究方法于某个实践领域，解决该领域中的具体实践问题，诸如在学校教育实践中，对学生的智能、气质与性格等心理特点进行测量评估，以便因材施教；在健康实践方面，对某些人的心理问题、人格障碍进行咨询和矫正；在从事管理方面，采用人格心理学的理论与方法评价人才，选拔人才与使用人才。

本课程一一回答了上述问题。在第一部分主要是关于人格心理学的基本理论与方法问题。人格的概念、人格心理学的任务与意义、人格心理学的历史与发展、人格心理学的理论与研究方法等。第二部分主要探讨了人格心理学中的古典精神分析新精神分析、特质论、学习论、人本主义、认知主义等学派的理论与研究。第三部分主要内容是应用人格心理学，较系统探讨了人格测量、变态人格及其矫正，以及人格教育等应用心理学的问题。本课程突出其科学性与理论系统性，反映本学科的历史发展与新成果，要求理论联系实际，具有一定的应用操作性。

本课程是适于双学位应用心理学专业学生的专业必修课，为考查课，总学时数为 48 学时，其中理论学时 40，实验学时 8，第 5 学期开设，占 2.5 个学分。

二、课程目标

(一) 基本理论知识

概述人格心理学的定义，体系、研究方法和发展状况，详述人格心理学中的古典精神分析新精神分析、特质论、学习论、人本主义、认知主义等学派的理论与研究。简述人格测量、变态人格及其矫正，以及人格教育等应用心理学的问题。

（二）基本技能

通过人格案例讨论课，使学生能运用人格心理学的基本知识对生活中的存在的人格心理问题实施调查，进行分析，用合适的方法去解决问题。通过实验课，让同学了解人格心理学中常用的量表，熟悉量表的施测过程和应注意的问题，并对量表进行科学分析。能够针对心理咨询工作中的问题进行科学分析与评价。

（三）基本素质

使学生具有综合运用所学相关知识和技能去观察问题、分析问题、解决问题的能力，具有一定的表达、交际、协作和协调能力、具有一定的撰写科研论文的能力。培养良好的心理素质和服务态度，培养实事求是的作风，具有独立探索、收集和获取知识的能力，具有爱国主义和集体主义思想、良好的职业素质，树立辩证唯物主义的观点和为科学奉献的精神和工作态度。

三、学时分配

单元	内容	理论学时	实验学时
1	人格心理学概论	4	
2	古典精神分析	4	4
3	新精神分析	4	
4	特质论	4	
5	生物学论	4	
6	行为学习论	4	4
7	交互作用论	4	
8	人本论	4	
9	认知论	4	
10	积极心理学	4	
	合 计	40	8

四、理论教学目标与内容

第一章 人格心理学概论

目标

1. 掌握 人格的概念和人格心理学的定义。
2. 熟悉

- (1) 人格心理学的任务;
- (2) 人格心理学作为一门学科是如何建立的;
- (3) 评价人格理论的标准;
- (4) 人格理论的基本问题与基本设想;
- (5) 人格心理学的研究过程;
- (6) 人格心理学主要研究途径。

3. 了解

- (1) 人格心理学简史;
- (2) 人格理论与科学理论的关系。

内容

1. 重点阐述 人格的概念和人格心理学的定义。

2. 详细了解

- (1) 人格心理学的任务;
- (2) 人格心理学作为一门学科是如何建立的;
- (3) 评价人格理论的标准;
- (4) 人格理论的基本问题与基本设想;
- (5) 人格心理学的研究过程;
- (6) 人格心理学主要研究途径。

3. 一般介绍

- (1) 人格心理学简史;
- (2) 人格理论与科学理论的关系。

第二章 古典精神分析

目标

1. 掌握

- (1) 无意识、前意识和意识;
- (2) 本我、自我和超我;
- (3) 冲突、焦虑和防御机制;
- (4) 梦的分析。

2. 熟悉

- (1) 弗洛伊德理论的思想渊源;
- (2) 性、里比多、动欲区;
- (3) 性心理发展的五个阶段;

- (4) 停滞、倒退与人格特征;
- (5) 自由联想法;
- (6) 对弗洛伊德研究方法的评价。

3. 了解

- (1) 弗洛伊德的生平;
- (2) 日常生活中的心理分析、幽默。

内容

1. 重点阐述

- (1) 无意识、前意识和意识;
- (2) 本我、自我和超我;
- (3) 冲突、焦虑和防御机制;
- (4) 梦的分析。

2. 详细了解

- (1) 弗洛伊德理论的思想渊源;
- (2) 性、里比多、动欲区;
- (3) 性心理发展的五个阶段;
- (4) 停滞、倒退与人格特征;
- (5) 自由联想法;
- (6) 对弗洛伊德研究方法的评价。

3. 一般介绍

- (1) 弗洛伊德的生平;
- (2) 日常生活中的心理分析、幽默。

第三章 新精神分析

目标

1. 掌握

- (1) 阿德勒的生活风格理论;
- (2) 哈特曼对自我心理学建立的贡献;
- (3) 艾里克森的人格发展的八阶段论。

2. 熟悉

- (1) 新精神分析学派兴趣的根源;
- (2) 古典精神分析与新精神分析的异同;
- (3) 阿德勒的人格动力学理论;

- (4) 阿德勒的个体发展理论;
- (5) 阿德勒社会兴趣理论;
- (6) 安娜·弗洛伊德的自我心理学思想;
- (7) 霍妮的社会文化人格理论;
- (8) 卡丁纳文化与人格相互作用理论;
- (9) 弗洛姆的社会性格论。

3. 了解

- (1) 精神分析学派的分裂;
- (2) 阿德勒的生平与著作;
- (3) 阿德勒个体心理学简评;
- (4) 自我心理学思想的形成。

内容

1. 重点阐述

- (1) 阿德勒的生活风格理论;
- (2) 哈特曼对自我心理学建立的贡献;
- (3) 艾里克森的人格发展的八阶段论。

2. 详细了解

- (1) 新精神分析学派兴趣的根源;
- (2) 古典精神分析与新精神分析的异同;
- (3) 阿德勒的人格动力学理论;
- (4) 阿德勒的个体发展理论;
- (5) 阿德勒社会兴趣理论;
- (6) 安娜·弗洛伊德的自我心理学思想;
- (7) 霍妮的社会文化人格理论;
- (8) 卡丁纳文化与人格相互作用理论;
- (9) 弗洛姆的社会性格论。

3. 一般介绍

- (1) 精神分析学派的分裂;
- (2) 阿德勒的生平与著作;
- (3) 阿德勒个体心理学简评;
- (4) 自我心理学思想的形成。

第四章 特质论

目标

1. 掌握

- (1) 卡特尔的物质因素分析论体系；
- (2) 艾森克的人格的大五因素。

2. 熟悉

- (1) 奥尔波特的特质论体系；
- (2) 艾森克的人格类型论体系；
- (3) 为人格特质论所做的辩护。

3. 了解

- (1) 奥尔波特生平；
- (2) 对奥尔波特特质理论的评价；
- (3) 卡特尔生平；
- (4) 对特质因素论的评价；
- (5) 艾森克生平；
- (6) 对艾森克理论的评价；
- (7) 对特质方法的批评；
- (8) 对特质论的简要评价

内容

1. 重点阐述

- (1) 卡特尔的物质因素分析论体系；
- (2) 艾森克的人格的大五因素。

2. 详细了解

- (1) 奥尔波特的特质论体系；
- (2) 艾森克的人格类型论体系；
- (3) 为人格特质论所做的辩护。

3. 一般介绍

- (1) 奥尔波特生平；
- (2) 对奥尔波特特质理论的评价；
- (3) 卡特尔生平；
- (4) 对特质因素论的评价；
- (5) 艾森克生平；

- (6) 对艾森克理论的评价;
- (7) 对特质方法的批评;
- (8) 对特质论的简要评价。

第五章 生物学论

目标

1. 掌握

- (1) 荣格人格结构理论 (意识、个体潜意识、集体潜意识);
- (2) 荣格人格动力理论 (心理能量);
- (3) 荣格人格发展理论、荣格心理类型学;
- (4) 艾森克人格类型及其人格层次模型;
- (5) 进化心理学的基本观点。

2. 熟悉

- (1) 态度与功能的组合;
- (2) 艾森克人格结构的理论框架;
- (3) 行为遗传学的研究方法;
- (4) 感觉寻求倾向研究, 害羞或抑郁气质;
- (5) 进化心理学在人格领域的运用;
- (6) 人格的脑生物学基础。

3. 了解

- (1) 荣格生平;
- (2) 分析心理学简评;
- (3) 艾森克生平、对艾森克人格模型的评价;
- (4) 对进化心理学的评价。

内容

1. 重点阐述

- (1) 荣格人格结构理论 (意识、个体潜意识、集体潜意识);
- (2) 荣格人格动力理论 (心理能量);
- (3) 荣格人格发展理论、荣格心理类型学;
- (4) 艾森克人格类型及其人格层次模型;
- (5) 进化心理学的基本观点。

2. 详细了解

- (1) 态度与功能的组合;

- (2) 艾森克人格结构的理论框架;
- (3) 行为遗传学的研究方法;
- (4) 感觉寻求倾向研究, 害羞或抑郁气质;
- (5) 进化心理学在人格领域的运用;
- (6) 人格的脑生物学基础。

3. 一般介绍

- (1) 荣格生平;
- (2) 分析心理学简评;
- (3) 艾森克生平、对艾森克人格模型的评价;
- (4) 对进化心理学的评价。

第六章 行为学习论

目标

1. 掌握

- (1) 强化与操作行为的学习;
- (2) 多德拉与米德认为精神现象与学习的关系;
- (3) 班杜拉的观察学习理论;
- (4) 自我效能感。

2. 熟悉

- (1) 斯金纳的操作性条件反射与人类行为学习的关系;
- (2) 行为的塑造与矫正;
- (3) 多德拉与米德确定的学习的四个要素;
- (4) 罗特的行为预测理论;
- (5) 罗特的控制点理论。

3. 了解

- (1) 行为主义学习论的兴起与发展;
- (2) 班杜拉关于行为的适应与治疗方法的解释。

内容

1. 重点阐述

- (1) 强化与操作行为的学习;
- (2) 多德拉与米德认为精神现象与学习的关系;
- (3) 班杜拉的观察学习理论;
- (4) 自我效能感。

2. 详细了解

- (1) 斯金纳的操作性条件反射与人类行为学习的关系；
- (2) 行为的塑造与矫正；
- (3) 多德拉与米德确定的学习的四个要素；
- (4) 罗特的行为预测理论；
- (5) 罗特的控制点理论。

3. 一般介绍

- (1) 行为主义学习论的兴起与发展；
- (2) 班杜拉关于行为的适应与治疗方法的解释。

第七章 交互作用论

目标

1. 掌握 默里的人格理论。

2. 熟悉

- (1) 人格的文化决定论；
- (2) 卡顿和卡丁纳的人格与文化的交互作用论；
- (3) 沙利文的人际关系论；
- (4) 环境对人格的影响；
- (5) 个人与情境的交互作用。

3. 了解

- (1) 默里的生平及其思想；
- (2) 主题统觉测验。

内容

1. 重点阐述 默里的人格理论。

2. 详细了解

- (1) 人格的文化决定论；
- (2) 卡顿和卡丁纳的人格与文化的交互作用论；
- (3) 沙利文的人际关系论；
- (4) 环境对人格的影响；
- (5) 个人与情境的交互作用。

3. 一般介绍

- (1) 默里的生平及其思想；
- (2) 主题统觉测验。

第八章 人本论

目标

1. 掌握

- (1) 马斯洛的需要层次理论;
- (2) 罗杰斯的来访者中心疗法。

2. 熟悉

- (1) 马斯洛的自我实现的人的理论;
- (2) 马斯洛关于人的本质的论述;
- (3) 约拿情结、存在性需求、高峰体验;
- (4) 罗杰斯理论的基础与假设;
- (5) 罗杰斯理论的核心构建——自我、罗杰斯关于正常人格发展和活动的论述;
- (6) 罗杰斯自我实现的障碍;
- (7) 罗洛 梅人格理论观点。

3. 了解

- (1) 人本主义心理学的兴起;
- (2) 对马斯洛研究的总结;
- (3) 罗洛 梅人格理论的基础。

内容

1. 重点阐述

- (1) 马斯洛的需要层次理论;
- (2) 罗杰斯的来访者中心疗法。

2. 详细了解

- (1) 马斯洛的自我实现的人的理论;
- (2) 马斯洛关于人的本质的论述;
- (3) 约拿情结、存在性需求、高峰体验;
- (4) 罗杰斯理论的基础与假设;
- (5) 罗杰斯理论的核心构建——自我、罗杰斯关于正常人格发展和活动的论述;
- (6) 罗杰斯自我实现的障碍;
- (7) 罗洛 梅人格理论观点。

3. 一般介绍

- (1) 人本主义心理学的兴起;
- (2) 对马斯洛研究的总结;

(3) 罗洛 梅人格理论的基础。

第九章 认知论

目标

1. 掌握 认知风格的概念。
2. 熟悉
 - (1) 威特金的认知方式理论体系；
 - (2) 凯利的人格构念论体系；
 - (3) 米歇尔的社会认知论体系。
3. 了解
 - (1) 认知心理学兴起的原因及其在人格领域中的发展；
 - (2) 威特金生平；
 - (3) 对认知方式理论的评价；
 - (4) 凯利生平；
 - (5) 对个人构建理论的评价；
 - (6) 米歇尔生平；
 - (7) 对社会认知学习理论的评价。

内容

1. 重点阐述 认知风格的概念。
2. 详细了解
 - (1) 威特金的认知方式理论体系；
 - (2) 凯利的人格构念论体系；
 - (3) 米歇尔的社会认知论体系。
3. 一般介绍
 - (1) 认知心理学兴起的原因及其在人格领域中的发展；
 - (2) 威特金生平；
 - (3) 对认知方式理论的评价；
 - (4) 凯利生平；
 - (5) 对个人构建理论的评价；
 - (6) 米歇尔生平；
 - (7) 对社会认知学习理论的评价。

第十章 积极心理学

目标

1. 掌握 积极心理学的概念。
2. 熟悉
 - (1) 幸福感的结构与稳定性;
 - (2) 幸福感与人格因素的关系;
 - (3) 幸福感与自尊、控制点的关系;
 - (4) 解释幸福感产生的相关理论模型;
 - (5) 健康的人格观。
3. 了解
 - (1) 积极心理学的历史及其评价;
 - (2) 变态人格研究对积极人格研究的启示;
 - (3) 构建健康人格的理论模型。

内容

1. 重点阐述 积极心理学的概念。
2. 详细了解
 - (1) 幸福感的结构与稳定性;
 - (2) 幸福感与人格因素的关系;
 - (3) 幸福感与自尊、控制点的关系;
 - (4) 解释幸福感产生的相关理论模型;
 - (5) 健康的人格观。
3. 一般介绍
 - (1) 积极心理学的历史及其评价;
 - (2) 变态人格研究对积极人格研究的启示;
 - (3) 构建健康人格的理论模型。

五、实验教学目标与内容

实验一 催眠

目标

了解 催眠的过程其原理。

内容

分析催眠的案例，熟悉催眠的过程和需要注意的问题。

实验二 心理游戏

目标

了解 心理游戏的运作。

内容

指导学生做心理游戏，使其了解心理游戏的运作情况和积极意义。

六、措施与评价

（一）措施

1. 本课程在教务处统一组织下实施教学。

2. 理论课 采用专业班进行教学。课前老师要认真备课，明确教学目标、进度、深度、广度及重点和难点，写好教案。讲课必须注重发现式、讨论式，突出重点，充分利用形象教具和电化教学手段，积极调动学生学习的主动性，注重对学生的能力培养，不断提高教学质量。

3. 实验课 自然班分组进行。要求学生做好课前预习，实验时要在老师的指导下，学生积极思维，注意对学生心理学专业思维的训练和培养，组织好每次实验课的关键环节，突出重点。提高学生发现与解决问题的能力。教师应以身作则，大胆管理，严格要求，培养学生对科学工作的严谨态度。

4. 自学与辅导 学生应认真进行课前预习，课后复习，阅读指定的参考书。教师应认真检查学生作业并对分析与讨论结果进行总结性评价，及时了解学生的学习情况，着重培养学生的自学能力，辅导答疑时，教师要耐心细致，注意质疑细节，做到教学相长，启发诱导，锻炼学生独立思考，分析问题和解决问题的能力。

（二）评价

1. 教师教学质量评价，按教务制定的“教师教学质量评价表”，主要由授课班学生及教研室予以评定。

2. 学生成绩评价，依据教学大纲进行期末理论考试，作为理论成绩。期末实验考核成绩和平时成绩相加为实验成绩，期末实验考核以案例分析为主。平时考核以观察、提问、检查作业为主，学科满分 100 分，理论成绩占 70%，案例分析与讨论成绩占 30%。

编写 高晓萌

审校 申鲁军

《当代教育心理学》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

教育心理学是研究学校教育过程中各种心理现象及其规律的科学。本课程是为应用心理学专业（双学位）本科生开设的基础课程。教育心理学研究的主要内容应包含以下七个部分。①教育心理学的科学问题。探讨教育心理学的研究对象、研究任务和内容体系，并对教育心理学的科学研究方法和程序问题进行阐述。②学习理论。这是教育心理学的核心组成部分，全面介绍不同历史时期的中外教育心理学家们对于学习问题的主要理论观点及其对实际教学工作的启示。③一般学习心理。着重探讨学习的实质与机制、学习与心理发展的关系、学习积极性的来源和学习动机的培养与激发、学习迁移的类型及促进迁移的条件等问题。④分类学习心理，包括知识的学习、技能的学习、社会规范的学习品德的学习等内容。⑤教学设计与成效考核。主要研究探讨教学目标与任务、教学模式、教学媒体的设计以及教学成效的测量与评价等问题。

本课程教学的目的是使学生掌握教育心理学的系统的理论知识，提高学生对教育心理现象的理解力与分析批判能力，并使学生掌握教育心理学的主要研究方法，提高对教育心理学问题的研究能力。

当代教育心理学在第四学期开设，全部为理论课，36个学时，为本科应用心理学（双学位）专业必修课，共2.0个学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 掌握 教育、个体发展、学习、学习动机、学习迁移、知识掌握、技能、社会规范、教学设计与评价等教育心理学的基本概念。
2. 熟悉 影响学习与教学的主要因素。
3. 了解 各种学习理论的基本内涵、基本观点。

（二）基本技能

1. 使学生运用学习规律进行检查、改进学习方法，提高自身的学习能力。
2. 使学生初步具有运用教育心理学的基本理论分析教育教学实践中的学与教的现实问题的能力。
3. 使学生能够主动创设促进有效学习与有效教学的环境。

（三）基本素质

1. 使学生能自主养成对知识、技能、社会规范学习的良好习惯。
2. 树立正确的学生发展观和教育观。

3. 增强自我调节意识和促进学生心理健康发展的意识。

三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	绪论	3
2	学生与教师心理	6
3	一般学习理论	12
4	分类学习心理	9
5	教学心理	6
	合 计	36

四、理论教学目标和内容

第一章 绪论

目标

1. 掌握 教育的本质问题，教育心理学的任务、教育心理学的研究原则与方法，教育心理学问题的研究程序。
2. 熟悉 教育心理学的研究内容，教育心理学的现状、研究对象，。
3. 了解 教育教育心理学对象的代表性观点以及确定依据，教育心理学的方法论，与邻近学科的关系。

内容

1. 重点阐述 教育、教育心理学的定义，教育心理学的根本任务和主要内容，教育心理学研究的基本原则、主要方法，教育心理学问题的研究程序。
2. 详细了解 教育心理学的研究内容，教育心理学发展中的重要派别，教育心理学发展存在的问题。
3. 一般介绍 教育心理学的产生及早期著作，教育心理学的对象的含义及确定依据，教育心理学的方法论（辩证唯物主义和科学系统论），教育心理学与邻近学科的关系。

第二章 学生与教师心理

目标

1. 掌握 学生认知的发展规律、学生情感和个性发展的特点和一般规律；教师的职业角色和特征。
2. 熟悉 学生的性格发展特点；作为教师的专业素养和自身品质。
3. 了解 学生的个体差异，在教学上如何进行有的放矢的教学；了解教师的培养方式，如何解

决教师的职业倦怠问题。

内容

1. 重点阐述 学生心理和教师心理的定义；学生认知发展的特点，教师角色的获得和教师专业品质的培养。

2. 详细了解 学生的情感变化和个体发展阶段性；教师成长过程中遇到的问题及怎样进行有效的培养。

3. 一般介绍 学生在学习过程中存在的个体差异性，如何进行有的放矢的专项性培养；介绍职业倦怠概念，教师给如何面对并缓解职业倦怠症状。

第三章 一般学习理论

目标

1. 掌握 学习的认知理论，学习的联结—认知理论，建构主义学习理论。

2. 熟悉 学习的联结理论，人本主义学习理论。

3. 了解 早期的学习观点，认知—目的说和观察学习理论。

内容

1. 重点阐述 格式塔学派的完形—顿悟说、布鲁纳的认知—发现说、奥苏伯尔的有意义接受说和基本内容，加涅的信息加工学习理论，建构主义学习理论的不同取向和基本观点。

2. 详细了解 六种联结理论（桑代克的联结—试误说、巴甫洛夫的经典性条件作用说、华生的刺激—反应说、格思里的接近性条件作用说，赫尔的内驱力降低说，斯金纳的操作性条件作用说）的经典实验或条件，人本主义学习理论的主要内容。

3. 一般介绍 学习的理念回忆说、官能训练说、自然展开说、统觉团形成说，托尔曼的认知—目的说，班都拉的观察学习理论。

第四章 分类学习心理

目标

1. 掌握 学习个体发展、学习动机、学习需要、迁移的含义，学习的实质和生理机制，学习与个体心理发展，学习需要的培养，动机激发的途径与方法，学习迁移的实质，影响学习迁移的条件，品德学习的概念与内涵。

2. 熟悉 学习的分类，学生学习的根本特点，教育与个体发展，学习动机的理论，学习需要的形成因素，学习迁移的种类，品德学习的有关理论。

3. 了解 学习的一般机制，心理发展实质的代表性理论，学习动机的分类，学习动机理论，迁移机制的观点，品德问题的成因与干预。

内容

1. 重点阐述 学习的实质和生理机制，个体发展的含义，学习对个体心理发展的依存性和促进

作用，学习需要的形成，学习动机的激发，迁移的含义、种类，个体发展的理论、实质，学习动机的激发，影响学习迁移的条件（相似性、原有认知结构、学习定势），品德学习的概念与内涵。

2. 详细了解 学习的分类，教育与个体发展的辩证关系和早期教育问题，学习需要的形成和培养，学习动机的理论（强化动机理论、成就动机理论、成败归因理论、成就目标理论、自我效能感理论、需要层次理论），品德学习的有关理论。

3. 一般介绍 学习的一般机制学习的意义与作用，学习与个体生理发展，教育与个体发展，学习动机及其作用、学习迁移机制的观点，学习迁移规律在教学上的应用（精选教材、合理编排教学内容、合理处理教学程序、教授学习方法），品德问题的成因与干预。

第五章 教学心理

目标

1. 掌握 教学设计的概念、类型与基本方法、教学目标的设计，教学模式的设计，教学目标和教学任务的设计，教学测量与评价的含义，有效教学测验基本要求和方法。

2. 熟悉 教学系统设计中的设计原则，教学模式的设计，教学测验和学绩测验命题的类型。

3. 了解 教学媒体的设计，教学测量的类型与作用，测验的评分与结果分析。

内容

1. 重点阐述 教学设计及其类型、基本方法，教学目标及三个层次的设计原则，教学目标的陈述，教学任务的分析教学模式的涵义与种类，有效教学测验的效度、信度、项目的难度与区分度。

2. 详细了解 教学系统设计中教学目标和教学任务的设计，教材的五大设计原则、教学活动及教学成效的考核与评估及其设计原则，教学模式的种类，教学测验的类型，学绩测验的命题要求。

3. 一般介绍 教学媒体涵义、类型和选择因素，教学测量的类型与评价的作用，测验的评分及结果分析。

五、措施与评价

（一）措施

1. 教学过程中，课前教师要按照教学工作规范从“备学生”、“备教材”、“备教法”等方面认真备好课；授课中教师要严谨负责，严格要求学生并耐心答疑解惑；课后要精心设计和布置作业，指导学生巩固所学并进一步拓宽视野。

2. 本课程教学应充分体现学生的学习主体性和主动性，教师应是学生学习的组织者和激发者、引导者和促进者。要依据教学内容、学生实际，采用灵活多样的教学方式的教学，要注重培养学生的专业思维方式与研究方法，适当运用案例来说明教育心理学理论应用的广泛性和重要性，并培养学生分析和解决实际问题的能力。适当运用多媒体辅助教学，以提高教学效果，促进学生对抽象知识的深入理解和掌握。

3. 注重教学反馈。要注意及时搜集学生、同行、领导等各方面对教学情况的反映意见和建议，

加强课后教学反思，及时调整和改进教学以取得良好教学效果。

（二）评价

通过期末百分制考试的方式进行教学效果评价。在课程结束后进行全面系统的复习和考查，帮助学生巩固本学期所学知识、建立本学科知识结构的主要环节。本项考核采用闭卷考试的形式进行，在总评成绩中占 100%。

编写 杨 磊

审校 张东军

《变态心理学》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

变态心理学是研究病人的异常心理或病态行为的一门学科，又称异常心理学，它用心理学原理和方法研究异常心理或病态行为的表现形式、发生原因和机制及其发展规律，探讨鉴别评定的方法及矫治与预防的措施。本课程主要以理论讲授形式进行。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术。旨在使学生通过本科目的学习，掌握变态心理学的常见表现形式，了解其心理学成因和生物学基础，能初步诊治常见的心理障碍，掌握心理治疗技术，了解药物及物理治疗技术。

为方便学生掌握系统的、牢固的变态心理学相关理论和实践知识，我们依据卫生部推荐的教材编写本大纲。

本课程计划在第5学期开设，理论课54学时，无实验学时。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 掌握变态心理学的对象与任务、发展史、相关学科及研究方法。
2. 了解变态心理形成的生物因素、心理因素、社会因素及病因的相互作用。
3. 了解变态心理的理论模型及变态心理的分类诊断。
4. 掌握心理障碍的基本症状。
5. 掌握应激相关障碍、神经症与躯体形式障碍、心境障碍、自杀与自伤、进食障碍、睡眠障碍、人格障碍、性心理与性功能障碍、分裂症与其它精神病性障碍、常见于儿童青少年期的心理障碍、物质滥用与物质依赖的临床表现、诊断和鉴别诊断。
6. 掌握各种心理障碍的心理治疗理论与技术。
7. 了解心理健康行业与道德问题、患者的权利、心理障碍与法律相关问题。

（二）基本技能

1. 熟练掌握各种心理障碍的临床表现和诊断标准。
2. 熟练掌握对异常心理进行认识和处理技能。

（三）基本素质

1. 培养自学能力。采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床

问题的能力。

三、学时分配

单元	名称	学时
1	变态心理学绪论	3
2	影响变态心理形成的因素	3
3	变态心理的理论模型	3
4	变态心理分类、诊断与评估	3
5	变态心理学的研究方法	3
6	心理障碍的基本症状	3
7	应激相关障碍	3
8	神经症与躯体形式障碍	3
9	心境障碍	3
10	自杀与蓄意自伤	3
11	进食障碍	3
12	睡眠障碍	3
13	人格障碍	3
14	性障碍	3
15	物质滥用与依赖	3
16	精神分裂症等精神病性障碍	3
17	常见于儿少期的心理障碍	3
18	相关的行业、法律和伦理问题	3
	合 计	54

四、理论教学目标与内容

第一章 变态心理学绪论

目标

1. 掌握 变态心理学的概念。
2. 了解 变态心理学的研究对象和研究现状。

内容

1. 重点阐述 变态心理的概念、主要特征、变态心理学的对象和任务。
2. 详细了解 变态心理学的发展史与其密切相关的学科。

第二章 影响变态心理形成的因素

目标

1. 掌握 影响变态心理形成的生物学因素、心理因素、社会因素及病因之间的互相作用。
2. 理解 并能辨析与变态心理有关的致病因素、素质因素、诱发因素、条件因素和附加因素。

内容

1. 详细阐述 生物学因素、心理因素、社会因素对变态心理形成的影响。
2. 详细了解 与变态心理形成有关的病因的相互作用。

第三章 变态心理的理论模型

目标

1. 掌握 变态心理的生物学模型、心理学模型、社会-文化模型和生物心理社会模型的理论、原因。
2. 熟悉 各种理论观点对于变态心理的治疗原则及理论观点的优点和不足。

内容

1. 重点阐述 各种理论模型的理论、原因。
2. 详细了解 各种理论观点对于变态心理的治疗原则。
3. 一般介绍 各种理论观点的优点和不足。

第四章 变态心理分类、诊断与评估

目标

1. 掌握 变态心理主要的分类系统的特点和优缺点。
2. 熟悉 变态心理的分类规则及心理障碍的评估方法。
3. 了解 变态心理的分类、诊断和评估三者之间的关系。

内容

1. 重点阐述 ICD-10、DSM-V、CCMD-3 分类系统中关于变态心理的分类；分类系统的特点和优缺点。
2. 详细了解 变态心理的分类方法。
3. 一般介绍 分类标准与程序及分类、诊断和评估三者之间的关系。

第五章 变态心理学的研究方法

目标

1. 掌握 变态心理学各种研究方法的特点。
2. 熟悉 变态心理学具体研究方法的优缺点。
3. 了解 变态心理的研究伦理。

内容

1. 重点阐述 各种研究方法的特点、适用性。
2. 详细了解 各种研究方法的优缺点。
3. 一般介绍 变态心理的研究伦理和法律法规。

第六章 心理障碍的基本症状

目标

1. 掌握 错觉、幻觉、妄想、自知力、情感障碍、意识障碍和定向障碍等的定义；认知障碍、情感障碍、意识与行为障碍及意识障碍的表现形式。
2. 了解 常见的精神病综合征。

内容

1. 重点阐述 常见精神症状的概念。
2. 详细了解 认知障碍情感障碍、意识与行为障碍及意识障碍的表现形式。
3. 一般介绍 精神疾病综合征。

第七章 应激相关障碍

目标

1. 掌握 应激相关障碍的概念、分类和发病机制；急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应障碍的病因、临床表现及诊断。
2. 熟悉 急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应障碍的治疗。

内容

1. 重点阐述 应激相关障碍的概念、分类和发病机制。
2. 详细了解 急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应障碍的病因、临床表现及诊断。
3. 一般介绍 急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应障碍的治疗方法。

第八章 神经症与躯体形式障碍

目标

1. 掌握 神经症的概念、病因和发病机制、分类和诊断标准；癔症、恐惧症、焦虑症、强迫症、神经衰弱、躯体形式障碍的病因、临床表现及诊断。
2. 了解 癔症、恐惧症、焦虑症、强迫症、神经衰弱、躯体形式障碍的治疗方法。

内容

1. 重点阐述 神经症的概念、病因和发病机制、分类和诊断标准。
2. 详细介绍 癔症、恐惧症、焦虑症、强迫症、神经衰弱、躯体形式障碍的病因、临床表现及诊断。
3. 一般介绍 神经症的治疗方法。

第九章 心境障碍

目标

1. 掌握 心境障碍的概念、类型；躁狂症、抑郁症、双相障碍、持续性情感障碍的临床表现、类型。
2. 熟悉 心境障碍的原因。
3. 了解 心境障碍的防治方法。

内容

1. 重点阐述 心境障碍的概念、类型。
2. 详细了解 躁狂症、抑郁症、双相障碍、持续性情感障碍的临床表现、类型。
3. 介绍与心境障碍形成有关的生物学因素、心理社会因素、心理学理论及综合模型。
4. 一般介绍 心境障碍的药物治疗方法、心理治疗方法和其他治疗方法以及如何维持治疗和防止复发。

第十章 自杀与蓄意自伤

目标

1. 掌握 自杀的原因机制、预测和防治。
2. 了解
 - (1) 自伤的原因与机制。
 - (2) 自杀的分类、理论、流行病学。
 - (3) 自伤的类型、流行病学和治疗方法。

内容

1. 重点阐述 自杀的生物学因素、心理学因素、社会学因素和其他因素。
2. 详细了解 自杀防治的一般性措施及危机干预措施。
3. 一般介绍 自杀和自伤的分类、理论、流行病学。

第十一章 进食障碍

目标

1. 掌握 进食障碍的分类及诊断；神经性厌食、神经性贪食及其他类型的临床表现。
2. 熟悉 进食障碍的原因。
3. 了解 进食障碍的治疗。

内容

1. 重点阐述 进食障碍的分类及诊断方法；神经性厌食、神经性贪食及暴食症、神经性呕吐、儿童型肥胖、异食症的临床表现。
2. 详细了解 进食障碍的社会文化和心理因素、情绪和认知因素、生物学因素和家庭动因。

3. 一般介绍 神经性厌食、神经性贪食和暴食症的治疗方法。

第十二章 睡眠障碍

目标

1. 掌握 睡眠障碍的分类、诊断、常见睡眠障碍的临床表现。
2. 了解 睡眠障碍形成的原因及预防；失眠症的防治。

内容

1. 重点阐述 睡眠障碍的分类、诊断。
2. 详细了解 失眠症、嗜睡症、睡眠-觉醒节律障碍、睡行症、梦魇症、夜惊的临床表现；与睡眠障碍形成有关的生物学原因、心理社会因素、应激与环境和其他因素。
3. 介绍 失眠症的药物治疗、心理治疗方法及睡眠障碍的预防方法。

第十三章 人格障碍

目标

1. 掌握 人格障碍的定义与特点、分类与临床表现。
2. 熟悉 人格障碍的病因。
3. 了解 影响人格形成的因素、人格的测量与人格特质；人格障碍的治疗方法。

内容

1. 重点阐述 人格障碍的定义与特点、人格障碍的界定型分类方法、维度型分类方法；偏执型人格障碍、分裂样人格障碍、分裂型人格障碍、反社会人格障碍、边缘型人格障碍、表演型人格障碍、自恋型人格障碍、回避型人格障碍、依赖型人格障碍、强迫型人格障碍的临床表现。
2. 介绍 影响人格形成的因素、人格的测量与人格特质。
3. 一般介绍 人格障碍的心理治疗方法、药物治疗方法和其他治疗方法。

第十四章 性障碍

目标

1. 掌握
 - (1) 性心理障碍的定义、特点、判别标准和分类。
 - (2) 各种形式性心理障碍的临床表现。
 - (3) 性心理障碍的发生机制。
2. 了解 性心理障碍的治疗；性功能障碍的类型及治疗方法。

内容

1. 重点阐述 性心理障碍的定义、特点、判别标准和分类；性身份障碍、性偏好障碍、性指向障碍的分类及临床表现。
2. 详细了解 于性心理障碍发生有关的生物遗传学因素、心理学因素和环境社会因素。

3. 一般介绍 性心理障碍的治疗方法及性功能障碍的类型及治疗方法。

第十五章 物质滥用与依赖

目标

1. 掌握 物质滥用的基本概念、物质滥用的分类。
2. 熟悉 物质滥用的发生机制。
3. 了解 常见的物质滥用与依赖行为及物质滥用的身心危害。

内容

1. 重点阐述 精神活性物质、依赖、滥用、耐受性、戒断状态的概念及物质滥用的分类。
2. 详细了解 与物质滥用有关生物学原因、心理学理论、社会学理论及家庭理论。
3. 一般介绍 常见的物质滥用与依赖行为及物质滥用的身心危害。

第十六章 精神分裂症等精神病性障碍

目标

1. 掌握
 - (1) 精神病性症状、非精神病性症状、精神病性障碍的概念及精神疾病的三个显著特征；
 - (2) 精神分裂症的概念、临床表现、临床分型和诊断。
 - (3) 偏执型精神障碍、感应性精神障碍的概念、临床表现和诊断。
2. 了解 精神分裂症的发病原因和机制、偏执型精神障碍和感应性精神障碍的病因。

内容

1. 重点阐述 精神病性症状、非精神病性症状、精神病性障碍的概念及精神疾病的三个显著特征。
2. 详细了解 精神分裂症的概念、临床表现、临床分型和诊断；偏执型精神障碍、感应性精神障碍的概念、临床表现和诊断。
3. 一般介绍 精神分裂症的发病原因和机制、偏执型精神障碍和感应性精神障碍的病因。

第十七章 常见于儿少期的心理障碍

目标

1. 掌握 儿童青少年心理障碍的特点、原因和分类；精神发育迟滞、学习障碍、儿童多动症、品行障碍、儿童孤独症、抽动障碍、排泄障碍的定义、临床表现和诊断。
2. 了解 精神发育迟滞、学习障碍、儿童多动症、品行障碍、儿童孤独症、抽动障碍、排泄障碍的病因和治疗方法。

内容

1. 重点阐述 儿童青少年心理障碍的特点、原因和分类。
2. 详细了解 精神发育迟滞、学习障碍、儿童多动症、品行障碍、儿童孤独症、抽动障碍、排

泄障碍的定义、临床表现和诊断。

3. 一般介绍 精神发育迟滞、学习障碍、儿童多动症、品行障碍、儿童孤独症、抽动障碍、排泄障碍的病因和治疗方法

第十八章 相关的行业、法律和伦理问题

目标

1. 掌握 心理咨询与治疗的保密原则、多重关系的处理原则。
2. 了解 对心理治疗师的能力要求、患者的权利、心理障碍与法律相关问题。

内容

1. 重点阐述 心理咨询与治疗的保密原则、多重关系的处理原则。。
2. 一般介绍 对心理治疗师的能力要求、患者的权利、心理障碍与法律相关问题。

五、措施与评价

(一) 措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。
3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。
4. 通过对案例的讨论与分析，培养学生综合分析思维能力，培养学生解决实际问题的能力。
5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。
6. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

(二) 评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲，对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 王玉锋

审校 邹 枫

《心理咨询与心理治疗》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

心理咨询与心理治疗是应用心理学、心理学专业的专业必修课，是为学生掌握咨询心理学的基本理论和基本技能而设置的一门应用型课程。本课程主要以理论讲授形式进行。在理论课讲授过程中，充分利用电化教学手段，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术。在实践课进行中，重点通过心理咨询与心理治疗的情景模拟，使学生体验心理咨询与心理治疗的过程，并能够应用相关技术对案例进行分析和解决。通过该课程的教学旨在使学生正确识记心理咨询与心理治疗的基本概念、基本知识和基本理论；理解咨询心理学的实质、目标、原则和基本技术；能综合运用所学的咨询心理学的理论及基本的技术，针对各种人群的心理特点和基本的心理问题进行分析，并能设计咨询与治疗方案；同时，通过本课程的学习让学生学会用心理学的知识和技术分析解决自己的各种心理问题，认识自己，了解自己，接纳自己，发现自己的潜能，并促进其人格的完善。

为方便学生掌握系统的、牢固的心理咨询与心理治疗相关理论和实践知识，我们依据卫生部推荐的教材编写本大纲。

本课程计划在第 5 学期开设，理论课 28 学时，实践课 8 学时。

二、课程目标

（一）基本理论知识

掌握心理咨询与心理治疗的基本知识、了解心理咨询与治疗的理论体系和治疗流派。

（二）基本技能

通过课程的学习能够掌握基本的心理咨询和治疗中的方法和技能，在实际的咨询和临床治疗中能够独立运用相应的技巧。

（三）基本素质

1. 培养自学能力。采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床问题的能力。

三、学时分配

单元	名称	理论学时	实践学时
1	概述	2	
2	治疗关系的建立	2	
3	会谈技术	2	
4	对象的区分与心理诊断	2	
5	心理治疗的目标与阶段	2	
6	心理治疗中的阻力与问题	2	
7	心理分析的理论与方法	4	2
8	行为治疗的理论与技术	4	2
9	以人为中心的治疗理论及过程	2	2
10	合理情绪治疗的理论与方法	2	2
11	森田疗法的理论与方法	2	
12	心理咨询与心理治疗的发展趋向及方法的选择和思考	2	
合 计			36

四、理论教学目标与内容

第一章 概述

目标

1. 掌握 心理咨询与心理治疗的概念及异同。
2. 了解 心理咨询与心理治疗的发展状况。

内容

1. 重点阐述 心理咨询与心理治疗的概念、异同。
2. 一般介绍 心理咨询与心理治疗的发展历史及现状、对从业人员的要求。

第二章 治疗关系的建立

目标

1. 掌握 治疗关系的特点及影响因素。
2. 了解 治疗关系建立过程。

内容

1. 详细阐述 治疗关系的特点、影响因素及建立过程。
2. 一般介绍 治疗关系的特殊性。

第三章 会谈技术

目标

1. 掌握 会谈中的倾听和影响技术。
2. 熟悉 会谈中的非言语行为及观察技术。

内容

1. 重点阐述 倾听和影响技术、影响会谈的相关问题。
2. 一般介绍 非言语行为及观察技术。

第四章 对象的区分与心理诊断

目标

1. 掌握 心理咨询与心理治疗对象的区分标准。
2. 熟悉 常见临床心理测验量表。

内容

1. 重点阐述 临床常用心理测验量表的使用。
2. 详细了解 心理咨询与心理治疗对象的特点。

第五章 心理治疗的目标与阶段

目标

1. 掌握 心理治疗目标的确立。
2. 熟悉 心理治疗不同阶段的特征。
3. 了解 心理治疗的一般过程。

内容

1. 重点阐述 心理治疗不同阶段的特点。
2. 详细了解 心理治疗目标确立。
3. 一般介绍 心理治疗的一般过程。

第六章 心理治疗中的阻力与问题

目标

1. 掌握 影响心理治疗的常见阻力表现形式。
2. 了解 心理治疗常见问题的识别。

内容

1. 重点阐述 来访者与治疗者影响心理治疗过程的因素。
2. 详细了解 阻力与问题的常见表现形式。
3. 一般介绍 心理治疗常见阻力与问题的识别。

第七章 心理分析的理论与方法

目标

1. 掌握 心理分析理论的基本内容和常用技术。
2. 熟悉 心理分析的发展史及主要特色。

内容

1. 重点阐述 心理分析学说的基本理论。
2. 详细了解 心理分析的常用技术及心理分析发展史。
3. 一般介绍 中国的认识领悟疗法。

第八章 行为治疗的理论与技术

目标

1. 掌握 行为治疗的理论基础；行为治疗的基本技术操作及常见问题。
2. 了解 行为治疗的治疗过程。

内容

1. 重点阐述 行为治疗的理论基础。
2. 详细介绍 行为治疗的基本假设与治疗过程。
3. 一般介绍 行为治疗过程的常见问题。

第九章 以人为中心的治疗理论及过程

目标

1. 掌握 以人为中心的治疗的相关理论。
2. 熟悉 以人为中心的治疗过程和相关技术。

内容

1. 重点阐述 以人为中心疗法的相关理论。
2. 详细了解 以人为中心疗法的治疗过程和常用技术。

第十章 合理情绪治疗的理论与方法

目标

1. 掌握 合理情绪治疗的基本步骤和常用技术。
2. 了解 合理情绪治疗的基本理论和治疗过程。

内容

1. 重点阐述 合理情绪治疗的基本步骤。
2. 详细了解 合理情绪治疗的常用技术。
3. 一般介绍 合理情绪治疗的基本理论。

第十一章 森田疗法的理论与方法

目标

掌握 森田疗法的治疗原则与方法；神经质的相关内容。

内容

1. 重点阐述 森田疗法的治疗方法。
2. 详细了解 森田疗法的治疗原则。
3. 一般介绍 森田疗法关于神经质的论述。

第十二章 心理咨询与心理治疗的发展趋向及方法的选择和思考

目标

1. 熟悉 心理咨询与心理治疗的发展趋向。
2. 了解 对于治疗理论和方法的选择及思考。

内容

1. 重点阐述 心理咨询与心理治疗的发展趋向。
2. 一般介绍 治疗理论和方法的选择及思考。

五、措施与评价

（一）措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 通过案例讨论与分析，培养学生综合分析思维能力，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

6. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

（二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲，对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 王玉锋

审校 邹枫

《文化心理学》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

文化心理学是一种以科学方法研究文化中人民的心理与行为所发展出来的心理学知识体系，其研究历程中所采用的理论、概念、方法及工具与所探讨的中国文化心理或行为现象及其生态的、经济的、社会的、文化的及历史的脉络高度契合、符合或贴合。

作为一门交叉学科，不仅可以使学生掌握本门课程的理论，还可以使学生更加深入地了解文化对心理的影响，有效地拓宽了其知识面，增强其文化自信心；通过学习了解研究文化心理的研究方法，了解文化心理学独特的运行规律与特色，有助于更深刻理解一些特有的社会心理现象。

本课程是适用双学位应用心理学专业学生的限定选修课为考查课，总学时数为 32 学时，均为理论学时，第 5 学期开设，占 2.0 个学分。本课程采用教师讲授、小组讨论相结合的授课方式。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 使学生系统了解文化心理学研究方法、知识体系、以及本学科研究过程中产生的相关知识。
2. 熟悉文化中蕴含的相关心理学知识，以及社会独特的社会心理现象及其背后的规律。

（二）基本技能

1. 使学生熟悉文化心理学研究的基本方法和技能。
2. 了解观察法、实验法、调查法、访谈法、档案法、以及个案研究法对文化心理现象进行实际研究。

（三）基本素质

1. 使学生进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。
2. 增强学生应用心理学理论知识研究探索解决社会中独特社会心理现象的兴趣和自觉性。

三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	概论	2
2	文化心理学研究方法	2
3	儒教蕴含的心理学思想	2
4	道教蕴含的心理学思想	2
5	佛教蕴含的心理学思想	2
6	文化心理学的理论	2
7	家族取向与家人关系（一）	2
8	家族取向与家人关系（二）	2
9	脸面观及道德观（一）	2
10	脸面观及道德观（二）	2
11	人际关系及互动	2
12	价值观与心理变迁	2
13	汉字与心理文化	2
14	组织心理与行为（一）	2
15	组织心理与行为（二）	2
16	心理疗法与宗教经验	2
	合 计	32

四、理论教学目标与内容

第一章 概论

目标

1. 掌握 文化心理学的概念与基本特征。
2. 熟悉 文化心理学与跨文化心理学、文化心理学的区别与联系。
3. 了解 文化心理学的历史和发展趋势。

内容

1. 重点阐述 文化心理的定义与基本特征。
2. 详细了解 文化心理学与跨文化心理学、文化心理学的区别与联系。
3. 一般介绍 文化心理学的由来和未来发展。

第二章 文化心理学研究方法

目标

1. 掌握 实验法、准实验法在中国文化心理学研究中的应用。
2. 熟悉 跨文化比较法、历史研究法等方法在中国文化心理学研究中的应用。
3. 了解 如何开展一个中国文化心理学的研究。

内容

1. 重点阐述 中国文化心理学研究的具体方法。
2. 详细了解 实验法、准实验法在中国文化心理学研究中的应用。
3. 一般介绍 如何开展一个中国文化心理学的研究。

第三章 儒教蕴含的心理学思想

目标

1. 掌握 儒教对人心的观点。
2. 熟悉 儒教对社会化、社会心理及人际关系等的观点。
3. 了解 儒教思想对中国文化心理研究的启示。

内容

1. 重点阐述 儒教对人心的观点。
2. 详细了解 儒教对社会化、社会心理及人际关系等的观点。
3. 一般介绍 儒教思想在现代社会中的变迁以及对社会心理研究的影响。

第四章 道教蕴含的心理学思想

目标

1. 掌握 道教对人心的观点。
2. 熟悉 道教对心理健康、心理治疗等的观点。
3. 了解 道教思想在现代社会中的状况及道教思想对本土化心理治疗的启示。

内容

1. 重点阐述 道教对人心的观点。
2. 详细了解 道教对心理健康、心理治疗等的观点。
3. 一般介绍 道教对现代社会的影响以及对心理治疗的启示。

第五章 佛教蕴含的心理学思想

目标

1. 掌握 佛教对人心的观点。
2. 熟悉 佛教对心理结构、心物关系、心理本质的观点。
3. 了解 佛教思想在现代社会中的状况及对心理学研究的启示。

内容

1. 重点阐述 佛教对人心的观点。

2. 详细了解 佛教对心理结构、心物关系、心理本质的观点。
3. 一般介绍 佛教思想在现代社会中的状况及对心理学研究的启示。

第六章 文化心理学的理论

目标

1. 掌握 黄光国的华人关系主义的理论。
2. 熟悉 杨国枢的华人社会取向的理论。
3. 了解 刘劭的人格理论及其诠释。

内容

1. 重点阐述 黄光国的华人关系主义的理论结构。
2. 详细了解 “人情与面子”的理论模型，中国人社会取向的特征。
3. 一般介绍 刘劭的人格理论及其诠释。

第七章 家族取向与家人关系

目标

1. 掌握 家族主义与孝道的含义。
2. 熟悉 家族主义与孝道的测量及相关因素分析。
3. 了解 中国人的婚姻关系及其调适。

内容

1. 重点阐述 家族主义与孝道的测量及变迁。
2. 详细了解 家族主义与孝道的含义及相关因素分析。
3. 一般介绍 中国人的婚姻关系及其调适。

第八章 脸面观及道德观

目标

1. 掌握 华人社会中的脸面观与自我观。
2. 熟悉 华人的道德观与正义观。
3. 了解 人己群己关系与公私观念。

内容

1. 重点阐述 华人社会中的脸面观与自我观。
2. 详细了解 华人道德发展的特点。
3. 一般介绍 中国人的人己观与群己观。

第九章 人际关系及互动

目标

1. 掌握 中国人人际关系中的人情与关系。

2. 熟悉 人际关系中的缘观。
3. 了解 人际和谐与人际冲突，忍的心理与行为。

内容

1. 重点阐述 人际交往的本土模式与人际关系中的缘观。
2. 详细了解 关系与人情以及中国人缘观的实证研究。
3. 一般介绍 人际和谐与人际冲突，忍的心理与行为。

第十章 价值观与心理变迁

目标

1. 掌握 成就动机观念与测量。
2. 熟悉 心理传统性与现代性。
3. 了解 成就动机、价值观与心理变迁的实证研究。

内容

1. 重点阐述 成就动机与成就观念。
2. 详细了解 心理传统性与现代性。
3. 一般介绍 成就动机、价值观与心理变迁的实证研究。

第十一章 汉字与心理文化

目标

1. 掌握 汉字心部的意义。
2. 熟悉 汉字起源与心理原型。
3. 了解 汉字相关的心理学研究。

内容

1. 重点阐述 汉字心部的意义。
2. 详细了解 汉字文化与汉字代表的心理原型。
3. 一般介绍 当代与汉字相关的心理学研究。

第十二章 组织心理与行为

目标

1. 掌握 企业中领导的特征
2. 熟悉 企业中的忠诚、工作态度与动机。
3. 了解 中国人的分配正义观。

内容

1. 重点阐述 企业中的领导行为。
2. 详细了解 企业中的组织忠诚与华人工作态度。

3. 一般介绍 中国人的分配正义观及与西方人的差异。

第十三章 心理疗法与宗教经验

目标

1. 掌握 中国文化心理治疗的性质与意义。
2. 熟悉 伦理治疗与心性治疗及中西心理疗法的接合。
3. 了解 中国人的宗教经验与行为。

内容

1. 重点阐述 中国文化心理疗法存在的正当性。
2. 详细了解 伦理治疗与心性治疗的特征及其关系。
3. 一般介绍 宗教经验及信仰历程。

五、措施与评价

（一）措施

本课程在教学过程中，拟采用讲授、小组讨论、案例分析等灵活多样的教学方法，加强理论思维、辩证思维、批判思维和文化自信的形成。结合中国典型的社会心理现象进行观察、讨论、解释、预测等实际能力训练。通过布置作业、指导参考书、辅导答疑等方法，检查学生学习态度、学习效果和水准，培养学生学习和运用知识的能力。

（二）评价

1. 课堂提问；
2. 检查作业；
3. 期末考试；
4. 成绩评定，课堂提问和平时作业作为平时成绩：占考试总成绩的 20%，期末考试成绩占总成绩的 80%。

编写 谢志杰

审校 申鲁军

《企业员工 EAP》教学大纲

适用双学位应用心理学专业

一、课程简介

EAP (Employee Assistance Program) 即员工帮助计划, 是企业组织为员工提供的系统的、长期的援助与福利项目; 通过专业人员对组织以及员工进行诊断和建议, 提供专业指导、培训和咨询, 帮助员工及其家庭成员解决心理和行为问题, 提高绩效及改善组织气氛和管理。通过本课程的学习, 学生可以掌握 EAP 相关理论和操作技能。

课程类型: 考查课

课程学时: 42 学时, 2.0 学分

课程对象: 应用心理学双学位专业本科学生。修读本课程之前, 学生应先学习普通心理学、教育心理学、发展心理学等专业基础课程。

课程特色:

1. 结合案例将 EAP 理论转化为简单的操作步骤;
2. 授课过程中 EAP 理论与应用结合讲授;
3. 注重培养学生学以致用能力, 使学生初步具备操作 EAP 援助计划的技巧、方法。

二、课程目标

学生通过对该课程的系统学习, 力争达到以下目标:

(一) 基本理论知识

通过该课程的学习, 学生应初步掌握 EAP 的基本理论、发展历史、当前应用, 未来发展趋势等知识。

(二) 基本技能

通过对该课程的学习, 帮助学生形成和掌握从事 EAP 工作所必需的基本能力。

(三) 具体素质

通过该课程的学习, 学生能够掌握 EAP 工作的方法, 能够拟定相关的方案, 并且能够实际开展, 提升压力情绪管理的能力。

三、学时分配

单元	名称	学时	
		理论	实验
1	EAP 项目综述	3	0
2	员工职业兴趣管理	3	3
3	员工职业性格管理	3	0
4	员工职业技能管理	3	0
5	员工价值观体系的构建	3	0
6	员工压力管理	3	0
7	员工沟通冲突管理	3	0
8	员工心理危机干预	3	0
9	员工职业生涯规划管理	3	3
10	员工职业生涯规划过程	3	3
11	EAP 典型案例介绍	3	0
	合 计	33	9

四、理论教学目标

第一章 EAP 项目综述

目标

1. 掌握 EAP 的定义和操作流程
2. 熟悉 EAP 的发源和发展现状
3. 了解 EAP 在中国的应用现状。

内容

1. 重点阐述 EAP 定义、起源和发展。
2. 详细了解 EAP 项目的操作流程。
3. 一般介绍 EAP 在中国的现状与发展前景。

第二章 员工职业兴趣管理

目标

1. 掌握 职业兴趣的概念以及获得职业兴趣的主要方式。
2. 熟悉 兴趣探索方法和标准化测试，使用霍兰德模型来对员工的兴趣进行分类组织，确认员工的兴趣类型代码。

3. 了解 《霍兰德职业索引》使用方法，能够找出与员工的霍兰德代码一致的职业。

内容

1. 重点阐述 兴趣理论，及其职业兴趣的研究状况。
2. 详细了解 霍兰德模型及其理论基础，学会霍兰德职业兴趣模型的使用方法。
3. 一般介绍 探索职业兴趣的其他方法。

第三章 员工职业性格管理

目标

1. 掌握 职业性格的概念及职业性格理论。
2. 熟悉 MBTI 性格理论及其研究基础，熟悉 MBTI 性格理论的四个维度。
3. 通过测试让员工了解自身的性格优势及擅长的职业类型。

内容

1. 重点阐述 职业性格理论，及其发展状况。
2. 详细了解 荣格的 MBTI 性格理论及其使用方法。
3. 一般介绍 MBTI 理论的应用及员工职业性格测试的方法。

第四章 员工职业技能管理

目标

1. 掌握 职业技能的概念及职业技能的发展理论，掌握技能和自我效能感的区别与联系。
2. 熟悉 职业技能的作用，分类及其获得方式。
3. 了解 职业对技能的要求，帮助员工找到适合自己技能的职业。

内容

1. 重点阐述 职业技能的概念，及其发展状况。
2. 详细了解 技能的探索方法和职业技能的获得方式。
3. 一般介绍 提高员工技能的方式和职业对技能的要求。

第五章 员工价值观体系的构建

目标

1. 掌握 价值观的概念及价值观对个人职业选择和发展的影响。
2. 熟悉 认识价值观与个人需要，人生不同阶段目标之间的关系。
3. 通过员工价值观体系的构建，使员工能够有意识地了解价值观因素的影响，正视并合理看待自己的价值观。

内容

1. 重点阐述 价值观理论及探索个人价值观的积极意义。
2. 详细了解 探索个人价值观的方法。

3. 一般介绍 员工价值观体系的构建方式。

第六章 员工压力管理

目标

1. 掌握 压力的概念和现状以及压力的形成机制。
2. 熟悉 员工压力的来源、表现及处理策略，能设计相关方案。
3. 了解 员工自身的压力来源，了解压力对身体、心理的影响。

内容

1. 重点阐述 面对压力的正确处理方式，压力管理的必要性以及压力管理的目标。
2. 详细了解 压力管理的技巧与策略。
3. 一般介绍 压力对个人行为和效能的影响，压力对组织机构的影响以及合理宣泄压力的方法。

第七章 员工沟通冲突管理

目标

1. 掌握 员工沟通冲突管理的理论知识以及人际冲突的形成机制。
2. 熟悉 沟通冲突管理的策略，能设计相关解决方案，并能够组织开展。
3. 了解 常见的沟通冲突类型及应对方法。

内容

1. 重点阐述 员工与领导之间的矛盾，员工与员工之间的矛盾冲突有哪些。
2. 详细了解 员工及领导处理沟通冲突时的技巧与策略。
3. 一般介绍 沉默的员工、亢奋员工、漠不在乎的员工的特点。

第八章 员工心理危机干预

目标

1. 掌握 企业心理危机干预的理论知识，掌握企业心理危机干预的原则与技巧，以及各种类型危机事件的干预策略，能设计相关方案，并能够组织开展。
2. 熟悉 自杀危机的心理干预。
3. 了解 暴力伤人或杀人威胁的处理方法以及突发事件的处理方法。

内容

1. 重点阐述 各种类型危机事件的干预策略。
2. 详细了解 企业心理危机干预的原则与技巧。
3. 一般介绍 危机干预相关的基本技术，步骤以及如何影响个体发展。

第九章 员工职业生涯规划管理

目标

1. 掌握 职业生涯规划的概念及其对员工身心发展的影响。

2. 熟悉 马斯洛需要层次理论与个体职业生涯发展的关系。
3. 了解 职业生涯规划的意义以及其对员工及组织的积极作用。

内容

1. 重点阐述 职业的定义及分类，介绍职业定义的内涵以及其内部的五层关系。
2. 详细了解 单职业、双职业、多职业对员工的具体素质要求。
3. 一般介绍 人生需求与职业生涯发展之间的关系以及沃特恩的人生阶段划分。

第十章 员工职业生涯发展的过程

目标

1. 掌握 职业生涯周期的概念以及造成员工职业生涯危机的原因有哪些。
2. 熟悉 职业生涯周期的四个阶段以及个体职业生涯成功的方向。
3. 了解 内职业生涯和外职业生涯的概念，特点以及二者之间的关系。

内容

1. 重点阐述 企业帮助员工职业生涯发展的宗旨以及职业生涯开发与管理的原则：利益结合原则、机会平等原则、共同制定，共同实施原则、时间坐标原则、全面评价原则
2. 详细了解 职业生涯规划的特点以及职业生涯规划的内容。
3. 一般介绍 职业生涯目标的分解、选择和组合。

第十一章 EAP 典型案例介绍

目标

1. 掌握 EAP 的操作方法与效果评价。
2. 熟悉 EAP 组织咨询案例，EAP 管理层咨询案例。
3. 了解 EAP 员工咨询过程及遇到问题的解决方式。

内容

1. 重点阐述 EAP 具体咨询办法以及主要解决方案有哪些。
2. 详细了解 EAP 组织咨询及管理层咨询的过程和方式。
3. 一般介绍 员工个体咨询过程中遇到的一般问题和特殊问题的解决方案。

五、实验教学目标与内容

实验一 职业兴趣测试

目标

了解 霍兰德对职业兴趣研究的过程及结果，掌握职业取向模型对于择业行为的意义。

内容

指导员工采用霍兰德的职业兴趣量表对自己的职业兴趣进行实施测量，帮助其选定适合自己的职业。

实验二 职业生涯规划的制作和实施

目标

了解 职业生涯规划的具体过程和程序。

内容

指导员工对自己的职业生涯做出设计和规划，短期规划，中期规划和长期规划都能有所确定。

实验三 EAP 实操技能

目标

教师讲解员工心理辅导核心技巧的理论知识，使学生掌握倾听问询、同理共情、合理宣泄、指导支持等心理辅导的核心技巧，并能够组织开展 EAP 计划。

内容

阐述心理咨询的定义及特点，讲解咨询关系的建立的过程，熟悉心理咨询的工作流程。讲述员工心理辅导核心技巧。

六、措施与评价

（一）措施

教学方式：主题讲授、案例研讨、角色扮演、实操练习、多媒体教学、互动演练等相结合。

（二）考核评价

考核形式：考查

评价方式：平时成绩 40%+考查考试成绩 60%

评分标准：平时成绩=考勤 50%+课堂表现 50%

编写 刘 洋

审校 李根强

《积极心理学》教学大纲

适用各专业

一、课程简介

本课程是为我校科生开设的选修课程，适用全校所有专业。课程在单学期开设，共 16 讲，32 学时，均为理论授课，2 个学分。

积极心理学是一门关于“幸福的科学”，与我们每个人的工作、生活、教育和爱息息相关。该课程关注普通人的积极力量和积极品质，研究如何让人活得更幸福，获得积极的心理感受。它告诉我们幸福不是可望不可及的，每个人都可以通过学习新方法、建立新习惯来获得幸福。

通过本课程的学习旨在帮助学生正确地理解和解释幸福、增进主观幸福感，在学习中逐渐让学生掌握预测影响幸福的因素的能力，帮助学生建立积极的乐观解释风格，从正向的角度看待个人与组织、社会的关系，形成“社会人”的意识，树立幸福来自于为社会、组织做出积极贡献的幸福理念，使得学生更加接近幸福。

二、课程目标

（一）基本理论知识

对积极心理学的定义，研究对象、研究工具、研究方法进行系统的学习，对个体如何认识幸福，树立正确的人生观、价值观，怎样寻找和发现自己人生中的幸福的方法进行学习。

（二）基本技能

掌握幸福的定义，能帮助自己在人生的各个阶段找出自己的幸福点，用自己的幸福和乐观的心态感染和帮助他人。

（三）基本素质

拓展学生的心理学知识面，进一步增强其对心理学的应用领域的科学认识，促进其对心理学理论和应用技能进行更加深入的学习。

三、学时分配

本课程共 16 讲，32 学时，具体学时分配见下表。

章次	内容	学时
第一章	欢迎学习积极心理学	2
第二章	积极心理学的西方视角	2
第三章	积极心理学的东方视角	2
第四章	人类优势和积极结果的分类与测量	2
第五章	在文化背景下发展优势和幸福生活	2
第六章	在人生的每个阶段都幸福生活	2
第七章	快乐的原理	2
第八章	有效利用情绪体验	2
第九章	通过自我效能、乐观和希望看待我们的未来	2
第十章	智慧和勇气	2
第十一章	同理心和利己	2
第十二章	依恋、爱和丰盛的关系	2
第十三章	心理健康和行为的均衡概念建构	2
第十四章	干预以预防坏事和提升好事	2
第十五章	积极的学校教育	2
第十六章	平衡“我”与“我们”	2
	合 计	32

四、理论教学目标与内容

第一章 欢迎学习积极心理学

目标

掌握 积极心理学的概念；消极和积极之间的异同；了解我们现代人的心理状况，急需探索心理方面的哪些问题。

内容

（一）什么是积极心理学（重点阐述）

1. 积极心理学的概念
2. 积极心理学包括哪些内容

（二）从消极走向积极（详细了解）

1. 消极与积极的异同：消极心理有什么特点

2. 如何摆脱消极心理走向积极心理

（三）我们的现状和探索的问题（一般介绍）

1. 讨论在现代社会中，我们的心理现状和处境
2. 探讨我们如何摆脱这种现状，走出心理谜团

第二章 积极心理学的西方视角

目标

掌握 希望的定义，西方文明中宗教的希望是什么；了解希望在西方文明发展过程中如何进行修正的。

内容

（一）希望的定义和作用（重点阐述）

1. 希望的定义
2. 希望的作用

（二）西方文明中的宗教希望（一般介绍）

1. 犹太教和基督教的历史
2. 智慧的概念和发展
3. 文艺复兴的作用

（三）西方文明中对希望历史的修正（详细了解）

1. 前文艺复兴时期
2. 文艺复兴时期
3. 启蒙时期
4. 工业革命

第三章 积极心理学的东方视角

目标

掌握 儒家思想、道教思想、佛教思想和印度教思想对幸福的不同解释；东方思想和西方思想之间的异同；了解达成积极结果的不同方式。

内容

（一）视角问题（一般介绍）

1. 什么是开悟
2. 东方人和西方人对幸福的认识

（二）幸福感在不同派别中的解释（重点阐述）

1. 儒家思想
2. 道家思想

3. 佛家思想
4. 印度教思想

(三) 积极结果的不同方式 (详细了解)

1. 同情
2. 和谐

第四章 人类优势和积极结果的分类和测量

目标

掌握 人类优势的分类原则和测量方法; 了解积极的结果有哪些标准。

内容

(一) 人类优势的分类和测量 (重点阐述)

1. 克里夫顿优势识别器
2. 价值实践优势分类
3. 区分人类优势测量
4. 识别你的个人优势

(二) 所有人的积极结果 (详细了解)

1. 幸福感的维度
2. 更好的理解积极结果

(三) 识别优势和迈向关键的均衡 (一般介绍)

第五章 在文化背景下发展优势和幸福生活

目标

掌握 文化与积极心理学之间的关系, 了解文化的定义, 文化背景中的心理学。

内容

(一) 积极心理学中的文化植入 (重点阐述)

1. 文化涉及的积极心理学研究与实践
2. 文化植入的积极心理学研究与实践
3. 文化涉及与文化植入的争论犯罪心理的实质与规律

(二) 将积极心理学置于文化背景中 (详细了解)

1. 检验“积极”的等价物以确定是什么在起作用
2. 确定美好生活的基础

第六章 在人生的每个阶段都幸福生活

目标

掌握 人生每个阶段的心理发展规律和任务; 了解不同阶段幸福的不同含义。

内容

（一）儿童期的韧性

1. 什么是韧性（重点阐述）
2. 韧性研究的根源（一般介绍）
3. 韧性资源（一般介绍）

（二）积极的青少年期发展

1. 什么是积极的青少年发展（一般介绍）
2. 有效的积极青少年发展方案（重点阐述）

（三）成人期的生活任务

1. 超常儿童的发展轨迹（一般介绍）
2. 成人期的主要任务是什么（重点阐述）

（四）成功老龄化

1. 什么是成功老龄化（一般介绍）

成人发展研究（重点阐述）

第七章 快乐的原理

目标

掌握 情绪的概念和类型，区分积极和消极；了解如何快乐的生活和怎样走向积极。

内容

（一）情绪术语的界定（详细了解）

1. 情感
2. 情绪
3. 幸福
4. 主观幸福感（重点阐述）

（二）区分积极和消极（一般了解）

（三）幸福和主观幸福感（重点阐述）

1. 幸福的定义
2. 主观幸福感
3. 主观幸福感的决定因素
4. 21 世纪的幸福定义
5. 在你的生活中怎样提升幸福感

第八章 有效利用情绪体验

目标

掌握 情绪焦点的应对，什么是情绪智力，如何进行社会情绪选择；了解情绪均衡行为。

内容

（一）情绪焦点应对（详细了解）

1. 什么是情绪
2. 发现情绪趋近的适应性潜能

（二）情绪智力（重点阐述）

1. 什么是情绪智力
2. 关注积极情绪和情绪相关目标

（三）情绪均衡行为（一般介绍）

第九章 通过自我效能、乐观和希望看待我们的未来

目标

掌握 有自我效能感的定义和类型，自我效能感的测量方法；乐观和希望的定义；了解时间观的文化差异。

内容

（一）自我效能感（重点阐述）

1. 概念
2. 类型
3. 测量方法

（二）乐观和希望（详细了解）

1. 乐观的定义
2. 希望的定义
3. 乐观和希望的联系

（三）时间观的文化差异（一般介绍）

第十章 智慧和勇气

目标

掌握 智慧和勇气的概念，它们两者之间的；了解智慧和勇气的价值。

内容

（一）智慧和勇气：同类的两个美德（一般介绍）

（二）智慧理论（重点阐述）

1. 智慧的内隐理论
2. 智慧的外显理论

（三）获得并保持智慧（一般介绍）

1. 发展智慧
 2. 有智慧的人及其特征
 3. 智慧的测量（重点阐述）
- （四）勇气理论（重点阐述）
1. 勇气的内隐理论
 2. 获得勇气并保持勇气
 3. 勇气测量
- （五）智慧和勇气的价值（详细了解）

第十一章 同理心和利己

目标

掌握 同理心和利己的概念，明了它们之间的联系；了解利己的各种类型。

内容

（一）利他

1. 利他的定义（重点阐述）
2. 利己引起的利他形式（一般介绍）
3. 同理心动机和同理心
4. 同理心的遗传基础和神经机制（重点阐述）
5. 培养利他

（二）感恩

1. 感恩的定义（重点阐述）
2. 培养感恩（一般介绍）
3. 测量感恩（详细了解）
4. 感恩的生理学基础（重点阐述）

（三）宽恕

1. 宽恕的定义（重点阐述）
2. 培养宽恕（一般介绍）
3. 测量宽恕（详细了解）
4. 宽恕的进化和神经生理学基础（重点阐述）

第十二章 依恋、爱和丰盛的关系

目标

掌握 婴儿依恋和成人依恋之间的联系和区别；人际联结的神经生物学基础；了解什么是爱，以及与丰盛之间的关系。

内容

（一）婴儿依恋和成人依恋（重点阐述）

1. 婴儿依恋
2. 成人依恋

（二）爱（详细了解）

1. 浪漫爱情中的激情之爱和伴侣之爱
2. 爱情三元理论
3. 爱情的自我扩展理论
4. 对爱情研究的评论

（三）丰盛的关系（详细了解）

1. 建立专注的情感联结
2. 创造一种相互欣赏的氛围
3. 利用积极事件

（四）人际联结的神经生物学基础（一般介绍）

第十三章 心理健康和行为的均衡概念建构

目标

掌握 心理健康的概念和标准；健康行为的标准；了解心理健康分类诊断系统的局限。

内容

（一）均衡的概念建构（一般介绍）

（二）我们对异常心理和行为着迷（一般介绍）

（三）缺乏对发展的重视（详细了解）

1. 使消极和积极行为标准化
2. 确定为何要做文化考量

（四）分类诊断系统的局限（一般介绍）

第十四章 干预以预防坏事和提升好事

目标

掌握 二级预防体系的概念和二级提升体系的概念；了解预防与提升系统的平衡。

内容

（一）一级预防（重点阐述）

1. 定义
2. 一级预防是否有效
3. 有效一级预防的成分

4. 方案

(二) 二级预防 (重点阐述)

1. 定义

2. 二级预防是否有效

3. 有效的二级预防

4. 方案

(三) 一级提升 (重点阐述)

(四) 二级提升 (重点阐述)

(五) 预防和提升系统的平衡 (详细了解)

第十五章 积极的学校教育

目标

掌握 学校教育的规律和方法,老师和学生主体之间的关系,积极学校教育的因素;了解如何将教育当做一种使命。刑罚的心理效应问题。

内容

(一) 学校教育 (重点阐述)

1. 定义

2. 教育规则

3. 教育原理

(二) 积极学校教育的要素 (详细了解)

1. 关怀、信任和尊重多样性

2. 目标

3. 计划

4. 动机

5. 希望

6. 社会贡献

第十六章 平衡“我”与“我们”

目标

掌握 个人主义和集体主义中“我”与“我们”的概念;了解如何平衡“我”和“我们”的积极心理。

内容

(一) 个人主义:“我”的心理学 (重点阐述)

1. 美国个人主义简史

2. 个人主义的要素

3. 对独特性的需求

(二) 集体主义：“我们”的心理学

1. 集体主义的要素

2. 有关集体主义的人口统计学（重点阐述）

(三) 平衡“我”与“我们”的积极心理（详细了解）

1. 个体主义和集体主义的可行性

2. 给集体主义者的建议

3. 给个人主义者的建议

五、措施与评价

(一) 措施

本课程均为理论课时，采用课堂教学、多媒体演示、心理测验、课堂辩论赛、案例讨论、心理情景剧等多种教学手段相结合进行授课。通过加强教案编制、集体备课、教学方法与手段的更新、学生反馈、同行听课、督导组听课等教学环节保障该课程授课质量，使学生在掌握司法心理学的相关理论知识和实践技能的同时拓宽其对心理学应用领域的认知。

(二) 评价

本课程为专业必修考查课，考核采用百分制，考核方式为：课堂表现（20%）+平时作业（20%）+期末闭卷考试（60%）。

编写 张 捷

审校 张东军 邹 枫

《教育心理学》教学大纲

适用各专业

一、课程简介

教育心理学是研究学校教育过程中各种心理现象及其规律的科学。本课程是为全校各专业本科生开设的公共选修课。通过课程的学习，使学生掌握教育心理学的系统的理论知识，提高学生对教育心理现象的理解力与分析批判能力，并使学生掌握教育心理学的主要研究方法，提高对教育心理学问题的研究能力，拓展学生的专业技能

本课程的教学方法主要采用讲授法、谈话法、讨论法等相结合的教学方法，辅之以观看经典教学片的方法。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。在讲授有关学习理论时，教师要讲明其哲学思想基础与社会文化背景，注重理论的系统性，重视理论的分析评价和实际应用，以提高学生对理论的领悟能力、评价能力和实践运用能力。在讲研究方法时，要结合经典的研究和现实的需要来讲，并能联系实际问题进行开放式的分析和探讨，提高学生分析与解决教育心理学实际问题的能力。

本课程适用本科各专业，在双学期开设，为公共选修课，共 32 个理论学时，2.0 个学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 掌握教育、个体发展、学习、学习动机、学习迁移、知识掌握、技能、社会规范、教学设计与评价等教育心理学的基本概念。
2. 熟悉影响学习与教学的主要因素。
3. 了解各种学习理论的基本内涵、基本观点。

（二）基本技能

1. 使学生运用学习规律进行检查、改进学习方法，提高自身的学习能力。
2. 使学生初步具有运用教育心理学的基本理论分析教育教学实践中的学与教的现实问题的能力。
3. 使学生能够主动创设促进有效学习与有效教学的环境。

（三）基本素质

1. 使学生能自主养成对知识、技能、社会规范学习的良好习惯。
2. 树立正确的学生发展观和教育观。
3. 增强自我调节意识和促进学生心理健康发展的意识。

三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	绪论	2
2	学生与教师心理	6
3	一般学习理论	9
4	分类学习心理	9
5	教学心理	6
	合 计	32

四、理论教学目标和内容

第一章 绪论

目标

1. 掌握 教育的本质问题，教育心理学的任务、教育心理学的研究原则与方法，教育心理学问题的研究程序。
2. 熟悉 教育心理学的研究内容，教育心理学的现状、研究对象，。
3. 了解 教育教育心理学对象的代表性观点以及确定依据，教育心理学的方法论，与邻近学科的关系。

内容

1. 重点阐述 教育、教育心理学的定义，教育心理学的根本任务和主要内容，教育心理学研究的基本原则、主要方法，教育心理学问题的研究程序。
2. 详细了解 教育心理学的研究内容，教育心理学发展中的重要派别，教育心理学发展存在的问题。
3. 一般介绍 教育心理学的产生及早期著作，教育心理学的对象的含义及确定依据，教育心理学的方法论（辩证唯物主义和科学系统论），教育心理学与邻近学科的关系。

第二章 学生与教师心理

目标

1. 掌握 学生认知的发展规律、学生情感和个性发展的特点和一般规律；教师的职业角色和特征。
2. 熟悉 学生的性格发展特点；作为教师的专业素养和自身品质。
3. 了解 学生的个体差异，在教学上如何进行有的放矢的教学；了解教师的培养方式，如何解决教师的职业倦怠问题。

内容

1. 重点阐述 学生心理和教师心理的定义；学生认知发展的特点，教师角色的获得和教师专业

品质的培养。

2. 详细了解 学生的情感变化和个体发展阶段性；教师成长过程中遇到的问题及怎样进行有效的培养。

3. 一般介绍 学生在学习过程中存在的个体差异性，如何进行有的放矢的专项性培养；介绍职业倦怠概念，教师给如何面对并缓解职业倦怠症状。

第三章 一般学习理论

目标

1. 掌握 学习的认知理论，学习的联结—认知理论，建构主义学习理论。
2. 熟悉 学习的联结理论，人本主义学习理论。
3. 了解 早期的学习观点，认知—目的说和观察学习理论。

内容

1. 重点阐述 格式塔学派的完形—顿悟说、布鲁纳的认知—发现说、奥苏伯尔的有意义接受说和基本内容，加涅的信息加工学习理论，建构主义学习理论的不同取向和基本观点。

2. 详细了解 六种联结理论（桑代克的联结—试误说、巴甫洛夫的经典性条件作用说、华生的刺激—反应说、格思里的接近性条件作用说，赫尔的内驱力降低说，斯金纳的操作性条件作用说）的经典实验或条件，人本主义学习理论的主要内容。

3. 一般介绍 学习的理念回忆说、官能训练说、自然展开说、统觉团形成说，托尔曼的认知—目的说，班都拉的观察学习理论。

第四章 分类学习心理

目标

1. 掌握 学习个体发展、学习动机、学习需要、迁移的含义，学习的实质和生理机制，学习与个体心理发展，学习需要的培养，动机激发的途径与方法，学习迁移的实质，影响学习迁移的条件，品德学习的概念与内涵。

2. 熟悉 学习的分类，学生学习的根本特点，教育与个体发展，学习动机的理论，学习需要的形成因素，学习迁移的种类，品德学习的有关理论。

3. 了解 学习的一般机制，心理发展实质的代表性理论，学习动机的分类，学习动机理论，迁移机制的观点，品德问题的成因与干预。

内容

1. 重点阐述 学习的实质和生理机制，个体发展的含义，学习对个体心理发展的依存性和促进作用，学习需要的形成，学习动机的激发，迁移的含义、种类，个体发展的理论、实质，学习动机的激发，影响学习迁移的条件（相似性、原有认知结构、学习定势），品德学习的概念与内涵。

2. 详细了解 学习的分类，教育与个体发展的辩证关系和早期教育问题，学习需要的形成和培养，学习动机的理论（强化动机理论、成就动机理论、成败归因理论、成就目标理论、自我效能感理论、需要层次理论），品德学习的有关理论。

3. 一般介绍 学习的一般机制学习的意义与作用，学习与个体生理发展，教育与个体发展，学习动机及其作用、学习迁移机制的观点，学习迁移规律在教学上的应用（精选教材、合理编排教学内容、合理处理教学程序、教授学习方法），品德问题的成因与干预。

第五章 教学心理

目标

1. 掌握 教学设计的概念、类型与基本方法、教学目标的设计，教学模式的设计，教学目标和教学任务的设计，教学测量与评价的含义，有效教学测验基本要求和方法。

2. 熟悉 教学系统设计中的设计原则，教学模式的设计，教学测验和学绩测验命题的类型。

3. 了解 教学媒体的设计，教学测量的类型与作用，测验的评分与结果分析。

内容

1. 重点阐述 教学设计及其类型、基本方法，教学目标及三个层次的设计原则，教学目标的陈述，教学任务的分析教学模式的涵义与种类，有效教学测验的效度、信度、项目的难度与区分度。

2. 详细了解 教学系统设计中教学目标和教学任务的设计，教材的五大设计原则、教学活动及教学成效的考核与评估及其设计原则，教学模式的种类，教学测验的类型，学绩测验的命题要求。

3. 一般介绍 教学媒体涵义、类型和选择因素，教学测量的类型与评价的作用，测验的评分及结果分析。

五、措施与评价

（一）措施

1. 教学过程中，课前教师要按照教学工作规范从“备学生”、“备教材”、“备教法”等方面认真备好课；授课中教师要严谨负责，严格要求学生并耐心答疑解惑；课后要精心设计和布置作业，指导学生巩固所学并进一步拓宽视野。

2. 本课程教学为公共选修课，应注意控制课程内容的深度，注意授课内容的实用性和生动性，引导学生学习教育心理学的动机，激发其探索利用教育心理学所学知识解决实际问题的兴趣。

3. 注重教学反馈。要注意及时搜集学生、同行、领导等各方面对教学情况的反映意见和建议，加强课后教学反思，及时调整和改进教学以取得良好教学效果。

（二）评价

采用形成性评价和期末考试相结合的方式综合进行综合成绩评价，通过平时成绩加期末开放式问题考试的方式进行教学效果评价。平时成绩占 20%，在课程结束后设置开放式考试题，开卷的形式进行考试，在总评成绩中占 80%。

编写 杨 磊

审校 张东军

《精神分析学》教学大纲

适用各专业

一、课程简介

精神分析理论是人类了解自身的高级智慧，也是一切心理治疗和心理咨询体系的基础。是精神科医生、心理治疗师、心理咨询师和其他一切从事心理学相关专业工作的人员的必修科目。本课程通过精神分析的基础理论概念到精神分析疗法的基本操作技能，精炼阐述精神分析理论与实践的完整精要系统。该课程采取理论联系实际、理论授课与案例分析相结合的方式。通过该课程学习，使学生深入理解精神分析理论的精神实质，掌握精神分析疗法的基本操作技术，切身体会、感悟到精神分析所带来的心灵震撼，是学生探索自我，提高心理健康的一门重要课程。

为方便学生掌握系统的、牢固的精神分析知识，我们依据相关资料编写本大纲。

本课程计划在每学年的第1学期开设，理论课24学时。

二、课程目标

（一）基本理论知识

通过精神分析学的教学，使学生能够掌握精神分析的发展史，了解各阶段精神分析发展中的核心概念和精神实质。

（二）基本技能

通过该课程的学习能够掌握精神分析理论在临床心理治疗中的操作技术和对自我进行探索方法。

（三）基本素质

1. 培养自学能力。采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。
2. 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床问题的能力。

三、学时分配

单元	名称	学时
1	概论	3
2	经典精神分析	3
3	自我心理学	3
4	客体关系理论	3
5	依恋理论	3
6	自体心理学	3
7	主体间学派	3
8	案例分析	3
合 计		24

四、理论教学目标与内容

第一章 概论

目标

1. 掌握 精神分析发展史。
2. 熟悉 精神分析发展中重要人物的代表思想。
3. 了解 精神分析与相关学科的关系。

内容

1. 重点阐述 精神分析产生及发展过程，精神分析发展史中主要派别的核心思想。
2. 一般介绍 精神分析与其他相关学科的关系。

第二章 经典精神分析

目标

1. 掌握 弗洛伊德人格结构论、意识层次论、性本能学说、释梦理论等分析理论。
2. 熟悉 弗洛伊德精神分析理论提出的背景。
3. 了解 弗洛伊德对精神分析后期的影响。

内容

1. 重点阐述 弗洛伊德精神分析人格结构论、意识层次论、性本能学说、释梦理论等分析理论。
2. 一般介绍 弗洛伊德对精神分析的影响。

第三章 自我心理学

目标

1. 掌握 自我心理学代表人物安娜·弗洛伊德、哈特曼代表思想。
2. 熟悉 自我心理学对经典精神分析的发展。
3. 了解 自我心理学产生的背景。

内容

1. 重点阐述 安娜·弗洛伊德、哈特曼所提出的精神分析理念的核心思想。
2. 一般介绍 自我心理学产生的背景。

第四章 客体关系理论

目标

1. 掌握 客体关系理论派别的特点及理论假设。
2. 熟悉 客体关系理论代表人物克莱茵、马勒、费尔贝恩等的代表思想及对精神分析的发展。
3. 了解 客体关系理论与自我心理学之间的冲突。

内容

1. 重点阐述 客体关系理论代表人物的代表思想及在临床心理治疗中的应用。
2. 一般介绍 客体关系理论产生的背景及与自我心理学之间的关系。

第五章 依恋理论

目标

1. 掌握 依恋理论的基本概念、类型。
2. 熟悉 依恋理论在临床中的应用。
3. 了解 依恋理论形成的背景。

内容

1. 重点阐述 依恋理论的基本概念与类型、在临床中应用。
2. 一般介绍 依恋理论形成的背景。

第六章 自体心理学

目标

1. 掌握 自体心理学对精神分析的扩展；自体心理学中的神入和内省。
2. 了解 自体心理学相关理论在临床中的应用。

内容

1. 重点阐述 自体心理学的基本概念和基本理论、对精神分析的扩展。
2. 一般介绍 自体心理学相关理论在临床案例中的使用。

第七章 主体间学派

目标

1. 掌握 主体间学派的基本理论。
2. 熟悉 主体间学派治疗目的、治疗条件 and 治疗方法。
3. 了解 主体间学派的哲学背景和理论特点。

内容

1. 重点阐述 主体间学派的基本理论和治疗应用。
2. 一般介绍 主体间学派的产生背景。

第八章 案例分析

目标

1. 掌握 精神分析不同派别技术在具体案例中的使用特点。
2. 了解 精神分析使用的特点和适用性。

内容

通过案例分析展现不同精神分析派别在进行心理治疗时的特点。

五、措施与评价

（一）措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

5. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

（二）评价

成绩评估采用形成性评价与终结性评价相结合的方法进行。

1. 作业评分（包括课程论文）。课后作业是督促、帮助学生巩固知识和培养学生独立思考和分析解决问题的重要形式，教学过程中要加强对作业的检查考核。本项考核在总评成绩中占 10%。

2. 课堂学习活动评价。课堂学习是保证教学质量与效果的主渠道，对学生在课堂活动中的态度与学习状态必须加以考核与评价。课堂学习活动评价主要包括：①提出问题（可书面）；②课堂讨论参与表达；③回答课堂提问等。本项考核在总评成绩中共占 30%。

3. 期末考试。考试将以学生模拟心理咨询与心理治疗的方式对在学习中所学到的知识进行考察，占考试总成绩的 60%。

编写 王玉锋

审校 邹 枫

《探索心理学》教学大纲

适用各专业

一、课程简介

探索心理学课程立足于心理学与生活，从大家喜闻乐见、关心关注的问题出发，探讨其背后的心理学发生的心理基础和神经机制。让大学生从更实用视角来认识和了解心理学知识，课程促使他们学以致用，更好指导自身行为。在学术性基础上，本心理学教学课程系列包括例证、经典实验和模拟、当前的研究进展、纪录片片段等。对探寻心理科学兴趣和自身行为提供指导价值。本课程在单学期开设，为考查课。总学时为 32，总学分 2 分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

课程主要分两大模块，（一）认知心理与情绪，涉及知觉（视觉的各种错觉、时间知觉和无觉察知觉等）；记忆（短时记忆、长时记忆、内隐记忆和错误记忆等）；思维（包括推理过程、问题解决、决策和人工智能等）；社会认知（包括从众行为、责任扩散、内隐自尊和刻板印象等）；情绪（情绪管理等）。（二）人格与心理测量：涉及人格的测量（性格、气质、态度的理论和测量等）；智商的测量（智力测验和特殊能力测验等）；职业兴趣规划（职业生涯规划 and 人员选拔的各种心理理论和测验方法等）；适应行为评定（评估人们社会适应技能，包括智慧、情感、动机、社交、运动等因素）。

（二）基本技能

1. 掌握 心理学与生活中的常见知识，理解这些常识的心理学原理，背景和深层逻辑意义。
2. 熟悉 心理学常见的经典实验和经典效应，心理学基本常识，运用这些常识来指导学习和生活。
3. 了解 心理学与生活相关的常识，学以致用，更好地发展自身心理健康水平。

（三）基本素质

通过教学和学习，使学生能深刻认识心理学的基本思想方法，理解心理研究的基本内容和逻辑；能了解心理学重要实验经典理论，学会正确评价自己的心理测量结果。形成正确的心理学认知和科学严谨的研究态度。

三、学时分配

单元	内容	理论学时
1	探寻心理之旅	3
2	了解你的人格	3
3	破解智商的奥秘	3
4	理解你的情绪	3
5	熟悉你的职业兴趣	3
6	生活中的错觉	3
7	挑战你的记忆	3
8	奇妙的心理学效应（一）	3
9	奇妙的心理学效应（二）	3
10	感受心理学的经典实验	3
11	走进脑科学世界	2
	合 计	32

四、理论教学目标与内容

第一章 探寻心理之旅

目标

1. 了解心理学的由来和发展历程，熟悉心理学大家庭的成员和分支学科；心理学著名人物，如费希纳、冯特与艾宾浩斯等对心理学的产生所做出的卓越贡献；
2. 深刻认识心理学的科学性；

内容

心理学的发展历程，各流派，心理学学科分支和组成部分。心理学著名人物及其贡献。重点是讲授心理学研究遵循的科学研究方法论。

第二章 了解你的人格

目标

了解

- (1) 什么是人格；
- (2) 人格的测量方法和解释；
- (3) 不同人格类型的划分，并熟悉自己的人格特点及其对我们职业规划的意义；

内容

人格概念，人格的测量和评价办法，理解人格的几个划分类型，大五人格等，熟悉人格测量工具

和对结果的解释。

第三章 破解智商的奥秘

目标

了解 智商的概念。理解智商的特点。掌握智商测量的过程与含义。

内容

重点阐述 智商测量的意义和方法，重点了解智商测量结果的解释。

第四章 理解你的情绪

目标

1. 认识情绪是如何产生和获得的；
2. 了解情绪的认知研究，认识情绪与归因、决策等认知过程的关系；
3. 知道已有的情绪测量方法；
4. 掌握刺激—反应法、情绪诱导法、时间抽样技术这三种情绪研究方法。

内容

情绪的产生和获得，情绪的认知研究，情绪的测量，情绪的研究方法。重点：情绪三种研究方法；
难点：情绪三种研究方法。

第五章 熟悉你的职业兴趣

目标

了解六种常见职业类型，了解这些职业类型测量方法，认识自己的职业兴趣类型。

内容

学习和掌握

- (1) 社会型类型的共同特点和典型职业；
- (2) 企业型共同特点和典型职业；
- (3) 常规型共同特点和典型职业；
- (4) 实际型共同特点和典型职业；
- (5) 调研型共同特点和典型职业
- (6) 艺术型共同特点和典型职业。

第六章 生活中的错觉

目标

了解 间接知觉理论及相关的实验研究；认识错觉产生的生理特点及加工线索。

内容

认识真动知觉的特点和加工线索，诱导运动概念和特点，及其余似动现象的区别，自主运动特点，运动后效及其意义。

第七章 挑战你的记忆

目标

1. 了解记忆与学习的传统研究；内隐记忆的理论解释，掌握内隐记忆的测验方法；了解内隐学习的研究方法和应用研究。
2. 能区别出不同类型的记忆特点；知道什么是内隐记忆；
3. 知道什么是内隐学习及其特征；

内容

记忆与学习的传统研究，记忆的类型，内隐记忆，内隐学习，内隐学习的研究方法，内隐学习的应用研究。重点：区别不同类型的记忆特点；难点：内隐记忆的测验方法。

第八章 奇妙的心理学效应

目标

1. 认识经典的心理学效应及其背后的心理学知识原理；
2. 了解在经典心理效应的形成、含义及相关的理论解释；心理学对生活的重要研究成果，以及局限性。

内容

Stroop 效应；责任分散效应；布里丹毛驴效应；狄德罗效应；责任分散效应；布里丹毛驴效应；狄德罗效应。

第九章 感受心理学的经典实验

目标

1. 认识经典的心理实验设计和操作，及其背后的心理学知识原理；
2. 了解在经典心理实验的范式和研究影响及相关的理论解释；经典心理实验对心理学发展的影响，对我们的启示以及局限性。

内容

顿悟实验之叠箱实验；顿悟实验之接杆实验；动物概念形成实验；印刻实验；从众试验；社会助长；性别助长；社会惰化；眼动研究举例之孤独症；眼动研究举例之婴儿目标搜索；眼动研究举例之广告设计；脏话与心理健康之经典实验；“迟延满足”实验。

第十章 走进脑科学世界

目标

熟悉了解认知神经科学技术范式概述；掌握事件相关电位技术的含义及相关概念。

内容

事件相关电位技术的含义及相关概念。事件相关电位技术的原理。

五、措施与评价

（一）措施

1. 在理论课的授课方面，教学内容组织方式力求做到形式多样、生动活泼，以激发学生学习的积极性和主动性，增强师生互动，提高教师教学和学生学习的效率。
2. 根据教学内容的不同，采用不同的组织方式：可综合运用直接讲授，课堂讨论，思考研究和学生自学等相结合。
3. 上课过程中给学生指定相关的阅读书籍和材料，以拓宽学生的知识面。

（二）评价

本课程为公共选修考查课，考核采用百分制，考核方式为：课堂表现（20%）+平时作业（20%）+期末开放式考试（60%）。

编写 杜红芹

审校 邹 枫

《心理电影鉴赏》教学大纲

适用各专业（除应用心理学、心理学专业）

一、课程简介

本课程是为我校各专业本科生（除应用心理学、心理学）开设的公共选修课程。课程单学期开设，共 11 讲，32 学时，均为理论授课，2 个学分。通过本课程的学习，普及心理学知识，塑造大学生的认知与审美，借助电影这一载体普及对人类内心的认识，为大学生带来生活的启发和感悟，帮助他们学会自我心理调适，从而以和谐健康的心态面对美丽的人生。

心理学影片鉴赏是对心理电影在专业维度上的心理学探讨，不仅能展现心理学的奇特魅力，探寻人类心灵深处的奥秘，更能让大学生在获得知识和思索自身的同时，满足视觉享受，放松心灵。大学应该开设心理电影赏析课，精心选择适宜的影片，并有针对性地进行解析。

二、课程目标

（一）基本理论知识

对电影中涉及的普通心理学、变态心理学、积极心理学、发展心理学等基本理论和知识有基本的了解。

（二）基本技能

在观看电影中运用心理学相关知识去鉴赏分析，能运用心理学的基础理论思考和研究电影中涉及的主要内容。

（三）基本素质

通过鉴赏电影的形式拓展学生的心理学知识面，进一步增强其对心理学的应用领域的科学认识，促进其学会自我心理调适。

三、学时分配

本课程共 11 讲，32 学时，具体学时分配见下表。

章次	内容	学时
第一章	心理电影鉴赏绪论	3
第二章	《大象》	3
第三章	《当幸福来敲门》	3
第四章	《斯坦福监狱实验》	3
第五章	《心理游戏》	3
第六章	《禁闭岛》	3
第七章	《心灵捕手》	3
第八章	《雨人》	3
第九章	《美丽心灵》	3
第十章	《致命 ID》	3
第十一章	课程总结分享	2
	合 计	32

四、理论教学目标与内容

心理电影鉴赏课是一门属于应用心理学的专业课程。具有对大学生进行心理知识普及、心理健康教育、提高大学生分析与鉴别能力的作用。本课程共分为十一讲，总计 32 学时。

第一章 心理电影鉴赏绪论

目标

1. 掌握 心理电影相关概念。
2. 熟悉 心理电影发展历史。
3. 了解 心理电影与相关学科的关系。

内容

（一）心理电影概述（重点阐述）

1. 心理电影概念
2. 心理电影特点

（二）心理电影发展历史（一般介绍）

1. 探讨心理电影发展历史的问题，包括国外心理电影的发展与兴盛，以及国内心理电影的兴起。
2. 目前心理电影的发展局限。

（三）心理电影与相关学科的结合（详细了解）

1. 普通心理学：电影与普通心理学的结合。
2. 变态心理学：电影与变态心理学的结合。
3. 积极心理学：电影与积极心理学的结合。
4. 发展心理学：电影中与发展心理学的结合。

第二章 《大象》

目标

1. 掌握 校园暴力的原由及危害性。
2. 熟悉 发展心理学相关概念。
3. 了解 国内外目前校园暴力事件的现状。

内容

（一）电影基本介绍（一般介绍）

1. 电影简介
2. 介绍电影涉及的心理学元素

（二）电影欣赏（集体观看）

根据时间删减式播放

（三）电影分析（重点阐述）

1. 电影重点情节分析
2. 有关校园暴力事件的原由、后果分析
3. 与发展心理学相结合进行阐述

（四）学生讨论

1. 小组讨论
2. 自由发言

第三章 《当幸福来敲门》

目标

1. 掌握 积极心理学的基本概念、研究范围。
2. 熟悉 电影涉及的积极心理学相关理论。
3. 了解 积极心理学对生活学习的启示。

内容

（一）电影基本介绍（一般介绍）

1. 电影简介
2. 介绍电影涉及的心理学元素

（二）电影欣赏（集体观看）

根据时间删减式播放

(三) 电影分析 (重点阐述)

1. 电影重点情节分析
2. 结合电影介绍积极心理学相关理论

(四) 学生讨论

1. 小组讨论
2. 自由发言

第四章 《斯坦福监狱实验》

目标

1. 掌握 路西法效应基本概念。
2. 熟悉 社会心理学相关理论。
3. 了解 影片结局发展原由

内容

(一) 电影基本介绍 (一般介绍)

1. 电影简介
2. 介绍电影涉及的心理元素

(二) 电影欣赏 (集体观看)

根据时间删减式播放

(三) 电影分析 (重点阐述)

1. 电影重点情节分析
2. 结合电影介绍社会心理学相关理论

(四) 学生讨论

1. 小组讨论
2. 自由发言

第五章 《心理游戏》

目标

1. 掌握 创伤后应激障碍基本概念。
2. 熟悉 创伤后应激障碍特征与基本表现。
3. 了解 创伤后应激障碍的心理治疗。

内容

(一) 电影基本介绍 (一般介绍)

1. 电影简介

2. 介绍电影涉及的主要心理学元素

(二) 电影欣赏（集体观看）

根据时间删减式播放

(三) 电影分析（重点阐述）

1. 电影重点情节分析

2. 结合电影介绍创伤性应激障碍相关理论

(四) 学生讨论

1. 小组讨论

2. 自由发言

第六章 《禁闭岛》

目标

1. 掌握 精神分析理论基本概念。

2. 熟悉 精神分析发展历史。

3. 了解 精神分析在本电影中的应用

内容

(一) 电影基本介绍（一般介绍）

1. 电影简介

2. 介绍电影涉及的主要心理学元素

(二) 电影欣赏（集体观看）

根据时间删减式播放

(三) 电影分析（重点阐述）

1. 电影重点情节分析

2. 结合电影介绍精神分析相关理论

(四) 学生讨论

1. 小组讨论

2. 自由发言

第七章 《心灵捕手》

目标

1. 掌握 心理咨询的概念、相关理论。

2. 熟悉 心理咨询主要方法。

3. 了解 心理咨询过程中的相关准则。

内容

(一) 电影基本介绍（一般介绍）

1. 电影简介
2. 介绍电影涉及的主要心理学元素

(二) 电影欣赏（集体观看）

根据时间删减式播放

(三) 电影分析（重点阐述）

1. 电影重点情节分析
2. 结合电影介绍心理咨询相关理论

(四) 学生讨论

1. 小组讨论
2. 自由发言

第八章 《雨人》

目标

1. 掌握 自闭症基本概念。
2. 熟悉 自闭症病因。
3. 了解 自闭症患者治疗与康复方法

内容

(一) 电影基本介绍（一般介绍）

1. 电影简介
2. 介绍电影涉及的主要心理学元素

(二) 电影欣赏（集体观看）

根据时间删减式播放

(三) 电影分析（重点阐述）

1. 电影重点情节分析
2. 结合电影介绍自闭症相关理论

(四) 学生讨论

1. 小组讨论
2. 自由发言

第九章 《美丽心灵》

目标

1. 掌握 精神分裂基本概念。
2. 熟悉 精神分裂基本表现与病因。

3. 了解 精神分裂的治疗与康复方法。

内容

（一）电影基本介绍（一般介绍）

1. 电影简介
2. 介绍电影涉及的主要心理学元素

（二）电影欣赏（集体观看）

根据时间删减式播放

（三）电影分析（重点阐述）

1. 电影重点情节分析
2. 结合电影介绍精神分裂相关理论

（四）学生讨论

1. 小组讨论
2. 自由发言

第十章 《致命 ID》

目标

1. 掌握 解离性人格障碍的主要表现。
2. 熟悉 解离性人格障碍的主要特征。
3. 了解 解离性人格障碍对个体的危害。

内容

（一）电影基本介绍（一般介绍）

1. 电影简介
2. 介绍电影涉及的主要心理学元素

（二）电影欣赏（集体观看）

根据时间删减式播放

（三）电影分析（重点阐述）

1. 电影重点情节分析
2. 结合电影介绍解离性人格障碍相关理论

（四）学生讨论

1. 小组讨论
2. 自由发言

第十一章 课程总结分享

目标

掌握心理学相关电影展现心理学知识的一般方法和技巧，能举一反三的对生活中常见心理现象背后的心理学知识进行分析与归纳。

内容

（一）课程总结（一般介绍）

1. 对本学期观看所有电影进行总结回顾
2. 对今后学习与生活启示

（二）学生讨论

自由发表感想

（三）随堂考试

五、措施与评价

（一）措施

本课程均为理论课时，采用课堂教学、多媒体演示、电影观看、小组讨论、自由发言等多种教学手段相结合进行授课。通过加强教案编制、集体备课、教学方法与手段的更新、学生反馈、同行听课、督导组听课等教学环节保障该课程授课质量，使学生在观看电影的同时拓宽其对心理学应用领域的认知。

（二）评价

本课程为公共选修考查课，考核采用百分制，考核方式为：课堂表现（20%）+平时作业（20%）+期末开放式考试（60%）。

编写 马忆萌

审校 张东军

《心理学概论》教学大纲

适用各专业

一、课程简介

心理学概论主要研究正常成人心理活动与行为的规律。在整个心理学学科体系中，心理学概论处于基础学科的地位。心理学概论研究心理现象产生和发展的最一般的规律，如感知觉、记忆、思维的一般规律，以及人的需要、动机及各种个性心理特性最一般的规律等。心理学概论还研究心理学最一般的理论，如心理与客观现实的关系，心理与脑的关系，各种心理现象间的相互联系及其在人的整个心理结构中的地位与作用，以及研究心理现象的最一般的方法等。心理学概论是针对全校本科各专业开设的一门公共选修课，为学生提供心理学最一般知识，有助于学习者对心理学知识形成初步的了解，丰富学生的专业事业尤其是其人文视角。

《心理学概论》为本科各专业的公共选修课，在单学期开设，全部为理论课，共 32 个学时，共 2.0 个学分。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 掌握心理学研究的基本方法和必须遵循的基本原则。
2. 掌握心理学的基本概念、基本理论。
3. 掌握人的个性的形成过程、原因、实质和特征。
4. 熟悉个体在个性心理特性方面的个体差异，心理的神经生理机制。
5. 熟悉心理学的学科知识体系。
6. 了解感知觉、记忆、思维、想象和语言等认知过程的基本观点和实验研究成果，了解认知结构在整个心理结构中的地位和作用。

（二）基本技能

1. 能运用心理学基本理论解释和分析现实心理现象。
2. 初步具有按照心理学研究的基本方法和原则设计并开展一般的心理学研究的能力。
3. 能基本领悟心理学最新的研究成果并逐步应用到实践中去。

（三）基本素质

1. 使学生初步形成正确的心理发生、发展观。正确理解人的心理的实质，心理与客观现实的关系，理解实践在人的心理发展中的意义。
2. 使学生具有研究探索人的心理奥秘的兴趣、热情和实事求是的科学精神与态度。

3. 使学生正确看待自我，提高自我意识水平，能自觉发掘发展潜能以获得更好发展。
4. 使学生初步形成心理学专业的思维方式，为进一步培养心理学专业人员的 basic 素质奠定基础。

三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	绪论	2
2	心理的实质	3
3	感觉与知觉	3
4	记忆	3
5	思维	3
6	想象	3
7	意识与注意	3
8	情绪与情感	3
9	意志过程	3
10	个体倾向性	3
11	个体心理特征	3
合 计		32

四、理论教学目标和内容

第一章 绪论

目标

1. 掌握 心理学的研究对象、研究问题、研究方法和原则。
2. 熟悉 个体心理的结构、心理学研究的类型。
3. 了解 心理学的研究领域、发展史和研究取向。

内容

1. 重点阐述 心理学的学科定义，行为、意识、无意识等概念，心理学对心理过程、心理结构、心理的脑机制、心理现象的发生与发展、心理与环境等方面的研究，心理学研究的观察法、实验法、心理测量法、个案法等基本方法，心理学研究的客观性原则、发展性原则、联系性原则。

2. 详细了解 个体心理的结构，行为与心理的关系，社会心理与个体心理的关系，心理学研究的类型（因果研究、相关研究、个案研究）。

3. 一般介绍 心理学的研究领域、学科地位，心理学的发展历史，当代心理学的研究取向和中国心理学的发展。

第二章 心理的实质

目标

1. 掌握 脑的进化、中枢神经系统、大脑的构造和机能。
2. 熟悉 神经系统的进化、结构和功能。
3. 了解 神经系统的发生以及不同种类的脑学说。

内容

1. 重点阐述 脑的进化及心理的产生，神经元的概念，中枢神经系统、大脑的结构和机能。
2. 详细了解 神经系统从发生到高等脊椎动物的进化过程，神经元的结构和机能，神经冲动的概念及传递。
3. 一般介绍 神经系统的发生，神经元的形态和种类，神经系统的发育脑功能的各种学说，内分泌腺的分类及机能。

第三章 感觉与知觉

目标

1. 掌握 感觉的概念，各种感觉的生理机制，刺激强度与感觉大小的关系，感觉的适应；知觉的概念、特性，各种知觉的概念和特点。
2. 熟悉 感觉的编码，各种感觉的基本现象；知觉的生理机制，各种知觉的影响因素和规律，错觉理论及其应用。
3. 了解 其他感觉的感受性和对现实生活的意义；各种知觉种类和相关理论。

内容

1. 重点阐述 感觉的一般概念，知觉、视觉、听觉的生理机制，感受性和感觉阈限的定义及关系；知觉的一般概念，知觉的选择性、整体性、理解性、恒常性、适应性，空间知觉、时间知觉、运动知觉的形成规律及特点。
2. 详细了解 感觉的编码，知觉、视觉、听觉的基本现象；知觉的生理机制，空间知觉、时间知觉、运动知觉的影响因素和规律，错觉的概念和理论。
3. 一般介绍 其它感觉（肤觉、嗅觉、味觉、运动觉、平衡觉、内脏感觉）的生理机制和变化；各种知觉的形成规律、形式等，错觉的概念和种类。

第四章 记忆

目标

1. 掌握 记忆的概念、生理机制，记忆系统的特点，内隐记忆的特点和作用。
2. 熟悉 记忆的形式和影响因素，遗忘的原因，内隐和外显记忆的关系。
3. 了解 记忆的分类，记忆信息的结构及加工过程，记忆的脑学说。

内容

1. 重点阐述 记忆的概念，记忆的脑细胞机制和生化机制，感觉记忆、短时记忆、长时记忆的

信息编码与存储，内隐记忆的特点和作用。

2. 详细了解 感觉记忆、短时记忆、长时记忆、知时记忆的形式和影响因素及遗忘原因，内隐和外显记忆的不同之处。

3. 一般介绍 记忆的分类，记忆信息的结构及加工过程，脑学说（整合论和定位论）。

第五章 思维

目标

1. 掌握 思维的概念，思维的过程，问题解决策略。
2. 熟悉 思维的特征，影响问题解决的因素和创造性的成分及测量。
3. 了解 思维的脑机制，概念结构理论与实验研究，问题的种类。

内容

1. 重点阐述 思维的一般概念，思维的分析、综合、比较、抽象和概括过程，通用的问题解决策略，影响问题解决的心理因素，创造性的成分及测量。

2. 详细了解 思维的特征（概括性、间接性、对经验的改组），概念形成的研究。

3. 一般介绍 思维的脑机制，概念结构的层次网络模型、特征表理论、原型模型，人工概念的实验研究，演绎推理的三段论、线性推理和条件推理。

第六章 想象

目标

1. 掌握 表象、想象的概念，想象与客观现实的关系。
2. 熟悉 表象、想象的特征与关系，梦的机制。
3. 了解 表象与想象的脑机制，想象分类。

内容

1. 重点阐述 表象、想象的一般概念，想象与客观现实和社会实践的关系。

2. 详细了解 表象、想象的特征与关系，梦的特征与机制。

3. 一般介绍 表象与想象的脑机制，想象分类，梦与创造的关系。

第七章 意识和注意

目标

1. 掌握 意识的概念、特点，注意的生理机制和注意的认知理论。
2. 熟悉 意识的功能和特点，注意的分类、品质。
3. 了解 其它意识状态的原因解释及研究历史，对睡眠和梦的研究。

内容

1. 重点阐述 意识的概念，意识的局限性、周期性等特点，注意的基本概念、生理机制及认知理论。

2. 详细了解 意识的功能，引起不随意注意、随意注意、随意后注意的原因，注意的品质（选

择性、持续性、分配性)。

3. 一般介绍 对生物节律的意识,意识的其他状态,睡眠的周期、功能,梦功能的解释观点。

第八章 情绪和情感

目标

1. 掌握 情绪和情感的涵义、情绪和情感的性质与功能,情绪的脑中枢机制,情绪的各种理论。
2. 熟悉 情绪和情感的分类,情绪的外部表现,情绪调节的基本过程。
3. 了解 情绪的维度的确定,情绪调节的内容、类型,情绪调节对身心健康的重要意义。

内容

1. 重点阐述 情绪和情感的涵义,情绪和情感的性质与功能,情绪的脑中枢和外周神经机制,情绪的早期理论、认知理论、动机—分化理论。
2. 详细了解 情绪状态的分类,情感的分类,表情的分类,情绪生理调节、情绪体验调节、行为调节、认知调节、人际调节。
3. 一般介绍 情绪维度三维、四维理论,情绪调节的内容、类型,情绪调节的个体差异,及与身心健康的关系。

第九章 意志过程

目标

1. 掌握 意志的概念、特征及其表现,意志行为的过程,意志的四大优良品质。
2. 熟悉 意志与认知、情绪的关系。
3. 了解 挫折的概念及表现,意志对个人的意义。

内容

1. 重点阐述 意志的概念、特征及其表现,意志行为的过程,意志的四大优良品质。
2. 详细了解 意志与认知、情绪的关系。
3. 一般介绍 挫折的概念及表现,意志对个人的意义。

第十章 个性及其倾向性

目标

1. 掌握 个性的一般概念,个性的结构,需要、动机的概念,需要层次理论。
2. 熟悉 动机对工作效率的影响,兴趣与价值观。
3. 了解 个性的理论,需要的分类,动机的理论。

内容

1. 重点阐述 个性的一般概念,个性的结构,需要、动机的概念,需要层次理论。
2. 详细了解 动机对工作效率的影响,兴趣与价值观。
3. 一般介绍 个性的理论,需要的分类,动机的理论。

第十一章 个性心理特征

目标

1. 掌握 能力、气质、性格人格的概念，人格的认知风格，各种人格成因。
2. 熟悉 人格的结构、人格的测验方法，气质类型。
3. 了解 人格理论，自然性因素与社会性因素的关系，影响能力发展的因素。

内容

1. 重点阐述 能力、气质、性格的一般概念，气质与性格，自我调控系统，认知风格的涵义，认知方式，人格形成的生物遗传因素、社会文化因素、家庭环境因素、早期童年经验、自然物理因素等。

2. 详细了解 人格的自我调控系统，人格的测评方法（自陈量表、投射测验、情境测验、自我概念测验），气质类型。

3. 一般介绍 人格的特质理论、类型理论、结构理论，自然性因素与社会性因素的关系，能力理论及影响能力发展的因素。

五、措施与评价

（一）措施

1. 本课程在学院的统一组织下，严格按照教学大纲要求实施教学，完成课程预期目标。
2. 教学过程中，课前教师要按照教学工作规范从“备学生”、“备教材”、“备教法”等方面认真备好课；授课中教师要严谨负责，严格要求学生并耐心答疑解惑；课后要精心设计和布置作业，指导学生巩固所学并进一步拓宽视野。
3. 本课程主要采用讲授法、案例法、讨论法等。以课堂讲授为主，注重启发性，充分调动学生学习的积极性和主动性。注重讲清基本概念、基本原理，并注意对相关背景知识的介绍；培养学生利用心理学知识分析问题和解决实际问题的能力。讲授中运用案例来说明本课程应用的广泛性和重要性，以提高学生对抽象的心理学知识的深入理解和掌握。
4. 注重教学反馈。要注意及时搜集学生、同行、领导等各方面对教学情况的反映意见和建议，并加强课后教学反思，及时调整和改进教学以取得良好教学效果。

（二）评价

成绩评估采用形成性评价与终结性评价相结合的方法进行，共 100 分， ≥ 60 分视为合格。成绩的组成共包括两部分。

1. 平时成绩（包括签到、课堂表现评价、课后作业等），本项考核在总评成绩中占 20%。
2. 期末开放考试，考试采用开放式问题，开卷考试的形式进行，占总评成绩的 80%。

编写 卫永霞

审校 张东军

《大学生心理健康教育》教学大纲

适用各专业

一、课程简介

《大学生心理健康教育》是研究大学生阶段心理发展特点与变化规律的科学。是青年心理学的一个分支。其研究内容主要是大学生这一主要群体，在大学特定阶段，其心理发展的特点，如：自我意识，认知特点、情绪情感特点、意志特点和个性特点等等及在成长过程中容易发生的问题，如：学习创造，交友与恋爱，择业与就业等已发生的心理问题；以及在大学特殊的环境教育影响下，其心理发展变化的规律，如：校园文化对大学生心理发展的影响，心理咨询与心理健康教育对大学生心理发展的影响等等。其目的在于通过教学使学生了解自身心理发展的特点和规律；学习心理科学知识，学会运用心理科学知识分析认识理解自身的问题；掌握自醒和自我调适的方法与技术，提高自助与助人的能力，从而达到形成健康人格，开发潜能，成为具有现代人格品质，适应社会需要的高素质人才。

《大学生心理健康学》的教学任务主要在于：传播心理科学知识；介绍心理科学理论与技术；解释大学生各种各样的心理问题；指导提高心理素质的方法和途径；帮助大学生树立科学的心理观、人才观；能力观、人生观、价值观、学习观和恋爱观等；为大学生健康成长提供理论和方法技术依据。

《大学生心理健康学》在第一学期开设，为限定选修课，理论科学时 32 个，共 2 个学分。

本课程教学以马克思主义理论和心理科学理论为指导，重视科学理论知识的介绍；紧密结合大学生心理发展实际和学习生活实际；突出针对性、时代性、规律性、应用性、实效性，重在解决问题。

二、课程目标

（一）基本理论知识

通过教学是大学生系统了解青年时期心理发展的理论和发展任务，了解大学生心理发展的共性特点；了解心理健康教育和心理咨询在大学生健康成长中的作用；了解校园文化对学生心理发展的影响。

通过教学使学生熟悉和掌握大学生自我意识，认知、情绪情感、意志、人格等方面的特点与缺陷问题；熟悉心理冲突、创造心理、人际交往心理、恋爱心理、择业心理等方面的特点与问题。

通过教学使学生掌握完善自我意识、矫正不良认知；调控情绪和意志，塑造健康人格的方法和技术。

（二）基本技能

掌握、培养和提高创造力、人际交往能力、授爱与施爱能力、自我推销能力、自我心理素质训练能力的方法和技术。

（三）基本素质

培养学生正确地评价自我，接纳自我，完善自我和超越自我的良好心态，培养学生正视现实、接纳他人；适应环境，适应社会，积极进取的良好心理素质；帮助学生形成科学的人生观、价值观，形成健康人格和自我发展观。

三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	大学生心理健康教育概述	4
2	大学生学习心理与调适	2
3	大学生的自我意识与完善	2
4	大学生人际沟通	4
5	大学生人格特点与塑造	2
6	大学生情绪与调节	2
7	大学生恋爱心理与发展	2
8	大学生创造力与培养	2
9	大学生挫折与应对	4
10	大学生职业生涯与设计	2
11	大学生心理障碍与预防	2
12	大学生心理咨询理论与实践	4
	合 计	32

四、理论教学目标和内容

第一章 大学生心理健康教育概述

目标

1. 掌握 大学生心理过程和个性心理的结构。
2. 熟悉 西方心理学家及我国心理学工作者关于青年心理发展的理论观点。
3. 了解 大学生心理学研究的主要内容，学习的方法与意义。

内容

1. 重点阐述 心理过程与个性心理特征的内容。
2. 详细了解 西方心理学家关于青年阶段心理发展的理论。
3. 一般介绍 大学生心理研究的对象内容，学习意义与方法。

第二章 大学生学习心理与调适

目标

1. 掌握 学习心理规律；学习、考试焦虑症等基本概念；学习能力开发的方法与途径。
2. 熟悉 学习技能、考试焦虑测试方法。
3. 了解 大学生常见的学习问题，创造心理与创造能力方面的不良影响因素。

内容

1. 重点阐述 学习、学习规律、考试焦虑症概念及表现。
2. 详细了解 学习技能、考试焦虑形成的过程及测试方法。
3. 一般介绍 大学生在学习方面常见的问题与影响因素。

第三章 大学生自我意识与完善

目标

1. 掌握 自我意识概念、特征和结构。
2. 熟悉 完善自我意识的方法与途径。
3. 了解 自我意识的形成与发展过程。

内容

1. 重点阐述 自我意识、自我意识的特征和结构。
2. 详细了解 完善自我意识的途径和方法。
3. 一般介绍 大学生自我意识的形成与发展。

第四章 大学生的人际沟通

目标

1. 掌握 人际交往的概念与人际交往的心理特点。
2. 熟悉 人际交往的心理效应与调适方法；人际交往能力评定方法。
3. 了解 人际交往中常见的心理问题。

内容

1. 重点阐述 人际交往的概念，人际交往的心理效应；大学生人际交往特点。
2. 详细了解 人际交往中问题与调适方法。
3. 一般介绍 人际交往能力评定方法；人际交往中的心理调适。

第五章 大学生人格与塑造

目标

1. 掌握 人格、气质、性格的概念，健康人格的特征。
2. 熟悉 气质类型及其特征；健康人格塑造方法。
3. 了解 大学生人格形成途径和方法，了解人格缺陷及人格障碍特点。

内容

1. 重点阐述 人格、气质、性格的概念，健康人格塑造方法。

2. 详细了解 气质类型及其特征；性格结构；缺陷人格。
3. 一般介绍 人格发展形成因素及评价测量方法。

第六章 大学生情绪特点与自我调节

目标

1. 掌握 情绪概念，大学生情绪特点与情绪调节方法。
2. 熟悉 情绪反应的规律与原因。
3. 了解 大学生常见的情绪问题。

内容

1. 重点阐述 情绪概念与情绪特征。
2. 详细了解 大学生情绪特点和情绪调节方法。
3. 一般介绍 大学生情绪问题，困顿与心理健康关系。

第七章 大学生恋爱心理与发展

目标

1. 掌握 恋爱心理构成与性心理性意识。
2. 熟悉 健康恋爱观及其培养方法。
3. 了解 大学生常见的恋爱问题与性问题。

内容

1. 重点阐述 恋爱心理与性心理性意识。
2. 详细了解 健康恋爱观及培养方法。
3. 一般介绍 大学生常见的恋爱问题与性问题。

第八章 大学生创造力与培养

目标

1. 掌握 大学生创造力的基本概念；创造能力开发的方法与途径。
2. 熟悉 大学生自身创造力的测试方法。
3. 了解 大学生常见的创造心理与创造能力方面的不良影响因素。

内容

1. 重点阐述 创造力的概念及表现。
2. 详细了解 大学生创造力形成的过程及测试方法。
3. 一般介绍 大学生在创造力方面常见的问题与影响因素。

第九章 大学生挫折与应对

目标

1. 掌握 挫折的概念及类型

2. 熟悉 大学生面对的挫折时应采取什么样的应对方式。
3. 了解 挫折产生的一般过程。

内容

1. 重点阐述 挫折的概念与类型。
2. 详细了解 大学生在面对挫折时应采取什么样的应对方式，如何做到有的放矢，更好的面对挫折度过心理难关。
3. 一般介绍 大学生心理挫折产生的过程。

第十章 大学生职业生涯规划与设计

目标

1. 掌握 职业生涯规划的概念和内容。
2. 熟悉 大学生职业生涯规划的技术和方法。
3. 了解 大学生的择业心理和面试技术。

内容

1. 重点阐述 职业生涯规划的概念、内容。
2. 详细了解 职业生涯规划的过程与方法。
3. 一般介绍 大学生常见的择业心理与技术问题。

第十一章 大学生心理障碍与预防

目标

1. 掌握 大学生心理障碍的概念和类型。
2. 熟悉 大学生心理障碍的特点及预防手段。
3. 了解 大学生产生心理障碍的成因及影响因素。

内容

1. 重点阐述 大学生心理障碍的概念、类型及特点。
2. 详细了解 大学生心理障碍的预防手段和解决办法。
3. 一般介绍 大学生心理障碍产生的原因。

第十二章 大学生心理咨询的理论与实践

目标

1. 掌握 心理咨询、心理障碍、心理疾病、心理治疗等概念。
2. 熟悉 心理咨询的基本理论和常用方法。
3. 了解 心理咨询的一般过程和形式等。

内容

1. 重点阐述 心理咨询、心理障碍、心理疾病、心理治疗、心理辅导等概念。

2. 详细了解 心理咨询常用的基本理论与方法，如精神分析理论、人本主义理论、认知理论等精神分析法、人本治疗法、理性情绪疗法、现实疗法、系统脱敏法、森田疗法等。

3. 一般介绍 心理咨询的程序和形式。

五、措施与评价

（一）措施

本课程的教学主要采取课堂重点讲授与线上在线学习相结合的方式进行授课；在详细了解科学知识、科学理论的同时，创设教学情境，根据内容和学生心理特点，设计课堂活动。如：我是谁？我是什么样的人？我希望我成为什么样的人？人际交往模拟训练；职业生涯发展训练；人生目标设计训练等。通过课堂活动和线上自我学习引导学生正确认识自我，接纳自我、调控自我；掌握完善自我的科学方法，从而提高他们心理素质，培养学生健康人格，开发潜能，得到培养合格人才的目的。

（二）评价

开展形成性评价，具体评价手段包括：

1. 根据课堂活动检查学生的认知与表现，根据一些心理自测问卷了解学生的问题；
2. 进行在线课程的线上自学，根据在线学习记录、线上单元测验与单元作业的完成情况评价其平时成绩，共占总成绩的 40%；
3. 课程结束后，要求学生写一篇小论文（2000 字左右）以了解学生通过学习和参与活动后对自己心理发展的影响，该部分占期末总成绩的 60%。
4. 考核成绩以合格与不合格等形式记录。

编写 张 捷

审校 张东军

《公关心理学》教学大纲

适用各专业（除应用心理学、心理学专业）

一、课程简介

公关心理学是社会心理学的一门分支学科，主要是研究社会组织与其公众对象在公共关系活动过程中心理活动的发生、发展及变化规律的一门学科。

作为一门交叉学科，不仅可以使学生掌握本门课程的理论，还可以使学生了解相关学科的知识，有效地拓宽了其知识面，从而为后续课程的学习奠定了一定理论基础；通过学习了解社会组织与其公众对象在公共关系活动过程中特有的心理状态和心理活动规律，更能提高分析和解决公共关系工作实际问题的能力。

本课程是适用各（除应用心理学和心理）专业学生的任意选修课为考查课，总学时数为 32 学时，均为理论学时，双学期开设，占 2.0 个学分。本课程采用教师讲授、案例讨论相结合的授课方式。

二、课程目标

（一）基本理论知识

1. 使学生系统了解公关心理学研究的内容、方法。
2. 熟悉公共关系客体—公众的心理，公共关系过程中的心理和公共关系主体—组织团体的心理。
3. 具体掌握公众个体心理与行为的一般过程，群体心理与行为，公共关系心理机制与策略和公关人员的心理素质等。

（二）基本技能

1. 使学生熟悉个体及群体心理研究的基本方法和技能。
2. 了解研究设计、研究材料收集分析和结果呈现的基本方法和技术。

（三）基本素质

1. 使学生进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。
2. 增强学生应用心理学理论知识研究探索解决人类社会中关于公共关系等方面问题的兴趣和自觉性。

三、学时分配

单 元	名 称	理论学时
1	绪论	3
2	公众的心理特征	3
3	公众的心理倾向	3
4	公众的心理定势	3
5	对公众心理的认知	3
6	和公众心理的沟通	3
7	和公众心理的沟通	3
8	对公众心理的影响	3
9	组织的社会形象	3
10	组织的心理氛围	3
11	公关人员的心理素质及其测评	2
	合 计	32

四、理论教学目标与内容

第一章 绪论

目标

1. 掌握 公共关系心理的基本特征及研究对象。
2. 熟悉 公共关系的概念及公共关系心理学的定义。
3. 了解 公共关系的由来和发展及公共关系心理学的内容和结构。

内容

1. 重点阐述 公共关系心理的定义、基本特征及研究对象。
2. 详细了解 公共关系心理学的内容、结构及研究任务。
3. 一般介绍 公共关系的由来和发展。

第二章 公众的心理特征

目标

1. 掌握 公众心理特征的概念。
2. 熟悉 公众个体心理特征、角色心理特征及群体心理特征。
3. 了解 公众的个体心理特征、角色心理特征、群体心理特征各自与公共关系的关系。

内容

1. 重点阐述 公众心理特征的概述、公众心理特征的结构。

2. 详细了解 公众个体心理特征、角色心理特征及群体心理特征。
3. 一般介绍 个体心理特征、角色心理特征、群体心理特征各自与公共关系的关系。

第三章 公众的心理倾向

目标

1. 掌握 公众的需要与公关策略，公众的动机与公关策略。
2. 熟悉 公众需要与公众动机两个方面的心理倾向与公关的关系。
3. 了解 动机与需要的理论等。

内容

1. 重点阐述 自我的概念以及自我倾向与公众的关系。
2. 详细了解 公众需要与公众动机两个方面的心理倾向与公关的关系。
3. 一般介绍 兴趣、需要、动机的定义及理论。

第四章 公众的心理定势

目标

1. 掌握 心理定势的概念及类别。
2. 熟悉 微观心理定势及社会刻板印象效应。
3. 了解 流行心理定势的类别。

内容

1. 重点阐述 心理定势的概念及范畴。
2. 详细了解 首因效应、晕轮效应、经验效应、移情效应及社会刻板印象。
3. 一般介绍 流行心理定势及不同地域文化、不同民族文化产生的不同心理定势。

第五章 对公众心理的认知

目标

1. 掌握 在公共关系实践中认知公众心理的途径和方法。
2. 熟悉 在不同场合、不同情境下识别和预见公众的特定的心理活动的内容。
3. 了解 公众心理的变化因素。

内容

1. 重点阐述 公众个体心理、群体心理的认知途径。
2. 详细了解 认知公众心理的障碍策略。
3. 一般介绍 公众心理的变化因素。

第六章 和公众心理的沟通

目标

1. 掌握 信息沟通的模式和方法。

2. 熟悉 意见沟通、感情沟通、和特殊公众沟通的过程及原则。
3. 了解 意见沟通、感情沟通、和特殊公众沟通的类别及功能。

内容

1. 重点阐述 信息沟通的模式和方法。
2. 详细了解 意见沟通、感情沟通、和特殊公众沟通的过程及原则。
3. 一般介绍 意见沟通、感情沟通、和特殊公众沟通的类别及功能。

第七章 对公众心理的影响

目标

1. 掌握 对公众的心理施加影响的方法。
2. 熟悉 流泻式劝导、冲击式劝导、逆行式劝导的具体运用及暗示、感染的类型、功效。
3. 了解 一般介绍暗示、感染的作用机制。

内容

1. 重点阐述 4种劝导方法的关键点及暗示、感染、诱引的适应条件。
2. 详细了解 流泻式劝导、冲击式劝导、逆行式劝导的具体运用及暗示、感染的类型、功效。
3. 一般介绍 暗示、感染的作用机制。

第八章 组织的社会形象

目标

1. 掌握 组织形象形成的心理过程以及如何塑造组织形象。
2. 熟悉 组织形象的概念和态度的含义。
3. 了解 塑造组织形象的意义。

内容

1. 重点阐述 印象的形成过程，态度的概念及态度转变的理论。
2. 详细了解 组织形象的概念和态度的含义。
3. 一般介绍 组织形象的意义，态度的类别和功能。

第九章 组织的心理氛围

目标

1. 掌握 主人意识的人性归因、自我归因。
2. 熟悉 组织的心理氛围的概念，集体意识与公众意识的培养途径。
3. 了解 集体意识、公众意识表现。

内容

1. 重点阐述 主人意识的人性归因、自我归因。
2. 详细了解 主人意识与主人地位的关系。

3. 一般介绍 集体意识、公众意识的概念、类型及功能。

第十章 公关人员的心理素质及其测评

目标

1. 掌握 公关人员的心理素质测评的方法。
2. 熟悉 作为一名公关人员应具备什么心理素质。
3. 了解 公关人员应具备的能力。

内容

1. 重点阐述 公关人员的心理素质测评的方法。
2. 详细了解 公关人员的角色期望与角色扮演和其应具备的心理素质。
3. 一般介绍 公关人员的能力结构。

五、措施与评价

（一）措施

1. 讲授、讨论、个案描述等灵活多样的教学方法；
2. 辅以讨论、观看录像片等方法，进行全程教学安排；
3. 通过布置作业、指导参考书、辅导答疑、写学习体会等方法，培养学生学习和运用知识的能力。

（二）评价

1. 课堂提问；
2. 检查作业；
3. 期末考试；
4. 成绩评定，课堂提问和平时作业作为平时成绩：占考试总成绩的 20%，期末考试成绩占总成绩的 80%。

编写 吴世楹

审校 申鲁军

《社会心理学》教学大纲

适用各专业（除应用心理学、心理学专业）

一、课程简介

社会心理学是研究个体和群体的社会心理现象的一门心理学分支学科。个体社会心理现象指受他人和群体制约的个人的思想、感情和行为，如人际知觉、人际吸引、社会促进和社会惰化、顺从等。群体社会心理现象指群体本身特有的心理特征，如群体凝聚力、社会心理气氛、群体决策等。

社会心理学是心理学和社会学之间的一门交叉学科，受到来自两个学科的影响。即所谓社会学方向的社会心理学和心理学方向的社会心理学。社会心理学的专题研究，为社会心理学的形成奠定了基础；1908年，英国心理学家麦独孤和美国社会学家罗斯分别出版了社会心理学专著，这标志着社会心理学已成为一门独立的学科。

社会心理学研究的主要课题随着时代的演变而有所不同。20世纪初，态度的研究成为中心。实验社会心理学出现以后，社会促进的研究成为中心。此后，群体过程、说服、顺从、认知失调、归因等分别成为某一时期的研究中心。随着社会心理学的日益发展，研究课题也日益丰富和扩大。从早期的社会促进研究发展到社会惰化的研究；从顺从的研究发展到反顺从和独立性的研究；从侵犯的研究发展到利他精神的研究；从吸引的研究发展到爱情的研究；从人际知觉的研究发展到归因的研究等等。显示了社会心理学的研究视野正日益广阔和深入。

自二十世纪60年代中期以来，社会心理学家的观点有所改变。主要表现在：认识到实验方法的局限性，重视现场研究，重视应用研究，重视以现场应用研究去检验实验室研究所得的理论，加以修正、补充和发展。今天的社会心理学家强调从现场研究到实验室研究，或从实验室研究到现场研究，往复循环、相互论证。同时，计算机的广泛使用，也为处理从现场获得的大量材料提供了方便，推动了社会心理学的进步。

本课程是适用于各（除应用心理学和心理学）专业学生的任意选修课于双学期开设，为考查课，总学时数32，均为理论学时，学分为2.0。

二、课程目标

（一）基本理论知识

概述社会心理学的定义、发展历程、研究对象和研究方法，详述社会化过程、自我概念发展、社会认知、社会态度、从众、服从、人际沟通、人际关系、亲社会行为、侵犯行为、社会助长、社会惰化、暗示等社会心理规律。简述依从、流行、社会舆论和流言等社会心理现象。

（二）基本技能

通过社会心理学的一些讨论课，使学生能运用社会心理学的基本理论知识对社会现象进行分析，力求把握住社会问题或社会事件中的心理因素并进行有效的干预。通过社会调查，能让同学们在做中学，了解社会心理学研究中具体方法的应用，及如何确定具体研究将采用何种研究方法。才能找准角度，更好地了解社会行为和社会问题背后的心理支撑。能够独立地撰写调查报告和对调查结果进行分析。

（三）基本素质

使学生具有综合运用所学相关知识和技能去观察社会问题、分析问题、理解问题的能力，具有一定的表达、交际、协作和协调能力、具有一定的撰写科研论文的能力。培养良好的心理素质和服务态度，培养实事求是的作风，具有独立探索、收集和获取知识的能力，具有爱国主义和集体主义思想、良好的职业素质，树立辩证唯物主义的观点和为科学奉献的精神和工作态度。

三、学时分配

单元	名称	学时	
		理论	实验
1	社会心理学的溯源、对象与方法	3	
2	社会心理学的派别及理论	3	
3	社会化与自我概念	3	
4	社会知觉与印象管理	3	
5	归因与决策	3	
6	态度及其改变	3	
7	人际沟通与吸引	3	
8	侵犯与亲社会行为	3	
9	群体中的相互作用	3	
10	相符行为	3	
11	大众心理的连锁反应	2	
	合 计	32	

四、理论教学目标与内容

第一章 社会心理学的溯源、对象与方法

目标

1. 了解 社会心理学的发展历程。
2. 熟悉 社会心理学的研究对象及其研究方法。
3. 掌握 社会心理学的内涵。

内容

1. 重点阐述 社会心理学的定义，社会心理学是一门介于社会学和心理学之间并有自己独立研究对象的边缘学科。
2. 详细了解 社会心理学的研究对象的界定，各种研究方法及其使用条件、研究方法的优点与缺点。
3. 一般介绍 社会心理学的产生与发展的过程。

第二章 社会心理学的派别及理论

目标

1. 了解 刺激---反应理论、模仿论、精神分析理论、参照群体理论。
2. 熟悉 格式塔学派的理论、场论和群体动力学理论、新精神分析中的社会学派别。
3. 掌握 社会学习理论、社会交换理论、认知相符理论和一致性理论、人际行为的三维理论、符号相互作用理论、角色理论。

内容

1. 重点阐述 行为主义学派的社会心理学观、认知学派的社会心理学观、精神分析学派的社会心理学观、符号相互作用学派社会心理学观。
2. 详细了解 社会学习理论、社会交换理论、认知相符理论和一致性理论、人际行为的三维理论、符号相互作用理论、角色理论格式塔学派的理论、场论和群体动力学理论、新精神分析中的社会学派别。
3. 一般介绍 刺激---反应理论、模仿论、精神分析理论、参照群体理论。

第三章 社会化与自我概念

目标

1. 了解 社会化的过程和条件、自我概念的功能和结构。
2. 熟悉 社会化的基本目标、社会化与个性化之间的关系、社会化的心理机制、自我概念的发展与人的发展的关系。
3. 掌握 社会化和自我概念的涵义。

内容

1. 重点阐述 社会化和自我概念的定义。
2. 详细了解 社会化的原理、社会化的基本目标、社会化与个性化之间的关系、社会化的心理机制、自我概念的作用、自我概念的发展与人的发展的关系。
3. 一般介绍 社会化的过程和条件、自我概念的功能和结构。

第四章 性别角色差异心理

目标

1. 了解 性别角色实质的讨论、性别角色获得的生理基础、性别角色获得与分化的理论、对男女性别角色的新认识。

2. 熟悉 性别角色的特点、关于性别差异心理的研究、性别刻板印象、性别歧视、有关男女平等的研究。

3. 掌握 性别角色的定义、性别角色分化的社会因素、性别角色的观念。

内容

1. 重点阐述 性别角色的定义、性别角色的观念。

2. 详细了解 性别角色分化的社会因素、性别角色的特点、关于性别差异心理的研究、性别角色刻板印象、性别歧视、有关男女平等的研究。

3. 一般介绍 性别角色的特点、关于性别差异心理的研究、性别歧视、有关男女平等的研究。

第五章 社会知觉与印象管理

目标

1. 了解 自我知觉的理论、图式在社会认知中的作用。

2. 熟悉 社会知觉偏差、印象的形成及其规则、社会知觉的过程、自我知觉的内容、社会认知的过程、认知启发的种类、印象管理的策略。

3. 掌握 社会知觉的内涵、影响社会认知的因素、印象的含义、知觉他人的内涵、晕轮效应、印象管理的涵义。

内容

1. 重点阐述 社会认知的内涵、影响社会认知的因素、印象的含义、知觉他人的内涵、晕轮效应、印象管理的涵义。

2. 详细了解 社会知觉的主要偏差、印象的形成及其规则、社会知觉的过程、自我知觉的内容、社会认知的过程、认知启发的种类、印象管理的意义策略。

3. 一般介绍 自我知觉的理论、图式在社会认知中的作用。

第六章 归因与决策

目标

1. 了解 几种主要的归因理论、决策理论、影响决策的主要因素、决策技术。

2. 熟悉 归因风格的测量、归因的训练、决策、决策风格及其测量、决策树及其建立。

3. 掌握 归因的涵义、归因原则、归因偏差归因风格。

内容

1. 重点阐述 归因的涵义、归因原则、归因偏差、归因风格。

2. 详细了解 归因过程中的主要偏差、归因风格的测量、归因的训练、决策、决策风格及其测量、决策树及其建立。

3. 一般介绍 几种主要的归因理论、决策理论、影响决策的主要因素、决策技术。

第七章 态度及其改变

目标

1. 了解 态度改变的说服模型、学习论和诱因论、态度的测量。
2. 熟悉 态度与行为之间的关系及影响态度和行为关系的因素、认知相符论、关于通过劝说改变态度的研究。
3. 掌握 态度的涵义、态度的功能与作用、态度的结构、态度改变的理论与模式。

内容

1. 重点阐述 态度的涵义及其特点、态度的功能与作用、态度的组成部分及其关系、态度改变的理论与模式。
2. 详细了解 态度与行为之间的关系及影响态度和行为关系的因素、认知相符论、关于通过劝说改变态度的研究。
3. 一般介绍 态度改变的说服模型、学习论和诱因论、态度的测量。

第八章 人际沟通与吸引

目标

1. 了解 沟通的类型、身体语言的种类。
2. 熟悉 沟通的意义及其结构、人际吸引的条件、沟通过程的几个要素。
3. 掌握 沟通的概念、身体语言、罗密欧与朱丽叶效应。

内容

1. 重点阐述 沟通的意义、身体语言的作用、罗密欧与朱丽叶效应。
2. 详细了解 沟通的意义及其结构、人际吸引的条件沟通过程的几个重要因素、什么样的人受欢迎、相似与互补原则。
3. 一般介绍 沟通的类型、身体语言的种类。

第九章 人际关系的改善与测量

目标

1. 了解 人际关系的状态、正确使用身体语言。
2. 熟悉 人际关系对行为的影响、人际关系的深度、人际关系改善的综合性心理学技术、社交测量法的步骤及处理。
3. 掌握 人际关系建立与发展的过程、交互原则、功利原则、沟通能力的自我提高、社交测量法。

内容

1. 重点阐述 人际关系建立与发展的过程、人际关系的原则、人情的增减规律、沟通能力的自我提高、社交测量法、敏感性训练。

2. 详细了解 熟悉人际关系对行为的影响、人际关系的深度、人际关系改善的综合性心理学技术、沟通状况的自我评价、社交测量法的步骤及处理。
3. 一般介绍 人际关系的状态、正确使用身体语言。

第十章 侵犯

目标

1. 了解 侵犯的理论。
2. 熟悉 侵犯行为的控制、侵犯行为减少的方法与途径。
3. 掌握 侵犯的含义、去个性化、侵犯的影响因素。

内容

1. 重点阐述 侵犯与知敌意、去个性化的发生机制、侵犯的影响因素。
2. 详细了解 侵犯行为的控制、侵犯行为减少的方法与途径、侵犯的个性与社会因素。
3. 一般介绍 侵犯的理论。

第十一章 亲社会行为

目标

1. 了解 亲社会行为与规范及个人信念之间的关系、群体影响与德育对亲社会行为的作用、品德形成的三维结构、价值观的分类、如何进行价值观教育。
2. 熟悉 亲社会行为是如何发生的、助人行为的研究与理论、个人价值观的形成渠道与功能。
3. 掌握 什么是亲社会行为、影响亲社会行为的因素、价值观概念。

内容

1. 重点阐述 什么是亲社会行为、亲社会行为的主要影响因素、价值观的重要意义。
2. 详细了解 亲社会行为是如何发生的、助人行为的研究与理论、个人价值观的与亲社会行为之间的关系。
3. 一般介绍 亲社会行为与规范及个人信念之间的关系、群体影响与德育对亲社会行为的作用、品德形成的三维结构、价值观的分类、如何进行价值观教育。

第十二章 群体中的相互作用

目标

1. 了解 群体的种类、群体极化的解释、为什么会有合作与竞争。
2. 熟悉 群体心理与个体心理、群体的结构与功能、社会助长的机制、群体思维的表现、群体思维的过程与防止方法、影响合作与竞争的因素。
3. 掌握 群体的定义、群体的形成过程和影响因素、社会助长与社会惰化的概念、冒险转移。

内容

1. 重点阐述 群体的定义、群体的形成过程和影响因素、社会助长与社会惰化的概念、冒险转

移。

2. 详细了解 群体心理与个体心理、群体的结构与功能、人在群体中的行为变化、社会助长的机制、群体思维的表现、群体思维的过程与防止方法、影响合作与竞争的因素、竞争的心理优势。

3. 一般介绍 群体的种类、群体极化的解释、为什么会有合作与竞争。

第十三章 相符行为

目标

1. 了解 从众的类型、诱导人们依从的社会影响技术。

2. 熟悉 影响从众的因素 人为什么从众、社会规范与群体压力、从众的心理原因、服从的原因、影响服从的因素。

3. 掌握 从众、服从与依从的涵义、权威---服从实验、诱发策略、过度理由效应。

内容

1. 重点阐述 从众服从与依从的涵义、权威---服从实验有哪些条件、人为什么从众、诱发策略、过度理由效应。

2. 详细了解 影响从众的因素、人为什么从众、社会规范与群体压力的作用、从众的心理原因、服从的原因、影响服从的因素有哪些。

3. 一般介绍 从众的类型、诱导人们依从的社会影响技术。

第十四章 大众心理的连锁反应

目标

1. 了解 暗示的方式、暗示的意义、社会舆论的特征及其形成、关于社会舆论的研究、流言的概述。

2. 熟悉 流行的特点及其意义、流行的社会和心理因素、暗示的作用、影响暗示效果的因素社会舆论的作用、流言产生的与传播的主客观因素。

3. 掌握 流行的概念、暗示的涵义、什么是社会舆论。

内容

1. 重点阐述 流行、暗示、社会舆论的概念及其作用。

2. 详细了解 流行的特点及其意义、流行的社会和心理因素、暗示如何影响人们的行为、社会舆论的作用、流言产生的与传播的主客观因素。

3. 一般介绍 暗示的方式、暗示的意义、影响暗示效果的因素、社会舆论的特征及其形成、关于社会舆论的研究。

五、措施与评价

(一) 措施

1. 本课程在教务处统一组织下实施教学。

2. 理论课 采用专业班进行教学。课前教师要认真备课，明确教学目标、进度、深度、广度及重点和难点，写好教案。讲课必须注重发现式、讨论式，突出重点，充分利用形象教具和电化教学手段，积极调动学生学习的主动性，注重对学生的能力培养，不断提高教学质量。

3. 实验课 自然班分组进行。要求学生做好课前预习，实验时要在老师的指导下，学生积极参与，注意对学生心理学专业思维的训练和培养，组织好每次实验课的关键环节，突出重点。提高学生分析、解决问题的能力。教师应以身作则，大胆管理，严格要求，培养学生对科学工作的严谨态度。

4. 自学与辅导 学生应认真进行课前预习，课后复习，阅读指定的参考书。教师应认真检查学生作业并对实验进行总结性评价，及时了解学生的学习情况，着重培养学生的自觉能力，辅导答疑时，教师要耐心细致，注意质疑细节，做到教学相长，启发诱导，锻炼学生独立思考，分析问题和解决问题的能力。

（二）评价

1. 教师教学质量评价，按教务制定的“教师教学质量评价表”，主要由授课班学生及教研室予以评定。

2. 学生成绩评价，依据教学大纲进行期末理论考试，作为理论成绩。期末实验考核成绩和平时成绩相加为实验成绩，期末实验考核以案例分析为主。平时考核以观察、提问、检查作业为主，学科满分 100 分，理论成绩占 80%，案例分析与讨论成绩占 20%。

编写 申鲁军

审校 邹 枫

《管理心理学》教学大纲

适用各专业（除应用心理学、心理学、人力资源管理专业）

一、课程简介

管理心理学是新乡医学院本科各专业开设的一门综合性素质基础课。本门课程是一门理论与应用并重的综合性科学，是系统研究组织管理活动中个体及群体行为的科学。管理心理学是把心理学的知识应用于分析、说明、指导管理活动中的个体和群体行为的工业心理学分支学科。它有助于调动人的积极性、改善组织结构和领导绩效，提高工作生活质量，建立健康文明的人际关系，达到提高管理水平和发展生产的目的。

管理心理学主要研究与组织行为有关的个体心理特点，如动机、能力、性格等；群体心理特点，如群体的分类、人与组织的相互作用等；领导行为特点，如领导风格，领导的评估与培训等；组织理论与组织变革，如组织的模型，组织变革与组织开发研究等；工作生活质量研究，着重从改善工作环境，工作丰富化、扩大化方面调动职工的积极性，提高生产率。

在研究方法方面，管理心理学并没有一种适用于解决一切问题的通用方法。它主要以心理学及社会学的研究方法，如观察法、访谈法、问卷法量表法、个案分析、准实验研究、社会调查等方法为基础，结合管理实际，根据不同的情况、不同的问题，采用适宜的方法，使问题解决有更为客观科学的依据。

本课程适应于各个专业学生，总课时数为 48 学时。本课程采用教师讲授、案例讨论相结合的授课方式。

二、课程目标

（一）基本理论知识

概述管理心理学的定义，体系、研究方法和发展状况，联系社会心理学课程内容说明管理心理学中的个体心理和群体心理，主要目的是探讨这些理论在管理活动中的应用，如管理技能、工作满意感、组织承诺、激励以及工作激励的策略、群体决策、团队绩效与团队效能感、组织沟通、组织中的冲突与谈判、领导行为、组织结构和组织设计、组织文化、组织变革和组织发展。

（二）基本技能

通过管理案例讨论课，使学生能运用管理心理学的基本知识对管理中的存在的问题实施调查，进行分析，用合适的方法去解决问题。通过实验课，让同学了解管理心理学中常用的量表，熟悉量表的施测过程和应注意的问题，并对量表进行科学分析。能够针对工作中的问题做一些小型的实验，对实验结果进行科学分析。

（三）基本素质

使学生具有综合运用所学相关知识和技能去观察问题、分析问题、解决问题的能力，具有一定的表达、交际、协作和协调能力、具有一定的撰写科研论文的能力。培养良好的心理素质和服务态度，培养实事求是的作风，具有独立探索、收集和获取知识的能力，具有爱国主义和集体主义思想、良好的职业素质，树立辩证唯物主义的观点和为科学奉献的精神和工作态度。

三、学时分配

单元	名称	学时
1	管理心理学的体系和发展	3
2	管理心理学的研究方法	3
3	知觉、判断和归因	3
4	能力和个性	3
5	价值取向、态度和组织承诺	3
6	工作激励	3
7	群体动力	3
8	团队管理	6
9	沟通	3
10	冲突与谈判	3
11	领导行为	6
12	组织结构和组织设计	3
13	组织文化	3
14	组织变革和组织发展	3
	合 计	48

四、理论教学目标与内容

第一章 管理心理学的体系与发展

目标

1. 了解 系统观、权变观与层次论、管理环境和管理心理学的发展趋势、管理心理学的历史演变、我国古代管理思想与实践。
2. 熟悉 管理心理学研究环境的变化以及我国管理心理学的发展概况。
3. 掌握 管理心理学的内涵、管理心理学的组成部分。

内容

1. 重点阐述 管理心理学的定义，管理心理学的研究内容。

2. 详细了解 管理心理学研究环境的变化以及对现代管理的影响、我国管理心理学近几十年来所做的研究。

3. 一般介绍 现代管理心理学的一些新理论、管理环境与管理心理学未来的发展走向、西方管理心理学的历史演变，我国古代管理思维的整理与分析。

第二章 管理心理学的研究方法

目标

1. 了解 管理心理学的研究思路、管理心理学研究中应注意的问题、数据特征分析。

2. 熟悉 研究的计划与设计、熟悉测量的信度和效度及其评定方法、常用统计分析、对研究结果的分析。

3. 掌握 管理心理学的各类研究的涵义、关键事件法与结构化访谈法。

内容

1. 重点阐述 管理中各类研究的内涵和具体形式、现代管理心理学研究中经常使用的关键事件法与结构化访谈法。

2. 详细了解 一个研究的计划与设计，注重测量的信度和效度及其评定方法，经常会采用哪些方法对统计结果进行分析以及对研究的结果如何进行总结。

3. 一般介绍 管理心理学的研究思路、管理心理学研究中应该注意的问题和简单的数据特征的分析。

第三章 知觉、判断和归因

目标

1. 了解 知觉信息加工理论、管理学习、归因理论。

2. 熟悉 社会知觉及其在管理中的意义、学习理论在组织管理中的应用、不确定条件下的认知偏差、归因偏差。

3. 掌握 决策的含义及决策包含的成分、决策过程模型、不确定条件下的决策、任务绩效。

内容

1. 重点阐述 决策的涵义以及决策过程模型、在不确定条件下如何进行决策、归因和任务绩效之间的关系。

2. 详细了解 社会知觉及其在管理中的意义、学习理论在组织管理中的应用、不确定条件下的认知偏差、归因偏差以及如何预防这些偏差。

3. 一般介绍 知觉信息加工理论、管理学习、归因理论。

第四章 能力和个性

目标

1. 了解 能力与技能概念及含义、个性的概念、能力与个性的测量。

2. 熟悉 管理技能结构和应用研究、工作与管理情景下的个性研究、大五因素对于管理心理学的意义。

3. 掌握 管理技能与胜任力的含义、管理胜任力的评价。

内容

1. 重点阐述 胜任力的研究是管理心理学近年来的重点，是人---职位---组织匹配的研究。

2. 详细了解 管理技能结构和应用研究、管理技能的结构及其与工作绩效之间的关系、工作背景下个性研究的思路、大五因素对于管理心理学的意义、霍兰德的职业取向模型对于择业行为的意义。

3. 一般介绍 能力与技能概念及含义、个性的概念、能力与个性的测量。

第五章 价值取向、态度和组织承诺

目标

1. 了解 态度基本成分与功能。

2. 熟悉 价值取向的概念与类型、价值观的测量、不同职业发展阶段的组织承诺。

3. 掌握 价值取向的概念、管理价值的研究、工作满意感与组织承诺含义。

内容

1. 重点阐述 工作与管理情景中的价值取向、管理价值的研究、工作满意感与组织承诺测量。

2. 详细了解 价值取向的概念与类型、价值观的测量、不同职业发展阶段的组织承诺、工作满意度与工作绩效之间的关系、组织承诺与工作满意度之间的关系。

3. 一般介绍 态度基本成分及其功能。

第六章 工作激励

目标

1. 了解 需要类型分析、薪酬激励策略、综合激励应用研究、经营者激励机制研究。

2. 熟悉 需要理论、成就动机理论、双因素论、期望理论、公平理论、目标设置理论与认知评价论。

3. 掌握 激励的概念、各种激励理论的涵义。

内容

1. 重点阐述 各种激励理论的内容及其应用和管理环境。

2. 详细了解 需要层次理论、成就动机理论、双因素论对于人的激励实际意义、期望理论、公平理论、目标设置理论与认知评价论。

3. 一般介绍 需要类型分析、薪酬激励策略、综合激励应用研究、经营者激励机制研究。

第七章 群体动力

目标

1. 了解 群体的类型、群体的发展阶段及其特征、群体的压力和顺从、社会测量法。

2. 熟悉 群体动力理论、群体内聚力、影响群体内聚力的因素、群体决策的性质与特点、群体决策的偏差。

3. 掌握 群体的定义、社会促进效应、群体规范的概念。

内容

1. 重点阐述 群体的涵义、社会促进效应、群体规范的概念。

2. 详细了解 群体发展的阶段及其特点、群体内聚力与绩效的关系、影响群体内聚力的因素、群体决策的性质与特点、群体决策的偏差及其预防。

3. 一般介绍 群体的类型、群体的发展阶段及其特征、群体的压力和顺从、社会测量法、改进群体决策的途径。

第八章 团队管理

目标

1. 了解 团队发展研究、团队绩效评价。

2. 熟悉 影响团队效能的关键因素、团队气氛与绩效的关系、团队效能感及其测量。

3. 掌握 团队的定义、团队气氛的内涵、自我效能感的概念。

内容

1. 重点阐述 团队的定义、团队气氛的重要意义、自我效能感的概念。

2. 详细了解 影响团队效能的关键因素、团队气氛与绩效的关系、团队效能感及其测量、自我效能感与团队效能感与工作绩效之间的关系。

3. 一般介绍 团队发展研究、团队绩效评价。

第九章 沟通

目标

1. 了解 沟通的分类、组织沟通网络、行政沟通、外向性组织沟通和电子沟通。

2. 熟悉 组织中的沟通过程、沟通的网络结构、影响沟通效能的因素、沟通技能。

3. 掌握 沟通的概念。

内容

1. 重点阐述 沟通的概念及其影响因素。

2. 详细了解 组织中的沟通过程、沟通的网络结构、影响沟通效能的因素、沟通技能、五种沟通的特点、利弊及其与绩效的关系、组织沟通中的偏差及其处理。

3. 一般介绍 沟通的分类、组织沟通网络、行政沟通、外向性组织沟通和电子沟通。

第十章 冲突与谈判

目标

1. 了解 冲突的种类、谈判过程、冲突的几种风格、不同群体目标与冲突管理、群体冲突管理

因素对于绩效因素的影响。

2. 熟悉 冲突的理论及其利弊、冲突的来源与影响因素、跨文化冲突管理、冲突管理技能。
3. 掌握 冲突的概念。

内容

1. 重点阐述 冲突的概念、冲突管理的心理模式。
2. 详细了解 冲突的理论及其利弊、冲突的来源与影响因素、跨文化冲突管理、冲突管理技能、群体冲突管理因素对于绩效因素的影响。
3. 一般介绍 冲突的种类、谈判过程、冲突的几种风格、不同群体目标与冲突管理、群体冲突管理因素对于绩效因素的影响。

第十一章 领导行为

目标

1. 了解 领导行为理论的发展阶段、领导的决策树模型、其他现代领导理论、管理决策的类型、管理决策的研究思路。
2. 熟悉 权力理论、领导特质理论、领导风格和行为理论、领导行为的权变理论、通路---目标理论和生命周期理论。
3. 掌握 领导行为的涵义。

内容

1. 重点阐述 什么是领导和领导行为。
2. 详细了解 权力理论、领导特质理论、领导风格和行为理论、领导行为的权变理论的关键因素与领导效能之间的关系。通路---目标理论和生命周期理论。
3. 一般介绍 领导行为理论的发展阶段、领导的决策树模型、其他现代领导理论、管理决策的类型、管理决策的研究思路和特点。

第十二章 组织结构和组织设计

目标

1. 了解 组织的类型、组织理论的演变和发展、组织理论与组织效能、矩阵组织设计、新型组织设计、工作设计的程序。
2. 熟悉 组织的特征、组织的生命周期阶段、组织设计的框架、工作设计的发展和特征模型、工作设计与组织发展之间的关系。
3. 掌握 组织的生命周期的含义、工作设计的含义。

内容

1. 重点阐述 组织生命周期的与工作设计的含义。
2. 详细了解 组织的特征、组织的生命周期阶段及其关键特征、组织结构与组织效能之间

的关系、组织设计的框架、工作设计的发展和特征模型、工作设计与组织发展之间的关系。

3. 一般介绍 组织的类型、组织理论的演变和发展、组织理论与组织效能、矩阵组织设计、新型组织设计、工作设计的程序。

第十三章 组织文化

目标

1. 了解 组织文化的多学科研究、组织文化特征与所有制特征、组织文化发展的策略。
2. 熟悉 组织文化的功能、组织文化研究的理论思路、组织文化的动态过程、兼并和组织文化的融合、交叉文化组织心理。
3. 掌握 组织文化的概念、企业文化的概念。

内容

1. 重点阐述 组织文化的概念、企业文化的概念、二者之间的关系。
2. 详细了解 组织文化的功能、组织文化研究的理论思路、组织文化的动态过程、组织文化对于管理绩效的作用、兼并和组织文化的融合、交叉文化组织心理。
3. 一般介绍 组织文化的多学科研究、组织文化特征与所有制特征、组织文化发展的策略。

第十四章 组织变革与组织发展

目标

1. 了解 组织变革的类型、其他方式的组织发展。
2. 熟悉 组织变革的动力、组织变革的理论模型、克服组织变革的阻力、技术与结构方面的组织发展、个人与群体方面的组织发展、组织学习能力的培养、影响和推动组织创新发展的因素。
3. 掌握 组织变革与组织发展的概念、学习型组织的定义、组织创新的概念。

内容

1. 重点阐述 组织变革与组织发展的概念、学习型组织的定义、组织创新的概念。
2. 详细了解 组织变革的动力、组织变革的理论模型、克服组织变革的阻力、技术与结构方面的组织发展、个人与群体方面的组织发展、组织学习能力的培养、影响和推动组织创新发展的因素。
3. 一般介绍 组织变革的类型、其他方式的组织发展。

五、措施与评价

(一) 措施

1. 本课程在教务处统一组织下实施教学。
2. 理论课 采用专业班进行教学。课前老师要认真备课，明确教学目标、进度、深度、广度及重点和难点，写好教案。讲课必须注重发现式、讨论式，突出重点，充分利用电化教学手段，积极调动学生学习的主动性，注重对学生的能力培养，不断提高教学质量。

3. 实验课 自然班分组进行。要求学生做好课前预习，实验时要在老师的指导下，学生积极思维，注意对学生心理学专业思维的训练和培养，组织好每次实验课的关键环节，突出重点。提高学生分析与解决问题的能力。教师应以身作则，大胆管理，严格要求，培养学生对科学工作的严谨态度。

4. 自学与辅导 学生应认真进行课前预习，课后复习，阅读指定的参考书。教师应认真检查学生作业并对实验进行总结性评价，及时了解学生的学习情况，着重培养学生的自觉能力，辅导答疑时，教师要耐心细致，注意质疑细节，做到教学相长，启发诱导，锻炼学生独立思考，分析问题和解决问题的能力。

(二) 评价

1. 教师教学质量评价，按教务制定的“教师教学质量评价表”，主要由授课班学生及教研室予以评定。

2. 学生成绩评价，依据教学大纲进行期末理论考试，作为理论成绩。平时考核以观察、提问、检查作业为主，学科满分 100 分，理论成绩占 70%，平时考核成绩占 30%。

编写 李根强

审校 邹 枫

《消费心理学》教学大纲

适用各专业（除应用心理学、心理学、市场营销专业）

一、课程简介

消费心理学是新乡医学院本科各专业开设的一门综合性素质基础课。本门课程是一门理论与应用并重的综合性科学，是系统研究消费者心理与行为的科学，是普通心理学在市场营销活动中的具体应用。

本课程的教学目标是使学生系统地掌握消费者个性的形成和发展、消费者行为的心理过程、消费者心理与市场营销的关系，有利于满足消费者的需要，有利于企业提高市场竞争力。学生通过本课程的学习，必须正确理解和掌握消费心理学的基本原理和基础知识，并能较好地应用所学原理和知识，解决实际问题。

本课程为考查课，适应于各个专业学生，计划在双学期开设，总课时数为 32 学时。本课程采用教师讲授、案例讨论相结合的授课方式。

二、课程目标

（一）基本理论知识

通过本课程的学习，要求学生掌握消费者购买行为的心理过程和心理状态、消费者个人心理特征对购买行为的影响和制约作用、影响消费者心理活动的外界因素、市场营销策略和消费者心理的关系，以及广告、公关、谈判、商品品牌、色彩、包装与消费者心理的关系等消费心理学领域基本理论知识。

（二）基本技能

通过本课程的教学，使学生掌握消费心理学的基本原理，基本方法和基本策略，为培养学生从人文科学的高度分析解决企业市场运作中实际问题的能力，从而提高学生的社会适应性和动手操作能力打下基础。

（三）基本素质

通过本课程的学习与实践，使学生认识消费心理学在经济、社会发展中的地位作用；要求学生系统地掌握消费心理学的基本理论、基本技术和方法，学会透过案例构建问题、提出问题、分析问题、解决实际问题，把学科理论的学习融入对经济消费活动实践的研究和认识之中。

三、学时分配

单元	内容	学时
1	现代消费心理的基本问题	2
2	消费者的心理活动过程	2
3	消费者的需要和动机	2
4	消费者的态度	2
5	消费者的购买行为与决策	2
6	消费者的个性心理特征	2
7	社会环境对消费者心理的影响	2
8	消费习俗与消费流行对消费者心理的影响	2
9	商品品牌、色彩与包装心理	2
10	消费者价格心理	2
11	商品推销心理	2
12	广告心理与广告技巧	2
13	电子商务与消费者心理	2
14	商场环境心理	2
15	销售服务心理	2
16	营销人员心理	2
	合 计	32

四、理论教学目标与内容

第一章 现代消费心理的基本问题

目标

1. 掌握

- (1) 现代消费心理学的基本问题;
- (2) 消费心理学的研究方法。

2. 熟悉 消费心理学的研究对象。

3. 了解 消费心理学的形成与发展。

内容

1. 重点阐述 消费心理学的概念。

2. 详细了解 消费心理学的研究方法。

3. 一般介绍 消费心理学的形成与发展。

第二章 消费者的心理活动过程

目标

1. 掌握 感觉与知觉、记忆与注意、想象与思维等基本概念的含义及其作用。
2. 熟悉 消费者心理活动的特征与消费者行为的关系。
3. 了解 消费者心理活动过程的内容。

内容

1. 重点阐述 感觉与知觉、记忆与注意、想象与思维等基本概念的含义及其作用。
2. 详细了解 消费者心理活动的特征与消费者行为的关系。
3. 一般介绍 消费者心理活动过程的内容。

第三章 消费者的需要和动机

目标

1. 掌握
 - (1) 消费者的需要的含义、内容与特征；
 - (2) 消费者购买动机类型。
2. 熟悉 消费者的需要、动机行为的关系及其规律。
3. 了解 现代消费者需要的发展趋势。

内容

1. 重点阐述 消费者的需要、动机行为的关系及其规律。
2. 详细了解
 - (1) 消费者的需要的含义、内容与特征；
 - (2) 消费者购买动机类型。
3. 一般介绍 现代消费者需要的发展趋势。

第四章 消费者的态度

目标

1. 掌握 消费者态度的含义和本质特征。
2. 熟悉 消费者态度的功能与类型。
3. 了解 消费者的特殊心理与行为。

内容

1. 重点阐述 消费者态度的功能与类型。
2. 详细了解 消费者态度的含义和本质特征。
3. 一般介绍 消费者的特殊心理与行为。

第五章 消费者的购买行为与决策

目标

1. 掌握 消费者的购买决策内容、特点和原则。
2. 熟悉 消费者的购买行为的模式和一般特征。
3. 了解 消费者的购买行为的效用和评价。

内容

1. 重点阐述 消费者的购买决策内容、特点和原则。
2. 详细了解 消费者的购买行为的模式和一般特征。
3. 一般介绍 消费者的购买行为的效用和评价。

第六章 消费者的个性心理特征

目标

1. 掌握 消费者的气质、性格能力的个性心理特征。
2. 熟悉 个性及个性心理对消费行为的影响。
3. 了解 个性心理与消费行为的关系。

内容

1. 重点阐述 消费者的气质、性格能力的个性心理特征。
2. 详细了解 个性及个性心理对消费行为的影响。
3. 一般介绍 个性心理与消费行为的关系。

第七章 社会环境对消费者心理的影响

目标

1. 掌握 社会环境对消费者心理的影响。
2. 熟悉 社会文化消费心理表现及发展。
3. 了解 群体因素和家庭因素对消费行为的影响。

内容

1. 重点阐述 社会环境对消费者心理的影响
2. 详细了解 社会文化消费心理表现及发展。
3. 一般介绍 群体因素和家庭因素对消费行为的影响。

第八章 消费习俗与消费流行对消费者心理的影响

目标

1. 掌握 消费习俗对消费者心理的影响。
2. 熟悉 消费流行与消费者心理的影响。
3. 了解 消费习俗与消费流行的含义、类别、形成原因、表现形式。

内容

1. 重点阐述 消费习俗对消费者心理的影响。
2. 详细了解 消费流行对消费者心理的影响。

3. 一般介绍 消费习俗与消费流行的概述。

第九章 商品品牌、色彩与包装心理

目标

1. 掌握 品牌、色彩与包装的设计原则。
2. 熟悉 品牌、色彩与包装在消费者心理变化过程中所起的作用。
3. 了解 品牌、色彩与包装与消费者行为的关系

内容

1. 重点阐述 品牌、色彩与包装的设计原则。
2. 详细了解 品牌、色彩与包装在消费者心理变化过程中所起的作用。
3. 一般介绍 品牌、色彩与包装与消费者行为的关系。

第十章 消费者价格心理

目标

1. 掌握 价格变动对消费者心理和行为的影响。
2. 熟悉 商品定价与调价的心理策略。
3. 了解 消费者的价格心理功能。

内容

1. 重点阐述 商品定价与调价的心理策略。
2. 详细了解 价格变动对消费者心理和行为的影响。
3. 一般介绍 消费者的价格心理功能。

第十一章 商品推销心理

目标

1. 掌握 商品推介心理策略。
2. 熟悉 推销过程的阶段心理特征。
3. 了解 推销对象的心理类型与心理分析。

内容

1. 重点阐述 商品推介心理策略。
2. 详细了解 推销过程的阶段心理特征。
3. 一般介绍 推销对象的心理类型与心理分析。

第十二章 广告心理与广告技巧

目标

1. 掌握 广告传播的心理技巧。
2. 熟悉 主要广告媒体的心理特征。
3. 了解 商业广告的含义和主要类型。

内容

1. 重点阐述 广告传播的心理技巧。
2. 详细了解 主要广告媒体的心理特征。
3. 一般介绍 商业广告的含义和主要类型。

第十三章 电子商务与消费者心理

目标

1. 掌握 网络营销与消费者心理。
2. 熟悉 网络营销制胜要素。
3. 了解 电子商务的发展趋势。

内容

1. 重点阐述 网络营销与消费者心理。
2. 详细了解 网络营销制胜要素。
3. 一般介绍 电子商务的发展趋势。

第十四章 商场环境心理

目标

1. 掌握 柜台设置、商品陈列与商店内部装饰的心理效应。
2. 熟悉 商场类型与商场选址心理。
3. 了解 橱窗设计的心理艺术。

内容

1. 重点阐述 柜台设置、商品陈列与商店内部装饰的心理效应。
2. 详细了解 商场类型与商场选址心理。
3. 一般介绍 橱窗设计的心理艺术。

第十五章 销售服务心理

目标

1. 掌握 销售服务的心理策略。
2. 熟悉 销售服务的特点与心理功能。
3. 了解 消费者满意与抱怨处理的技巧。

内容

1. 重点阐述 销售服务的心理策略。
2. 详细了解 销售服务的特点与心理功能。
3. 一般介绍 消费者满意与抱怨处理的技巧。

第十六章 营销人员心理

目标

1. 掌握 营销人员的仪表、言语、行为对消费者的影响。
2. 熟悉 营销人员心理素质的提高技巧。
3. 了解 营销人员在营销中的影响力表现。

内容

1. 重点阐述 营销人员的仪表、言语、行为对消费者的影响。
2. 详细了解 营销人员心理素质的提高技巧。
3. 一般介绍 营销人员在营销中的影响力表现。

五、措施与评价

（一）措施

本课程采用多种媒体教材组织教学，主要有文字教材、课件、答疑、小组讨论等多种教学手段。

（1）文字教材的使用

本课程文字教材选用消费心理学领域最有代表性的权威教材；另外还根据课程教学的要求和医学院校专业的特点适当补充一些内容，以使教材更具实用性。

（2）计算机课件

本课程计算机课件采用超文本手段，将文字、图形、图像、动画等多种信息组织在一起，构成一个具有立体感的整体教学系统，以方便学生阅读、浏览。

（3）教学辅导

教学辅导主要通过课堂答疑、电子邮件等方式就学生提出的疑难问题进行解答，对学生进行个别辅导。

（4）学习手段

学生可以通过自学文字教材、上课辅导、电子邮件、网络微课等多种手段获得有关知识和教学支持服务。学生可以根据自己的条件、能力和学习需求，进行有效的组合，用较合适时间获得良好学习效果。

（二）评价

采用平时成绩和考试成绩综合评价方式。平时成绩包括作业、案例分析讨论等，占 30% 比例。期末考试可采用全年级统一开卷方式，占 70%。

编写 李根强

审校 邹 枫

《成功心理学》教学大纲

适用各专业

一、课程简介

成功心理学诞生于上个世纪 60 年代的美国。它的出现有着深刻的历史背景：人类从产业经济向知识经济跨越，这种变化给全球带来了巨大的影响。本课程界定了各种成功原则的心理学原理，介绍了心理学的关键概念，系统全面地介绍、演示、解释和阐述了一个人取得事业成功所需要的心理知识和体验，包括自我意识、了解目标和障碍、培养自尊、积极的思考、自我约束、自我激励、管理各种资源、沟通和人际关系等等。呼吁学生运用自我意识和批判的思维来考察自己的梦想、价值观、兴趣、技能、需要、认同、自尊和人际关系，并设置以个人的成功愿景为基础的各种目标。

本课程适应于各个专业学生，总课时数为 32 学时。本课程采用教师讲授、案例讨论相结合的授课方式。

二、课程目标

（一）基本理论知识

通过《成功心理学》的教学，使学生了解心理学的基本知识和基本理论；了解人的心理发展的基本特点和规律；掌握现代人积极做人处事、争取自由发展的基本规律和方法；树立独立自主、求变创新的自我意识，培养良好的心理素质。

（二）基本技能

运用所学心理学的知识和规律，掌握调节自己心态的基本方法；掌握为人处事的方法和技巧；使学生熟悉个体及群体心理研究的基本方法和技能；了解研究设计、研究材料收集分析和结果呈现的基本方法和技术。

（三）基本素质

培养自我教育的能力及良好的个性品质；提高适应社会的能力；使学生进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。

三、学时分配

单元	内容	学时
1	成功心理学研究的对象、目的、方法与内容	4
2	优劣、劣势的诊断	4
3	从优势出发	4
4	目标的设置	4
5	观念力	4
6	自我意识	4
7	能力的训练	4
8	做时间管理的高手	4
	合 计	32

四、理论教学目标与内容

第一章 成功心理学研究的对象、目的、方法与内容

目标

1. 掌握 成功心理学的内涵。
2. 熟悉 成功心理学的研究对象，研究成功心理学的意义。
3. 了解 成功心理学的研究目的和内容。

内容

1. 重点阐述 成功心理学的内涵。
2. 详细了解 成功心理学的研究对象，研究成功心理学的意义。
3. 一般介绍 成功心理学的研究目的和内容、成功心理学的研究方法。

第二章 优劣、劣势的诊断

目标

1. 掌握 找到自身优势和劣势的方法。
2. 熟悉 优势的识别与管理的方法。
3. 了解 找到自身劣势的三种途径。

内容

1. 重点阐述 何为优势，何为劣势，找到自身优势和劣势的方法。
2. 详细了解 优势的识别与管理的方法。
3. 一般介绍 找到自身劣势的三种途径。

第三章 从优势出发

目标

1. 理解 人人都有优势，人人都能成功的启示。
2. 熟悉 弥补自身不足的方法。
3. 了解 找到才干，知识与技能三位一体成优势的方法。

内容

1. 重点阐述 人人都有优势，人人都能成功的道理。
2. 详细了解 成功道路上弥补自身不足的方法，如何细微优势转乾坤。
3. 一般介绍 找到才干，知识与技能三位一体成优势的方法。

第四章 目标的设置

目标

1. 理解 目标选择的基本原则。
2. 熟悉 目标行为与目标导向行为的区别，了解目标行为的心理结构。
3. 了解 目标设置的具体步骤，目标分解的方法。

内容

1. 重点阐述 目标管理的内涵及其心理功能。
2. 详细了解 目标行为与目标导向行为的区别，目标行为的心理结构，目标管理的具体步骤。
3. 一般介绍 目标冲突时的决策与行为选择。

第五章 观念力

目标

1. 掌握 观念的涵义。
2. 熟悉 观念的形成过程，观念改变的过程。
3. 了解 观念的体系，观念的交锋。

内容

1. 重点阐述 观念的基本概念及其重要性。
2. 详细了解 观念形成的基本过程，观念改变的三个步骤。
3. 一般介绍 观念的体系，不同观念之间交锋的方式。

第六章 自我意识

目标

1. 掌握 自我意识的概念。
2. 熟悉 自我意识产生的过程。
3. 了解 培养自尊自信的方法。

内容

1. 重点阐述 自我意识的涵义。
2. 一般介绍 自我意识产生的过程。
3. 详细了解 系培养自尊自信的方法，培养积极乐观心态的方法。

第七章 能力的训练

目标

1. 掌握 培养成功多元智慧的方法。
2. 熟悉 从思想到行动转化的方式。
3. 了解 成功心理行为训练的方法。

内容

1. 重点阐述 培养成功多元智慧的方法。
2. 详细了解 从思想到行动转化的三种方式，成功道路上的安全网。
3. 一般介绍 成功心理行为训练的方法：微笑二四六八十。

第八章 时间管理

目标

1. 掌握 时间管理的涵义。
2. 熟悉 时间管理的具体方法，时间管理的 ABCDEF 法则。
3. 了解 走出时间管理的误区地方法。

内容

1. 重点阐述 时间管理的涵义。
2. 详细了解 时间管理的具体方法，时间管理的 ABCDEF 法则，时间管理中的“双 s 规则”。
3. 一般介绍 走出时间管理的误区地方法。

五、措施与评价

（一）措施

本课程采用多种媒体教材组织教学，主要有文字教材、课件、答疑、小组讨论等多种教学手段。

（1）文字教材的使用

本课程文字教材选用成功心理学领域最有代表性的权威教材；另外还根据课程教学的要求和医学院校专业的特点适当补充一些内容，以使教材更具实用性。

（2）计算机课件

本课程计算机课件采用超文本手段，将文字、图形、图像、动画等多种信息组织在一起，构成一个具有立体感的整体教学系统，以方便学生阅读、浏览。

（3）教学辅导

教学辅导主要通过课堂答疑、电子邮件等方式就学生提出的疑难问题进行解答，对学生进行个别辅导。

（4）学习手段

学生可以通过自学文字教材、上课辅导、电子邮件、网络微课等多种手段获得有关知识和教学支持服务。学生可以根据自己的条件、能力和学习需求，进行有效的组合，用较合适时间获得良好学习效果。

（二）评价

采用平时成绩和考试成绩综合评价方式。平时成绩包括作业、案例分析讨论等，占 30% 比例。期末考试可采用全年级统一开卷方式，占 70%。

编写 李根强

审校 邹 枫