

新乡医学院

本科教学大纲

(第二临床学院承担课程)

教务处编制

二〇一七年十二月



# 目 录

一、《精神病护理学》教学大纲（适用护理学专业） .....	（1）
二、《老年心理学》教学大纲（适用护理学专业） .....	（14）
三、《精神病学》教学大纲（适用临床医学、康复治疗学专业） .....	（20）
四、《精神病学》教学大纲（适用临床医学专升本专业） .....	（26）
五、《精神病学基础》教学大纲（适用应用心理学、精神医学专业） .....	（32）
六、《精神药理学》教学大纲（适用精神医学、临床医学专业） .....	（39）
七、《法医精神病学》教学大纲（适用法医学专业） .....	（48）
八、《行为医学》教学大纲（适用精神医学专业） .....	（55）
九、《临床精神病学》教学大纲（适用临床医学专业） .....	（64）
十、《神经病学》教学大纲（适用临床医学专业） .....	（71）
十一、《神经精神病学》教学大纲（适用临床医学、儿科学专业） .....	（81）
十二、《康复心理学》教学大纲（适用康复治疗学专业） .....	（91）
十三、《临床心理学》教学大纲（适用临床医学专业） .....	（103）
十四、《医学心理学》教学大纲（适用临床医学、精神医学、麻醉学、法医学、预防医学、康复治疗学、心理学、应用心理学、口腔医学专业） .....	（119）
十五、《医学影像检查技术学》教学大纲（适用医学影像学、生物医学工程专业） .....	（136）



# 《精神病护理学》教学大纲

## 适用护理学专业

### 一、课程简介

精神科护理学是应用护理学和精神医学的专业知识与技能，从生物、心理、社会三方面研究和帮助病人恢复精神健康，以及研究和帮助健康人群保持精神健康和预防疾病的护理学和精神病学共同的专业分支，是以人类异常精神活动与行为及其护理、保健、康复为研究对象的一门学科。精神科护理学是以临床精神病学为指导，以普通护理学的理论原则为基础，结合精神障碍患者的具体特点，研究和实施对精神障碍患者的护理方法，是一门专业性较强的护理学科。

精神障碍是指在理化、生物、心理、社会因素作用下，导致大脑功能紊乱，产生认知、情感、意志行为等精神活动障碍的疾病。

本课程的内容包括精神科护理学的基础知识和常见精神障碍的护理两部分。精神科护理学的基础知识主要包括：精神科护理学的基本概念、精神疾病基本知识、精神科基本技能等内容；常见精神障碍的护理包括：器质性精神障碍；精神分裂症；心境障碍；神经症及应激相关障碍；心理因素相关的生理障碍；人格障碍；精神科治疗的观察与护理等主要内容。

课程总任务是培养学生对人类异常精神活动现象的认识，并在临床各科、社会中对出现不同程度异常精神活动的个人或群体的心理具有正确地、客观地、较完整地认识，能将精神科护理学的基本理论和方法与实践相结合，适应现代医学模式的需要；能初步运用护理程序对护理对象进行整体化护理，促进康复，维护人类健康。

精神科护理学具有自己专业性较强的护理基础理论和基本技能，但与其它临床学科也有密切的联系，尤其与精神医学、医学心理学、护理心理学、护理伦理学有更多的交叉渗透和联系。在教学过程中强调理论与实践相结合，理论讲授由浅入深，循序渐进；针对学生学习教育的特点，运用启发式教学、案例教学、标准化病人等方法，充分利用学生自主性学习的优势，突出师生互动，教学相长，调动学生学习的积极性，培养其分析问题和解决问题的能力。本课程以课堂讲授、标准化病人演示、自学、讨论、辅导等多种形式为主，尽量使用录像、幻灯、投影一系列电教形式和临床见习等教学活动完成课程目标，以达到教学培养目标。采用提问、讲评、作业、测验及态度考核进行评价。《精神病护理学》是护理学专业的必修课程，24理论学时，1.5学分。

### 二、课程目标

#### （一）基本理论知识

1. 掌握精神科护理学的基本概念、特殊内容、基本要求等。
2. 熟悉精神科护理学的现状与发展趋势及护理学相关理论在其中的应用；精神障碍的病因；精神障碍常见的治疗方法及护理。
3. 运用护理程序，为服务对象进行整体护理；应用沟通技巧，及时建立治疗性关系；应用常用精神科的护理方法；运用精神科基本护理技术操作。
4. 详述精神障碍常见典型症状；典型精神障碍患者的护理评估、护理诊断、护理措施及评价等。
5. 阐述自己、社会对异常精神活动现象和护理对象的正确认识；分析临床各科、社区和社会中，护理对象不同程度的精神障碍症状和提高学生自身的自我认知。
6. 解释心理社会因素与健康、精神障碍的相互关系。
7. 运用和发展更高层次的解决和评判性思维能力。

## **（二）基本技能**

1. 掌握精神障碍的护理病史采集和精神检查的基本技能。
2. 掌握治疗性护患关系建立的方法。
3. 掌握在评估、实施、评价、健康教育中的沟通技能，在护患关系中运用治疗性沟通。
4. 掌握精神疾病的护理观察与记录。
5. 掌握精神科专科监护技能，如暴力行为、自杀行为、出走行为等的防范与护理。
6. 掌握噎食和吞食异物的急救技能。
7. 掌握自缢的急救技能。
8. 掌握精神科康复训练技能。

## **（三）基本素质**

1. 具有良好的职业道德，致力于精神障碍护理学的研究，献身于精神科护理事业。
2. 在临床护患交往及社区服务中，表现出严谨的工作作风和良好的服务态度，表现出对护理对象的尊重、关心与同情，自觉维护其尊严和利益。
3. 具有运用本学科知识，独立分析和解决实际问题的能力。
4. 具有健康的体魄，积极投身于精神疾病护理事业。
5. 培养自身良好的心理品质和健全的人格，具有一定的心理卫生宣教能力。
6. 树立利他主义的专业价值观，表现出对他人的文化、信念和观点的理解。
7. 尊重病人和家属对健康照顾做决策的权利。
8. 具有典型的专业行为理念，主动提供信息使病人能做知情选择。
9. 尊重病人的尊严，提供具有文化能力和敏感性的护理；尊重病人的个性选择，保护病人的隐私权。
10. 致力于精神科护理事业，支持公平和没有歧视的护理照顾；促进人人享有健康照顾；支持与

护理和卫生事业发展一致的立法和政策。

### 三、学时分配

单 元	名 称	理论学时
1	绪 论	1
2	精神疾病的基本知识	5
3	精神科护理技能	3
4	器质性精神障碍病人的护理	2
5	精神活性物质所致精神障碍病人的护理	1
6	精神分裂症病人的护理	2.5
7	心境障碍病人的护理	2.5
8	神经症及应激相关障碍病人的护理	3
9	心理因素相关生理障碍病人的护理	自学
10	儿童及青少年精神障碍病人的护理	2
11	精神科治疗的观察与护理	1
12	心理治疗	1
13	精神障碍病人的社区康复及家庭护理	自学
14	精神科护理相关的伦理及法律	自学
	合 计	24

### 四、理论教学目标与内容

#### 第一章 绪 论

##### 目标

##### 1. 掌握

- (1) 精神、精神卫生、精神障碍、精神科护理学概念；
- (2) 精神卫生与精神障碍的关系。

##### 2. 熟悉

- (1) 精神科护理学的任务；
- (2) 学习精神科护理学的现实意义。

##### 3. 了解

- (1) 精神科护理学在医学中的地位及与其它学科的关系；
- (2) 引起精神障碍的致病因素；
- (3) 与精神障碍致病有关的各种因素及其相互作用；

(4) 举例说明护理学相关理论在精神科护理学中的应用；

(5) 分析引起精神障碍的生物学、心理、社会文化因素；

(6) 运用有关社会学、政治、经济学、历史的知识，分析精神、精神卫生、精神疾病及其相互关系；初步掌握与精神障碍致病有关的各种因素；

(7) 培养自身良好的心理品质和健全的人格，具有一定的心理卫生宣教能力；致力于精神科护理事业，支持公平和没有歧视的护理照顾。

## 内容

### 1. 重点阐述

(1) 精神科护理学的基本概念；

(2) 精神；精神卫生；精神障碍；精神卫生与精神障碍二者的关系；

(3) 精神科护理学的基本内容；基本技能；护士的角色；精神科护理的观察与记录。

2. 详细了解 精神障碍的致病因素：生物学因素、心理因素、社会文化因素；各种因素相互作用对精神障碍的影响。

### 3. 一般介绍

(1) 精神科护理学的现状与发展趋势；

(2) 护理学相关理论在精神科护理学中的应用。

## 第二章 精神疾病的基本知识

### 目标

#### 1. 掌握

(1) 精神症状的概念；

(2) 精神障碍的常见典型症状；

(3) 解释常见的精神症状；能确认常见的精神症状。

#### 2. 熟悉

(1) 常见的精神障碍综合征，辨认常见的精神障碍综合征；

(2) 感知觉、思维、注意、记忆、智能、定向力、自知力、情感、行为、意识的概念。

3. 了解 在学习过程中表现出严肃认真的态度，对精神症状有正确的认识。

### 内容

#### 1. 重点阐述

(1) 精神障碍常见的典型症状：感知觉及其障碍（感觉、知觉、思维、注意、记忆、智能、自知力、定向力等障碍）；

(2) 情感和情感障碍（高涨、欣快、低落、焦虑、不稳、脆弱、爆发、淡漠、倒错等障碍）；

(3) 行为和行为障碍（增强、减退、缺乏、矛盾意志、兴奋、木僵、刻板动作、冲动行为、强

迫性动作)。

## 2. 详细了解

- (1) 精神症状的表现形式;
- (2) 认知和认知障碍: 正常精神活动与异常精神活动的概念;
- (3) 能应用所学习知识正确判断病人的精神症状。

## 3. 一般介绍

- (1) 意识和意识障碍(周围意识障碍、自我意识障碍);
- (2) 饮食和睡眠障碍(拒食、厌食、贪食、失眠、嗜睡、梦游症等);
- (3) 常见精神障碍综合征。

# 第三章 精神科护理技能

## 目标

### 1. 掌握

- (1) 治疗性关系与治疗性沟通的概念、特征;
- (2) 患者分级护理管理内容;
- (3) 精神障碍患者常发生的危机状态,如暴力行为、自杀行为、出走行为、噎食、木僵的防范与护理;
- (4) 精神障碍患者危机状态整体护理的步骤,评估的基本内容、方法;结合实例,做出护理评估;结合实例,完成一份护理病案;
- (5) 精神科护理观察的内容与方法。

### 2. 熟悉

- (1) 治疗性沟通的原则;
- (2) 建立治疗性人际关系的目的;
- (3) 护患关系建立的要素;
- (4) 建立护患关系过程各分期的护理重点及目标;
- (5) 精神障碍患者危机状态的概念及常见的护理诊断;
- (6) 精神科安全护理的措施。

### 3. 了解

- (1) 治疗性与社交性人际关系的不同;
- (2) 治疗性沟通的意义及模式;
- (3) 精神障碍患者的组织与管理;
- (4) 精神科康复的基本内容。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 治疗性护患关系的建立;
- (2) 精神科分级护理要点;
- (3) 精神科危机状态的防范与护理;
- (4) 精神科护理观察的内容与方法。

### 2. 详细了解

- (1) 治疗性关系: 治疗性关系的概念、目的、特征、要素、建立的过程;
- (2) 治疗性沟通: 治疗性沟通概念、特征、原则、沟通技巧、影响因素;
- (3) 患者的组织与管理: 患者分级护理管理;
- (4) 精神障碍患者常见危机状态的概念;
- (5) 精神科安全护理措施。

### 3. 一般介绍

- (1) 精神科康复训练的概念与内容;
- (2) 精神科患者组织管理的方式。

## 第四章 器质性精神障碍患者的护理

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 器质性精神障碍: 痴呆、谵妄的概念;
- (2) 在评估、实施、评价、健康教育中表现出沟通技能, 在护患关系中运用治疗性沟通;
- (3) 监测和评估患者生命体征的技能; 结合案例, 制订一份护理计划。

#### 2. 熟悉

- (1) 器质性精神障碍的分类及临床特征; 比较痴呆、谵妄的症状特征; 比较痴呆与假性痴呆;
- (2) 急、慢性脑器质性综合征。

#### 3. 了解

- (1) 了解痴呆、谵妄的护理程序;
- (2) 表现出对患者的关爱、耐心的态度; 尊重病人和家属对健康照顾做决策的权利; 具有典型

的专业行为理念, 主动提供信息使病人能做知情选择。

### 内容

#### 1. 重点阐述

- (1) 常见器质性精神障碍的护理程序;
- (2) 谵妄、痴呆的护理评估、诊断、计划、措施、评价。

#### 2. 详细了解

- (1) 器质性精神障碍的概念、分类、临床基本特征;
  - (2) 脑器质性精神障碍的常见综合征: 急性、慢性脑器质性综合征。
3. 一般介绍 急、慢性脑器质性综合征的概念及表现。

## 第五章 精神活性物质所致精神障碍病人的护理

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 物质滥用的基本概念及分类;
- (2) 精神活性物质使用的相关因素;
- (3) 精神活性物质依赖的诊断标准。

#### 2. 熟悉

- (1) 精神活性物质所致精神障碍的临床特点;
- (2) 表现出耐心宣传、说明教育、关爱与尊重患者的态度; 阐述自己、社会对物质滥用的态度。

#### 3. 了解 精神活性物质所致精神障碍患者的护理程序。

### 内容

#### 1. 重点阐述 精神活性物质, 物质滥用的概念、分类。

#### 2. 详细了解 精神活性物质所致精神障碍患者临床表现及特点。

#### 3. 一般介绍

- (1) 引起物质滥用的因素;
- (2) 社会的态度与滥用者自身的心理防卫;
- (3) 护理程序: 急、慢性酒中毒、酒依赖、阿片类物质所致精神障碍的护理评估、诊断、计划、

措施及评价。

## 第六章 精神分裂症病人的护理

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 精神分裂症的概念、理论要点; 患者思维障碍的内容;
- (2) 精神分裂症的基本特点、临床类型和特征;
- (3) 进行护理评估与做出护理诊断的方法, 制定护理计划; 选择典型病例, 制定出一份护理计

划。

#### 2. 熟悉

- (1) 精神分裂症思维障碍的分类及临床基本特征;
- (2) 精神分裂症患者的临床表现。

#### 3. 了解 表现出对精神分裂症患者的温和、耐心、关爱和人格尊重。

## 内容

### 1. 重点阐述

(1) 常见典型思维障碍：精神分裂症（分类及基本特征）；

(2) 精神分裂症的护理程序：护理评估（行为、生活、社会关系、生活压力事件）、护理诊断、计划、措施、评价。

2. 详细了解 思维障碍的概念、分类、基本特征及基本理论。

3. 一般介绍 精神分裂症的护理程序。

## 第七章 心境障碍病人的护理

### 目标

#### 1. 掌握

(1) 情感性精神障碍的概念；

(2) 临床类型、临床基本特征。

2. 熟悉 抑郁发作和躁狂发作的临床表现及特征；归纳护理评估资料、做出护理诊断。

#### 3. 了解

(1) 进行治疗性操作时，提供教育、情感、生理支持；结合案例制定出一份护理计划；

(2) 表现出对情感性精神障碍患者的耐心、温和、关爱与尊重的态度；具有典型的专业行为理念，主动提供信息使病人能做知情选择。

### 内容

#### 1. 重点阐述

(1) 心境障碍的概念、分类、临床特征；

(2) 躁狂发作、抑郁发作临床表现、症状特征。

2. 详细了解 躁狂发作、抑郁发作的护理要点及注意事项。

3. 一般介绍 情感性精神障碍的护理程序：躁狂发作、抑郁发作的护理评估、诊断、计划、措施。

## 第八章 神经症及应激相关障碍病人的护理

### 目标

#### 1. 掌握

(1) 神经症的概念、分类、共同特点；

(2) 焦虑症、恐惧症、强迫症的临床表现；

(3) 急性应激障碍、适应障碍与文化相关精神障碍的概念及临床特点。

2. 熟悉 常见的心理应激源。

#### 3. 了解

- (1) 其它类型神经症；
- (2) 了解刺激与反应；
- (3) 了解心理应激状态的主要表现；
- (4) 结合案例，制定出一份神经症患者的护理计划；
- (5) 具有典型的专业行为理念，提供具有文化能力和敏感性的护理,保护病人的隐私权；
- (6) 结合案例，制定出一份应激相关障碍患者的护理计划；
- (7) 培养自身良好的心理品质和健全的人格，具有一定的心理卫生宣教能力；树立利他主义的专业价值观念，表现出对他人的文化、信念和观点的理解。

### 内容

1. 重点阐述 神经症概念、分类、各种神经症的临床特征。
2. 详细了解
  - (1) 神经症患者的护理程序：恐惧症、焦虑症、强迫症、躯体形式障碍的护理评估、诊断、计划、措施、评价；
  - (2) 刺激与反应的概念；常见的心理应激源；心理应激状态的主要表现；
  - (3) 急性应激性障碍、适应障碍、与文化相关精神障碍的概念及临床基本特征。
3. 一般介绍 护理程序：急性应激障碍、适应障碍、与文化相关精神障碍的护理评估、诊断、计划、措施与评价。

## 第九章 心理因素相关生理障碍病人的护理（自学）

### 目标

1. 掌握 神经性厌食、失眠症的护理程序。
2. 熟悉 进食障碍概念、分类及其各自临床特征。
3. 了解
  - (1) 睡眠障碍的类型；
  - (2) 性功能障碍的临床特点；
  - (3) 培养自身良好的心理品质和健全的人格，具有一定的心理卫生宣教能力。

### 内容

1. 重点阐述 神经性厌食、失眠症患者的护理评估、诊断、计划、措施与评价。
2. 详细了解
  - (1) 进食障碍和睡眠障碍的概念、分类、临床特征；
  - (2) 神经性厌食和失眠症的临床表现。
3. 一般介绍 性功能障碍的护理。

## 第十章 儿童及青少年精神障碍病人的护理

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 精神发育迟滞、儿童孤独症、品行障碍的概念，特点；
- (2) 精神发育迟滞患者的整体护理；实施对儿童少年期行为障碍的整体护理。

#### 2. 熟悉

- (1) 精神发育迟滞的四个等级的临床特征；
- (2) 正常智商的计算；正常智商；精神发育迟滞的四个等级智商；
- (3) 熟悉儿童少年期常见的行为障碍的概念及特征。

#### 3. 了解

- (1) 精神发育迟滞的病因；
- (2) 儿童多动症、品行障碍的护理程序；
- (3) 致力于精神科护理事业，支持公平和没有歧视的护理照顾；促进人人享有健康照顾；
- (4) 支持与护理和卫生事业发展一致的立法和政策；具有良好的职业道德，致力于精神疾病护

理学研究，献身于精神科护理事业。

### 内容

#### 1. 重点阐述

- (1) 精神发育迟滞的临床表现以及护理程序：评估、诊断、计划、措施及评价；
- (2) 儿童少年期常见行为障碍：儿童多动症；行为问题和品行障碍的临床表现；
- (3) 儿童少年期行为障碍的护理程序：儿童多动症、品行障碍的护理评估、诊断、措施与评价。

#### 2. 详细了解 精神发育迟滞：概念；分类及临床特征；病因。

#### 3. 一般介绍 儿童少年期情绪障碍的表现和护理。

## 第十一章 精神科治疗的观察与护理

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 精神药物的分类；
- (2) 精神药物副作用的观察及护理；
- (3) 改良电痉挛治疗的适应症与禁忌症；
- (4) 简述改良电痉挛治疗护理。

#### 2. 熟悉

- (1) 区别第一代与第二代抗精神病药物的异同点；
- (2) 各类精神药物临床应用的一般原则。

## 内容

1. 重点阐述
  - (1) 精神病药物的分类及作用;
  - (2) 精神病药物治疗的护理;
  - (3) 改良电痉挛治疗的护理。
2. 详细了解
  - (1) 抗精神药物的应用与护理;
  - (2) 抗躁狂药物的应用与护理;
  - (3) 抗抑郁药物的应用与护理;
  - (4) 抗焦虑药物和镇静催眠药物的应用与护理;
  - (5) 精神科给药的注意事项。
3. 一般介绍 重复经颅磁刺激的护理。

## 第十二章 心理治疗

### 目标

1. 掌握
  - (1) 心理治疗的定义;
  - (2) 精神分裂症、抑郁症和焦虑症的心理治疗原则。
2. 熟悉
  - (1) 精神分析、认知行为心理治疗的形成和发展;
  - (2) 心理防御机制。
3. 了解 说出常用心理治疗方法的基本理论。

### 内容

1. 重点阐述 心理治疗的概念及基础理论。
2. 详细了解
  - (1) 常用心理治疗技术;
  - (2) 精神分裂症的心理治疗特点;
  - (3) 抑郁症的心理治疗;
  - (4) 焦虑症的心理治疗。
3. 一般介绍
  - (1) 心理治疗意义;
  - (2) 结合案例制定应用心理治疗的护理计划。

## 第十三章 精神障碍病人的社区康复及家庭护理

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 精神障碍病人社区康复目的；
- (2) 精神障碍康复护理的原则；
- (3) 精神障碍康复护理的基本内容。

#### 2. 熟悉

- (1) 社区慢性精神障碍病人的护理特点；
- (2) 不同层次精神疾病防治工作的范围；
- (3) 精神障碍社区康复的工作体系；
- (4) 护理程序在精神障碍病人社区护理及家庭护理中的应用。

#### 3. 了解 国内外社区精神卫生服务与护理的发展趋势。

### 内容

#### 1. 重点阐述

- (1) 社区中精神障碍病人的特点及护理特点；
- (2) 精神障碍社区康复的工作体系；
- (3) 精神障碍病人的社区康复护理。

#### 2. 详细了解

- (1) 护理程序在精神障碍病人社区康复护理；
- (2) 精神障碍病人的家庭护理。

#### 3. 一般介绍

- (1) 社区精神卫生服务的概念；
- (2) 国内外社区精神卫生服务与护理的发展趋势。

## 第十四章 精神科护理相关的伦理及法律

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 精神科护理常见伦理问题；
- (2) 精神科护理常见法律问题。

#### 2. 熟悉

- (1) 精神科护理伦理基本原则；
- (2) 精神科护理中病人及护理人员的权利与义务。

#### 3. 了解 精神科护理与伦理及法律的相关规定。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 精神科护理伦理基本原则；
- (2) 精神障碍病人的权利与义务；
- (3) 精神科护理人员的权利与义务。

### 2. 详细了解

- (1) 精神科护理工作中常见的伦理问题；
- (2) 精神科护理常涉及的法律问题。

### 3. 一般介绍

- (1) 护理伦理的发展过程；
- (2) 精神科护理与法律的相关概念。

## 五、措施与评价

### (一) 措施

坚持理论联系实际和“精讲多练”的原则，注重培养学生的实践能力，对内容进行精选与整合，从“广而博”中选择，重构“少而精”的教学内容，着重提高学生的自我学习能力。在教学过程中要规范教学内容、实施教学监控、保证教学质量。

### (二) 评价

定期对教学大纲进行评价，确保符合专业培养目标、教学计划、课程教学目标等的要求，使深度、广度、难易度等符合要求。本系统考核采用形成性评价和终结考核相结合的方式进行，形成性考核包括课堂作业，占总成绩的 30%，终结性考试为期末终结闭卷考试，占总成绩的 70%，根据本大纲所规定的教学目标进行命题，突出重点章节，体现课程的内容重点。课程结束后由学生对所学内容进行评价，适时提供反馈意见，理论考试后要对试卷进行分析。

编写 张冬红

审校 王剑英

# 《老年心理学》教学大纲

## 适用护理学专业

### 一、课程简介

老年心理学是研究老年期个体的心理特征及其变化规律的发展心理学分支，又称老化心理学。它也是新兴的老年学的组成部分。为积极应对人口老龄化，加快老年心理学科的发展，不断满足老年人持续增长的服务需求，培养护理学专业学生了解和掌握老年心理学科的基本知识和基本理论，开设《老年心理学》课程。

本课程教学内容是以心理学基本理论和框架为基础，采用创新的研究性教学视角，从老年期个体的感知、记忆、思维、意志、情绪、情感和性格等方面，阐述和分析老年人心理的生理基础及其特征和发展的过程和规律，全面介绍学习老年心理学所需的基础知识，同时，探讨老年人的生活经历、家庭和社会环境对心理健康的影响，以此，增强对老年心理健康重要性和紧迫性的认识，为构建和谐社会、和谐家庭、和谐自我提供服务。通过本课程的学习，让学生掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征，使学生对老年心理学基本理论有一个较为全面、系统地认识，尤其是老年心理发展的主要矛盾，学习运用基本理论分析实际问题，初步掌握矫正老年心理偏差、障碍的方法和技能技巧，为进一步实践工作打下良好基础。

根据课程要求和课时需要，在讲授时重点内容放在老年心理学概述、老年人的感知觉、老年人的记忆与思维、老年人的智力与创造力、老年人的情绪情感及老年人的心理健康等方面，其他内容要求学生利用业余时间自学。

本课程设置为选修课，共分 18 个学时完成教学任务，学分 1.0。

### 二、课程目标

#### （一）基本理论知识

熟练掌握老年人的感知、记忆、思维、意志、情绪、情感和性格等特点，熟悉老年心理学的相关理论，重点理解老年人心理健康的特征及影响因素，初步掌握老年心理健康的应对技巧。

#### （二）基本技能

在临床实践中，以科学的理论为指导，应用护理程序重点满足老年人生理、心理、社会、文化及精神需要，为病人提供整体护理，提高学生的沟通交流技巧。

#### （三）基本素质

老年心理学的学习要让学生理解老年阶段的生理心理变化，引导学生主动关爱老人，提供人性化的护理服务，培养其护理老人的爱心、耐心、责任心及细心。运用科学的方法保障老年人的心理健康。

### 三、学时分配

单元	教 学 内 容	讲 授	实 验 / 实 践	合 计
第一章	老年心理学概述	3	0	3
第二章	老年人的感知	3	0	3
第三章	老年人的记忆	1	0	1
第四章	老年人的语言和思维	2	0	2
第五章	老年人的智力与创造力	3	0	3
第六章	老年人的动机与意志	自学	0	自学
第七章	老年人的情绪情感	3	0	3
第八章	老年人的性格	自学	0	自学
第九章	老年人的心理健康	3	0	3
	合 计	18	0	18

### 四、理论教学目标与内容

#### 第一章 老年心理学概述

##### 目标

1. 掌握 老年心理学研究方法。
2. 熟悉 老年心理学的有关概念和理论。
3. 了解 老年心理学研究的新动向。

##### 内容

1. 重点阐述 老年心理智力研究和人格研究的方法和内容。
2. 详细了解 老年心理学的基本研究方法如观察法、调查法、测量法、实验法，以及量化研究和质化研究的相关理论和操作方法。
3. 一般介绍 成功老化、健康老化和积极；了解老年心理学的新发展。

#### 第二章 老年人的感知觉

##### 目标

1. 掌握 老年人感知觉变化的特点。
2. 熟悉 对老年人的关爱方法。
3. 了解 老年感知觉的概念和理论。

##### 内容

1. 重点阐述 老年人感知觉变化的特点。
2. 详细了解 老年人的视觉、听觉、嗅觉、味觉等特点。

3. 一般介绍 心理关爱方法；了解到以人为本，尊重为上；心细观察，体贴入微；发挥优势，扬长避短；加强运动，延缓衰老是关爱老年心理健康的重要部分。

### 第三章 老年人的记忆

#### 目标

1. 掌握 老年人的记忆与学习的特点及变化规律。
2. 熟悉 运用心理学研究的成果，提高老年人的记忆。
3. 了解 记忆相关的概念和基本理论。

#### 内容

1. 重点阐述 老年人的记忆与学习的特点及变化规律。
2. 详细了解 记忆相关的概念和基本理论。
3. 一般介绍 怎样运用心理学研究的成果，提高老年人的记忆。

### 第四章 老年人的语言和思维

#### 目标

1. 掌握 老年人的语言和思维的基本概念、特征及分类；老年人的语言特点、唠叨的本质；老年人的思维特点、思维衰退的表现。
2. 熟悉 老年人的语言障碍及预防方法。
3. 了解 老年痴呆症的临床表现。

#### 内容

1. 重点阐述 老年人的语言和思维的基本概念、特征及分类和老年人的思维特点、思维衰退的表现。
2. 详细了解 老年人的语言障碍及预防方法。
3. 一般介绍 关注并警惕老年痴呆症，给予他们特别的关爱。

### 第五章 老年人的智力与创造力

#### 目标

1. 掌握 老年人的智力发展特点及影响因素；老年人的创造力的特点及影响因素。
2. 熟悉 老年人智力与创造力的概念；老年人智力的开发和创造力的培养。
3. 了解 老年人有关智力理论。

#### 内容

1. 重点阐述
  - (1) 老年人的智力发展特点及影响因素；
  - (2) 老年人的创造力的特点及影响因素。
2. 详细了解

- (1) 老年人的智力开发;
- (2) 老年人创造力的培养。

3. 一般介绍

- (1) 智力与创造力的概念;
- (2) 智力与创造力的关系;
- (3) 智力理论。

## 第六章 老年人的动机与意志

### 目标

- 1. 掌握 老年人主要的动机。
- 2. 熟悉 老年人动机和意志发展规律和影响因素。
- 3. 了解 动机和意志的概念以及基础理论。

### 内容

1. 重点阐述

- (1) 老年人动机和意志发展的特点;
- (2) 影响老年人动机与意志发展的因素。

2. 详细了解 老年人的行为受生理性动机和社会性动机的影响, 常见的动机包括体育锻炼动机与休闲娱乐动机。

3. 一般介绍

- (1) 动机和意志的概念;
- (2) 动机的性质、功能及分类;
- (3) 动机理论。

## 第七章 老年人的情绪情感

### 目标

- 1. 掌握 老年人情绪情感的特点及影响因素。
- 2. 熟悉 老年人情绪管理的措施。
- 3. 了解 有关情绪理论。

### 内容

1. 重点阐述

- (1) 老年人情绪情感的特点;
- (2) 影响老年人情绪情感的因素。

2. 详细了解 老年人情绪管理的措施。

3. 一般介绍

- (1) 情绪情感的概念；
- (2) 情绪情感的分类及功能；
- (3) 情绪理论。

## 第八章 老年人的性格

### 目标

1. 掌握 性格的基本概念、特征及分类；老年人的性格特征及性格变化及应对策略。
2. 熟悉 老年人性格与心理健康的关系。
3. 了解 空巢老人的生活。

### 内容

1. 重点阐述
  - (1) 老年人性格特点及类型；
  - (2) 老年人性格变化的原因；
  - (3) 老年人常见的性格。
2. 详细了解 性格对老年人心理健康的重要性，应对老年人性格变化的方法。
3. 一般介绍
  - (1) 老年人性格自我保健；
  - (2) 丧偶老人的心理调节；
  - (3) 空巢老人。

## 第九章 老年人的心理健康

### 目标

1. 熟悉 健康与心理健康的概念；老年心理健康的标准和意义。
2. 了解 健康与心理健康两者间的区别和联系；老年人主要生活经历对心理健康的影响；社会及生态环境对老年人心理健康的影响。
3. 掌握 老年人心理失调及调适；老年人心理障碍与治疗。

### 内容

1. 一般介绍 健康心理学概述；退休、家庭生活对老年心理健康的影响及调适；社会环境、生态环境与心理健康的关系。
2. 详细了解 健康定义、健康标准和老年健康标准；老年人常见心理偏差及调适。
3. 重点阐述 心理健康定义、心理健康标准、老年心理健康标准及老年心理健康的意义；老年常见老年心理障碍；常见老年心理障碍的治疗。

## 五、措施与评价

### （一）措施

本课程教学方法以多媒体课堂讲授为主，对部分章节采取病例讨论、指导性自学的方法，充分发挥学生主动性和创造性，培养学生应变能力及综合分析思维能力，重视理论与实践结合，调动学生的学习积极性。

### （二）评价

本课程考核采用终结试卷考核的方式进行,根据本大纲所规定的教学目标进行命题，突出重点章节，体现课程的内容重点。

编写 孙玉玺

审校 王剑英

# 《精神病学》教学大纲

## 适用临床医学、康复治疗学专业

### 一、课程简介

精神病学是研究各种精神疾病的病因、发病机制、临床表现、发展规律、治疗、预防及康复的一门临床学科。它不但要研究传统精神病学所包容的各类精神疾病，更要关注健康人群和亚健康人群的精神卫生问题，找到促进精神健康、提高生活质量的方法。本课程主要以理论讲授和实验（见习或实习）两种形式进行。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术。旨在使学生通过本科目的学习，了解包括精神因素在内的社会心理因素对人体健康和疾病的影响，能初步诊治常见的精神疾病，了解药物和心理治疗的基本知识。

本课程适用临床、五官、康复专业，计划在第6学期开设，理论课24学时，1.5学分。

### 二、课程目标

#### （一）基本理论知识

1. 讲述 精神疾病的概念、分类，精神病学发展史及现状。
2. 描述 常见的精神症状。
3. 简述 精神障碍的诊断方法、问诊技术及诊断分类。
4. 掌握 器质性精神病、精神分裂症、心境障碍、应激性障碍、神经症及癔症的临床表现、诊断和鉴别诊断。
5. 熟悉 各种精神障碍的治疗现状及新技术。
6. 了解 人格障碍、文化相关精神障碍、心身疾病、自杀和攻击暴力行为、精神病学司法问题等精神病学相关问题。

#### （二）基本技能

1. 熟练掌握精神科病史的采集及病历书写。
2. 基本掌握精神科问诊的技巧（晤谈技术）。
3. 熟练掌握电休克治疗技术。
4. 熟练掌握各种医疗技术（包括讨论记录、会诊等技术）。

#### （三）基本素质

1. 态度 通过老师的言传身教，特别是在见习、实习过程中培养良好的医德医风，培养学生接受本专业的兴趣及为精神卫生事业献身的精神。
2. 能力

(1) 培养自学能力 采用启发式教学, 不仅让学生掌握课堂知识, 重点引导学生自学。

(2) 培养综合分析、思考、表达能力, 达到能独立解决常见问题的水平; 同时培养独立解决临床问题的能力。

(3) 体质 要求学生加强体育锻炼, 同时保持良好的心态健康的心理。

### 三、学时分配

单元	名 称	理论学时
1	绪论	1
2	症状学	3
3	精神病的检查与诊断	2
4	器质性精神障碍	3
5	精神活性物质所致精神障碍	3
6	精神分裂症及其他精神病性障碍	3
7	心境障碍	3
8	神经症性障碍	1
9	躯体形式障碍及分离(转换)障碍	2
10	应激相关障碍	1
11	人格障碍和性心理障碍	2
	合 计	24

### 四、理论教学目标与内容

#### 第一章 绪论

##### 目标

1. 掌握 精神病学的概念。
2. 熟悉 当代精神医学面临的任务。
3. 了解 精神医学发展史上的四次革新运动及各时期精神医学的代表人物。

##### 内容

1. 重点阐述 精神病、精神病学、精神障碍的概念。
2. 详细了解 精神病相关学科及精神病学的发展简史。
3. 一般介绍 精神病的新进展及学好精神病学的方法。

#### 第二章 症状学

##### 目标

1. 掌握 感觉、知觉、幻听、幻视、关系妄想、被害妄想、夸大妄想的概念, 掌握错构、虚构

的概念，掌握各种木僵状态的区别。

2. 熟悉 感觉障碍的特点、各种妄想的辨别，以及自我意识障碍的特点，熟悉各种情感障碍的概念。

3. 了解 意识障碍的特征。

### 内容

1. 重点阐述 感知觉障碍、思维障碍、情感障碍等精神病常见症状。

2. 详细了解 感知综合障碍、强迫观念和强制性思维的区别、智能和智能障碍。

3. 一般介绍 精神疾病的综合症。

## 第三章 精神病的检查与诊断

### 目标

1. 掌握 精神病史需采集的主要内容。病例书写及主要内容。精神检查的方式及内容。

2. 熟悉 病史采集的方法和注意事项。

3. 了解 诊断中的思维方法。

### 内容

1. 重点阐述 精神病史采集方式和应注意的事项。

2. 详细了解 采集的内容及病历书写的格式。精神检查的方法和注意事项。成人精神检查的内容：

(1) 一般情况；

(2) 认知活动；

(3) 情感活动；

(4) 意志行为。不合作病人的精神检查。神经系统检查、脑器质性病人的精神检查。

3. 一般介绍 诊断思维方法，诊断分歧的由来和克服。

## 第四章 器质性精神障碍

### 目标

1. 掌握 器质性精神病的临床表现、分类及诊断。

2. 熟悉 急性器质性综合症及慢性器质性综合症的病因，临床特点及诊治原则。

3. 了解 器质性精神病的病因和治疗进展。

### 内容

1. 重点阐述 阿尔兹海默病、血管性痴呆的病因、临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗原则。

2. 详细了解 器质性精神病的共同临床特点及常见的器质性综合症的类型。感染性精神障碍、脑肿瘤所致精神障碍、脑外伤所致精神障碍、癫痫所致精神障碍的临床表现和治疗原则。

4. 一般介绍 器质性精神病的病因和治疗进展。

## 第五章 精神活性物质所致精神障碍

### 目标

1. 掌握 精神活性物质的概念和分类。酒精所致精神障碍的临床表现和诊断治疗原则。
2. 熟悉 阿片、大麻及镇静催眠药物所致精神障碍的临床表现和诊断。
3. 了解 烟草所致精神障碍和网络所致成瘾行为的临床表现。脱毒治疗及吸毒者社会心理康复治疗方法。

### 内容

1. 重点阐述 酒精所致精神障碍的临床表现及分类。
2. 详细了解 药物依赖的临床类型及表现。海洛因依赖的临床表现。
3. 一般介绍 精神活性物质所致精神障碍的治疗原则；烟草所致精神障碍和网络所致成瘾行为的临床表现；脱毒治疗及吸毒者社会心理康复治疗方法。

## 第六章 精神分裂症及相关障碍

### 目标

1. 掌握 精神分裂症的主要临床特征、分类及诊治原则。
2. 熟悉 精神分裂症的急性期治疗及治疗进展。
3. 了解 精神分裂症的病因及预后因素。短暂性精神障碍的临床表现。

### 内容

1. 重点阐述 精神分裂症的临床表现和诊断要点及鉴别诊断。
2. 详细了解 精神分裂症的定义、流行病学、病因学和常用抗精神病药。
3. 一般介绍 精神分裂症的治疗历史和展望。分裂样精神病、旅途性精神病、妄想阵发和感应性精神病的临床表现。

## 第七章 心境障碍

### 目标

1. 掌握 心境障碍的主要临床表现和诊断要点。
2. 熟悉 心境障碍的病因及发病机理。
3. 了解 心境障碍的诊断分类概念及其历史和现状。

### 内容

1. 重点阐述 心境障碍的概念、分类、临床特点、诊断及鉴别诊断及治疗。
2. 详细了解 躁狂发作、抑郁发作及双向情感障碍的临床表现、发病形式及预后。
3. 一般介绍 目前心境障碍的国际分类历史和现状。

## 第八章 神经症性障碍

### 目标

1. 掌握 神经症的概念及共同特点。焦虑症、强迫症、恐惧症及神经衰弱的临床特点、鉴别诊断及诊治原则。
2. 熟悉 神经症的临床表现及处理原则。
3. 了解 心理治疗在神经症及癔症治疗中的作用。

### 内容

1. 重点阐述 神经症的概念、共同特点及分类。焦虑症、强迫症、恐惧症及神经衰弱的病因、临床表现、诊断与鉴别诊断及治疗方法。
2. 详细了解 脑功能失调、情绪症状、强迫症状、失眠症状等神经症症状的概念及神经症的常见类型。
3. 一般介绍 神经症的躯体治疗与心理治疗的现状和展望。

## 第九章 躯体形式障碍及分离（转换）障碍

### 目标

1. 掌握 躯体形式障碍的临床表现和诊断要点。分离（转换）障碍的临床特点、诊断及鉴别诊断。
3. 熟悉 躯体形式障碍及分离（转换）障碍的躯体治疗及心理治疗。
4. 了解 躯体形式障碍及分离（转换）障碍的病因及发病机制。

### 内容

1. 重点阐述 躯体形式障碍的概念、临床特点及诊断要点。分离（转换）障碍的临床特点、诊断要点，与其他神经症、精神分裂症、癫痫的鉴别诊断。
2. 详细了解 抗抑郁药物、抗焦虑药物及抗精神病药物在躯体形式障碍及分离（转换）障碍的治疗价值，心理治疗在躯体形式障碍及分离（转换）障碍的应用。
3. 一般介绍 躯体形式障碍及分离（转换）障碍的病因及发病机制，心理治疗的流派。

## 第十章 应激相关障碍

### 目标

1. 掌握 应激相关障碍的临床表现及诊断要点。
2. 熟悉 应激相关障碍特点与分类、药物治疗和心理治疗。
3. 了解 应激相关障碍的心理防御机制。

### 内容

1. 重点阐述 急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应障碍的临床表现。
2. 详细了解 应激相关障碍的诊断及鉴别诊断、药物治疗和心理治疗。
3. 一般介绍 应激反应的心理防御机制和心理干预方法。

## 第十一章 人格障碍与性心理障碍

### 目标

1. 掌握 人格障碍的分类和临床表现。
2. 熟悉 性心理障碍的临床表现和诊断。
3. 了解 人格障碍与性心理障碍的病因及发病机制

### 内容

1. 重点阐述 偏执型人格障碍、分裂型人格障碍、表演型人格障碍、强迫型人格障碍、焦虑型人格障碍的临床表现与诊断与治疗。
2. 详细了解 性身份障碍、性偏好障碍、性指向障碍的临床表现和诊断与治疗。
3. 一般介绍 习惯与冲动控制障碍。人格障碍与性心理障碍的生物学因素、心理因素和社会因素。

## 五、措施与评价

### (一) 措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。
2. 授课期间要深入教室，进行辅导和答疑。
3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。
4. 增加设计性和综合性实验，组织临床见习，培养学生综合分析思维能力，增加处方练习，培养学生解决实际问题的能力。
5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。
6. 抽出一定时间与学生进行讨论，解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

### (二) 评价

教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。根据教学大纲对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编 写 王新友  
审 校 杨世昌

# 《精神病学》教学大纲

## 适用临床医学专升本专业

### 一、课程简介

精神病学是研究各种精神疾病的病因、发病机制、临床表现、发展规律、治疗、预防及康复的一门临床学科。它不但要研究传统精神病学所包容的各类精神疾病，更要关注健康人群和亚健康人群的精神卫生问题，找到促进精神健康、提高生活质量的方法。本课程主要以理论讲授形式进行。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术。旨在使学生通过本科目的学习，了解包括精神因素在内的社会心理因素对人体健康和疾病的影响，能初步诊治常见的精神疾病，了解药物和心理治疗的基本知识。

本课程适用于专升本专业，计划在第6学期开设，理论课21学时，学分1.5分。

### 二、课程目标

#### （一）基本理论知识

1. 讲述精神疾病的概念、分类，精神病学发展史及现状。
2. 描述常见的精神症状。
3. 简述精神障碍的诊断方法、问诊技术及诊断分类。
4. 掌握器质性精神病、精神分裂症、心境障碍、应激性障碍、神经症及癔症的临床表现、诊断和鉴别诊断。
5. 熟悉各种精神障碍的治疗现状及新技术。
6. 了解人格障碍、文化相关精神障碍、心身疾病、自杀和攻击暴力行为、精神病学司法问题等精神病学相关问题。

#### （二）基本技能

1. 熟练掌握精神科病史的采集及病历书写。
2. 基本掌握精神科问诊的技巧（晤谈技术）。
3. 熟练掌握电休克治疗技术。
4. 熟练掌握各种医疗技术（包括讨论记录、会诊等技术）。

#### （三）基本素质

1. 态度 通过老师的言传身教，特别是在见习、实习过程中培养良好的医德医风，培养学生接受本专业的兴趣及为精神卫生事业献身的精神。

## 2. 能力

(1) 培养自学能力 采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。

(2) 培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床问题的能力。

(3) 体质 要求学生加强体育锻炼，同时保持良好的心态健康的心理。

## 三、学时分配

单元	名 称	理论学时
1	绪论	1
2	症状学	3
3	精神病的检查与诊断	2
4	器质性精神障碍	3
5	精神活性物质所致精神障碍	3
6	精神分裂症及其他精神病性障碍	3
7	心境障碍	3
8	神经症性障碍	1
9	躯体形式障碍及分离（转换）障碍	2
	合 计	21

## 四、理论教学目标与内容

### 第一章 绪论

#### 目标

1. 掌握 精神病学的概念。
2. 熟悉 当代精神医学面临的任务。
3. 了解 精神医学发展史上的四次革新运动及各时期精神医学的代表人物。

#### 内容

1. 重点阐述 精神病、精神病学、精神障碍的概念。
2. 详细了解 精神病相关学科及精神病学的发展简史。
3. 一般介绍 精神病的新进展及学好精神病学的方法。

### 第二章 症状学

#### 目标

1. 掌握 感觉、知觉、幻听、幻视、关系妄想、被害妄想、夸大妄想的的概念，掌握错构、虚构的概念，掌握各种木僵状态的区别。

2. 熟悉 感觉障碍的特点、各种妄想的辨别，以及自我意识障碍的特点，熟悉各种情感障碍的概念。

3. 了解 意识障碍的特征。

### 内容

1. 重点阐述 感知觉障碍、思维障碍、情感障碍等精神病常见症状。

2. 详细了解 感知综合障碍、强迫观念和强制性思维的区别、智能和智能障碍。

3. 一般介绍 精神疾病的综合症。

## 第三章 精神病的检查与诊断

### 目标

1. 掌握 精神病史需采集的主要内容。病史采集的方法和注意事项。病例书写及主要内容。精神检查的方式及内容。

2. 了解 诊断中的思维方法。

### 内容

1. 重点阐述 精神病史采集方式和应注意的事项。

2. 详细了解

(1) 采集的内容及病历书写的格式。精神检查的方法和注意事项。

(2) 成人精神检查的内容：一般情况；认知活动；情感活动；意志行为。不合作病人的精神检查。神经系统检查、脑器质性病人的精神检查。

3. 一般介绍 诊断思维方法，诊断分歧的由来和克服。

## 第四章 器质性精神障碍

### 目标

1. 掌握 器质性精神病的临床表现、分类及诊断。

2. 熟悉 急性器质性综合症及慢性器质性综合症的病因，临床特点及诊治原则。

3. 了解 器质性精神病的病因和治疗进展。

### 内容

1. 重点阐述 阿尔兹海默病、血管性痴呆的病因、临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗原则。

2. 详细了解 器质性精神病的共同临床特点及常见的器质性综合症的类型。感染性精神障碍、脑肿瘤所致精神障碍、脑外伤所致精神障碍、癫痫所致精神障碍的临床表现和治疗原则。

3. 一般介绍 器质性精神病的病因和治疗进展。

## 第五章 精神活性物质所致精神障碍

### 目标

1. 掌握 精神活性物质的概念和分类。酒精所致精神障碍的临床表现和诊断治疗原则。

2. 熟悉 阿片、大麻及镇静催眠药物所致精神障碍的临床表现和诊断。

3. 了解 烟草所致精神障碍和网络所致成瘾行为的临床表现。脱毒治疗及吸毒者社会心理康复治疗方法。

#### 内容

1. 重点阐述 酒精所致精神障碍的临床表现及分类。

2. 详细了解 药物依赖的临床类型及表现。海洛因依赖的临床表现。

3. 一般介绍 精神活性物质所致精神障碍的治疗原则。烟草所致精神障碍和网络所致成瘾行为的临床表现；脱毒治疗及吸毒者社会心理康复治疗方法。

### 第六章 精神分裂症及相关障碍

#### 目标

1. 掌握 精神分裂症的主要临床特征、分类及诊治原则。

2. 熟悉 精神分裂症的急性期治疗及治疗进展。

3. 了解 精神分裂症的病因及预后因素。短暂性精神障碍的临床表现。

#### 内容

1. 重点阐述 精神分裂症的临床表现和诊断要点及鉴别诊断。

2. 详细了解 精神分裂症的定义、流行病学、病因学和常用抗精神病药。

3. 一般介绍 精神分裂症的治疗历史和展望。分裂样精神病、旅途性精神病、妄想阵发和感应性精神病的临床表现。

### 第七章 心境障碍

#### 目标

1. 掌握 心境障碍的主要临床表现和诊断要点。

2. 熟悉 心境障碍的病因及发病机理。

3. 了解 心境障碍的诊断分类概念及其历史和现状。

#### 内容

1. 重点阐述 心境障碍的概念、分类、临床特点、诊断及鉴别诊断及治疗。

2. 详细了解 躁狂发作、抑郁发作及双向情感障碍的临床表现、发病形式及预后。

3. 一般介绍 目前心境障碍的国际分类历史和现状。

### 第八章 神经症性障碍

#### 目标

1. 掌握 神经症的概念及共同特点。焦虑症、强迫症、恐惧症及神经衰弱的临床特点、鉴别诊断及诊治原则。

2. 熟悉 神经症的临床表现及处理原则。

3. 了解 心理治疗在神经症及癔症治疗中的作用。

### 内容

#### 1. 重点阐述

- (1) 神经症的概念、共同特点及分类；
- (2) 焦虑症、强迫症、恐惧症及神经衰弱的病因、临床表现、诊断与鉴别诊断及治疗方法。

2. 详细了解 脑功能失调、情绪症状、强迫症状、失眠症状等神经症症状的概念及神经症的常见类型。

3. 一般介绍 神经症的躯体治疗与心理治疗的现状和展望。

## 第九章 躯体形式障碍及分离（转换）障碍

### 目标

1. 掌握 躯体形式障碍的临床表现和诊断要点。分离（转换）障碍的临床特点、诊断及鉴别诊断。

2. 熟悉 躯体形式障碍及分离（转换）障碍的躯体治疗及心理治疗。

3. 了解 躯体形式障碍及分离（转换）障碍的病因及发病机制。

### 内容

1. 重点阐述 躯体形式障碍的概念、临床特点及诊断要点。分离（转换）障碍的临床特点、诊断要点，与其他神经症、精神分裂症、癫痫的鉴别诊断。

2. 详细了解 抗抑郁药物、抗焦虑药物及抗精神病药物在躯体形式障碍及分离（转换）障碍的治疗价值，心理治疗在躯体形式障碍及分离（转换）障碍的应用。

3. 一般介绍 躯体形式障碍及分离（转换）障碍的病因及发病机制，心理治疗的流派。

## 五、措施与评价

### （一）措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 增加设计性和综合性实验，组织临床见习，培养学生综合分析思维能力，增加处方练习，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

6. 抽出一定时间与学生进行讨论, 解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

## (二) 评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表, 由教师本人、学生、教研室其他教师参加, 在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会, 征求学生对授课的意见, 及时改进和提高。

2. 根据教学大纲对学生进行期末理论考试, 与平时的成绩相结合。

编 写 王新友

审 校 杨世昌

# 《精神病学基础》教学大纲

## 适用应用心理学、精神医学专业

### 一、课程简介

精神医学基础是精神病学的一部分。它主要研究精神障碍的神经科学、生物化学、症状学、诊断学及治疗学基础知识，主要反映精神病学的概况、最新学术动态和发展趋势，属本专业的基础课程。本课程主要以理论讲授进行。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术注意提高学生学习精神病学的兴趣。着重介绍与临床精神病学相关的生物学基础和诊断学基础，是学生进一步学习精神病学其他相关课程和今后从事临床工作的必备知识。在教学中充分发挥教学双方的积极性，全力实现本大纲规定的课程目标。

本课程适用应用心理学与精神卫生专业，计划在第5学期开设，其中理论课32学时，学分2分。

### 二、课程目标

#### （一）基本理论知识

1. 概述 神经系统的解剖、生理、生化及基础理论知识。精神障碍的神经解剖、神经生化、神经生理基础。精神障碍的常见病因。

2. 描述 常见的精神症状。

3. 简述 精神障碍的治疗方法。精神障碍的分类。

#### （二）基本技能

1. 熟练掌握 精神科病史的采集及病历书写。电休克治疗技术。

2. 基本掌握 精神科问诊的技巧（晤谈技术）。

4. 熟练掌握 各种医疗技术（包括讨论记录、会诊等技术）。

#### （三）基本素质

1. 态度 通过老师的言传身教，特别是在见习、实习过程中培养良好的医德医风，培养学生接受本专业的兴趣及为精神卫生事业献身的精神。

2. 能力

（1）培养自学能力 采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。

（2）培养综合分析思考、表达能力达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床问题的能力。

（3）体质 要求学生加强体育锻炼，同时保持良好的心态、健康的心理。

### 三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	绪论	2
2	精神活动的神经科学基础	6
3	精神障碍的遗传学基础	2
4	心理发展与精神障碍	2
5	精神障碍的流行病学	2
6	精神障碍的询证方法	2
7	精神障碍的神经心理学机制	4
8	精神障碍的检查与诊断	2
9	精神障碍的诊断分类系统	2
10	精神障碍的治疗学	2
11	精神障碍的康复学	2
12	精神科风险评估与危机干预	2
13	精神障碍相关的文化和伦理问题	2
	合计	32

### 四、理论教学目标与内容

#### 第一章 绪论

##### 目标

1. 掌握 精神病学的概念。
2. 熟悉 当代精神医学面临的任务。
3. 了解 精神医学发展史上的四次革新运动及各时期精神医学的代表人物。

##### 内容

1. 重点阐述 精神病、精神病学、精神障碍的概念。
2. 详细了解 精神病相关学科及精神病学的发展简史。
3. 一般介绍 精神病的新进展及学好精神病学的方法。

#### 第二章 精神活动的神经科学基础

##### 目标

1. 掌握 脑结构与精神活动。掌握与精神科有关的常用影像诊断及典型表现。掌握脑电图和睡眠脑电图在精神障碍中的应用。掌握诱发电位及事件相关电位在精神障碍中的应用。
2. 熟悉 脑神经化学与精神活动。熟悉颅骨平片、脑 CT、脑 MRI、SPECT、PET 等在临床上的

应用。熟悉诱发电位及事件相关电位的概念和分类、睡眠脑电图的诊断意义及临床应用、眼球运动检测技术在精神障碍中的应用。

3. 了解 脑可塑性与精神活动。了解核素脑功能显像及颅脑超声在精神科的应用。了解电生理技术的工作原理及操作技术、眼球运动检测技术的概念和分类。

### 内容

1. 重点阐述 脑区及其在精神活动中的功能作用；与精神活动相关的主要神经通路。重点阐述常见脑部疾病的影像表现。重点阐述脑电图的各种波形，各种有精神症状的脑部疾病及精神疾病时脑电图波形，抗精神病药物对脑电图的影响。事件相关电位在精神障碍中的应用。眼球运动检测技术在精神障碍中的应用。睡眠脑电图在精神障碍中的应用。

2. 详细了解 可能参与精神疾病发病机制与药物治疗相关的神经递质。详细了解颅脑外伤、脑血管疾病、颅内肿瘤、颅内感染、脑寄生虫病、脑变性疾病、脱髓鞘疾病、先天发育畸形的 CT 及 MRI 表现。详细介绍诱发电位、睡眠脑电图、脑电地形图、脑电监测的工作原理及临床应用。事件相关电位的特征及意义，眼球运动检测技术的价值。睡眠的生理学意义及 REM 睡眠与 NREM 睡眠。

3. 一般介绍 目前对神经可塑性研究的进展以及与神经可塑性和神经元再生修复的神经营养因子。一般介绍脑血管造影、颅脑超声、SPECT 和 PET 在精神科的应用。一般介绍电生理技术的操作及工作原理。诱发电位技术原理。脑电图技术原理和昼夜节律。

## 第三章 精神障碍的遗传学基础

### 目标

1. 掌握 精神障碍遗传学研究常用方法及特点。
2. 熟悉 疾病的遗传方式及特点。熟悉精神障碍罕见的遗传变异。
3. 了解 基因定位定义及方法。

### 内容

1. 重点阐述 精神障碍的分子遗传学及常用遗传学研究技术在精神科的应用。
2. 详细了解 家族聚集性研究、双生子和寄养子研究、遗传方式和遗传度研究。详细了解罕见变异与精神障碍的关系。
3. 一般介绍 全基因组关联分析及基因芯片在精神科的应用。

## 第四章 心理发展与精神障碍

### 目标

1. 掌握 各个年龄阶段心理发展特点及常见精神障碍。
2. 熟悉 个体心理发展规律与临床精神障碍的关系。
3. 了解 与精神障碍相关的发展心理学模式。

### 内容

1. 重点阐述 婴幼儿期常见的精神障碍、儿童期心理发展与精神障碍、青年期常见的精神障碍、中年期及老年期常见的精神障碍。

2. 详细了解 婴幼儿期心理发育特点、儿童期心理发展、青年期认知发展、中年期及老年期的心理特点。

3. 一般介绍 精神障碍相关的发展心理学理论模式和发育病理心理。

## 第五章 精神障碍的流行病学

### 目标

1. 掌握 精神障碍流行病学的实施过程和遗传流行病学。

2. 熟悉 流行病学方法。

3. 了解 精神障碍流行病学的概述和国际上精神障碍的流行病学研究简介掌握 DNA 的结构和功能。

### 内容

1. 重点阐述 精神病学遗传流行病学 6 个方面的研究内容，实施过程中的有关问题及评价工具的标准。

2. 详细了解 流行病学的基本的研究方法的类型。

3. 一般介绍 精神障碍流行病学的目的和用途的特殊性。

## 第六章 精神病学的循证方法

### 目标

1. 掌握 循证医学的概念和循证方法在精神病学中的应用。

2. 熟悉 循证医学的内容和步骤。

3. 了解 单个治疗研究和系统综述的意义。

### 内容

1. 重点阐述 循证医学的概念，结合精神病学案例讲述循证医学实践的基本步骤。

2. 详细了解 循证医学的必要性、内容和步骤以及证据的类型。

3. 一般介绍 单个治疗的评价和系统评价。

## 第七章 精神症状的神经心理学机制

### 目标

1. 掌握 常见精神症状的神经心理学基础。

2. 熟悉 常见精神科综合症的神经心理学基础。

3. 了解 言语性幻听及妄想的基础研究。

### 内容

1. 重点阐述 感知觉障碍、思维障碍、情感障碍、意志障碍、注意障碍、动作及行为障碍、记

忆障碍、意识障碍、智能障碍等精神病常见症状的神经心理学基础。

2. 详细了解 幻觉妄想综合征、精神自动征、疑病综合征、紧张综合征、情感综合征等综合征的神经心理学基础。

3. 一般介绍 言语性幻听、情感障碍及妄想的基础研究和假说。

## 第八章 精神障碍的检查

### 目标

1. 掌握 精神病史采集的主要内容；精神检查的方法及内容；病历书写及主要内容。

2. 熟悉 病史采集的方法和注意事项及晤谈技巧。

3. 了解 心理测量的临床作用及应用。

### 内容

1. 重点阐述 精神病史采集方法和应注意的事项。精神检查的方法和注意事项。

2. 详细了解 病史采集的内容及病历书写的格式以及精神检查中的各种技巧。成人精神检查的内容：一般情况；认知活动；情感活动；意志行为。不合作病人的精神检查。神经系统检查、脑器质性病人的精神检查。

3. 一般介绍 精神症状的量化评估技术、药物疗效和不良反应的评估、社会功能评定量表等分类及测量内容和方法的分类、定义、使用方法评分标准及临床应用。

## 第九章 精神障碍的诊断系统分类

### 目标

1. 掌握 国内国际常用的分类系统（CCMD、DSM、ICD）。中国精神疾病诊断与分类标准的主要指标。

2. 熟悉 精神疾病的多轴诊断，DSM 系统一般分哪几个轴。

3. 了解 精神障碍分类的目的和意义。

### 内容

1. 重点阐述 常见精神症状的诊断意义，CCMD—3 的分类原则。国内国际常用的分类系统和它们的异同。

2. 详细了解 症状阶梯概念与诊断，精神障碍的诊断应遵循的原则。详细了解精神疾病的多轴诊断。

3. 一般介绍 精神障碍分类的目的和意义。世界卫生组织编写的疾病及健康问题的国际分类中精神障碍的内容（ICD—10），美国的精神障碍分类系统即精神障碍诊断与统计手册（DSM—5）的内容变化。

## 第十章 精神障碍的治疗学

### 目标

1. 掌握 抗精神病药、抗抑郁药和锂盐的适应症、禁忌症以及常见不良反应的处理原则。电抽搐治疗的适应症和禁忌症。

2. 熟悉 抗精神病药、抗抑郁药的分类。

3. 了解 抗精神病药、抗抑郁药的作用机制。心理治疗的主要学派和方法。

#### 内容

1. 重点阐述 抗精神病药、抗抑郁药和锂盐的适应症、禁忌症以及常见不良反应的处理原则。

2. 详细了解 电抽搐治疗的适应症和禁忌症。

3. 简单介绍 抗精神病药、抗抑郁药的作用机制和心理治疗的主要学派和方法。

### 第十一章 精神障碍的康复学

#### 目标

1. 掌握 精神障碍康复的基本概念及意义。

2. 熟悉 精神障碍常用康复技术。

3. 了解 我国、国外及香港目前的精神康复实施模式。

#### 内容

1. 重点阐述 精神障碍康复的基本概念、精神康复的意义、精神康复的目标及精神康复的程序和步骤。

2. 详细了解 心理康复技术、认知康复技术、行为康复技术及社会功能康复技术。

3. 简单介绍 精神康复实施的基本要素及我国大陆医院社区、国外及香港社区目前的精神康复实施模式。

### 第十二章 精神科风险评估与危机干预

#### 目标

1. 掌握 自杀与攻击风险评估与处理方法。

2. 熟悉 精神科危机干预目的、方式及步骤。

3. 了解 自杀及攻击行为的流行病学及心理特点。

#### 内容

1. 重点阐述 自杀风险的评估、自杀的预防及处理；攻击行为的预防和处理。

2. 详细了解 精神科危机干预的概念、危机干预的目的和方式及危机干预的六个步骤。

3. 一般介绍 自杀及攻击流行病学特点及自杀和攻击前的心理特点。

### 第十三章 精神障碍相关的文化和伦理问题

#### 目标

1. 掌握 跨文化精神医学的概念及与精神障碍相关的社会文化因素。

2. 熟悉 精神卫生工作的伦理学原则。

3. 了解 中国精神科医师道德伦理规范。

### 内容

1. 重点阐述 精神障碍的社会文化因素，跨文化精神医学的兴起。
2. 详细了解 精神科的尊重原则、不伤害原则、有利原则、公正原则的具体内容和要求。
3. 简单介绍 精神卫生工作者的人文素养和中国精神科医师道德伦理规范的具体内容。

## 五、措施与评价

### （一）措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 增加设计性和综合性实验，组织临床见习，培养学生综合分析思维能力，增加处方练习，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

6. 抽出一定时间与学生进行讨论,解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

### （二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编 写 王新友

审 校 杨世昌

# 《精神药理学》教学大纲

## 适用精神医学、临床医学专业

### 一、课程简介

精神药理学是研究精神药物与机体，特别是脑部相互作用及其规律的一门科学。主要研究内容包括：精神药物效应动力学（简称精神药效学）和精神药物代谢动力学（简称精神药动学）。精神药理学集理论性与应用性为一体，为防治精神疾病和合理用药提供基本理论，是基础药理学和临床精神病学之间的桥梁学科，也是精神医学和药学之间的桥梁学科，在人类精神疾病的研究和治疗中发挥着日益重要的作用。其主要任务是阐明精神药物的作用和机制，更好的指导临床合理用药，发挥药物的最佳疗效，最大限度地减少不良反应，对精神疾病进行有效的防治。其次是通过精神药物作用机制的研究，加深对精神疾病的认识，探讨其病理生理，为探索精神疾病的病因提供依据。精神药理学也为研究开发新的精神药物及发现药物新用途提供重要的科学依据。精神药理学是我院精神医学和神经科学与精神卫生专业教学计划中的必修课。

在教学过程中，主要采用课堂讲授、自学、辅导等多种形式，充分利用幻灯、投影、录像、微课等教学手段组织教学，适当引进新理论、新技术，充分调动教学双方积极性，提高学生兴趣，以达到本学科的培养目标。本课程共 27 理论学时，1.5 学分。

### 二、课程目标

#### （一）基本理论知识

1. 一般介绍 精神药理学的任务、进展、分类和精神药理学研究方法。
2. 详细了解 精神药物的作用基础、药代动力学、药效学、影响精神药物效应的因素。
3. 重点阐述 抗精神病药、心境稳定剂、抗抑郁药、抗焦虑药和镇静催眠药的临床应用。
4. 详细了解 促进认知功能药物、抗癫痫药、抗帕金森病药、抗多动症药以及治疗精神活性物质依赖药物。
5. 一般介绍 本学科的新成就、新进展及中药精神药理和临床应用。

#### （二）基本技能

1. 熟悉 精神药物的药代动力学和药效学。
2. 掌握 精神药物在临床上的应用原则。
3. 掌握 常见精神疾病的药物治疗及不良反应的处理。
4. 了解 精神药物的相互作用。

5. 了解 精神药物的新进展。

### （三）基本素质

1. 态度 热爱党，热爱社会主义，拥护党的卫生工作方针，培养良好的职业道德和科学的工作作风，培养良好的医德医风，尊重、关心、体贴、同情精神疾病患者。

2. 能力 培养自学能力；同时培养学生具有运用本学科知识独立分析问题和解决问题的能力。

3. 体质 要求学生注意锻炼身体，以健康的体魄投身于医疗卫生事业之中。

## 三、学时分配

单 元	名 称	理论学时
1	绪论	3
2	精神药物的作用基础	3
3	抗精神病药	4
4	抗抑郁药	4
5	心境稳定剂	3
6	抗焦虑药和镇静催眠药	2
7	促认知药	1
8	治疗注意缺陷多动障碍的药物	1
9	治疗精神活性物质依赖的药物	3
10	特殊人群的精神药理学	1
11	中药精神药理和临床应用	2
	合 计	27

## 四、理论教学目标与内容

### 第一章 绪论

#### 目标

1. 掌握 精神药物的分类和治疗药物监测。
2. 熟悉 精神药物药效学和药动学特点。
3. 了解 精神药理学的发展和研究方法。

#### 内容

##### 1. 重点阐述

（1）精神药物代谢动力学参数、半衰期特点、生物利用度及稳态药物浓度；一般介绍体内过程、房室模型；

（2）精神药物监测与个体化用药。

2. 详细了解 精神药物的作用特点。药物基本作用、构效关系、量效关系、时效关系及药物不

良反应。

### 3. 一般介绍

- (1) 精神药理学的概念和研究内容；
- (2) 精神药理学的地位、任务及进展；
- (3) 临床前精神药理学研究方法 & 临床精神药理学研究方法；
- (4) 精神药理学研究方法。

## 第二章 精神药物的作用基础

### 目标

1. 掌握 精神药物的作用靶点。
2. 熟悉 精神药物的遗传学基础。
3. 了解 精神药物的神经科学基础。

### 内容

1. 重点阐述 多巴胺系统、5-HT 系统、去甲肾上腺素系统神经能功能及受体生物效应。
2. 详细了解 谷氨酸神经能功能及受体生物效应；精神药物的遗传学基础。
3. 一般介绍 胆碱能、GABA 能神经功能及受体生物效应；精神药物作用的神经科学基础
  - (1) 神经元的结构与功能；
  - (2) 神经递质；
  - (3) 突触递质与神经回路；
  - (4) 信号转导与化学传递。

## 第三章 抗精神病药

### 目标

1. 掌握 抗精神病药的分类；主要药代动力学特征；药理作用和作用机制。
2. 熟悉 抗精神病药的不良反应及安全性和耐受性。
3. 了解 抗精神病药的临床应用及合理使用。

### 内容

1. 重点阐述
  - (1) 典型抗精神病药（第一代）的药理作用及作用机制；
  - (2) 典型抗精神病药（第二代）的药理作用及作用机制；
  - (3) 常用抗精神病药。
2. 详细了解 抗精神病药分类；第一代抗精神病药和第二代抗精神病药的特点。药代动力学特征
  - (1) 抗精神病药的吸收和分布、代谢和排泄；

(2) 抗精神病药血药浓度和临床疗效的关系。临床应用。

## 第四章 抗抑郁药

### 目标

1. 掌握 抑郁症的概念与临床特征，抗抑郁药的药理作用、临床应用及不良反应。
2. 熟悉 抑郁症的发病机制及临床表现，抗抑郁药的相互作用。
3. 了解 抗抑郁剂的制剂和用法。

### 内容

#### 1. 重点阐述

(1) 常用药物氟西汀、帕罗西汀、舍曲林、氟伏沙明、西酞普兰、艾司西酞普兰的药理作用和机制、临床应用、不良反应、中毒及处理、药物相互作用。

(2) 5-HT 和 NE 再摄取抑制药：文拉法辛、度洛西汀的药理作用和机制、临床应用、不良反应、中毒及处理、药物相互作用。

(3) NE 与 DA 再摄取抑制药：安非他酮药理作用和机制、临床应用、不良反应、中毒及处理、药物相互作用。

(4) 选择性 NE 再摄取抑制药：瑞波西汀的药理作用和机制、临床应用、不良反应、中毒及处理、药物相互作用。

(5)  $\alpha_2$ -拮抗剂和 5-HT 拮抗药：米安色林的药理作用和机制、临床应用、不良反应、药物相互作用。

(6) NE 能与特异性 5-HT 抗抑郁药：米氮平的药理作用和机制、临床应用、不良反应、药物相互作用。

(7) 5-HT<sub>2A</sub> 拮抗药及 5-HT 再摄取抑制药：曲唑酮的药理作用和机制、临床应用、不良反应、药物相互作用。

(8) 褪黑素受体激动剂：阿戈美拉汀药理作用和机制、临床应用、不良反应、药物相互作用。

#### 2. 详细了解

(1) 三环类和四环类药物的药理作用和机制、临床应用、不良反应、药物相互作用。

(2) 常用药物丙咪嗪、多塞平、马普替林和氯米帕明。

(3) 抗抑郁药合理应用。

#### 3. 一般介绍 抗抑郁药分类及发展；单胺氧化酶抑制剂。

## 第五章 心境稳定剂

### 目标

1. 掌握 双相情感障碍的常规药物治疗的方法。锂盐、丙戊酸盐、奥氮平、利培酮等常见抗躁狂药物的作用特点及临床应用。

2. 熟悉 各类心境稳定剂的药物相互作用和联合用药原则。
3. 了解 各类心境稳定剂的药物不良反应，中毒表现以及急救措施。

### 内容

#### 1. 重点阐述

(1) 碳酸锂的体内过程、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应、中毒及处理和药物相互作用；

(2) 抗癫痫药中治疗心境障碍常用的丙戊酸盐、卡马西平和奥卡西平、拉莫三嗪药理作用、作用机制、临床应用、不良反应、中毒及处理和药物相互作用。

(3) 治疗心境障碍常用的第二代抗精神病药；

(4) 心境稳定剂的合理应用。

#### 2. 详细了解 其他药物作为心境稳定剂的临床应用。

#### 3. 一般介绍 心境稳定剂的概念和发展史。

## 第六章 抗焦虑药和镇静催眠药

### 目标

1. 掌握 抗焦虑药和镇静催眠药的作用特点、临床适应症及使用原则。
2. 熟悉 抗焦虑药、镇静催眠药的种类、作用机制及主要不良反应。
3. 了解 焦虑障碍、睡眠障碍的临床表现、发病机制。

### 内容

#### 1. 重点阐述

(1) 常用苯二氮卓类药物地西洋、硝西洋、氯硝西洋、氟西洋、劳拉西洋、阿普唑仑、艾司唑仑、三唑仑、奥沙西洋、咪达唑仑的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应、禁忌症和药物相互作用；

(2) 新型非苯二氮卓类催眠药唑吡坦、做匹克隆、扎来普隆的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应、禁忌症和药物相互作用；

(3) 具有镇静作用的抗抑郁剂；

(4) 5-HT<sub>1A</sub>受体激动药丁螺环酮、坦度螺酮。

#### 2. 详细了解

(1) 抗焦虑药和镇静催眠药的定义；

(2) 巴比妥类及其他类药；

(3) 抗焦虑药和镇静催眠药应用原则。

(4) 治疗恐惧症的药物；

(5) 抗焦虑药和镇静催眠药的合理应用。

#### 3. 一般介绍 焦虑障碍、睡眠障碍的定义和临床表现。

## 第七章 促认知药

### 目标

1. 掌握 胆碱酯酶抑制剂和 NMDA 受体拮抗药治疗 AD 的药理学基础和临床适应症。
2. 熟悉 脑功能改善药改善认知功能的药理学基础，及其在痴呆治疗中的作用和局限性。
3. 了解 痴呆的分型和发病假说。

### 内容

#### 1. 重点阐述

(1) 胆碱酯酶抑制剂多奈哌齐、利斯的明、加兰他敏、石杉碱甲的药理作用和机制、临床应用、不良反应、禁忌症和注意事项及药物的相互作用。

(2) 脑功能改善药的药理作用和机制、临床应用、不良反应、禁忌症和注意事项及药物的相互作用。

#### 2. 详细了解 促认知功能药的应用原则。

#### 3. 一般介绍

(1) 认知功能的概念及促进认知功能药物的发展；

(2) 常用脑代谢改善药、胆碱功能改善药、脑循环功能改善药、脑供氧功能改善药及其他类。

## 第八章 治疗注意缺陷多动障碍药物

### 目标

1. 掌握 哌甲酯的药理作用机制、临床适应症及主要不良反应。

#### 2. 熟悉

(1) 注意缺陷多动障碍的临床表现和发病机制；

(2) 常用治疗药物的分类及治疗原则。

3. 了解 常用药物缓释剂的类型及特点。

### 内容

#### 1. 重点阐述

(1) 常用精神兴奋药哌甲酯的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应和禁忌症。苯丙胺的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应和禁忌症。右苯丙胺药理作用、作用机制、临床应用、不良反应和禁忌症。匹莫林的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应和禁忌症。莫达非尼的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应和禁忌症；

(2) 选择性去甲肾上腺素再摄取抑制剂托莫西汀药理作用、作用机制、临床应用、不良反应和禁忌症。

2. 详细了解 抗抑郁药； $\alpha_2$  肾上腺素能受体激动剂；治疗注意缺陷多动障碍药物的合理应用。

3. 一般介绍 多动症的概念。

## 第九章 治疗精神活性物质依赖的药物

### 目标

1. 掌握 精神活性物质的概念及分类，治疗精神活性物质依赖药物的药理作用、作用机制、临床应用及不良反应。
2. 熟悉 精神活性物质依赖的发病机制及临床表现，治疗精神活性物质依赖的药物的相互作用。
3. 了解 治疗精神活性物质依赖药物的制剂和用法。

### 内容

1. 重点阐述 精神活性物质的概念。
2. 详细了解

(1) 治疗阿片类依赖的药物美沙酮的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应、中毒及处理和药物相互作用。丁丙诺啡的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应、中毒及处理和药物相互作用。可乐定药理作用、作用机制、临床应用、不良反应、中毒及处理和药物相互作用。纳曲酮药理作用、作用机制、临床应用、不良反应、中毒及处理和药物相互作用；

- (2) 治疗兴奋剂依赖的药物；
- (3) 治疗致幻剂依赖的药物；
- (4) 治疗镇静催眠药依赖的药物；
- (5) 治疗酒精依赖的药物；
- (6) 治疗尼古丁依赖的药物；
- (7) 治疗氯胺酮依赖的药物；

3. 一般介绍 治疗精神活性物质依赖药物的合理应用。目前精神活性物质种类。

## 第十章 特殊人群的精神药理学

### 目标

1. 掌握 老年人精神药物的使用；哺乳期精神药物的使用原则。
2. 熟悉
  - (1) 老年期精神药物的药动学及药效学特点；老年常见精神障碍的药物治疗；
  - (2) 妊娠期精神药理学的特点；妊娠期常用精神药物的类型及其特点；各种精神药物致畸的机制；哺乳期常用精神药物的作用；
  - (3) 儿童青少年精神药物使用的注意事项。

### 内容

1. 详细了解
  - (1) 精神药物的老年药理学；
  - (2) 老年人药物代谢的特点；

- (3) 老年期精神药物不良反应的特点;
- (4) 老年人常用精神药物的使用原则;
- (5) 老年期精神药物使用的注意事项;
- (6) 妊娠期和哺乳期精神药理学;
- (7) 女性妊娠期和哺乳期的药物代谢特点;
- (8) 妊娠期和哺乳期精神药物不良反应的特点;
- (9) 妊娠期和哺乳期精神药物的使用原则;
- (10) 新生儿精神药物撤药综合征的特点及处理原则;
- (11) 精神药物的儿童和青少年药理学;
- (12) 儿童和青少年药物代谢的特点;
- (13) 儿童和青少年精神药物不良反应的特点;
- (14) 儿童和青少年精神药物的使用原则;
- (15) 儿童和青少年精神药物使用的注意事项。

2. 一般介绍 特殊人群的范围。

## 第十一章 中药精神药理和临床应用

### 目标

1. 掌握

- (1) 金丝桃抗抑郁作用的主要成分和药理机制;
- (2) 千层塔及其石杉碱甲促智作用的药理机制。

2. 熟悉 具有抗焦虑、抗抑郁、抗精神分裂症、促智和抗癫痫作用的主要中药和复方及其精神药理机制和临床应用。

3. 了解 中药治疗精神药物所引起的副作用; 中药-西药相互作用现象。

### 内容

一般介绍

- (1) 中药精神药理的几个概念、研究的基本方法、作用机制及在精神疾病治疗中的应用;
- (2) 抗焦虑中药和复方;
- (3) 抗抑郁中药和复方;
- (4) 促智中药和复方;
- (5) 抗精神分裂症中药和复方;
- (6) 抗癫痫中药和复方;
- (7) 中药用于治疗合成精神药物副作用;
- (8) 中药与西药相互作用。

## 五、措施与评价

### （一）措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教评和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用投影仪、幻灯机、录像机、多媒体等电化教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 组织病例讨论，培养学生综合分析思维能力，增加处方练习，注重培养学生的实践能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

### （二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人学生教研室其他同志参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 刘旭恩

审校 王传升

# 《法医精神病学》教学大纲

## 适用法医学专业

### 一、课程简介

法医精神病学（forensic psychiatry, legal psychiatry）是精神病学和法学相结合的一门边缘学科，既是精神病学的一个分支，又是法医学的一个分支；是以临床精神病学理论技术为基础、法学理论为指导，主要研究和解决精神病患者涉及的法律问题和精神病学问题。如对精神病患者各种法律能力的评定；精神病与精神损害之间的法律关系；伪装精神病的鉴定；对肇事精神病患者的医疗监护；精神病患者合法权益的法律保障；对精神病患者危险行为的预测和预防；酗酒、吸毒、自杀等引起的法律问题和青少年违法犯罪的精神卫生问题等。

法医精神病学研究的对象主要是涉及法律问题又患有或怀疑有精神疾病的人。如出现违法行为的精神病患者、涉及民事法律行为的精神病患者、受到性侵害的精神病患者、精神被损害者、在诉讼各阶段中或刑罚执行期间疑为精神疾病的犯罪嫌疑人、被告人、证人和罪犯等。同时也讨论司法精神病学研究对象中的一些常见问题，如精神病患者危险性的预测和预防等。

研究法医精神病学的目的是为公安司法机关在办理有关精神疾病的案件提供理论根据和办案指南，提高办案效率和办案质量；维护精神病患者的合法权益；打击犯罪、预防犯罪、确保社会治安稳定；为国家的法制建设服务。

通过本课程的学习，重点使学生获得基本的司法精神病学知识，在今后从事公安、司法工作中，协助有关部门解决各类诉讼活动中精神障碍法医鉴定的有关问题，维护精神障碍患者的合法权益，为国家的法制建设服务。

在教学过程中，主要采用课堂讲授、自学、辅导等多种形式，充分利用幻灯、投影、录像、微课等教学手段组织教学，适当引进新理论、新技术，充分调动教学双方积极性，提高学生兴趣，以达到本学科的培养目标。本课程适用于法医学专业，24 理论学时，1.5 学分。

### 二、课程目标

#### （一）基本理论知识

1. 法医精神病学的概念。
2. 法医精神病学发展史、我国司法精神病学鉴定的法律依据。
3. 司法精神病学鉴定的任务、方式和基本程序。
4. 刑事责任能力和民事责任能力的评定，诉讼能力、受审能力、服刑能力、作证能力及性自我

防卫能力的评定。

5. 各种常见的精神疾病及法律能力的鉴定原则。
6. 精神障碍的伪装、做作性障碍和瞒病的鉴别。
7. 精神障碍鉴定后的处理原则。

## （二）基本技能

1. 掌握 法医精神病的概念。常见精神疾病的刑事责任能力、民事责任能力和其他法律能力的鉴定。
2. 熟悉 司法精神疾病鉴定的程序和方式。
3. 了解 鉴定书书写内容及鉴定书的管理。法医精神病学的发展史、现状。精神障碍违法行为的预防及鉴定后的处理。

## （三）基本素质

通过教学使学生获得基本的司法精神病学知识，在今后从事司法鉴定工作中，协助有关部门解决司法诉讼活动中精神障碍法医鉴定的有关问题，维护精神障碍患者的合法权益，为国家的法制建设服务。

# 三、学时分配

单 元	名 称	理论学时
1	绪论、法学基础	3
2	法医精神鉴定	3
3	精神病学基础	3
4	各种精神障碍的法医学问题（精神分裂症、偏执性精神障碍）	3
5	各种精神障碍的法医学问题（心境障碍、应激相关障碍）	3
6	各种精神障碍的法医学问题（癫痫、颅脑外伤所致精神障碍、精神活性物质所致精神障碍）	3
7	各种精神障碍的法医学问题（癔症、精神发育迟滞、神经症、人格障碍、性心理障碍）	3
8	与法律相关的行为问题、精神障碍者鉴定后的处理	3
	合 计	24

# 四、理论教学目标和内容

## 第一章 绪论

### 目标

1. 掌握 法医精神病学及司法精神病学的概念。

## 2. 了解

- (1) 司法精神病学发展史及现状，精神障碍与法律的关系以及精神障碍者的法律地位和权力；
- (2) 了解与法医精神病学相关的学科。

### 内容

1. 详细了解 法医精神病学的概念。
2. 一般介绍 司法精神病学发展史及现状；与法医精神病学相关的学科及法医精神病学工作者应有的品质。

## 第二章 法学基础

### 目标

1. 掌握
  - (1) 犯罪的概念及构成；
  - (2) 掌握我国法医精神病学鉴定的法律依据。
2. 了解 两大法系的基本特点及区别。

### 内容

1. 详细了解
  - (1) 犯罪的概念及构成；
  - (2) 法医精神病学鉴定的法律依据，重点介绍我国法医精神病学鉴定的法律依据。
2. 一般介绍 两大法系的基本特点及区别。

## 第三章 精神障碍的法医鉴定

### 目标

1. 掌握
  - (1) 精神障碍法医鉴定的概念；了解鉴定的任务；
  - (2) 掌握刑事责任能力和民事能力及其评定标准。
2. 熟悉
  - (1) 鉴定的程序和方式；
  - (2) 熟悉其它法律能力的评定。
3. 了解
  - (1) 鉴定书的内容及编写原则；
  - (2) 了解鉴定条件、方法，鉴定人的资格、权利和义务。

### 内容

1. 重点阐述 刑事责任能力和民事能力及其评定标准。
2. 详细了解 精神障碍法医鉴定的概念和鉴定的程序、方式。

3. 一般介绍 其他法律能力及评定标准；鉴定的条件、方法，鉴定人的资格、权利和义务，鉴定书的内容及编写原则。

## 第四章 精神病学基础

### 目标

1. 熟悉 常见的精神症状。
2. 了解
  - (1) 精神检查的方法及内容；
  - (2) 精神障碍的病因、分类及诊断。

### 内容

1. 重点阐述 常见的精神症状及特点。
2. 一般介绍 精神检查的技巧及内容；精神障碍的病因、分类及诊断。

## 第五章 各种精神障碍的法医学问题

### 一、精神分裂症

#### 目标

1. 熟悉 精神分裂症的临床表现、诊断要点及其违法行为的特点。
2. 掌握 精神分裂症的责任能力、民事行为能力的评定原则。

#### 内容

1. 重点阐述 精神分裂症的责任能力、民事行为能力的评定原则。
2. 详细了解 精神分裂症的临床表现、诊断要点及其违法行为的特点。

### 二、心境障碍

#### 目标

熟悉 心境障碍的临床表现，诊断要点及其违法行为的特点，法律能力评定原则。

#### 内容

1. 重点阐述 心境障碍违法行为的特点，法律能力评定。
2. 详细了解 心境障碍的临床表现，诊断要点。

### 三、偏执性精神障碍

#### 目标

熟悉 偏执性精神障碍的临床表现，诊断要点及其违法行为的特点，法律能力评定。

#### 内容

1. 重点阐述 偏执性精神障碍违法行为的特点，法律能力评定。
2. 详细了解 偏执性精神障碍的临床表现，诊断要点。

## 四、应激相关障碍

### 目标

熟悉 应激相关障碍的临床表现，诊断要点及司法鉴定要点，法律能力及精神损伤的评定。

### 内容

1. 重点阐述 应激相关障碍司法鉴定要点，法律能力及精神损伤的评定。
2. 详细了解 应激相关障碍的临床表现，诊断要点。

## 五、神经症

### 目标

1. 熟悉 神经症的分类、临床表现及其诊断。
2. 掌握 神经症的法律能力鉴定原则。

### 内容

1. 重点阐述 神经症的法律能力鉴定原则。
2. 详细了解 神经症的分类、临床表现及其诊断。

## 六、精神发育迟滞

### 目标

熟悉 精神发育迟滞的临床表现、诊断要点及其违法行为的特点，法律能力评定原则。

### 内容

1. 详细了解 精神发育迟滞违法行为的特点，法律能力评定原则。
2. 一般介绍 精神发育迟滞的临床表现、诊断要点。

## 七、人格障碍、性心理障碍

### 目标

熟悉 人格障碍和性心理障碍分类、临床表现及其诊断；人格障碍、性心理障碍的法律能力评定。

### 内容

1. 重点阐述 人格障碍、性心理障碍的法律能力评定。
2. 详细了解 人格障碍和性心理障碍分类、临床表现及其诊断。

## 八、器质性神障碍

### 目标

#### 熟悉

- (1) 器质性精神障碍和症状性精神障碍的临床表现及其诊断要点；
- (2) 颅脑损伤后精神障碍、癫痫性精神障碍、物质依赖和酒中毒性精神障碍的临床表现、诊断要点，掌握其法律能力的评定原则。

### 内容

1. 重点阐述 器质性精神障碍和症状性精神障碍的临床表现及其诊断要点。
2. 详细了解 颅脑损伤后精神障碍、癫痫性精神障碍、物质依赖和酒中毒性精神障碍的临床表现、诊断要点，及其法律能力的评定原则。

## 第六章 精神障碍的伪装

### 目标

#### 了解

- (1) 伪装精神障碍的各种表现类型、常见表现形式及诊断；
- (2) 做作性障碍、瞒病。

### 内容

1. 详细了解 伪装精神障碍的各种表现类型、常见表现形式及诊断与鉴别。
2. 一般介绍 做作性障碍、瞒病。

## 第七章 精神障碍鉴定后的处理

### 目标

#### 了解

- (1) 精神障碍鉴定者的处理原则；
- (2) 精神障碍违法行为的强制性医疗程序。

### 内容

#### 一般介绍

- (1) 精神障碍鉴定者的处理原则；
- (2) 精神障碍违法行为的强制性医疗程序。

## 五、措施与评价

### (一) 措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教评和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。
2. 新教师授课前必须经过预试讲，认为合格后方可讲课。教研室要有计划地安排听课，对教师进行教学质量评估，帮助授课教师提高教学质量。
3. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。
4. 充分利用投影仪、幻灯机、录像机、多媒体等电化教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。
5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学

生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

6. 组织病例讨论，培养学生综合分析思维能力，增加处方练习，注重培养学生的实践能力。

## （二）评价

1. 授课质量评价 按教务处制定的“教师授课质量评价表”，由本人、学生及教研室予以评定。
2. 定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。
3. 根据教学大纲对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。
4. 考试为笔试，由教研室根据教务处要求出考题。

编写 马 敬

审校 何益群

# 《行为医学》教学大纲

## 适用精神医学专业

### 一、课程简介

行为医学是研究人类健康与疾病相关行为的学科，它把与健康、疾病有关的行为科学技术和生物医学技术整合起来，应用于疾病的预防、诊断、治疗和康复。它是在多门发展比较成熟的学科体系上成长起来的新兴交叉学科，涉及医学、心理学、社会科学等多个领域。是一门将与健康和疾病有关的行为科学技术与生物医学技术整合起来，并将这些技术应用于疾病或行为障碍的机制、诊断、治疗、预防、康复的交叉学科，它整合了人类学、社会学、流行病学、心理学、临床医学、预防医学、健康教育学、精神病学、神经生物学等多学科的知识，在实践中逐渐形成自己相对独立的病因学、发病机制、预防治疗的模式。

在教学过程中，主要采用课堂讲授、自学、辅导等多种形式，充分利用幻灯、投影、录像、微课等教学手段组织教学，适当引进新理论、新技术，充分调动教学双方积极性，提高学生兴趣，以达到本学科的培养目标。

本课程适用于精神医学专业，共 39 理论学时，2 学分。

### 二、课程目标

#### （一）基本理论知识

1. 一般介绍 行为医学的概念、起源与发展、大体框架；人类行为的生物、心理、社会学基础。
2. 详细了解 精神应激的致病机制以及应激所致的精神障碍、与应激相关的神经症、与应激相关的功能性疾病和躯体疾病（心身疾病）。
3. 重点阐述 与详细了解行为医学关注的重点，分别介绍进食行为障碍、性行为障碍、睡眠障碍、攻击暴力与自杀行为、成瘾行为、迷信与神秘行为。
4. 一般介绍 行为医学常用的治疗方法。

#### （二）基本技能

1. 熟悉 行为医学的概述及人类行为的生物、心理、社会学基础。
2. 掌握 精神应激的致病机制及应激所致的各种精神障碍的临床特征、诊断与鉴别诊断。
3. 掌握 各种行为障碍的临床特征、诊断与鉴别诊断。
4. 了解 人类行为障碍的评估与诊断方法。
5. 了解 常见的心理危机干预技术。

### （三）基本素质

1. 态度 热爱党，热爱社会主义，拥护党的卫生工作方针，培养良好的职业道德和科学的工作作风，培养良好的医德医风，尊重、关心、体贴、同情精神疾病患者。
2. 能力 培养自学能力；同时培养学生具有运用本学科知识独立分析问题和解决问题的能力。
3. 体质 要求学生注意锻炼身体，以健康的体魄投身于医疗卫生事业之中。

## 三、学时分配

单 元	名 称	理论学时
1	概述、人类行为的生物、心理、社会学基础	3
2	人类行为障碍的评估与诊断方法	3
3	精神应激的致病机制	3
4	应激相关障碍	3
5	神经症性障碍	3
6	心身疾病	3
7	进食行为及其障碍	3
8	性行为及其障碍	3
9	睡眠与睡眠障碍	3
10	自杀行为和攻击暴力行为、迷信与神秘行为	3
11	成瘾行为	3
12	行为治疗	3
13	几种重要的心理危机干预技术	3
	合 计	39

## 四、理论教学目标与内容

### 第一章 概述

#### 目标

1. 掌握 行为的基本特征与行为障碍的分类。
2. 熟悉 行为医学研究中的知情同意。
3. 了解 行为医学的起源与发展。

#### 内容

1. 重点阐述
  - （1）行为的基本特征；
  - （2）行为障碍的分类与特征。

## 2. 详细了解

- (1) 知情同意的基本要素；
- (2) 精神或行为障碍受试者的知情同意；
- (3) 涉及儿童的研究。

## 3. 一般介绍

- (1) 行为医学的起源与发展；
- (2) 行为医学的大体框架。

## 第二章 人类行为的生物、心理、社会学基础

### 目标

1. 掌握 人类行为的遗传学基础、个性的形成与社会性行为的发展、人类行为的社会化。
2. 熟悉 心理活动的基本概念，应激、应付与心理控制感。
3. 了解 人类行为的动物学起源、脑可塑性、应激与行为的生物适应性。

### 内容

#### 1. 重点阐述

- (1) 个性的形成与发展；
- (2) 社会性行为的形成与发展；
- (3) 社会化的心理机制。

#### 2. 详细了解

- (1) 心理活动的定义；
- (2) 心理活动的倾向性；
- (3) 心理活动的特征；
- (4) 社会控制的概念及种类。

#### 3. 一般介绍

- (1) 人类行为的动物学起源；
- (2) 发育期应激对发育可塑性的影响及疾病易感性；
- (3) 应激相关精神病理的脑可塑性机制。

## 第三章 人类行为障碍的评估与诊断方法

### 目标

1. 掌握 行为诊断评估技术。
2. 熟悉 行为诊断评估中常用的心理测验。
3. 了解 行为障碍诊断与评估的基本程序。

### 内容

1. 重点阐述 行为访谈；行为观察；自我监控；生理心理测量；神经影像学检查。
2. 详细了解 智力测验；人格测验；神经心理测验。
3. 一般介绍
  - (1) 确定目标行为；
  - (2) 获取行为信息；
  - (3) 所获信息的处理与分析；
  - (4) 诊断决策。

## 第四章 精神应激的致病机制

### 目标

1. 掌握 精神应激的神经内分泌机制。
2. 熟悉 精神应激的神经解剖学机制。
3. 了解 精神应激致病机制的几个基本观点。

### 内容

1. 重点阐述 肾上腺素；促肾上腺皮质激素释放因子；皮质内固醇。
2. 详细了解
  - (1) 前额叶；
  - (2) 下丘脑腹侧核、杏仁核、海马。
3. 一般介绍
  - (1) 精神应激致病机制的共同通路；
  - (2) 精神应激致病的分化机制。

## 第五章 应激相关障碍

### 目标

1. 掌握 急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应性障碍的临床特点及诊断、治疗。
2. 熟悉 急性应激障碍、创伤后应激障碍、适应性障碍的概念及鉴别诊断。
3. 了解 严重躯体疾病的心理反应与干预。

### 内容

1. 重点阐述 临床特点；诊断标准；治疗。
2. 详细了解 概念；鉴别诊断。
3. 一般介绍
  - (1) 严重躯体疾病的心理反应；
  - (2) 影响患者心理反应的有关因素；
  - (3) 心理干预方法急性应激障碍。

## 第六章 神经症性障碍

### 目标

1. 掌握 神经症的临床表现、诊断与治疗。
2. 熟悉 神经症的鉴别诊断、神经症的常见类型。
3. 了解 神经症的病因与发病机制。

### 内容

1. 重点阐述
  - (1) 神经症的临床表现；
  - (2) 诊断与治疗原则。
2. 详细了解
  - (1) 神经症的鉴别诊断；
  - (2) 神经症的常见类型。
3. 一般介绍 病因；神经症发生的心理学机制。

## 第七章 心身疾病

### 目标

1. 掌握 常见的心身疾病的诊断原则与治疗原则。
2. 熟悉 常见的心身疾病的概述与分类。
3. 了解 心身疾病的历史与现状、心身疾病的相关因素研究。

### 内容

1. 重点阐述
  - (1) 心身疾病的诊断原则；
  - (2) 心身疾病的治疗原则。
2. 详细了解
  - (1) 心身疾病的概念；
  - (2) 心身疾病的分类。
3. 一般介绍
  - (1) 心身疾病的历史与现状；
  - (2) 心身疾病的相关因素研究。

## 第八章 进食行为及其障碍

### 目标

1. 掌握 神经性厌食、神经性贪食的临床表现及诊断和鉴别诊断。
2. 熟悉 神经性呕吐、肥胖症的临床表现及诊断和鉴别诊断。

3. 了解 进食行为及其障碍的流行病学和病因学。

### 内容

1. 重点阐述
  - (1) 神经性厌食的临床表现及诊断和鉴别诊断；
  - (2) 神经性贪食的临床表现及诊断和鉴别诊断。
2. 详细了解
  - (1) 神经性呕吐临床表现及诊断和鉴别诊断；
  - (2) 肥胖症的临床表现及诊断和鉴别诊断。
3. 一般介绍 进食行为及其障碍的流行病学；病因学。

## 第九章 性行为及其障碍

### 目标

1. 掌握 性功能障碍的常见类型及治疗、性心理障碍的表现形式。
2. 熟悉 性心理障碍的治疗与处理。
3. 了解 对人类性行为的一般认识。

### 内容

1. 重点阐述
  - (1) 性功能障碍的常见类型及治疗；
  - (2) 性心理障碍的表现形式。
2. 详细了解 性心理障碍的治疗与处理。
3. 一般介绍
  - (1) 对人类性行为的一般认识；
  - (2) 性的禁锢；
  - (3) 性的放纵。

## 第十章 睡眠与睡眠障碍

### 目标

1. 掌握 睡眠障碍的临床特征、诊断标准及治疗原则。
2. 熟悉 睡眠障碍的常见类型。
3. 了解 睡眠障碍的概念、病因学。

### 内容

1. 重点阐述
  - (1) 睡眠障碍的临床特征；
  - (2) 睡眠障碍的诊断标准；

- (3) 治疗原则。
- 2. 详细了解 睡眠障碍的常见类型。
- 3. 一般介绍 睡眠障碍的概念；病因学。

## 第十一章 自杀行为和攻击暴力行为

### 目标

- 1. 掌握 自杀行为的危险性评估和预防、暴力攻击行为的评估和预测、暴力攻击行为的处理。
- 2. 熟悉 自杀行为的相关因素、暴力攻击行为的相关因素。
- 3. 了解 自杀行为和暴力攻击行为的流行病学。

### 内容

- 1. 重点阐述
  - (1) 自杀行为的危险性评估和预防；
  - (2) 暴力攻击行为的评估和预测及处理。
- 2. 详细了解
  - (1) 自杀行为的相关因素；
  - (2) 暴力攻击行为的相关因素。
- 3. 一般介绍
  - (1) 自杀行为的流行病学；
  - (2) 流行病学资料。

## 第十二章 成瘾行为

### 目标

- 1. 掌握 精神活性物质成瘾的检查与诊断。
- 2. 熟悉 非化学物质成瘾的特点与常见类型。
- 3. 了解 精神活性物质的种类。

### 内容

- 1. 重点阐述
  - (1) 精神活性物质使用的相关因素；
  - (2) 精神活性物质滥用的检查与诊断；
  - (3) 阿片类药物成瘾；
  - (4) 中枢神经兴奋药成瘾；
  - (5) 酒成瘾。
- 2. 详细了解 网络成瘾；病理性赌博；拔毛癖；偷窃狂。
- 3. 一般介绍 精神活性物质的种类。

## 第十三章 迷信与神秘行为

### 目标

1. 掌握 迷信活动的群体特征、迷信的主要表现形式及危害与控制。
2. 熟悉 神秘行为的分类。
3. 了解 迷信的概念、迷信活动的心理社会背景。

### 内容

1. 重点阐述
  - (1) 迷信活动的群体特征；
  - (2) 迷信的主要表现形式；
  - (3) 迷信行为的危害与控制。
2. 详细了解 巫术；催眠术；人体特异功能。
3. 一般介绍 迷信的概念；迷信活动的心理社会背景。

## 第十四章 行为治疗

### 目标

1. 掌握 行为治疗的理论与技术。
2. 熟悉 行为治疗的应用与评价。
3. 了解 行为治疗的起源与发展。

### 内容

1. 重点阐述
  - (1) 行为治疗理论的形成与发展；
  - (2) 认知行为治疗的基本原则；
  - (3) 行为治疗的应用方法和技巧。
2. 详细了解
  - (1) 认知行为治疗的理论基础；
  - (2) 认知行为治疗的实证研究；
  - (3) 如何看待认知行为治疗的疗效。
3. 一般介绍
  - (1) 行为治疗理论的形成与发展；
  - (2) “认知行为治疗”的起源与发展。

## 第十五章 几种重要的心理危机干预技术

### 目标

1. 掌握 急性精神创伤事件的危机干预。
2. 熟悉 心理技能训练。

3. 了解 道家认知疗法。

## 内容

1. 重点阐述 概述；紧急事件应激管理；紧急心理救援。

2. 详细了解

- (1) 心理技能的概念；
- (2) 心理技能训练的目的和意义；
- (3) 心理技能训练的形式和方法；
- (4) 思维方式训练；
- (5) 情绪调节技术；
- (6) 社交技能训练。

3. 一般介绍

- (1) 道家认知疗法的发展；
- (2) 道家处世养生原则；
- (3) 道家认知疗法的理论基础；
- (4) 道家认知疗法操作方法；
- (5) 道家认知疗法的适应证及疗效。

## 五、措施与评价

### (一) 措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教评和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用投影仪、幻灯机、录像机、多媒体等电化教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

5. 组织病例讨论，培养学生综合分析思维能力，增加处方练习，注重培养学生的实践能力。

### (二) 评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人学生教研室其他同志参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 马 敬

审校 何益群

# 《临床精神病学》教学大纲

## 适用临床医学专业

### 一、课程简介

精神病学是以研究各种精神疾病（或精神障碍）的病因、发病机制、临床病象、疾病的发展规律，以及以治疗和预防为目的的一门科学。它不仅研究传统精神病学所包容的各类精神疾病，同时还包括研究与探讨心理社会因素对人体健康和疾病的作用和影响，以减少和预防各种心理和行为问题的发生，以及精神卫生健康教育等内容。

本课程在教学过程中，主要采用课堂讲授、自学、辅导等多种形式，充分利用幻灯、投影、录像、微课等教学手段组织教学，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术。充分调动教学双方积极性，提高学生兴趣，旨在使学生通过本科目的学习，了解包括精神因素在内的社会心理因素对人体健康和疾病的影响，能初步诊治常见的精神疾病，了解药物和心理治疗的基本知识。

本课程适用于神卫、临床心理学专业，共 27 理论学时，2 学分。

### 二、课程目标

#### （一）基本理论知识

1. 讲述 精神疾病的概念、分类，精神病学发展史及现状。
2. 描述 常见的精神症状。
3. 简述 精神障碍的诊断方法、问诊技术及诊断分类。
4. 掌握 器质性精神病、精神分裂症、心境障碍、应激性障碍、神经症及分离性障碍的临床表现、诊断和鉴别诊断。
5. 熟悉 各种精神障碍的治疗现状及新技术。
6. 了解 人格障碍、文化相关精神障碍、心身疾病、自杀和攻击暴力行为、精神病学司法问题等精神病学相关问题。

#### （二）基本技能

1. 熟练掌握 精神科病史的采集及病历书写。
2. 基本掌握 精神科问诊的技巧（晤谈技术）。
3. 熟练掌握 电休克治疗技术。
4. 熟练掌握 各种医疗技术（包括讨论记录、会诊等技术）。

#### （三）基本素质

1. 态度 热爱党，热爱社会主义，拥护党的卫生工作方针，培养良好的职业道德和科学的工作作风，培养良好的医德医风，尊重、关心、体贴、同情精神疾病患者。
2. 能力 培养自学能力；同时培养学生具有运用本学科知识独立分析问题和解决问题的能力。
3. 体质 要求学生注意锻炼身体，以健康的体魄投身于医疗卫生事业之中。

### 三、学时分配

单 元	名 称	理论学时
1	绪论	1
2	常见精神症状与综合征	3
3	精神检查与精神障碍诊断	2
4	脑部疾病、躯体疾病所致精神障碍	3
5	精神活性物质、非成瘾性物质所致精神障碍	3
6	应激和心理因素相关性障碍、人格障碍	3
7	神经症性障碍、分离转换障碍	3
8	心境障碍	3
9	精神分裂症及其他妄想性障碍	3
10	精神发育迟缓与广泛性发育障碍及儿童精神障碍	3
	合 计	27

### 四、理论教学目标与内容

#### 第一章 绪论

##### 目标

1. 掌握 精神病学的概念。
2. 熟悉 当代精神医学面临形式与任务及精神卫生法。
3. 了解 精神医学发展史上的四次革新运动及各时期精神医学的代表人物。

##### 内容

1. 重点阐述 精神病、精神病学、精神障碍的概念。
2. 详细了解 精神病相关学科及精神病学的发展简史。
3. 一般介绍 精神病的新进展及学好精神病学的方法。

#### 第二章 常见精神症状与综合征

##### 目标

1. 掌握 感觉知觉障碍、幻听、幻视、关系妄想、被害妄想、夸大妄想的概念，掌握错构、虚构的概念，掌握各种木僵状态的区别。

2. 熟悉 感觉障碍的特点、各种妄想的辨别，以及自我意识障碍的特点，熟悉注意障碍、记忆及智能障碍、定向障碍、各种情感障碍、意志行为障碍的概念。

3. 了解 意识障碍的特征。

### 内容

1. 重点阐述 感知觉障碍、思维障碍、情感障碍等精神病常见症状。

2. 详细了解 感知综合障碍、强迫观念和强制性思维的区别、智能和智能障碍。

3. 一般介绍 精神疾病的综合症。

## 第三章 精神检查与精神障碍诊断

### 目标

1. 掌握

(1) 精神病史需采集的主要内容；

(2) 掌握病历书写及主要内容；

(3) 精神检查的方式及内容。

2. 熟悉 病史采集的方法和注意事项。

3. 了解 诊断中的思维方法。

### 内容

1. 重点阐述 精神病史采集方式和应注意的事项。

2. 详细了解

(1) 采集的内容及病历书写的格式；

(2) 精神检查的方法和注意事项；

(3) 成人精神检查的内容：一般情况；认知活动；情感活动；意志行为；

(4) 不合作病人的精神检查；

(5) 神经系统检查、脑器质性病人的精神检查；

(6) 精神症状的量表评定。

3. 一般介绍 诊断思维方法，诊断分歧的由来和克服。

## 第四章 脑部疾病、躯体疾病所致精神障碍

### 目标

1. 掌握 脑部疾病和躯体疾病所致精神障碍的临床表现、分类及诊断。

2. 熟悉 急性器质性综合症及慢性器质性综合症的病因，临床特点及诊治原则。

3. 了解 脑部疾病和躯体疾病所致精神障碍病因和治疗进展。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 阿尔兹海默病、血管性痴呆的病因、临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗原则；
- (2) 躯体疾病所致精神障碍临床表现共同特点、诊断、鉴别诊断和治疗原则。

### 2. 详细了解

- (1) 器质性精神病的共同临床特点及常见的器质性综合症的类型；
- (2) 详细了解感染性精神障碍、脑肿瘤所致精神障碍、脑外伤所致精神障碍、癫痫所致精神障碍

的临床表现和治疗原则；

- (3) 常见躯体疾病所致精神障碍分类。

### 3. 一般介绍 脑部疾病和躯体疾病所致精神障碍病因和治疗进展。

## 第五章 精神活性物质、非成瘾性物质所致精神障碍

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 精神活性物质的概念和分类；
- (2) 酒精所致精神障碍的临床表现和诊断治疗原则；
- (3) 非成瘾性物质所致精神障碍的概念和常见类型。

#### 2. 熟悉

- (1) 阿片、大麻及镇静催眠药物所致精神障碍的临床表现和诊断；
- (2) 常见非成瘾性物质所致精神障碍的临床表现和诊断。

#### 3. 了解

- (1) 烟草所致精神障碍和网络所致成瘾行为的临床表现；
- (2) 了解脱毒治疗及吸毒者社会心理康复治疗方法。

### 内容

#### 1. 重点阐述 酒精所致精神障碍的临床表现及分类。

#### 2. 详细了解

- (1) 药物依赖的临床类型及表现；
- (2) 一氧化碳中毒、有机磷化合物中毒、重金属所致精神障碍的临床表现；
- (3) 详细了解海洛因依赖的临床表现。

#### 3. 一般介绍

- (1) 精神活性物质及非成瘾性物质所致精神障碍的治疗原则；
- (2) 一般介绍烟草所致精神障碍和网络所致成瘾行为的临床表现；脱毒治疗及吸毒者社会心理

康复治疗方法。

## 第六章 应激和心理因素相关性障碍、人格障碍

### 目标

1. 掌握 应激相关障碍、心理因素相关的生理障碍的特点与分类。
2. 熟悉 应激相关障碍、心理因素相关的生理障碍临床表现及诊断要点。
3. 了解
  - (1) 应激的心理防御机制，心理因素相关的生理障碍的药物治疗和心理治疗；
  - (2) 了解人格障碍的分类和临床表现。

### 内容

1. 重点阐述 应激障碍、创伤后应激障碍、适应障碍的临床表现；重点阐述心理因素相关的生理障碍的临床表现与分类。
2. 详细了解 应激相关障碍的诊断及鉴别诊断；详细了解性功能障碍，自主神经功能障碍的临床表现。
3. 一般介绍
  - (1) 应激反应的心理防御机制和心理干预方法；一般介绍心理因素相关的生理障碍的药物治疗和心理治疗；
  - (2) 人格障碍的分类和临床表现。

## 第七章 神经症性障碍、分离转换障碍

### 目标

1. 掌握
  - (1) 神经症的概念及共同特点；
  - (2) 分离转换性障碍的主要临床特点、鉴别诊断及诊治原则。
2. 熟悉 神经症的临床表现及处理原则。
3. 了解 心理治疗在神经症及分离转换性障碍治疗中的作用。

### 内容

1. 重点阐述
  - (1) 神经症的概念、共同特点及分类；
  - (2) 重点阐述分离转换性障碍的病因、临床表现、诊断与鉴别诊断及治疗方法。
2. 详细了解 脑功能失调、情绪症状、强迫症状、失眠症状等神经症症状的概念及神经症的常见类型。
3. 一般介绍 神经症的躯体治疗与心理治疗的现状和展望。

## 第八章 心境障碍

### 目标

1. 掌握 心境障碍的主要临床表现和诊断要点。
2. 熟悉 心境障碍的病因及发病机理。
3. 了解 心境障碍的诊断分类概念及其历史和现状。

#### 内容

1. 重点阐述 心境障碍的概念、分类、临床特点、诊断及鉴别诊断。
2. 详细了解 躁狂发作、抑郁发作及双相情感障碍的临床表现、发病形式及预后。
3. 一般介绍 心境障碍的治疗，应激反应的心理防御机制和心理干预方法。

### 第九章 精神分裂症及其他妄想性障碍

#### 目标

1. 掌握 精神分裂症的主要临床特征、分类及诊治原则。
2. 熟悉 精神分裂症的病因及预后因素。
3. 了解
  - (1) 精神分裂症的急性期治疗及治疗进展；
  - (2) 妄想性障碍及急性而短暂的精神病性障碍的临床表现。

#### 内容

1. 重点阐述 精神分裂症的临床表现和诊断要点及鉴别诊断。
2. 详细了解 精神分裂症的定义、流行病学、病因学和常用抗精神病药。
3. 一般介绍
  - (1) 精神分裂症的治疗历史和展望；
  - (2) 一般介绍妄想性障碍及急性而短暂的精神病性障碍的临床表现。

### 第十章 精神发育迟缓与广泛性发育障碍及儿童精神障碍

#### 目标

1. 掌握
  - (1) 精神发育迟缓的定义、严重程度分级及主要临床表现；
  - (2) 注意缺陷/多动障碍、抽动障碍的定义、临床表现；
  - (3) 特发于童年的情绪障碍的定义、临床表现。
2. 熟悉
  - (1) 儿童孤独症的临床表现；
  - (2) 精神发育迟缓的诊断及鉴别诊断；
  - (3) 儿童品行障碍的临床表现。
3. 了解
  - (1) 精神发育迟滞及儿童孤独症的流行病学、病因、病程和预后；

(2) 儿童品行障碍、抽动障碍的病因及治疗预后。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 精神发育迟缓的定义、严重程度分级及主要临床表现；
- (2) 注意缺陷/多动障碍、抽动障碍的临床表现；
- (3) 特发于童年的情绪障碍的临床表现。

### 2. 详细了解

- (1) 精神发育迟缓及儿童孤独症的定义及治疗；
- (2) 精神发育迟缓的诊断及鉴别诊断；
- (3) 儿童品行障碍的临床表现。

### 3. 一般介绍

- (1) 精神分裂症的治疗历史和展望；
- (2) 一般介绍妄想性障碍及急性而短暂的精神病性障碍的临床表现。

## 五、措施与评价

### (一) 措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教评和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。
2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。
3. 充分利用投影仪、幻灯机、录像机、多媒体等电化教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。
4. 组织病例讨论，培养学生综合分析思维能力，增加处方练习，注重培养学生的实践能力。
5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

### (二) 评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人学生教研室其他同志参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。
2. 根据教学大纲对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 马 敬

审校 何益群

# 《神经病学》教学大纲

## 适用临床医学专业

### 一、课程简介

神经病学作为从内科学中派生的学科，是探索、研究中枢神经系统、周围神经系统和骨骼肌疾病的病因及发病机制、病理、临床表现、诊断、治疗和预防的一门临床医学课，是我院五年制本科神经科学与精神卫生专业及临床心理专业教学计划中的必修课。

通过神经病学教学使学生掌握神经病学的基础理论、基本知识与基本技能，为医疗和科研打下基础。在教学过程中充分发挥教师的主导作用，运用启发式教学方法，理论与实践相结合，充分发挥学生的主动性和创造性，培养学生的分析问题和解决问题的能力。通过阐明疾病发生发展的规律，加强基础理论的讲授。教学方法主要为讲授、演示、自学、临床见习和实习等。尽量使用幻灯、投影、多媒体等先进教学手段，充分发挥教与学双方的作用，全力实现本大纲规定的课程目标。

本大纲只包括神经病学最主要的基础理论。所列病种为课堂授课内容，尽量使学生都能见到，不属于讲课范围的病种，争取在见习和实习中见到。学生对未讲内容作为自学内容了解。

本课程适用临床医学（神经科学与心理卫生专业方向），共 54 学时，3.0 学分。

### 二、课程目标

#### （一）基本理论知识

##### 1. 掌握

（1）意识障碍、语言障碍、智能障碍、眩晕、晕厥、步态异常、不自主运动、共济失调的常见原因、临床表现和伴发症状；

（2）上、下运动神经元瘫痪解剖生理、临床表现、定位诊断；

（3）浅、深感觉解剖生理、临床表现、定位诊断；

（4）十二对脑神经的解剖生理、临床表现、定位诊断；

（5）下列神经系统疾病的病因、发病机制、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断和防治以及危重症的抢救和处理：三叉神经痛、特发性面神经麻痹、急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病、急性脊髓炎、脊髓压迫症、脊髓空洞症、短暂性脑缺血发作、脑血栓形成、脑栓塞、脑出血、蛛网膜下腔出血、单纯疱疹病毒性脑炎、多发性硬化、帕金森病、小舞蹈病、肝豆状核变性、运动神经元病、癫痫、偏头痛、Alzheimer's 病、血管性痴呆、重症肌无力、周期性瘫痪等。

2. 熟悉 神经系统疾病的定位和定性诊断原则。

##### 3. 了解

（1）神经解剖和生理知识，熟悉神经系统各部位损害的主要症状和体征；

(2) 下列神经系统疾病的病因、发病机制、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断和防治：偏侧面肌痉挛、单神经病、脊髓亚急性联合变性、朊蛋白病、新型隐球菌脑膜炎、脑寄生虫病、视神经脊髓炎、肌张力障碍、其他运动障碍性疾病、多系统萎缩、紧张性头痛、低颅压性头痛、睡眠障碍、路易体痴呆、颅颈区畸形、遗传性共济失调、腓骨肌萎缩症、神经皮肤综合征、进行性肌营养不良、雷诺病、红斑肢痛症、偏侧萎缩症等。

## (二) 基本技能

### 1. 掌握

- (1) 神经系统疾病的病史采集、体格检查方法和病历书写；
- (2) 腰椎穿刺术和脑脊液检查。

2. 熟悉 常用的辅助检查方法：如头颅和脊髓 X 射线平片、CT、MRI、脑电图描记法 (EEG) 等。

3. 了解 动态脑电监测检查、脑电图录像监测检查、肌电图描记法 (EMG)、诱发电位 (EP)、多普勒超声检查法 (TCD)、脊髓造影、数字减影血管造影 (DSA)、PET 等。

4. 在学习方法上要复习神经解剖、生理、病理等有关基础理论，联系临床实际，逐步提高诊治神经系统疾病的理论和技能水平。

## (三) 基本素质

1. 态度 具有热爱党、热爱社会主义，为我国医疗事业奉献的精神，有良好的心理素质和医德医风。

2. 能力 能够运用本学科的知识独立地分析和处理临床上所遇到的问题。

3. 体质 加强体育锻炼和自身防护，以健康的体魄从事医疗保健工作。

## 三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	绪论、神经系统定位、定性	4
2	神经系统疾病的常见症状	5
3	神经系统遗传疾病、发育异常疾病	3
4	脑血管疾病	9
5	神经系统变性疾病	3
6	中枢神经系统感染	3
7	中枢神经系统脱髓鞘疾病	3
8	运动障碍疾病	3
9	癫痫	6
10	脊髓疾病	6
11	周围神经疾病	3
12	神经-肌肉接头和肌肉疾病	3
13	头痛、睡眠障碍	3
	合 计	54

## 四、理论课教学目标与内容

### 第一章 绪论

#### 目标

1. 掌握 神经病学的研究对象和主要内容。
2. 了解 神经病学的目标、特性、实践及发展；如何学好神经病学。

#### 内容

1. 重点阐述 神经病学、神经系统疾病的概念。
2. 一般介绍 神经病学的目标、特性、实践及发展；学习神经病学的目的、态度和方法。

### 第二章 神经系统的解剖、生理及病损的定位诊断

#### 目标

1. 掌握 神经系统损害后的症状；大脑半球、内囊、基底神经节、间脑、脑干、小脑、脊髓、十二对脑神经、运动系统和感觉系统各部位病损的表现及定位诊断；上、下运动神经元瘫痪的鉴别；感觉障碍的分类及概念。

2. 熟悉 大脑半球、内囊、基底神经节、间脑、脑干、小脑、脊髓和十二对脑神经、运动系统、感觉系统的解剖结构及生理功能；脊神经、自主神经的病损表现及定位诊断；肌肉的病损表现及定位诊断；反射病损的表现及定位诊断。

3. 了解 神经系统疾病的诊断；脊神经、自主神经的解剖；反射的概念、解剖结构及生理功能。

#### 内容

1. 重点阐述 神经系统损害后的四组症状；上、下运动神经元瘫痪的鉴别。

2. 详细了解 大脑半球、内囊、基底神经节、间脑、脑干、小脑、脊髓、十二对脑神经、肌肉、脊神经、自主神经、运动系统及感觉系统各部位的病损表现及定位诊断；感觉障碍的分类及概念；反射病损的表现及定位诊断。

3. 一般介绍 神经系统疾病的诊断及步骤，什么是定位诊断和定性诊断。大脑半球、内囊、基底神经节、间脑、脑干、小脑、脊髓、十二对脑神经、肌肉、脊神经、自主神经、运动系统及感觉系统的解剖及生理功能。反射的概念、解剖结构及生理功能。

### 第三章 神经系统疾病的常见症状

#### 目标

1. 掌握

- (1) 意识障碍的临床分类及临床表现；
- (2) 失语症、失用症、失认症的概念；国内常用的失语症分类及临床特点；
- (3) 小脑性共济失调的临床特点；
- (4) 步态异常的分类及临床特征；

(5) 锥体外系肌强直的特点及与锥体系肌强直的区别。

## 2. 熟悉

(1) 意识的概念；觉醒、意识的内容及意识障碍的解剖学基础；

(2) 体象障碍、Gerstmann 综合征的概念及病损部位；

(3) 记忆障碍的概念及表现；

(4) 共济失调的概念、分类；

(5) 锥体外系的解剖生理及其损害的症状和体征。

3. 了解 视空间障碍、执行功能障碍、计算力障碍、轻度认知障碍及痴呆的概念及表现。

## 内容

### 1. 重点阐述

(1) 意识障碍的分类与临床表现，昏迷程度的鉴别；脑死亡的标准；

(2) 失语症的临床特点及病变定位；

(3) 失用症、失认症的概念，体象障碍、Gerstmann 综合征的临床表现和病损部位；

(4) 小脑性、大脑性、感觉性及前庭性共济失调的临床特点；

(5) 静止性震颤、肌强直、舞蹈症、手足徐动症、偏身投掷运动、肌张力障碍及抽动-秽语综合征的表现。

### 2. 详细了解

(1) 意识障碍的概念和意识障碍的解剖学基础；意识模糊、谵妄状态的临床表现，昏迷与闭锁综合症的鉴别；

(2) 失语症的概念、失语症与构音障碍的区别；

(3) 失用症的解剖基础；

(4) 视觉失认、听觉失认、触觉失认，自体部位失认、偏侧肢体忽视、幻肢症、半侧肢体失存症的名称和概念；

(5) 共济失调的概念、分类；

(6) 辨距不良、意向性震颤、小脑性语言的概念；

(7) 步态异常的分类及临床特征；

(8) 不自主运动的概念；

(9) 纹状体的组成及病变综合征。

### 3. 一般介绍

(1) 记忆障碍的概念及表现；

(2) 视空间障碍、执行功能障碍、计算力障碍、轻度认知障碍及痴呆的概念及表现。

## 第八章 脑血管疾病

### 目标

## 1. 掌握

- (1) 颈内动脉及椎-基底动脉主要分支及供血区；
- (2) 短暂性脑缺血发作的概念、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗原则；
- (3) 脑血栓形成的概念、病因、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、超早期治疗的病理基础及治疗方法；脑栓塞的病因、鉴别诊断、预后；腔隙性脑梗死的临床特点；
- (4) 脑出血的基本临床特征、临床表现及治疗；
- (5) 蛛网膜下腔出血的临床表现、诊断和治疗原则；
- (6) 血管性痴呆的临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断。

## 2. 熟悉

- (1) 脑血管疾病的分类；
- (2) 脑血管疾病的常见病因和危险因素及预防；
- (3) 短暂性脑缺血发作（TIA）的病因及发病机制；
- (4) 脑栓塞、腔隙性脑梗死的概念、临床表现、治疗及预后；
- (5) 脑出血、蛛网膜下腔出血的病因、发病机制、病理、外科治疗和预后；
- (6) 血管性痴呆的概念、病因、发病机制及治疗。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 颈内动脉系统（前循环）、椎-基底动脉系统（后循环）的主要分支和解剖分布； Willis 环的构成和功能；
- (2) TIA 的概念及临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗；
- (3) 脑梗死的好发部位、病理分期和病理生理、常见的临床综合征、特殊类型脑梗死、诊断、鉴别诊断和治疗；
- (4) 脑出血的临床表现、辅助检查、诊断和鉴别诊断；
- (5) 蛛网膜下腔出血的临床表现、辅助检查、诊断和鉴别诊断、治疗；
- (6) 血管性痴呆的临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断。

### 2. 详细了解

- (1) 急性脑血管病分类；
- (2) 脑血管疾病的病因、危险因素及预防；
- (3) TIA、脑梗死、脑出血和蛛网膜下腔出血的病因和发病机制；
- (4) 血管性痴呆的病因及发病机制、治疗。

3. 一般介绍 脑血液循环调节及病理生理；脑梗死的辅助检查、预防；脑出血的外科治疗和康复治疗。

## 第九章 神经系统变性疾病

### 目标

1. 掌握 阿尔茨海默病的概念、病理、临床表现、辅助检查、诊断。
2. 熟悉 运动神经元病的临床表现、辅助检查、诊断和鉴别诊断。血管性痴呆、额颞叶痴呆、路易体痴呆、帕金森病痴呆的鉴别诊断要点。多系统萎缩的概念、临床表现、辅助检查、诊断。
3. 了解 神经系统变性疾病的定义、病理、临床特征。运动神经元病的病因与发病机制、病理、治疗及预后。阿尔茨海默病的流行病学、病因及发病机制、治疗、预后。额颞叶痴呆、路易体痴呆的概念、病因及发病机制、病理、临床表现、辅助检查、诊断、治疗、预后。其他原因导致痴呆的鉴别诊断要点。多系统萎缩的病理、鉴别诊断、治疗、预后。

### 内容

1. 重点阐述 阿尔茨海默病的病理、临床表现、辅助检查、诊断。
2. 详细了解 运动神经元病的临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断。血管性痴呆、额颞叶痴呆、路易体痴呆、帕金森病痴呆的鉴别。多系统萎缩的临床表现、辅助检查、诊断。
3. 一般介绍 神经系统变性疾病定义、病理、临床特征。运动神经元病的病理、病因及发病机制、治疗、预后。阿尔茨海默病的病因及发病机制、流行病学、治疗及预后。额颞叶痴呆、路易体痴呆的病因及发病机制、病理、临床表现、辅助检查、诊断、治疗及预后。正常颅压性脑积水、亨廷顿病痴呆、进行性核上性麻痹和感染、中毒、代谢性疾病所致痴呆与阿尔茨海默病的鉴别。多系统萎缩的病理、鉴别诊断、治疗及预后。

## 第十章 中枢神经系统感染

### 目标

1. 掌握 单纯疱疹病毒性脑炎的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗方法。
2. 熟悉 化脓性脑膜炎、结核性脑膜炎、新型隐球菌性脑膜炎、皮质纹状体脊髓变性（CJD）的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗方法。
3. 了解 中枢神经系统感染的概念，归纳其临床分类和感染途径。

### 内容

1. 重点阐述 单纯疱疹病毒性脑炎的临床表现、诊断及鉴别诊断。
2. 详细了解 中枢神经系统感染的概念、三种分类方法及其包含的疾病。单纯疱疹病毒性脑炎的病因、病理及治疗。化脓性脑膜炎、结核性脑膜炎、新型隐球菌性脑膜炎的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗。皮质纹状体脊髓变性（CJD）的临床表现、病因、鉴别诊断。
3. 一般介绍 结核性脑膜炎的病因和病理。皮质纹状体脊髓变性（CJD）的病理、诊断和治疗。

## 第十一章 中枢神经系统脱髓鞘疾病

### 目标

- 熟悉 中枢神经系统脱髓鞘疾病的概念和临床分类；多发性硬化、视神经脊髓炎的临床表现、诊

断、鉴别诊断和治疗方法。

### 内容

1. 详细了解 中枢神经系统脱髓鞘疾病的概念和临床分类；多发性硬化、视神经脊髓炎的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗。
2. 一般介绍 多发性硬化、视神经脊髓炎的病因、病理。

## 第十二章 运动障碍性疾病

### 目标

1. 掌握
  - (1) 帕金森病的临床表现、诊断标准、鉴别诊断及治疗；
  - (2) 肝豆状核变性的临床表现、诊断标准和治疗。
2. 熟悉
  - (1) 锥体外系疾病的分类和主要临床表现；
  - (2) 帕金森病的概念、病因、发病机制、病理及生化病理、左旋多巴的用法和副反应；
  - (3) 小舞蹈病的概念、临床表现和治疗；
  - (4) 肝豆状核变性的概念、病因、发病机制、病理。
3. 了解 锥体外系的主要组成部分及主要的神经环路。

### 内容

1. 重点阐述
  - (1) 帕金森病的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗；
  - (2) 肝豆状核变性的临床表现、辅助检查、诊断、鉴别诊断及治疗。
2. 详细了解
  - (1) 锥体外系疾病的分类和主要临床症状；
  - (2) 帕金森病的病因及发病机制、病理及生化病理、多巴胺的代谢途径；
  - (3) 小舞蹈病的病因、临床表现、辅助检查、鉴别诊断及治疗；
  - (4) 肝豆状核变性的病因及发病机制、病理。
3. 一般介绍 锥体外系的主要组成部分及主要的神经环路。

## 第十三章 癫痫

### 目标

1. 掌握 癫痫、痫性发作和癫痫综合征的概念、病因。癫痫发作和癫痫综合征的分类依据、癫痫发作的共同特征、国际抗癫痫联盟 1981 年癫痫发作分类方案。癫痫的诊断和治疗。癫痫持续状态的概念、临床表现和治疗。
2. 熟悉 癫痫的流行病学、影响发作的因素、发病机制、病理和鉴别诊断。国际抗癫痫联盟 1989 年癫痫综合征分类方案。癫痫治疗的三个目的。癫痫持续状态的病因。

3. 了解 癫痫手术治疗的适应症和手术方法。

### 内容

1. 重点阐述 癫痫、痫性发作和癫痫综合征的概念和病因。癫痫的共同特征、国际抗癫痫联盟 1981 年癫痫发作分类方案和 1989 年癫痫综合征分类方案。癫痫患者的病史和体检的重点内容，脑电图和神经影像学检查的适应症、常见异常特点。癫痫药物治疗的一般原则、常用药物名称。癫痫持续状态的概念和治疗。

2. 详细了解 癫痫发作和癫痫综合征的分类依据。癫痫诊断的三步原则。癫痫治疗的三个目的。

3. 一般介绍 癫痫的流行病学、影响发作的因素、发病机制、病理、国际抗癫痫联盟 2001 年的癫痫发作类型、癫痫和癫痫综合征。癫痫的鉴别诊断。癫痫手术治疗的适应症和手术方法。癫痫持续状态的病因、分类及临床表现。

## 第十四章 脊髓疾病

### 目标

1. 掌握 脊髓损害的临床表现。急性脊髓炎的概念、临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断。脊髓压迫症的病因、临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断。脊髓蛛网膜炎的临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断。脊髓空洞症的临床分型、临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断。脊髓亚急性联合变性的病因及发病机制、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗。脊髓血管病的病因、临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断。

2. 熟悉 脊髓的解剖生理、脊髓疾病的定性诊断。急性脊髓炎的病因、病理、治疗及预后。脊髓压迫症的概念、发病机制、病理生理、治疗、预后。脊髓蛛网膜炎的概念、病因、发病机制、病理、治疗。脊髓空洞症的概念、病因、发病机制、病理、治疗。脊髓亚急性联合变性的概念、病理、辅助检查、预后。脊髓血管病的概念、病理、治疗。

3. 了解 诊断脊髓疾病的特殊检查。

### 内容

1. 重点阐述 灰质损害、白质损害、脊髓半侧损害、脊髓横贯性损害的临床表现和脊髓疾病的定性诊断。急性脊髓炎的临床表现、诊断及鉴别诊断。脊髓压迫症的病因、临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断。

2. 详细了解 脊髓的外部结构和内部结构、神经传导路、血液供应，脊髓与脊柱的节段关系。急性脊髓炎的病理。脊髓蛛网膜炎的临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断。脊髓空洞症的临床分型、临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断。脊髓亚急性联合变性的病因及发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗。脊髓血管病病因、临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断。

3. 一般介绍 诊断脊髓疾病的特殊检查（腰椎穿刺及脑脊液检查、脊柱 X 线摄片、上行性或下行性脊髓造影、脊髓血管造影、肌电图、脊髓 CT、MRI）。急性脊髓炎的病因及发病机制、辅助检查、治疗及预后。脊髓压迫症的发病机制和病理生理、治疗及预后。脊髓蛛网膜炎的病因与发病机制、病

理及治疗。脊髓空洞症的病因与发病机制、病理及治疗。脊髓亚急性联合变性的病理、辅助检查及预后。脊髓血管病的病理及治疗。

## 第十五章 周围神经系统疾病

### 目标

1. 掌握 三叉神经痛的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗。特发性面神经麻痹的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗。急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的病理、临床表现、辅助检查、诊断、鉴别诊断、治疗及预后。

2. 熟悉 周围神经系统疾病的病因、发病机制、病理、临床分类、症状体征、辅助检查和治疗。三叉神经痛的概念、病因、病理。特发性面神经麻痹的概念、病因、病理和预后。单神经病的概念、病因及治疗。多发性神经病的概念、病因、临床表现、诊断和治疗。急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的概念、流行病学、病因及发病机制。

3. 了解 周围神经包括的范围、解剖和生理。偏侧面肌痉挛的概念、病因、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗。桡神经麻痹、正中神经麻痹、尺神经麻痹、腓总神经损害、胫神经损害、枕神经痛、臂丛神经痛、肋间神经痛、股外侧皮神经病、坐骨神经痛、股神经痛病因和临床表现。慢性炎症性脱髓鞘性多发性神经病概念、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗及预后。

### 内容

1. 重点阐述 三叉神经痛的临床表现、诊断及鉴别诊断。特发性面神经麻痹的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗。急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的病理、临床表现、辅助检查、诊断、鉴别诊断、治疗及预后。

2. 详细了解 偏侧面肌痉挛的临床表现、诊断及鉴别诊断。多发性神经病的临床表现及诊断。

3. 一般介绍 周围神经包括的范围、病因、发病机制、临床分类、辅助检查和治疗。三叉神经痛的病因、病理及治疗。特发性面神经麻痹的病因及预后。偏侧面肌痉挛的病因及治疗。单神经病的概念、病因及治疗。多发性神经病的病因、病理及治疗。急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的流行病学、病因及发病机制。

## 第十七章 神经-肌肉接头疾病和肌肉疾病

### 目标

1. 熟悉 神经-肌肉接头疾病的概念及临床特征。重症肌无力的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗方法。周期性瘫痪的临床表现及诊断。

2. 了解 肌肉疾病的概念及分类。

### 内容

1. 详细了解 神经-肌肉接头疾病的概念、临床特征。重症肌无力的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗。周期性瘫痪的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗。

2. 一般介绍 神经肌肉的兴奋传递过程。肌肉疾病的概念及分类。重症肌无力、周期性瘫痪的

病因及病理。

## 第十八章 神经系统遗传性疾病概述

### 目标

熟悉 神经系统遗传性疾病的概念、流行病学、分类及遗传方式、症状及体征、诊断、预防及治疗。Friedreich 型共济失调、脊髓小脑性共济失调、腓骨肌萎缩症、神经纤维瘤病、结节性硬化症、脑面血管瘤病的概述、病因及发病机制、病理、临床表现、辅助检查、诊断、鉴别诊断及治疗。

### 内容

1. 详细了解 神经系统遗传性疾病的症状、体征及诊断。Friedreich 型共济失调、脊髓小脑性共济失调、腓骨肌萎缩症、神经纤维瘤病、结节性硬化症、脑面血管瘤病的概述、临床表现、诊断及鉴别诊断。

2. 一般介绍 神经系统遗传性疾病的流行病学、分类、遗传方式、预防及治疗。Friedreich 型共济失调、脊髓小脑性共济失调、腓骨肌萎缩症、神经纤维瘤病、结节性硬化症、脑面血管瘤病的病因及发病机制、病理、辅助检查及治疗。

## 五、措施与评价

### (一) 措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床见习、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生和同行专家的意见，以便及时改进教学方法。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 增加设计性和综合性实验，组织病例讨论、临床见习和实习，培养学生综合分析思维能力，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

### (二) 评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲对学生进行期末理论考试，并与平时的成绩相结合。

编写 王旭生 张帆

审校 顾仁骏 张萍

# 《神经精神病学》教学大纲

## 适用临床医学、儿科学专业

### 第一部分 神经病学

#### 一、课程简介

神经病学作为从内科学中派生的学科，是探索、研究中枢神经系统、周围神经系统和骨骼肌疾病的病因及发病机制、病理、临床表现、诊断、治疗和预防的一门临床医学课，是我院五年制本科儿科学专业教学计划中的必修课。

通过神经病学教学使学生掌握神经病学的基础理论、基本知识与基本技能，为医疗和科研打下基础。在教学过程中充分发挥教师的主导作用，运用启发式教学方法，理论与实践相结合，充分发挥学生的主动性和创造性，培养学生的分析问题和解决问题的能力。通过阐明疾病发生发展的规律，加强基础理论的讲授。教学方法主要为讲授、演示、自学等。尽量使用幻灯、投影、多媒体等先进教学手段，充分发挥教与学双方的作用，全力实现本大纲规定的课程目标。

本大纲只包括神经病学最主要的基础理论。所列病种为课堂授课内容，不属讲课范围的病种，作为自学内容了解。

本部分适用临床医学（儿科学专业方向），共 12.5 学时。和精神病学共 1.5 学分

#### 二、课程目标

##### （一）基本理论知识

##### 1. 掌握

- （1）神经结构病损后的四组症状；
- （2）熟悉神经解剖和生理知识，掌握中枢神经系统各部位损害的主要症状和体征（掌握失语、失用、失认症）；
- （3）上、下运动神经元瘫痪解剖生理、临床表现、定位诊断；
- （4）深、浅感觉的解剖生理、临床表现、定位诊断；
- （5）十二对脑神经的解剖生理、病损临床表现、定位诊断；
- （6）下列神经系统疾病的病因、发病机制、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断和防治以及危重症的抢救和处理：三叉神经痛、特发性面神经麻痹、急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病、短暂性脑缺血发作、脑血栓形成、脑栓塞、脑出血、蛛网膜下腔出血、癫痫等。

##### 2. 了解

(1) 神经系统疾病的定位和定性诊断原则;

(2) 下列神经系统疾病的病因、发病机制、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断和防治(自学):  
急性脊髓炎、脊髓压迫症、脊髓空洞症、单纯疱疹病毒性脑炎、多发性硬化、帕金森病、小舞蹈病、肝豆状核变性、运动神经元病、偏头痛、Alzheimer 病、血管性痴呆、重症肌无力、周期性瘫痪、偏侧面肌痉挛、单神经病、脊髓亚急性联合变性、朊蛋白病、新型隐球菌脑膜炎、脑寄生虫病、视神经脊髓炎、肌张力障碍、其他运动障碍性疾病、多系统萎缩、紧张性头痛、低颅压性头痛、睡眠障碍、路易体痴呆、颅颈区畸形、遗传性共济失调、腓骨肌萎缩症、神经皮肤综合征、进行性肌营养不良、雷诺病、红斑肢痛症、偏侧萎缩症等。

## (二) 基本技能

1. 掌握 神经系统疾病的病史采集、体格检查方法和病历书写。

2. 熟悉

(1) 腰椎穿刺术和脑脊液检查;

(2) 常用的辅助检查方法: 如头颅和脊髓 X 射线平片、CT、MRI、脑电图描记法(EEG)等。

3. 了解 动态脑电检测检查、电视录象脑电检测检查、肌电图描记法(EMG)、诱发电位(EP)、多普勒超声检查法(TCD)、脊髓造影、数字减影血管造影(DSA)、PET等。

4. 在学习方法上要复习神经解剖、生理、病理等有关基础理论,联系临床实际,逐步提高诊治神经系统疾病的理论和技能水平。

## (三) 基本素质

1. 态度 具有热爱党、热爱社会主义,为我国医疗事业奉献的精神,有良好的心理素质和医德医风。

2. 能力 能够运用本学科的知识独立地分析和处理临床上所遇到的问题。

3. 体质 加强体育锻炼和自身防护,以健康的体魄从事医疗保健工作。

## 三、学时分配

单 元	名 称	理论学时
1	绪论	0.5
2	神经系统的解剖、生理及病损的定位诊断	4.5
3	脑血管疾病	3.0
4	癫痫	3.0
5	周围神经疾病	1.5
	合 计	12.5

## 四、理论教学目标与内容

### 第一章 绪论

#### 目标

1. 掌握 神经病学的研究对象和主要内容。
2. 了解 神经病学的目标、特性、实践及发展；如何学好神经病学。

#### 内容

1. 重点阐述 神经病学、神经系统疾病的概念。
2. 一般介绍 神经病学的目标、特性、实践及发展；学习神经病学的目的、态度和方法。

### 第二章 神经系统的解剖、生理及病损的定位诊断

#### 目标

1. 掌握 神经系统损害后的症状；大脑半球、内囊、基底神经节、间脑、脑干、小脑、脊髓、十二对脑神经、运动系统和感觉系统各部位病损的表现及定位诊断；上、下运动神经元瘫痪的鉴别；感觉障碍的分类及概念；失语症的概念、分类、临床表现及定位诊断。

2. 熟悉 大脑半球、内囊、基底神经节、间脑、脑干、小脑、脊髓和十二对脑神经、运动系统、感觉系统的解剖结构及生理功能；脊神经、自主神经的病损表现及定位诊断；肌肉的病损表现及定位诊断；反射病损的表现及定位诊断。

3. 了解 神经系统疾病的诊断；脊神经、自主神经的解剖；反射的概念、解剖结构及生理功能。

#### 内容

1. 重点阐述 神经系统损害后的四组症状；上、下运动神经元瘫痪的鉴别。
2. 详细了解 大脑半球、内囊、基底神经节、间脑、脑干、小脑、脊髓、十二对脑神经、肌肉、脊神经、自主神经、运动系统及感觉系统各部位的病损表现及定位诊断；感觉障碍的分类及概念；反射病损的表现及定位诊断；失语症的概念、分类、临床表现及定位诊断。
3. 一般介绍 神经系统疾病的诊断及步骤，什么是定位诊断和定性诊断。大脑半球、内囊、基底神经节、间脑、脑干、小脑、脊髓、十二对脑神经、肌肉、脊神经、自主神经、运动系统及感觉系统的解剖及生理功能。反射的概念、解剖结构及生理功能。

### 第八章 脑血管疾病

#### 目标

1. 掌握
  - (1) 颈内动脉及椎-基底动脉主要分支及供血区；
  - (2) 短暂性脑缺血发作的概念、临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗原则；
  - (3) 脑血栓形成的概念、病因、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断、超早期治疗的病理基础及治疗方法；脑栓塞的病因、鉴别诊断、预后；腔隙性脑梗死的临床特点；

- (4) 脑出血的基本临床特征、临床表现及治疗；
- (5) 蛛网膜下腔出血的临床表现、诊断和治疗原则；
- (6) 血管性痴呆的临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断。

## 2. 熟悉

- (1) 脑血管疾病的分类；
- (2) 脑血管疾病的常见病因和危险因素及预防；
- (3) 短暂性脑缺血发作（TIA）的病因及发病机制；
- (4) 脑栓塞、腔隙性脑梗死的概念、临床表现、治疗及预后；
- (5) 脑出血、蛛网膜下腔出血的病因、发病机制、病理、外科治疗和预后；
- (6) 血管性痴呆的概念、病因、发病机制及治疗。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 颈内动脉系统（前循环）、椎-基底动脉系统（后循环）的主要分支和解剖分布； Willis 环的构成和功能；
- (2) TIA 的概念及临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗；
- (3) 脑梗死的好发部位、病理分期和病理生理；脑梗死常见的临床综合征、特殊类型脑梗死和治疗；
- (4) 脑出血的临床表现、辅助检查、诊断和鉴别诊断；
- (5) 蛛网膜下腔出血的临床表现、辅助检查、诊断和鉴别诊断、治疗；
- (6) 血管性痴呆的临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断。

### 2. 详细了解

- (1) 急性脑血管病分类；
- (2) 脑血管疾病的病因、危险因素及预防；
- (3) TIA、脑梗死、脑出血和蛛网膜下腔出血的病因和发病机制；
- (4) 血管性痴呆的病因、发病机制及治疗。

3. 一般介绍 脑血液循环调节及病理生理；脑梗死的辅助检查、预防；脑出血的外科治疗和康复治疗。

## 第十三章 癫痫

### 目标

1. 掌握 癫痫、痫性发作和癫痫综合征的概念、病因。癫痫发作和癫痫综合征的分类依据、癫痫发作的共同特征、国际抗癫痫联盟 1981 年癫痫发作分类方案。癫痫的诊断和治疗。癫痫持续状态的概念、临床表现和治疗。

2. 熟悉 癫痫的流行病学、影响发作的因素、发病机制、病理和鉴别诊断。国际抗癫痫联盟 1989 年癫痫综合征分类方案。癫痫治疗的三个目的。癫痫持续状态的病因。

3. 了解 癫痫手术治疗的适应症和手术方法。

### 内容

1. 重点阐述 癫痫、痫性发作和癫痫综合征的概念和病因。癫痫的共同特征、国际抗癫痫联盟 1981 年癫痫发作分类方案和 1989 年癫痫综合征分类方案。癫痫患者的病史和体检的重点内容，脑电图和神经影像学检查的适应症、常见异常特点。癫痫药物治疗的一般原则、常用药物名称。癫痫持续状态的概念和治疗。

2. 详细了解 癫痫发作和癫痫综合征的分类依据。癫痫诊断的三步原则。癫痫治疗的三个目的。

3. 一般介绍 癫痫的流行病学、影响发作的因素、发病机制、病理、国际抗癫痫联盟 2001 年的癫痫发作类型、癫痫和癫痫综合征。癫痫的鉴别诊断。癫痫手术治疗的适应症和手术方法。癫痫持续状态的病因、分类及临床表现。

## 第十五章 周围神经系统疾病

### 目标

1. 掌握 三叉神经痛的临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗。特发性面神经麻痹的临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗。急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的病理、临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断、治疗、预后。

2. 熟悉 周围神经系统疾病的病因、发病机制、病理、临床分类、症状体征、辅助检查和治疗。三叉神经痛的概念、病因、病理。特发性面神经麻痹的概念、病因、病理和预后。急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的概念、流行病学、病因及发病机制。

3. 了解 周围神经包括的范围、解剖和生理。慢性炎症性脱髓鞘性多发性神经病概念、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗及预后。

### 内容

1. 重点阐述 三叉神经痛的临床表现、诊断及鉴别诊断。特发性面神经麻痹的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗。急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的病理、临床表现、辅助检查、诊断、鉴别诊断、治疗及预后。

2. 详细了解 三叉神经痛的病因、病理及治疗。特发性面神经麻痹的病因及预后。

3. 一般介绍 周围神经系统疾病的解剖生理、病因、发病机制、临床分类、辅助检查和治疗。慢性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的流行病学、病因、发病机制及治疗。

## 五、措施与评价

### (一) 措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 增加设计性和综合性实验，组织临床见习，培养学生综合分析思维能力，增加处方练习，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

6. 抽出一定时间与学生进行讨论,解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

## （二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

3. 安排实习见习期间的出科考试,以病例书写、病史采集为主，记录出科考试成绩。

编写 张 帆

审校 卢 红

## 第二部分 精神病学部分

### 一、课程简介

精神病学是研究各种精神疾病的病因、发病机制、临床表现、发展规律、治疗、预防及康复的一门临床科学。它不但要研究传统精神病学所包容的各类精神疾病，更要关注健康人群和亚健康人群的精神卫生问题，找到促进精神健康、提高生活质量的方法。本课程主要以理论讲授和实验（见习或实习）两种形式进行。在讲授过程中，充分利用电化教学手段，强化基本知识、基本技能，适当引进新理论、新技术。旨在使学生通过本科目的学习，了解包括精神因素在内的社会心理因素对人体健康和疾病的影响，能掌握常见的儿童少年期精神障碍的发病特点和临床表现，了解儿童少年期精神障碍的躯体治疗和心理治疗。本部分 12 学时。

### 二、课程目标

#### （一）基本理论知识

1. 讲述 精神疾病的概念、分类，精神病学发展史及现状。
2. 描述 常见的精神症状。
3. 简述 精神障碍的诊断方法、问诊技术及诊断分类。
4. 掌握 儿童孤独症、精神发育迟滞、多动障碍、品行障碍、抽动障碍及儿童情绪障碍的临床表现、诊断和鉴别诊断。
5. 熟悉 各种儿童少年期精神障碍的治疗现状及新技术。

#### （二）基本技能

1. 熟练掌握 精神科病史的采集及病历书写。
2. 熟练掌握 儿童精神障碍问诊的技巧（晤谈技术）。
3. 熟练掌握 各种医疗技术（包括讨论记录，会诊等技术）。

#### （三）基本素质

1. 态度 通过老师的言传身教，特别是在见习、实习过程中培养良好的医德医风，培养学生接受本专业的情趣及为精神卫生事业献身的精神。

#### 2. 能力

- （1）培养自学能力 采用启发式教学，不仅让学生掌握课堂知识，重点引导学生自学。
- （2）培养综合分析、思考、表达能力，达到能独立解决常见问题的水平；同时培养独立解决临床问题的能力。

3. 体质 要求学生加强体育锻炼，同时保持良好的心态健康的心理。

### 三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	绪论	1
2	症状学	3
3	精神病的检查与诊断	2
4	儿童少年期心理发育障碍	3
5	儿童少年期行为与情绪障碍	3
	合计	12

### 四、理论教学目标与内容

#### 第一章 绪论

##### 目标

1. 掌握 精神病学的概念。
2. 熟悉 当代精神医学面临的任务。
3. 了解 精神医学发展史上的四次革新运动及各时期精神医学的代表人物。

##### 内容

1. 重点阐述 精神病、精神病学、精神障碍的概念。
2. 详细了解 精神病相关学科及精神病学的发展简史。
3. 一般介绍 精神病的新进展及学好精神病学的方法。

#### 第二章 症状学

##### 目标

1. 掌握 感觉知觉、幻听、幻视、关系妄想、被害妄想、夸大妄想的概念，掌握错构、虚构的概念，掌握各种木僵状态的区别。
2. 熟悉 感觉障碍的特点、各种妄想的辨别，以及自我意识障碍的特点，熟悉各种情感障碍的概念。
3. 了解 意识障碍的特征。

##### 内容

1. 重点阐述 感知觉障碍、思维障碍、情感障碍等精神病常见症状。
2. 详细了解 感知综合障碍、强迫观念和强制性思维的区别、智能和智能障碍。
3. 一般介绍 精神疾病的综合症。

### 第三章 精神病的检查与诊断

#### 目标

1. 掌握 精神病史需采集的主要内容。病例书写及主要内容。精神检查的方式及内容。
2. 熟悉 病史采集的方法和注意事项。
3. 了解 诊断中的思维方法。

#### 内容

1. 重点阐述 精神病史采集方法和精神检查内容。
2. 详细了解
  - (1) 病史采集的内容及病历书写的格式。精神检查的方法和注意事项。
  - (2) 合作和不合作精神检查的内容：一般情况；认知活动；情感活动；本能欲望、意志行为。

儿童少年期精神障碍的精神检查。

3. 一般介绍 诊断思维方法，诊断分歧的由来和克服。

### 第四章 儿童少年期心理发育障碍

#### 目标

1. 掌握 儿童孤独症、精神发育迟滞的临床表现及诊断要点。
2. 熟悉 精神发育迟滞的划分等级及各级的临床表现。
3. 了解 儿童孤独症、精神发育迟滞的病因和治疗进展。

#### 内容

1. 重点阐述 儿童孤独症临床表现。精神发育迟滞的诊断标准及各级表现。
2. 详细了解 广泛性发育障碍的种类、病因及发病机制，精神发育迟滞的诊断及鉴别诊断。
3. 一般介绍 儿童孤独症、精神发育迟滞的预防和治疗。

### 第五章 儿童少年期行为与情绪障碍

#### 目标

1. 掌握 多动障碍的临床表现及诊断标准，品行障碍的临床表现，抽动障碍的临床类型及诊断标准。
2. 熟悉 儿童情绪障碍的临床类型及表现。
3. 了解 多动障碍、品行障碍、抽动障碍、儿童情绪障碍的病因、发病机制及治疗原则。

#### 内容

1. 重点阐述 多动障碍的定义、临床特点、诊断及鉴别诊断，抽动障碍的定义、分类及临床表现。
2. 详细了解 多动障碍、品行障碍、抽动障碍、儿童情绪障碍的临床表现、分类及诊断、鉴别诊断。

3. 一般介绍 多动障碍、品行障碍、抽动障碍、儿童情绪障碍的流行病学、病因及治疗原则。

## 五、措施与评价

### （一）措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生的意见，以便及时改进。

2. 授课期间要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 增加设计性和综合性实验，组织临床见习，培养学生综合分析思维能力，增加处方练习，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

6. 抽出一定时间与学生进行讨论,解决教学中存在的问题和学生们关心的临床实践问题。

### （二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲对学生进行期末理论考试，与平时的成绩相结合。

编写 王新友

审校 何 艳

# 《康复心理学》教学大纲

## 适用康复治疗学专业

### 一、课程简介

根据卫生部高等学校康复治疗学专业本科规划教材的编写原则和基本要求,体现“三基”“五性”“三特定”的原则进行编写,力求科学严谨、简明扼要、强调该教材的实用性和指导性。内容包括康复心理学的概述,康复心理学干预理论和方法,临床实际操作及特殊人群心理康复四大方面,从普通心理学知识到康复心理学专业理论与技术,由临床常见康复患者到特殊人群的心理康复,结合个案讨论,帮助学生认识心理社会因素在康复转归中的作用,掌握康复心理治疗的基本理论和方法,并了解康复心理治疗新技术、新方法的发展趋势。

使学生通过对康复心理学的学习,初步掌握康复心理学的基本理论,掌握康复心理健康技术和方法,并运用这些理论和方法解决康复对象的一般心理问题。在临床康复过程中培养学生独立思考,研究问题和解决问题的能力,做到理论联系实际,提高临床康复水平。

本教学大纲主要适用于康复治疗专业,总 18 理论学时,1 学分。

### 二、课程目标

康复心理学是医学心理学的一门分支学科,是涉及社会心理学、临床和咨询心理学、医学伦理学、健康政策和慢性病心理学等,这些复杂领域之间的交融促进康复心理学这一综合性学科的成长。

#### (一) 基本理论

通过本课程的学习,初步掌握康复心理学的基本理论,为学生今后更好地从事临床工作奠定理论和实践基础。

#### (二) 基本技能

掌握康复心理健康技术和方法,并运用这些理论和方法解决康复对象的一般心理问题。

#### (三) 基本素质

在临床康复过程中培养学生独立思考研究问题和解决问题的能力,做到理论联系实际,提高临床康复水平。同时培养良好的职业道德和科学的工作作风,尊重、关心、体贴、同情患者。

### 三、学时分配

单 元	名 称	理论学时
1	概述	1
2	康复患者的基本心理活动及基本干预理论	2
3	康复中的社会人际关系及支持	1.5
4	常用康复心理评估方法	1.5
5	康复干预方法	1
6	肢体功能障碍的心理康复	2
7	感觉器官功能障碍的心理康复	2
8	心身疾病与重大应激的心理康复	1
9	精神障碍的心理康复	1.5
10	老年康复者的心理康复	1.5
11	病残儿童的心理康复	1.5
12	妇女的心理康复	1.5
	总课时数	18

### 四、理论教学目标与内容

#### 第一章 康复心理学概述

##### 目标

##### 1. 掌握

- (1) 康复心理学的定义;
- (2) 康复心理学常用的研究方法。

##### 2. 熟悉

- (1) 康复心理学的研究内容;
- (2) 医学模式的转变;
- (3) 康复心理学与医学心理学、康复医学的关系。

##### 3. 了解

- (1) 康复心理学的发展简史;
- (2) 康复心理学的研究对象;
- (3) 康复心理学与医学伦理学、社会心理学的关系;
- (4) 康复心理学的发展展望;
- (5) 康复心理学的挑战。

##### 内容

1. 重点阐述
  - (1) 康复心理学的定义;
  - (2) 康复心理学常用的研究方法。
2. 详细了解
  - (1) 医学模式转换;
  - (2) 康复心理学的对象、内容、任务。
3. 一般介绍
  - (1) 康复心理学的发展简史;
  - (2) 康复心理学与医学伦理学、社会心理学的关系;
  - (3) 康复心理学的发展展望;
  - (4) 康复心理学的挑战。

## 第二章 康复患者的基本心理活动及基本干预理论

### 目标

1. 掌握
  - (1) 康复患者心理活动特点;
  - (2) 常用的心理康复干预理论。
2. 熟悉
  - (1) 心理现象及实质;
  - (2) 感觉、知觉、记忆、思维、想象、注意的概念, 感知觉的特性、记忆的过程、分类、遗忘规律, 思维的过程及特征;
  - (3) 情绪和情感的概念、情绪与情感的区别;
  - (4) 意志行动的特征;
  - (5) 动机的概念与分类, 动机冲突的基本形式;
  - (6) 马斯洛的需要层次论;
  - (7) 个性心理特征。
3. 了解
  - (1) 情绪的内容、状态, 情感的种类;
  - (2) 意志活动的过程;
  - (3) 挫折产生的原因及影响因素;
  - (4) 注意的分类、衡量注意的标准。

### 内容

1. 重点阐述

- (1) 康复患者心理活动特点;
- (2) 常用的心理康复干预理论。

## 2. 详细了解

- (1) 感觉、知觉、记忆的特性;
- (2) 情绪和情感的概念、情绪与情感的区别;
- (3) 意志行动的特征;
- (4) 动机的概念与分类, 动机冲突的基本形式;
- (5) 马斯洛的需要层次论;
- (6) 个性心理特征。

## 3. 一般介绍

- (1) 心理现象及实质;
- (2) 情绪的内容、状态, 情感的种类;
- (3) 意志过程;
- (4) 挫折。

# 第三章 康复中的社会人际关系及支持

## 目标

### 1. 掌握

- (1) 康复治疗师的职业行为;
- (2) 残疾的概念及分类;
- (3) 社会支持的功能。

### 2. 熟悉

- (1) 康复治疗师的概念;
- (2) 社会支持的内涵;
- (3) 慢性疾病和残疾的家庭照顾。

### 3. 了解

- (1) 康复治疗师的角色特点;
- (2) 残疾的职业行为;
- (3) 社会支持的作用机制;
- (4) 残疾人的社会支持网;
- (5) 康复与文化。

## 内容

### 1. 重点阐述

(1) 康复治疗师的职业行为;

(2) 残疾的分类;

(3) 社会支持的功能。

## 2. 详细了解

(1) 社会支持的内涵;

(2) 慢性疾病和残疾的家庭照顾;

(3) 康复治疗师的角色特点;

(4) 残疾的职业行为。

## 3. 一般介绍

(1) 康复治疗师的概念;

(2) 社会支持的作用机制;

(3) 残疾人的社会支持网;

(4) 康复与文化。

# 第四章 常用康复心理评估方法

## 目标

### 1. 掌握

(1) 康复心理评估的概念、方法;

(2) 应用心理测验的基本原则;

(3) 心理测验的类型及应用;

(4) 功能状态的概念、内容;

(5) 生活质量的概念、内容;

(6) 病理心理评估。

### 2. 熟悉

(1) 康复心理评估的目的、过程;

(2) 标准化心理测验的基本条件;

(3) 常用的功能状态的评估工具;

(4) 生活质量的评定;

(5) 人格评估。

### 3. 了解

(1) 生活质量的评估常用量表;

(2) 神经心理评估;

(3) 神经影像学检查。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 康复心理评估的方法;
- (2) 标准化心理测验的基本条件;
- (3) 应用心理测验的基本原则;
- (4) 功能状态的内容;
- (5) 生活质量的内容。

### 2. 详细了解

- (1) 康复心理评估的过程;
- (2) 心理测验的类型及应用;
- (3) 常用的功能状态的评估工具;
- (4) 生活质量的评定;
- (5) 病理心理评估。

### 3. 一般介绍

- (1) 生活质量的评估常用量表;
- (2) 神经心理评估;
- (3) 人格评估;
- (4) 神经影像学检查。

## 第五章 康复心理干预方法

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 疾病、残疾的概念;
- (2) 康复心理学在临床中运用的几种方法、对象;
- (3) 创伤后物质依赖的概念、诊断标准以及有效的治疗方法。

#### 2. 熟悉

- (1) 患者在康复中常见的情绪以及应对方法;
- (2) 家属心理健康教育 and 家庭照料。

#### 3. 了解 认知及行为的辅助技术。

### 内容

#### 1. 重点阐述

- (1) 康复心理学在临床中运用的几种方法、对象;
- (2) 创伤后物质依赖的诊断标准以及有效的治疗方法。

## 2. 详细了解

- (1) 患者在康复中常见的情绪以及应对方法；
- (2) 家属心理健康教育和家庭照料。

## 3. 一般介绍

- (1) 疾病、残疾、创伤后物质依赖的概念；
- (2) 认知及行为的辅助技术。

# 第六章 肢体功能障碍的心理康复

## 目标

### 1. 掌握

- (1) 脊髓损伤、截肢、脑卒中、脑外伤后的心理特征；
- (2) 对肢体功能障碍的患者心理评估；
- (3) 肢体功能障碍的心理康复方法。

### 2. 熟悉

- (1) 适应截肢的因素；
- (2) 脑卒中的概念；
- (3) 对肢体功能障碍的患者神经心理障碍评估。

### 3. 了解

- (1) 脊髓损伤的定义、常见并发症；
- (2) 脑卒中后心理障碍的发生机制。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 脊髓损伤、截肢、脑卒中、脑外伤后的心理特征；
- (2) 对肢体功能障碍的患者心理评估；
- (3) 肢体功能障碍的心理康复方法。

### 2. 详细了解

- (1) 适应截肢的因素；
- (2) 对肢体功能障碍的患者神经心理障碍评估；
- (3) 脑卒中后心理障碍的发生机制。

### 3. 一般介绍

- (1) 脑卒中的概念；
- (2) 脑外伤的概念、流行病学、发病特点及预测因素；
- (3) 脊髓损伤的定义、常见并发症。

## 第七章 感觉器官功能障碍的心理康复

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 视觉障碍者的心理康复方法;
- (2) 听觉障碍者的心理康复方法;
- (3) 聋一盲双重感觉障碍的心理康复方法;
- (4) 嗅觉障碍的心理康复方法;
- (5) 味觉障碍的心理康复方法。

#### 2. 熟悉

- (1) 视觉障碍者的问题及需要;
- (2) 听觉障碍者的问题及需要;
- (3) 聋一盲双重感觉障碍的问题及需要。

#### 3. 了解

- (1) 视觉障碍者的临床表现和特征;
- (2) 听觉障碍者的临床表现和特征;
- (3) 聋一盲双重感觉障碍的临床表现和特征。

### 内容

#### 1. 重点阐述

- (1) 视觉障碍者的心理康复;
- (2) 听觉障碍者的心理康复;
- (3) 聋一盲双重感觉障碍的心理康复。

#### 2. 详细了解

- (1) 视觉障碍者的问题及需要;
- (2) 听觉障碍者的问题及需要;
- (3) 聋一盲双重感觉障碍的问题及需要。

#### 3. 一般介绍

- (1) 视觉障碍者的临床表现和特征;
- (2) 听觉障碍者的临床表现和特征;
- (3) 聋一盲双重感觉障碍的临床表现和特征;
- (4) 嗅觉障碍的心理康复;
- (5) 味觉障碍的心理康复。

## 第八章 心身疾病与重大应激的心理康复

### 目标

1. 掌握
  - (1) 应激相关障碍的心理康复方法;
  - (2) 常见心身疾病的心理康复方法。
2. 熟悉
  - (1) 一般性适应综合征;
  - (2) 重大应激的临床表现和特征;
  - (3) 心身疾病的概念、问题及需要。
3. 了解
  - (1) 人们对应激事件的反应;
  - (2) 几种常见内科心身疾病。

### 内容

1. 重点阐述 应激相关障碍、心身疾病的心理康复方法。
2. 详细了解
  - (1) 重大应激的临床表现和特征;
  - (2) 心身疾病的概念、问题及需要。
3. 一般介绍 几种常见内科心身疾病。

## 第九章 精神障碍的心理康复

### 目标

1. 掌握
  - (1) 精神分裂症患者的心理康复主要方法;
  - (2) 心境障碍患者的心理康复主要方法;
  - (3) 神经症性障碍患者的心理康复主要方法;
  - (4) 人格障碍患者的心理康复主要方法。
2. 熟悉
  - (1) 精神障碍患者康复期的心理问题;
  - (2) 家庭心理教育的内容。
3. 了解
  - (1) 精神分裂症的概述及主要临床表现;
  - (2) 心境障碍的概述及主要临床表现;
  - (3) 神经症性障碍的概述及常见种类的主要临床表现;

- (4) 人格障碍的概述及常见种类的主要临床表现;
- (5) 家庭心理教育的目的、基本原则。

### 内容

- 1. 重点阐述 精神障碍患者心理康复主要方法。
- 2. 详细了解
  - (1) 精神障碍患者康复期的心理问题;
  - (2) 家庭心理教育的内容。
- 3. 一般介绍
  - (1) 精神障碍的概念及主要临床表现;
  - (2) 家庭心理教育的目的、基本原则。

## 第十章 老年康复者的心理康复

### 目标

- 1. 掌握
  - (1) 老年疾病患者的心理康复的方法;
  - (2) 康复心理治疗师要面对的主要问题。
- 2. 熟悉
  - (1) 老年期的心理特点;
  - (2) 老年人患病的临床特点;
  - (3) 老年人的心理危机及影响因素。
- 3. 了解
  - (1) 老年期的生理特点;
  - (2) 老年患者临床康复的心理评价问题。

### 内容

- 1. 重点阐述 老年疾病患者的心理康复的方法。
- 2. 详细了解
  - (1) 老年期的心理特点;
  - (2) 老年人患病的临床特点;
  - (3) 老年人的心理危机及影响因素;
  - (4) 老年患者临床康复的心理评价问题;
  - (5) 康复心理治疗师要面对的主要问题。
- 3. 一般介绍 老年期的生理特点。

## 第十一章 病残儿童的心理康复

### 目标

1. 掌握 病残儿童心理问题康复方法。
2. 熟悉
  - (1) 临床常见病残儿童的心理问题；
  - (2) 病残儿童心理康复需要；
  - (3) 病残儿童心理特征及影响因素。
3. 了解 正常儿童的心理表现与特征。

### 内容

1. 重点阐述 病残儿童心理问题的治疗。
2. 详细了解
  - (1) 临床常见病残儿童的心理问题；
  - (2) 病残儿童心理特征及影响因素；
  - (3) 病残儿童心理康复支持体系的建立。
3. 一般介绍
  - (1) 正常儿童的心理表现与特征；
  - (2) 病残儿童心理康复需要。

## 第十二章 妇女的心理康复

### 目标

1. 掌握
  - (1) 残疾妇女心理康复的方法；
  - (2) 妇科肿瘤患者的心理康复。
2. 熟悉
  - (1) 残疾妇女心理康复需要注意的几个问题；
  - (2) 妇科肿瘤患者心理康复需要注意的几个问题。
3. 了解
  - (1) 妇女的生理、心理和社会学特点；
  - (2) 残疾妇女的心理问题；
  - (3) 妇女慢性健康问题。

### 内容

1. 重点阐述 残疾妇女心理康复的方法。
2. 详细了解

- (1) 残疾妇女的心理问题;
- (2) 残疾妇女心理康复需要注意的几个问题。

### 3. 一般介绍

- (1) 妇女的生理、心理和社会学特点;
- (2) 妇女慢性健康问题;
- (3) 妇科肿瘤患者心理康复需要注意的几个问题;
- (4) 妇科肿瘤患者的心理康复。

## 五、措施与评价

### (一) 措施

1. 教研室必须重视教学工作, 选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容, 抓好教学的各个环节, 包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等, 经常听取学生和同行专家的意见, 以便及时改进教学方法。

2. 授课期间, 要深入教室, 进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段, 开拓学生的视野, 激发学生的学习兴趣。

4. 增加设计性和综合性实验, 组织病例讨论、临床实验和实习, 培养学生综合分析思维能力, 培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料, 邀请部分学生参加教研室的科研活动, 以培养学生的自学能力, 独立思考和初步的科研能力。

### (二) 评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表, 由教师本人、学生、教研室其他教师参加, 在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会, 征求学生对授课的意见, 及时改进和提高。

2. 根据教学大纲对学生进行期末理论考试, 并与平时的成绩相结合。

编写 袁 晶

审校 翁孝琴

# 《临床心理学》教学大纲

## 适用临床医学专业

### 一、课程简介

自 20 世纪 70 年代以来，医学模式正从生物医学模式向生物-心理-社会医学模式转变，与心理社会因素有密切关系的生活方式疾病与精神疾病有了明显的增长，医学对心理学的需要也更为迫切。临床心理学是为了适应这一转变而设置的课程。

临床心理学是研究心理现象与健康与疾病关系的学科，是根据我国医学发展需要而建立起来的新兴交叉性学科，它既关注心理因素抓疾病和健康中的作用，也重视解决医学领域中的有关健康和疾病的心理和行为问题。在临床实践中，临床心理学不仅研究精神疾病的心理障碍，而且还要对人体的各种疾病的心理问题和转化机制进行探讨，其中包括人体对疾病的心理反应，人体心理素质与疾病易患倾向，疾病在发生、发展、转归等过程中对人体的心理影响，以及医务人员如何帮助病人掌握正确的心理学方法和处理好各类心理学问题。通过对临床心理学的学习，不仅在医疗实践上可进一步提高临床医疗效果，增进人类的身心健康，而且在理论上也丰富了心理学和医学的内容。同时还具有全面提高医学生的心理素质以及临床医疗质量的举足轻重的作用。

本教学大纲主要适用本科神卫专业，总 32 理论学时，1.5 学分。

### 二、课程目标

临床心理学是医学和心理学相结合而形成的一门新兴的边缘学科，是涉及多学科知识的一门交叉学科，兼具医学基础课与临床课的特点。

#### （一）基本理论

通过本课程的学习，使学生牢固树立心身相关的辩证观点，接受生物-心理-社会医学模式，掌握心理诊断、心理治疗、心理咨询以及心理卫生的基本理论，为学生今后更好地从事临床工作奠定理论和实践基础。

#### （二）基本技能

掌握心理诊断、心理治疗、心理咨询以及心理卫生的基本技术，能够将医学心理学的知识应用到临床实践，成为神经与精神疾病生物医学诊断、治疗、预防手段的补充。

#### （三）基本素质

培养良好的职业道德和科学的工作作风，尊重、关心、体贴、同情患者。培养学生具有运用本学科知识分析和处理问题的能力。

### 三、学时分配

单 元	名 称	理论学时
1	绪论	1
2	心理学基础	3
3	心理发展与心理健康	2
4	主要理论流派	3
5	心理评估	3
6	心理应激	3
7	心身疾病	3
8	异常心理	3
9	健康行为	2
10	病人心理	2
11	医患关系与医患沟通	2
12	心理干预概论	2
13	心理干预个论	3
	合计	32

### 四、理论教学目标与内容

#### 第一章 绪 论

##### 目标

##### 1. 掌握

- (1) 临床心理学的定义和性质;
- (2) 医学模式转变的原因;
- (3) 生物心理社会医学模式对健康和疾病的认识;
- (4) 临床心理学常用的研究方法。

##### 2. 熟悉

- (1) 医学模式的定义;
- (2) 临床心理学研究方法的重要性;
- (3) 影响临床心理学研究结果的有关因素;
- (4) 临床心理学中的心理行为定量方法。

##### 3. 了解

- (1) 临床心理学的研究范围;
- (2) 临床心理学的研究对象;

- (3) 分支和相关学科;
- (4) 发展历史和现状;
- (5) 生物医学模式。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 临床心理学定义;
- (2) 临床心理学技术方法。

### 2. 详细了解

- (1) 医学模式转换与医学心理学;
- (2) 临床心理学的对象、任务;
- (3) 定性研究与定量研究。

### 3. 一般介绍

- (1) 临床心理学的学科性质;
- (2) 临床心理学思想的起源;
- (3) 临床心理学的兴起与发展;
- (4) 医学心理学的发展趋势与展望;
- (5) 医学心理学研究的变量与控制。

## 第二章 心理学基础

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 心理是客观现实的反映及人的社会化过程;
- (2) 感觉、知觉、记忆、思维、注意的概念; 知觉的特性、记忆的过程、遗忘规律; 影响记忆的因素、思维的过程及创造性思维;
- (3) 情绪和情感的概念、情绪与情感的区别;
- (4) 个性的概念、个性心理结构; 动机的概念与功能, 动机冲突的基本形式; 气质类型及其生理基础; 性格的定义与特征。

#### 2. 熟悉

- (1) 脑的三个基本功能系统;
- (2) 影响社会化的主要因素, 继续社会化和再社会化;
- (3) 感受性及其变化规律; 观察的概念及其条件; 解决问题的思维; 想象的概念及种类;
- (4) 情绪的三种基本状态;
- (5) 个性的主要特征;

- (6) 马斯洛的需要层次论;
- (7) 挫折产生的原因及影响因素;
- (8) 自我意识的概念和自我调控系统。

### 3. 了解

- (1) 脑的进化与心理功能;
- (2) 大脑皮层的三级功能区;
- (3) 心理学的神经科学研究现状;
- (4) 记忆的生理学基础、问题解决与人工智能、思维与医学临床;
- (5) 情绪脑机制的有关理论以及情绪与健康的关系;
- (6) 意志的品质和意志行动的特征;
- (7) 能力的概念与分类;
- (8) 性格分类的对立型模式和多元型模式。

### 内容

- 1. 重点阐述 心理的实质; 认知过程; 情绪和情感的定义; 个性的概述和心理特征。
- 2. 详细了解
  - (1) 情绪和情感的内容和类别;
  - (2) 意志的个性倾向性和自我意识系统;
  - (3) 心理现象。
- 3. 一般介绍 心理的发生与发展; 情绪和情感的理论; 意志过程; 个性的形成和发展。

## 第三章 心理发展与心理健康

### 目标

- 1. 掌握
  - (1) 心理健康的标准;
  - (2) 胎儿期及婴幼儿期、幼儿期、儿童期、青春期的心理健康维护;
  - (3) 青年期、中年期与老年期存在的心理问题;
  - (4) 群体心理卫生的任务和原则。
- 2. 熟悉
  - (1) 心理健康的意义;
  - (2) 幼儿期、学龄期、青春期的生理心理特征;
  - (3) 青年期、中年期与老年期的心理应对方法;
  - (4) 家庭和学校心理卫生主要影响因素和保健措施。
- 3. 了解

- (1) 人的生命周期;
- (2) 青年期、中年期与老年期心理发展特点;
- (3) 社区和职业群体心理卫生主要影响因素和保健措施。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 心理健康概念;
  - (2) 孕期心理健康的维护: 孕期营养、情绪乐观稳定、免烟酒等各种有害物质、注意保健减少疾病;
  - (3) 新生儿心理健康的维护: 母亲的爱抚、适宜的信息刺激促进动作及言语的发展、培养良好的行为习惯;
  - (4) 幼儿期的生理心理发展特征及心理健康维护;
  - (5) 学龄期儿童的生理心理特征及心理健康维护;
  - (6) 青春期主要的生理心理特征及心理健康维护;
  - (7) 中年期主要的心理问题;
  - (8) 老年期主要的心理问题;
  - (9) 群体心理卫生原则。
- ### 2. 详细了解 心理健康的标准。
- ### 3. 一般介绍 心理卫生运动的起源与发展; 心理健康的促进; 中年期生理心理发展特点; 老年期生理心理发展特点; 家庭心理卫生; 学校心理卫生; 社区心理卫生; 职业群体心理卫生。

## 第四章 主要理论流派

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 行为和行为学习理论的概念;
- (2) 操作条件反射理论的意义和类型;
- (3) 精神分析潜意识结构和人格结构理论的内容;
- (4) 广义和狭义的认识概念; 认知对个体行为和情绪的影响; 临床常见的认知特点;
- (5) 心理生物学研究的现状;
- (6) 罗杰斯对潜能的理解及自我论的要点。

#### 2. 熟悉

- (1) 内脏操作条件反射理论的意义;
- (2) 经典条件反射的特点;
- (3) 埃里斯的认知 A B C 理论; 贝克的认知中介及认知两层次理论;

- (4) 运用认知理论分析心理障碍的形成;
- (5) 心理生物学研究述评;
- (6) 社会变量与社会心理变量与心身健康的关系。

### 3. 了解

- (1) 示范作用的意义;
- (2) 对行为学习理论的述评;
- (3) 操作条件反射实验原理;
- (4) 认知心理学形成和发展以及对邻近学科、理论的影响;
- (5) 心理生物学研究简史;
- (6) 人本主义心理学述评;
- (7) 中医主要的医学心理学思想。

### 内容

- 1. 重点阐述 潜意识理论; 人格结构; 性心理学说; 行为学习理论; 罗杰斯的人本主义心理学理论; 贝克的认知心理学观点; 心理生物学理论的研究现状。
- 2. 详细了解 马斯洛需要层次理论; 认知心理学理论的概念; 心理生物学理论的概念。
- 3. 一般介绍 释梦理论。

## 第五章 心理评估

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 心理评估的主要内涵和目标;
- (2) 心理评估的观察法与晤谈技术;
- (3) 心理测验的定义;
- (4) 常用心理测验的分类;
- (5) 标准化心理测验的基本特征;
- (6) 智商的定义和分级;
- (7) 智力测验与发展量表的适用范围及理由;
- (8) 人格测验的基本概念;
- (9) 常用人格测验的应用范围;
- (10) 神经心理测验的基本概念;
- (11) SCL-90、SAS、SDS、LES 等常用评定量表的意义、作用、使用方法和解释原则。

#### 2. 熟悉

- (1) 标准化心理测验常用的技术指标及概念;

- (2) 心理测验的选用原则与合理使用;
- (3) 比率智商与离差智商的共同点与区别;
- (4) 常用智力测验与发展量表的分测验内容及功能;
- (5) 常用人格测验的分量表内容及结果分析;
- (6) 常用神经心理测验的主要内容和分析提纲;
- (7) Hamilton 抑郁量表、Hamilton 焦虑量表和儿童行为量表等其他量表。

### 3. 了解

- (1) 心理评估的基本条件和职业道德;
- (2) 标准化心理测验的技术指标分类及计算方法;
- (3) 神经心理测验的分类及功能。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 心理评估的概念和作用;
- (2) 心理测验的概述和类型;
- (3) 智力测验的概念和常用的测验;
- (4) 人格测验的常见类型;
- (5) 适应行为量表;
- (6) 精神症状评定量表:SCL-90、SAS、SDS;
- (7) 应激和应对有关评定量表: LES 等。

### 2. 详细了解

- (1) 心理评估的方法;
- (2) 对评估者的要求;
- (3) 心理测验的标准化和基本要求;
- (4) 神经心理学测验;
- (5) A 类行为类型评定量表。

### 3. 一般介绍 心理评估的一般过程; 评定量表的概述。

## 第六章 心理应激

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 心理应激理论的主要内涵;
- (2) 生活事件(应激原)的概念、分类和生活变化单位;
- (3) 应激反应的心理、行为和生理三方面内容及其心身中介机制;

- (4) 认知评价在应激过程中的作用；
- (5) 应激的生理心理反应的过程和对健康的影响；
- (6) 应对方式的概念和类型。

## 2. 熟悉

- (1) 心理防御机制三种类型和几种主要心理防御机制（否认、合理化、反向、补偿、升华等）；
- (2) 社会支持在应激过程中的作用机制；
- (3) 人格特征在应激过程中的作用和管理。

## 3. 了解

- (1) 心理应激的宏观和微观研究方向；
- (2) 生活事件不同量化方法存在的问题；
- (3) 心理反应、心身反应、心身障碍、心身疾病概念的比较；
- (4) 应对的多种维度研究实例；
- (5) 应对指导模式的主要内容；
- (6) 应对与心理防御机制的区别与联系。

## 内容

1. 重点阐述 应激源；认知评价；人格特征；应激的生理心理反应；应对的定义和心理防御机制。

2. 详细了解 心理应激的定义；社会支持；心理应激的积极作用和消极作用；应激管理；应激源的类型。

## 3. 一般介绍

- (1) 心理应激的研究历史；
- (2) 心理应激的可控制性和可预测性；
- (3) 职业压力与健康。

# 第七章 心身疾病

## 目标

### 1. 掌握

- (1) 心身疾病的概念和诊断标准、发病机制和防治原则；
- (2) 内科疾病发病学中的心理社会因素；
- (3) 特殊的心理因素与内分泌科疾病发生发展的关系；
- (4) 心理社会因素与癌症的发生和发展的关系；癌症病人常见的心理变化。

### 2. 熟悉

- (1) 心身疾病的心理动力学、心理生理学和行为学习研究途径；

- (2) 心身疾病的诊断标准;
- (3) 内科疾病引起的身心反应;
- (4) 影响儿科疾病的心理社会因素;
- (5) 妇产科病人女性特有的生理现象引起的心理问题及其干预;
- (6) 癌症病人心理问题的干预措施。

### 3. 了解

- (1) 心身疾病概念的演变和心身疾病的范围;
- (2) 内科心身疾病的干预方法;
- (3) 儿科病人常见的心理问题和干预方法;
- (4) 闭经、痛经、经前期紧张症、子宫卵巢切除综合征等的临床心理问题及其治疗; 妊娠、分娩、难产及计划生育中的心理问题及心理干预。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 心身疾病的概念;
- (2) 心身疾病发病机制的理论;
- (3) 诊断原则与诊断程序;
- (4) 内科: 冠心病、原发性高血压、冠心病、肥胖等的人格特征、心理特征;
- (5) 妇科心理社会因素与内科疾病的发生发展。

### 2. 详细了解

- (1) 儿科常见心理问题的发生发展;
- (2) 神经科常见心身疾病的心理因素及特征;
- (3) 心理社会因素与癌症的发生发展。

### 3. 一般介绍

- (1) 心身疾病的范围和发病率;
- (2) 心身疾病的治疗和预防。

## 第八章 异常心理

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 对医学临床经常遇到的各种异常心理现象和有深刻而明确的综合认识;
- (2) 异常心理的判断标准;
- (3) 异常心理的理论模型;
- (4) 异常心理的现象学分类;

- (5) 异常心理的基本症状;
- (6) 常见心理障碍的心理干预。

## 2. 熟悉

- (1) 人格障碍的概念、分类及诊断标准与心理干预;
- (2) 进食障碍的概念、表现及诊断标准与心理干预;
- (3) 睡眠障碍的概念、分类及诊断标准与心理干预;

## 3. 了解

- (1) 焦虑性障碍的原因及其心理学理论;
- (2) 抑郁性障碍的病因;
- (3) 人格障碍形成的心理社会因素;
- (4) 躯体形式障碍的特征及心理干预。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 异常心理的定义;
- (2) 异常心理的特征;
- (3) 异常心理分类的基本原则;
- (4) 异常心理的整合模型——生物-心理-社会模型;
- (5) 异常心理的基本症状;
- (6) 人格障碍。

### 2. 详细了解

- (1) 心理活动的亚健康状态;
- (2) 异常心理的生物学模型和社会学模型;
- (3) 异常心理的症状学的意义;
- (4) 睡眠障碍及进食障碍;

### 3. 一般介绍

- (1) 异常心理的性质;
- (2) 异常心理的主要分类系统和分类中的问题;
- (3) 异常心理的心理模型;
- (4) 异常心理症状的表现层次。

## 第九章 健康行为

### 目标

- 1. 掌握 健康行为的概念; 危险行为的研究内容; 行为转变的意义。

2. 熟悉 自我效能理论；健康信念理论；烟酒和网络成瘾对健康的影响。

3. 了解

- (1) 成瘾的心理学机制；
- (2) 饮食对健康的影响；
- (3) 性传播疾病对健康的影响。

## 内容

1. 重点阐述

- (1) 健康行为的概念；
- (2) 怎样避免不良的行为模式影响健康。

2. 详细了解

- (1) 网络成瘾中的心理特点与表现；
- (2) 影响身体健康的心理社会因素。

3. 一般介绍 酗酒行为的社会心理因素；肥胖的原因；常见的性传播疾病。

## 第十章 病人心理

### 目标

1. 掌握

- (1) 病人角色的基本内涵；
- (2) 常见的病人角色适应问题；
- (3) 病人的心理需要；
- (4) 病人的心理反应；
- (5) 病人不遵医行为的主要原因；
- (6) 病人心理问题的干预原则、措施与方法。

2. 熟悉

- (1) 进入病人角色的主要改变；
- (2) 病人的认知活动特征；
- (3) 病人的权利和义务；
- (4) 求医行为与遵医行为的含义；
- (5) 影响病人求医行为的因素。

3. 了解

- (1) 社会角色的概念；
- (2) 角色转换问题的表现；
- (3) 帕森斯的病人角色理论；

- (4) 病人的个性改变;
- (5) 几种特殊状态下病人的心理问题。

## 内容

1. 重点阐述 病人角色; 病人心理问题的干预原则。
2. 详细了解
  - (1) 病人的权利和义务;
  - (2) 病人的求医行为和遵医行为;
  - (3) 病人的心理需要与心理反应;
  - (4) 病人心理问题干预的措施与方法。
3. 一般介绍
  - (1) 病人的概念;
  - (2) 病人角色转换问题;
  - (3) 手术病人的心理问题;
  - (4) 传染性疾病病人心理问题;
  - (5) 慢性病病人的心理问题;
  - (6) 危重病人的心理问题;
  - (7) 晚期和濒死病人的心理问题;
  - (8) 器官移植病人的心理问题。

## 第十一章 医患关系和医患沟通

### 目标

1. 掌握
  - (1) 病人角色与医生角色的概念;
  - (2) 医生的权利和义务;
  - (3) 萨斯划分的医患关系模式;
  - (4) 非言语沟通的技巧。
2. 熟悉
  - (1) 影响医患关系的因素;
  - (2) 交谈中应注意的问题;
  - (3) 医患关系的类型。
3. 了解
  - (1) 人际关系的概念;
  - (2) 影响人际关系的因素;

- (3) 医患关系的概念及其重要性;
- (4) 医患交往的两个水平。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 医生及病人的权利和义务;
- (2) 萨斯划分的基本模式。

### 2. 详细了解

- (1) 病人对医务人员的角色期望与信任;
- (2) 医患沟通的言语沟通和非言语沟通。

### 3. 一般介绍

- (1) 医患关系的概念;
- (2) 医患关系的重要性;
- (3) 医患交往的两个水平;
- (4) 医患控制力模型;
- (5) 医患关系的人本模式;
- (6) 影响医患关系的因素:心理应激、医患冲突、医务人员的心态和医务人员的心理素质。

## 第十二章 心理干预概述

## 目标

### 1. 掌握

- (1) 心理干预的概念;
- (2) 心理治疗和心理咨询的关系;
- (3) 心理治疗的范围。

### 2. 熟悉

- (1) 心理治疗的基本要素;
- (2) 心理治疗的原则;
- (3) 医学心理咨询的意义;
- (4) 医学心理咨询的对象、范围和形式;
- (5) 医学心理咨询的一般过程;
- (6) 医学心理咨询过程中应注意的若干问题。

### 3. 了解

- (1) 心理治疗性质, 心理治疗的基本过程;
- (2) 咨询、心理咨询与医学心理咨询的异同点;

- (3) 我国医学心理咨询发展状况;
- (4) 对医学心理咨询人员的要求。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 心理治疗的定义;
- (2) 心理治疗的基本技术;
- (3) 心理咨询的定义;
- (4) 心理危机引起的心理与生理变化。

### 2. 详细了解

- (1) 心理治疗的基本阶段;
- (2) 心理咨询的原则和任务;
- (3) 心理咨询与心理治疗的关系。

### 3. 一般介绍

- (1) 心理治疗的发展历史及发展趋势;
- (2) 心理治疗的对象、原则、任务及对治疗师的要求;
- (3) 心理治疗的基本结构设置;
- (4) 心理咨询的发展概要;
- (5) 心理咨询的对象、范围及形式;
- (6) 心理咨询对心理咨询师的要求;
- (7) 不同年龄阶段的心理咨询。

## 第十三章 心理干预个论

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 经典的精神分析法;
- (2) 行为疗法的基本原则;
- (3) 认知疗法的方法;
- (4) 森田疗法的步骤;
- (5) 危机干预的概念。

#### 2. 熟悉

- (1) 自由联想、抗拒、移情、发泄等概念;
- (2) 认知治疗的基本过程和适应证;
- (3) 来访者中心疗法的特点, 方法;

- (4) 森田疗法的评价;
- (5) 支持治疗的方法;
- (6) 生物反馈疗法的原理;
- (7) 心理危机的概念;
- (8) 危机干预的基本技术。

### 3. 了解

- (1) 认知领悟疗法的原理;
- (2) 行为治疗的基本过程, 行为治疗对常见疾病的疗效情况;
- (3) 常见认知治疗的种类, 认知治疗对常见心理障碍的疗效情况;
- (4) 来访者中心疗法和分析性治疗、行为治疗的特点比较;
- (5) 支持性治疗的适应症;
- (6) 暗示治疗的方法、测试方法;
- (7) 松弛疗法基本原理, 实施前的注意事项, 松弛疗法中的对照法;
- (8) 催眠疗法的理论, 催眠诱导的过程;
- (9) 具体情境下的危机干预。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 精神分析疗法;
- (2) 行为疗法: 系统脱敏、满罐疗法、厌恶疗法;
- (3) 认知疗法;
- (4) 心理危机引起的心理与生理变化。

### 2. 详细了解

- (1) 人本主义和存在主义: 来访者中心疗法; 心理危机的发展过程;
- (2) 森田疗法的分期;
- (3) 危机干预的实施步骤。

### 3. 一般介绍

- (1) 心理危机的概念;
- (2) 危机干预的理论和模式;
- (3) 危机干预的基本技术;
- (4) 具体情境下的危机干预;
- (5) 社会心理会诊服务。

## 五、措施与评价

### (一) 措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生和同行专家的意见，以便及时改进教学方法。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 增加设计性和综合性实验，组织病例讨论、临床实验和实习，培养学生综合分析思维能力，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

## （二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲对学生进行期末理论考试，并与平时的成绩相结合。

编写 袁 晶

审校 翁孝琴

# 《医学心理学》教学大纲

适用临床医学、精神医学、麻醉学、法医学、预防医学、康复治疗学、心理学、应用心理学、口腔医学专业

## 一、课程简介

自 20 世纪 70 年代以来，医学模式正从生物医学模式向生物-心理-社会医学模式转变，与心理社会因素有密切关系的生活方式疾病与精神疾病有了明显的增长，医学对心理学的需要也更为迫切。医学心理学是为了适应这一转变而设置的课程。

医学心理学是研究心理现象与健康与疾病关系的学科，是根据我国医学发展需要而建立起来的新兴交叉性学科，它既关注心理因素抓疾病和健康中的作用，也重视解决医学领域中的有关健康和疾病的心理和行为问题。在临床实践中，医学心理学不仅研究精神疾病的心理障碍，而且还要对人体的各种疾病的心理问题和转化机制进行探讨，其中包括人体对疾病的心理反应，人体心理素质与疾病易患倾向，疾病在发生、发展、转归等过程中对人体的心理影响，以及医务人员如何帮助病人掌握正确的心理学方法和处理好各类心理学问题。通过对医学心理学的学习，不仅在医疗实践上可进一步提高临床医疗效果，增进人类的身心健康，而且在理论上也丰富了心理学和医学的内容。同时还具有全面提高医学生的心理素质以及临床医疗质量的举足轻重的作用。

本教学大纲主要适用本科各专业（临床、精医、麻醉、法医、预防、康治、心理、应心、口腔），总 18 理论学时，1 学分。

## 二、课程目标

医学心理学是医学和心理学相结合而形成的一门新兴的边缘学科，是涉及多学科知识的一门交叉学科，兼具医学基础课与临床课的特点。

### （一）基本理论

通过本课程的学习，使学生牢固树立心身相关的辩证观点，接受生物-心理-社会医学模式，掌握心理诊断、心理治疗、心理咨询以及心理卫生的基本理论，为学生今后更好地从事临床工作奠定理论和实践基础。

### （二）基本技能

掌握心理诊断、心理治疗、心理咨询以及心理卫生的基本技术，能够将医学心理学的知识应用到临床实践，成为神经与精神疾病生物医学诊断、治疗、预防手段的补充。

### （三）基本素质

培养良好的职业道德和科学的工作作风，尊重、关心、体贴、同情患者。培养学生具有运用本学

科知识分析和处理问题的能力。

### 三、学时分配

单 元	名 称	理论学时
1	绪论	1
2	心理学基础	2
3	心理发展与心理健康	1
4	主要理论流派	1
5	心理评估	2
6	心理应激	2
7	心身疾病	1
8	异常心理	2
9	健康行为	1
10	病人心理	1
11	医患关系与医患沟通	1
12	心理干预概论	1
13	心理干预个论	2
	合计	18

### 四、理论教学目标与内容

#### 第一章 绪 论

##### 目标

##### 1. 掌握

- (1) 医学心理学的定义和性质；
- (2) 医学模式转变的原因；
- (3) 生物心理社会医学模式对健康和疾病的认识；
- (4) 医学心理学常用的研究方法。

##### 2. 熟悉

- (1) 医学模式的定义；
- (2) 医学心理学研究方法的重要性；
- (3) 影响医学心理学研究结果的有关因素；
- (4) 医学心理学中的心理行为定量方法。

##### 3. 了解

- (1) 医学心理学的研究范围；

- (2) 医学心理学的研究范围;
- (3) 分支和相关学科;
- (4) 发展历史和现状;
- (5) 生物医学模式。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 医学心理学定义;
- (2) 医学心理学技术方法。

### 2. 详细了解

- (1) 医学模式转换与医学心理学;
- (2) 医学心理学的对象、任务;
- (3) 定性研究与定量研究。

### 3. 一般介绍

- (1) 医学心理学的学科性质;
- (2) 医学心理学思想的起源;
- (3) 医学心理学的兴起与发展;
- (4) 医学心理学的发展趋势与展望;
- (5) 医学心理学研究的变量与控制。

## 第二章 心理学基础

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 心理是客观现实的反映及人的社会化过程;
- (2) 感觉、知觉、记忆、思维、注意的概念; 知觉的特性、记忆的过程、遗忘规律; 影响记忆的因素、思维的过程及创造性思维;
- (3) 情绪和情感的概念、情绪与情感的区别;
- (4) 个性的概念、个性心理结构; 动机的概念与功能, 动机冲突的基本形式; 气质类型及其生理基础; 性格的定义与特征。

#### 2. 熟悉

- (1) 脑的三个基本功能系统;
- (2) 影响社会化的主要因素, 继续社会化和再社会化;
- (3) 感受性及其变化规律; 观察的概念及其条件; 解决问题的思维; 想象的概念及种类;
- (4) 情绪的三种基本状态;

- (5) 个性的主要特征;
- (6) 马斯洛的需要层次论;
- (7) 挫折产生的原因及影响因素;
- (8) 自我意识的概念和自我调控系统。

### 3. 了解

- (1) 脑的进化与心理功能;
- (2) 大脑皮层的三级功能区;
- (3) 心理学的神经科学研究现状;
- (4) 记忆的生理学基础、问题解决与人工智能、思维与医学临床;
- (5) 情绪脑机制的有关理论以及情绪与健康的关系;
- (6) 意志的品质和意志行动的特征;
- (7) 能力的概念与分类;
- (8) 性格分类的对立型模式和多元型模式。

## 内容

- 1. 重点阐述 心理的实质; 认知过程; 情绪和情感的定义; 个性的概述和心理特征。
- 2. 详细了解
  - (1) 情绪和情感的内容和类别;
  - (2) 意志的个性倾向性和自我意识系统;
  - (3) 心理现象。
- 3. 一般介绍 心理的发生与发展; 情绪和情感的理论; 意志过程; 个性的形成和发展。

## 第三章 心理发展与心理健康

### 目标

- 1. 掌握
  - (1) 心理健康的标准;
  - (2) 胎儿期及婴幼儿期、幼儿期、儿童期、青春期的心理健康维护;
  - (3) 青年期、中年期与老年期存在的心理问题;
  - (4) 群体心理卫生的任务和原则。
- 2. 熟悉
  - (1) 心理健康的意义;
  - (2) 幼儿期、学龄期、青春期的生理心理特征;
  - (3) 青年期、中年期与老年期的心理应对方法;
  - (4) 家庭和学校心理卫生主要影响因素和保健措施。

### 3. 了解

- (1) 人的生命周期;
- (2) 青年期、中年期与老年期心理发展特点;
- (3) 社区和职业群体心理卫生主要影响因素和保健措施。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 心理健康概念;
- (2) 孕期心理健康的维护: 孕期营养、情绪乐观稳定、免烟酒等各种有害物质、注意保健减少疾病;
- (3) 新生儿心理健康的维护: 母亲的爱抚、适宜的信息刺激促进动作及言语的发展、培养良好的行为习惯;
- (4) 幼儿期的生理心理发展特征及心理健康维护;
- (5) 学龄期儿童的生理心理特征及心理健康维护;
- (6) 青春期主要的生理心理特征及心理健康维护;
- (7) 中年期主要的心理问题;
- (8) 老年期主要的心理问题;
- (9) 群体心理卫生原则。

### 2. 详细了解 心理健康的标准。

### 3. 一般介绍

- (1) 心理卫生运动的起源与发展;
- (2) 心理健康的促进;
- (3) 中年期生理心理发展特点;
- (4) 老年期生理心理发展特点;
- (5) 家庭心理卫生;
- (6) 学校心理卫生;
- (7) 社区心理卫生;
- (8) 职业群体心理卫生。

## 第四章 主要理论流派

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 行为和行为学习理论的概念;
- (2) 操作条件反射理论的意义和类型;

- (3) 精神分析潜意识结构和人格结构理论的内容;
- (4) 广义和狭义的认识概念; 认知对个体行为和情绪的影响; 临床常见的认识特点;
- (5) 心理生物学研究的现状;
- (6) 罗杰斯对潜能的理解及自我论的要点。

## 2. 熟悉

- (1) 内脏操作条件反射理论的意义;
- (2) 经典条件反射的特点;
- (3) 埃里斯的认识 A B C 理论; 贝克的认知中介及认知两层次理论;
- (4) 运用认识理论分析心理障碍的形成;
- (5) 心理生物学研究述评;
- (6) 社会变量与社会心理变量与心身健康的关系。

## 3. 了解

- (1) 示范作用的意义;
- (2) 对行为学习理论的述评;
- (3) 操作条件反射实验原理;
- (4) 认识心理学形成和发展以及对邻近学科; 理论的影响;
- (5) 心理生物学研究简史;
- (6) 人本主义心理学述评;
- (7) 中医主要的医学心理学思想。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 潜意识理论;
- (2) 人格结构;
- (3) 性心理学说;
- (4) 行为学习理论;
- (5) 罗杰斯的人本主义心理学理论;
- (6) 贝克的认识心理学观点;
- (7) 心理生物学理论的研究现状。

### 2. 详细了解

- (1) 马斯洛需要层次理论;
- (2) 认识心理学理论的概念;
- (3) 心理生物学理论的概念。

### 3. 一般介绍 释梦理论。

## 第五章 心理评估

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 心理评估的主要内涵和目标;
- (2) 心理评估的观察法与晤谈技术;
- (3) 心理测验的定义;
- (4) 常用心理测验的分类;
- (5) 标准化心理测验的基本特征;
- (6) 智商的定义和分级;
- (7) 智力测验与发展量表的适用范围及理由;
- (8) 人格测验的基本概念;
- (9) 常用人格测验的应用范围;
- (10) 神经心理测验的基本概念;
- (11) SCL-90、SAS、SDS、LES 等常用评定量表的意义、作用、使用方法和解释原则。

#### 2. 熟悉

- (1) 标准化心理测验常用的技术指标及概念;
- (2) 心理测验的选用原则与合理使用;
- (3) 比率智商与离差智商的共同点与区别;
- (4) 常用智力测验与发展量表的分测验内容及功能;
- (5) 常用人格测验的分量表内容及结果分析;
- (6) 常用神经心理测验的主要内容和分析提纲;
- (7) Hamilton 抑郁量表、Hamilton 焦虑量表和儿童行为量表等其他量表。

#### 3. 了解

- (1) 心理评估的基本条件和职业道德;
- (2) 标准化心理测验的技术指标分类及计算方法;
- (3) 神经心理测验的分类及功能。

### 内容

#### 1. 重点阐述

- (1) 心理评估的概念和作用;
- (2) 心理测验的概述和类型;
- (3) 智力测验的概念和常用的测验;

- (4) 人格测验的常见类型;
- (5) 适应行为量表;
- (6) 精神症状评定量表:SCL-90、SAS、SDS;
- (7) 应激和应对有关评定量表: LES 等。

## 2. 详细了解

- (1) 心理评估的方法;
- (2) 对评估者的要求;
- (3) 心理测验的标准化和基本要求;
- (4) 神经心理学测验;
- (5) A 类行为类型评定量表。

## 3. 一般介绍 心理评估的一般过程; 评定量表的概述。

# 第六章 心理应激

## 目标

### 1. 掌握

- (1) 心理应激理论的主要内涵;
- (2) 生活事件(应激原)的概念、分类和生活变化单位;
- (3) 应激反应的心理、行为和生理三方面内容及其心身中介机制;
- (4) 认知评价在应激过程中的作用;
- (5) 应激的生理心理反应的过程和对健康的影响;
- (6) 应对方式的概念和类型。

### 2. 熟悉

- (1) 心理防御机制三种类型和几种主要心理防御机制(否认、合理化、反向、补偿、升华等);
- (2) 社会支持在应激过程中的作用机制;
- (3) 人格特征在应激过程中的作用和管理。

### 3. 了解

- (1) 心理应激的宏观和微观研究方向;
- (2) 生活事件不同量化方法存在的问题;
- (3) 心理反应、心身反应、心身障碍、心身疾病概念的比较;
- (4) 应对的多种维度研究实例;
- (5) 应对指导模式的主要内容;
- (6) 应对与心理防御机制的区别与联系。

## 内容

1. 重点阐述 应激源；认知评价；人格特征；应激的生理心理反应；应对的定义和心理防御机制。

2. 详细了解

- (1) 心理应激的定义；
- (2) 社会支持；
- (3) 心理应激的积极作用和消极作用；
- (4) 应激管理；
- (5) 应激源的类型。

3. 一般介绍

- (1) 心理应激的研究历史；
- (2) 心理应激的可控制性和可预测性；
- (3) 职业压力与健康。

## 第七章 心身疾病

### 目标

1. 掌握

- (1) 心身疾病的概念和诊断标准、发病机制和防治原则；
- (2) 内科疾病发病学中的心理社会因素；
- (3) 特殊的心理因素与内分泌科疾病发生发展的关系；
- (4) 心理社会因素与癌症的发生和发展的关系；癌症病人常见的心理变化。

2. 熟悉

- (1) 心身疾病的心理动力学、心理生理学和行为学研究途径；
- (2) 心身疾病的诊断标准；
- (3) 内科疾病引起的身心反应；
- (4) 影响儿科疾病的心理社会因素；
- (5) 妇产科病人女性特有的生理现象引起的心理问题及其干预；
- (6) 癌症病人心理问题的干预措施。

3. 了解

- (1) 心身疾病概念的演变和心身疾病的范围；
- (2) 内科心身疾病的干预方法；
- (3) 儿科病人常见的心理问题和干预方法；
- (4) 闭经、痛经、经前期紧张症、子宫卵巢切除综合征等的临床心理问题及其治疗；妊娠、分娩、难产及计划生育中的心理问题及心理干预。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 心身疾病的概念;
- (2) 心身疾病发病机制的理论;
- (3) 诊断原则与诊断程序;
- (4) 内科: 冠心病、原发性高血压、冠心病、肥胖等的人格特征、心理特征;
- (5) 妇科心理社会因素与内科疾病的发生发展。

### 2. 详细了解

- (1) 儿科常见心理问题的发生发展;
- (2) 神经科常见心身疾病的心理因素及特征;
- (3) 心理社会因素与癌症的发生发展。

### 3. 一般介绍

- (1) 心身疾病的范围和发病率;
- (2) 心身疾病的治疗和预防。

## 第八章 异常心理

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 对医学临床经常遇到的各种异常心理现象和有深刻而明确的综合认识;
- (2) 异常心理的判断标准;
- (3) 异常心理的理论模型;
- (4) 异常心理的现象学分类;
- (5) 异常心理的基本症状;
- (6) 常见心理障碍的心理干预。

#### 2. 熟悉

- (1) 人格障碍的概念、分类及诊断标准与心理干预;
- (2) 进食障碍的概念、表现及诊断标准与心理干预;
- (3) 睡眠障碍的概念、分类及诊断标准与心理干预;

#### 3. 了解

- (1) 焦虑性障碍的原因及其心理学理论;
- (2) 抑郁性障碍的病因;
- (3) 人格障碍形成的心理社会因素;
- (4) 躯体形式障碍的特征及心理干预。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 异常心理的定义;
- (2) 异常心理的特征;
- (3) 异常心理分类的基本原则;
- (4) 异常心理的整合模型——生物-心理-社会模型;
- (5) 异常心理的基本症状;
- (6) 人格障碍。

### 2. 详细了解

- (1) 心理活动的亚健康状态;
- (2) 异常心理的生物学模型和社会学模型;
- (3) 异常心理的症状学的意义;
- (4) 睡眠障碍及进食障碍;

### 3. 一般介绍

- (1) 异常心理的性质;
- (2) 异常心理的主要分类系统和分类中的问题;
- (3) 异常心理的心理模型;
- (4) 异常心理症状的表现层次。

## 第九章 健康行为

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 健康行为的概念;
- (2) 危险行为的研究内容;
- (3) 行为转变的意义。

#### 2. 熟悉

- (1) 自我效能理论;
- (2) 健康信念理论;
- (3) 烟酒和网络成瘾对健康的影响。

#### 3. 了解

- (1) 成瘾的心理学机制;
- (2) 饮食对健康的影响;
- (3) 性传播疾病对健康的影响。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 健康行为的概念；
- (2) 怎样避免不良的行为模式影响健康。

### 2. 详细了解

- (1) 网络成瘾中的心理特点与表现；
- (2) 影响身体健康的心理社会因素。

### 3. 一般介绍

- (1) 酗酒行为的社会心理因素；
- (2) 肥胖的原因；
- (3) 常见的性传播疾病。

## 第十章 病人心理

## 目标

### 1. 掌握

- (1) 病人角色的基本内涵；
- (2) 常见的病人角色适应问题；
- (3) 病人的心理需要；
- (4) 病人的心理反应；
- (5) 病人不遵医行为的主要原因；
- (6) 病人心理问题的干预原则、措施与方法。

### 2. 熟悉

- (1) 进入病人角色的主要改变；
- (2) 病人的认知活动特征；
- (3) 病人的权利和义务；
- (4) 求医行为与遵医行为的含义；
- (5) 影响病人求医行为的因素。

### 3. 了解

- (1) 社会角色的概念；
- (2) 角色转换问题的表现；
- (3) 帕森斯的病人角色理论；
- (4) 病人的个性改变；
- (5) 几种特殊状态下病人的心理问题。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 病人角色；
- (2) 病人心理问题的干预原则。

### 2. 详细了解

- (1) 病人的权利和义务；
- (2) 病人的求医行为和遵医行为；
- (3) 病人的心理需要与心理反应；
- (4) 病人心理问题干预的措施与方法。

### 3. 一般介绍

- (1) 病人的概念；
- (2) 病人角色转换问题；
- (3) 手术病人的心理问题；
- (4) 传染性疾病病人心理问题；
- (5) 慢性病病人的心理问题；
- (6) 危重病人的心理问题；
- (7) 晚期和濒死病人的心理问题；
- (8) 器官移植病人的心理问题。

## 第十一章 医患关系和医患沟通

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 病人角色与医生角色的概念；
- (2) 医生的权利和义务；
- (3) 萨斯划分的医患关系模式；
- (4) 非言语沟通的技巧。

#### 2. 熟悉

- (1) 影响医患关系的因素；
- (2) 交谈中应注意的问题；
- (3) 医患关系的类型。

#### 3. 了解

- (1) 人际关系的概念；
- (2) 影响人际关系的因素；

- (3) 医患关系的概念及其重要性;
- (4) 医患交往的两个水平。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 医生及病人的权利和义务;
- (2) 萨斯划分的基本模式。

### 2. 详细了解

- (1) 病人对医务人员的角色期望与信任;
- (2) 医患沟通的言语沟通和非言语沟通。

### 3. 一般介绍

- (1) 医患关系的概念;
- (2) 医患关系的重要性;
- (3) 医患交往的两个水平;
- (4) 医患控制力模型;
- (5) 医患关系的人本模式;
- (6) 影响医患关系的因素:心理应激、医患冲突、医务人员的心态和医务人员的心理素质。

## 第十二章 心理干预概述

## 目标

### 1. 掌握

- (1) 心理干预的概念;
- (2) 心理治疗和心理咨询的关系;
- (3) 心理治疗的范围。

### 2. 熟悉

- (1) 心理治疗的基本要素;
- (2) 心理治疗的原则;
- (3) 医学心理咨询的意义;
- (4) 医学心理咨询的对象、范围和形式;
- (5) 医学心理咨询的一般过程;
- (6) 医学心理咨询过程中应注意的若干问题。

### 3. 了解

- (1) 心理治疗性质, 心理治疗的基本过程;
- (2) 咨询、心理咨询与医学心理咨询的异同点;

- (3) 我国医学心理咨询发展状况;
- (4) 对医学心理咨询人员的要求。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 心理治疗的定义;
- (2) 心理治疗的基本技术;
- (3) 心理咨询的定义;
- (4) 心理危机引起的心理与生理变化。

### 2. 详细了解

- (1) 心理治疗的基本阶段;
- (2) 心理咨询的原则和任务;
- (3) 心理咨询与心理治疗的关系。

### 3. 一般介绍

- (1) 心理治疗的发展历史及发展趋势;
- (2) 心理治疗的对象、原则、任务及对治疗师的要求;
- (3) 心理治疗的基本结构设置;
- (4) 心理咨询的发展概要;
- (5) 心理咨询的对象、范围及形式;
- (6) 心理咨询对心理咨询师的要求;
- (7) 不同年龄阶段的心理咨询。

## 第十三章 心理干预个论

### 目标

#### 1. 掌握

- (1) 经典的精神分析法;
- (2) 行为疗法的基本原则;
- (3) 认知疗法的方法;
- (4) 森田疗法的步骤;
- (5) 危机干预的概念。

#### 2. 熟悉

- (1) 自由联想、抗拒、移情、发泄等概念;
- (2) 认知治疗的基本过程和适应证;
- (3) 来访者中心疗法的特点, 方法;

- (4) 森田疗法的评价;
- (5) 支持治疗的方法;
- (6) 生物反馈疗法的原理;
- (7) 心理危机的概念;
- (8) 危机干预的基本技术。

### 3. 了解

- (1) 认知领悟疗法的原理;
- (2) 行为治疗的基本过程, 行为治疗对常见疾病的疗效情况;
- (3) 常见认知治疗的种类, 认知治疗对常见心理障碍的疗效情况;
- (4) 来访者中心疗法和分析性治疗、行为治疗的特点比较;
- (5) 支持性治疗的适应症;
- (6) 暗示治疗的方法、测试方法;
- (7) 松弛疗法基本原理, 实施前的注意事项, 松弛疗法中的对照法;
- (8) 催眠疗法的理论, 催眠诱导的过程;
- (9) 具体情境下的危机干预。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 精神分析疗法;
- (2) 行为疗法: 系统脱敏、满罐疗法、厌恶疗法;
- (3) 认知疗法;
- (4) 心理危机引起的心理与生理变化。

### 2. 详细了解

- (1) 人本主义和存在主义: 来访者中心疗法; 心理危机的发展过程;
- (2) 森田疗法的分期;
- (3) 危机干预的实施步骤。

### 3. 一般介绍

- (1) 心理危机的概念;
- (2) 危机干预的理论和模式;
- (3) 危机干预的基本技术;
- (4) 具体情境下的危机干预;
- (5) 社会心理会诊服务。

## 五、措施与评价

### （一）措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生和同行专家的意见，以便及时改进教学方法。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 增加设计性和综合性实验，组织病例讨论、临床实验和实习，培养学生综合分析思维能力，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

### （二）评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲对学生进行期末理论考试，并与平时的成绩相结合。

编写 袁 晶

审校 翁孝琴

# 《医学影像检查技术学》教学大纲

## 适用医学影像学、生物医学工程专业

### 一、课程简介

医学影像检查技术学是医学影像的主要学科，是研究人体各部位各平面成像的基础课程，通过理论学习，要求学生认真学习教材内容和在教师的启发下，掌握和熟悉医学影像检查技术学的基础理论、基本知识、基本操作技能。并训练学生运用所学的知识分析解决成像过程中的问题，并提出解决方法，以提高临床放射诊断和放射技术的工作能力，使之成为具有良好的医德医风，德、智、体全面发展，敬业、坚强、科学技术优良，全心全意为人民服务的医务工作者。

《医学影像检查技术学》授课理论课 45 学时，分别介绍相关的检查技术以及各系统部位的检查方法，同时也包括近年来出现的 CR、DR、DSA、核医学及超声等检查技术的应用和发展趋势，教学采用课堂讲授理论与实验操作以及讨论等方式，运用多媒体等手段，充分发挥教师与学生的作用，以其保证教学质量，为影像诊断及步入临床打下坚实基础。

本课程适用于医学影像专业及生物医学工程专业，课时 45 学时，2.5 学分。

### 二、课程目标

#### （一）基础理论知识

1. 理解和记忆各种检查技术的基本概念。
2. 分析产生图像的过程和机制。
3. 熟悉和/或掌握各系统各部位的检查体位，以及正常的影像表现。
4. 熟悉和/或掌握各检查技术的临床应用。
5. 了解本学科新进展。

#### （二）基本技能

1. 熟悉和掌握各系统各部位检查体位的摆法。
2. 掌握实验用机器的操作方法及应用范围。
3. 正确记录实验数据并结合理论进行分析。

#### （三）基本素质

1. 态度 培养学生热爱本专业、立志献身医学影像事业；树立良好的职业道德，全心全意为人民服务；培养严谨的、实事求是的科学作风。
2. 能力 在教学中对学生各种能力的培养，即观察实验结果分析实验结果的能力，自学、

阅读、思考、描述表达能力。

3. 体质 加强体育锻炼和检查过程的自我保护，以健康的体魄投身于医疗卫生事业。

### 三、学时分配

单元	名称	理论学时
1	绪论	3
2	普通 X 线检查技术	9
3	CT 检查技术	9
4	DSA 检查技术	3
5	磁共振检查技术	9
6	核医学影像检查技术	9
7	超声检查技术	3
	合 计	45

### 四、理论教学目标与内容

#### 第一章 绪论

##### 目标

##### 了解

(1) 医学影像技术学的研究对象和医学影像技术学与现代医学的关系，对医学影像技术学课有一个正确的认识；

(2) 本课程的学习规律。

##### 内容

##### 1. 详细了解

(1) X 射线影像、DSA、X-CT、MRI、SPECT、PET、超声波成像与现代医学的关系；

(2) 医学影像技术发展概况、医学影像成像技术与医学影像诊断的关系。

##### 2. 一般介绍 医学影像技术学课程简介及本课的学习方法。

#### 第二章 普通 X 线检查技术

##### 目标

##### 1. 掌握

(1) X 射线成像基本理论；

(2) X 射线透视、X 射线摄影与特殊 X 射线摄影的基本原理；

(3) 数字图像基础知识；

(4) 数字 X 射线成像技术的基本原理。

## 2. 熟悉

- (1) 评价医学影像质量的参数；
- (2) 影响 X 射线影像质量的因素；
- (3) 熟悉数字 X 射线影像的优点与不足。

## 3. 了解 X 射线的防护；了解数字图像处理基本知识。

### 内容

#### 1. 重点阐述

(1) 普通 X 线成像技术，X 线成像基本理论，X 线产生及特性，X 线影像的形成及其影响，X 线防护，医学影像质量保证和质量控制；

- (2) 普通 X 线影像设备，X 线机，X 线管与高压发生器，X 线自动曝光控制系统；
- (3) 数字 X 线成像技术；
- (4) CR 成像技术及 DR 成像技术。

#### 2. 详细了解

- (1) 普通 X 线摄影技术，X 线摄影条件，X 线摄影基础知识，人体各部位 X 线摄影；
- (2) X 线特殊摄影及造影检查技术，高千伏摄影，乳腺 X 线摄影，口腔 X 线摄影技术，造影检查；
- (3) 数字 X 线成像基础，数字图像的特征，数字图像形成，数字图像处理，数字图像显示技术，光电子技术，计算机辅助诊断；
- (4) CR 系统的构造，CR 的成像原理，CR 影像处理技术，CR 系统质量控制与性能检测，CR 的临床应用及评价；

(5) 直接数字化 X 线成像，间接数字化 X 线成像，CCDX 线成像，多丝正比电离室 X 线成像。

#### 3. 一般介绍

- (1) X 线对比剂，X 线对比剂分类及其理化特性，碘对比剂不良反应及其防治；
- (2) X 线照片冲洗技术，X 线胶片，增感屏，显影，定影和水洗，自动洗片机冲洗技术；
- (3) 图像存储与传输系统，PACS 的组成及工作原理，PACS 的功能及相关问题，临床应用及评价；
- (4) 激光打印技术，激光胶片，激光打印机。

## 第三章 CT 检查技术

### 目标

1. 掌握 CT 成像的基本原理；全身各部位 CT 扫描的体位。
2. 熟悉 CT 扫描方式；CT 的图像后处理技术；全身各部位增强扫描的方法。
3. 了解 CT 图像的质量控制；CT 现状与展望。

### 内容

## 1. 重点阐述

- (1) CT 成像技术，CT 的产生与发展，CT 的应用评价；
- (2) 普通 CT，基本构造，成像原理；
- (3) 螺旋 CT，基本构成，成像原理；
- (4) 电子束 CT，基本构造，成像原理；
- (5) CT 扫描技术，基本概念和术语，扫描方式。

## 2. 详细了解

- (1) 图像处理，窗口技术，图像测量技术，图像重建技术，图像融合；
- (2) CT 图像质量控制，CT 性能检测，影响 CT 图像质量的因素，CT 图像质量控制的内容与方法。

3. 一般介绍 CT 的临床应用，颅脑 CT 扫描技术，鞍区 CT 扫描技术，眼及眼眶 CT 扫描技术，耳部 CT 扫描技术，鼻与鼻窦 CT 扫描技术，颌面部 CT 扫描技术，咽喉部 CT 扫描技术，颈部 CT 扫描技术，胸部 CT 扫描技术，心脏电子束 CT 扫描技术，冠状动脉多层螺旋 CT 扫描技术，腹部 CT 扫描技术，盆腔 CT 扫描技术，脊柱 CT 扫描技术，四肢骨关节及软组织 CT 扫描技术，CT 介入技术。

## 第四章 DSA 检查技术

### 目标

1. 掌握 DSA 成像理论。
2. 了解 影响 DSA 图像的质量因素。

### 内容

#### 1. 重点阐述

(1) DSA 成像技术，DSA 的产生与发展，DSA 的应用评价，DSA 系统的组成及特性，DSA 的基本构造，高压注射器；

(2) DSA 的成像原理，DSA 的基本原理，DSA 的图像采集，DSA 的影像处理，DSA 的减影方式和成像方式，DSA 的减影方式，DSA 的成像方式；

(3) DSA 图像的质量控制，影响 DSA 图像的质量因素，改善 DSA 图像质量的措施。

#### 2. 一般介绍

(1) DSA 的临床应用，检查前准备，头颈部 DSA，胸部 DSA，心脏与冠状动脉 DSA，腹部 DSA，盆腔 DSA，四肢 DSA；

(2) 介入放射学，介入放射学发展与应用评价，介入放射学相关器械，介入放射学相关技术，介入放射学并发症及其处理。

## 第五章 磁共振检查技术

### 目标

### 1. 掌握

- (1) 核磁共振的基本概念；
- (2) 自旋回波、反转恢复、部分饱和序列；
- (3) 空间位置编码的物理思想、磁共振成像的基本原理。

### 2. 熟悉

- (1) 磁共振影像诊断的物理学依据；
- (2) 磁共振造影技术。

### 3. 了解

- (1) 快速脉冲序列；
- (2) 核磁共振波谱分析；
- (3) 磁共振影像质量监控、磁共振成像技术进展。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 磁共振成像 (MRI) 技术，磁共振成像的产生与发展，磁共振成像应用评价；
- (2) 磁共振成像的基本原理，磁共振成像的物理学原理，MRI 图像的重建原理；
- (3) 磁共振成像系统的组成，磁体系统，梯度系统，射频系统，计算机系统；
- (4) 磁共振成像应用技术。

### 2. 详细了解

- (1) MRI 脉冲序列，磁共振血管造影，磁共振水成像，磁共振功能成像，磁共振波谱成像；
- (2) 磁共振饱和成像技术，磁共振辅助成像技术，磁共振实时成像和磁共振介入技术，分子影像学。

### 3. 一般介绍

- (1) 磁共振对比剂，对比剂的分类及发展，对比剂的生物学特性，对比剂作用机制，对比剂的临床应用；
- (2) MR 图像质量控制，MR 图像特征参数及评价方法，MR 图像质量参数间的相互影响，MR 图像的质量控制措施；
- (3) 人体各系统磁共振成像技术，磁共振检查准备，中枢神经系统 MRI 技术，五官及颈部 MRI 技术，呼吸系统 MRI 技术，循环系统 MRI 技术，消化系统 MRI 技术，泌尿生殖系统 MRI 技术，骨、关节和肌肉 MRI 技术。

## 第六章 核医学影像检查技术

### 目标

1. 掌握 放射性核素的基本性质；放射性核素成像的基本原理。

2. 熟悉 放射性核素的衰变规律、放射性计数的统计规律。
3. 了解 放射性核素发生器原理。

## 内容

### 1. 重点阐述

- (1) 核医学成像技术，核医学成像的产生与发展，核医学成像应用评价；
- (2) 核医学成像系统的组成及特性，放射性药物，核医学成像设备。

### 2. 详细了解

- (1) 核医学显像的原理与特点，核医学显像原理，核医学显像的特点；
- (2) 核医学显像技术，核医学显像类型，核医学图像分析。

### 3. 一般介绍

- (1) 常见的核医学显像方法，脑血流灌注显像，甲状腺静态显像，心肌灌注显像，胃肠道出血显像，异位胃黏膜显像，肝胆动态显像，肺灌注显像，肺通气显像，骨显像，骨髓显像，肾动态显像，<sup>18</sup>F-FDG 肿瘤代谢显像；
- (2) 核医学图像质量控制；
- (3) 放射性示踪药物的质量管理和控制，核医学显像仪器的质量控制。

## 第七章 超声成像技术

## 目标

### 1. 掌握

- (1) 超声传播特性；
- (2) A、B、M 型超声成像的基本原理。

### 2. 熟悉

- (1) 超声伪像形成的原因、伪像分类与识别；
- (2) 超声影像的质量评估、超声影像的局限性。

### 3. 了解

- (1) 超声波在介质中的衰减规律、超声场；
- (2) 多普勒超声诊断仪的基本原理。

## 内容

1. 重点阐述 超声成像技术，超声诊断发展简史；超声检查的应用评价。
2. 详细了解

- (1) 超声成像基础，超声成像物理基础，超声成像的基本原理，超声诊断仪的工作原理；
- (2) 声学对比剂，超声检查方位与声像图描述，超声检查的基本手法与观察内容；
- (3) 超声图像质量控制。

### 3. 一般介绍

(1) 头颅与浅表器官超声检查技术，颅脑超声检查技术，眼部超声检查技术，涎腺超声检查技术，甲状腺和甲状旁腺超声检查技术，乳腺超声检查技术，浅淋巴结超声检查技术，阴囊超声检查技术；

(2) 心脏超声检查技术，经胸壁常规超声心动图检查技术，经食管超声心动图检查技术，特殊检查技术；

(3) 胸、腹部超声检查技术，胸部超声检查技术，肝脏超声检查技术，胆道超声检查技术，胰腺超声检查技术，脾脏超声检查技术，胃肠道超声检查，腹壁、腹腔、腹膜及腹膜后超声检查技术，泌尿系统、肾上腺超声检查技术；

(4) 妇产科超声检查技术，妇科超声检查技术，产科超声检查技术；

(5) 颈部、腹部与肢体血管超声检查技术，颈部血管超声检查技术，腹部血管检查技术，肢体血管超声检查技术；

(6) 骨、关节与软组织超声检查技术，骨与关节检查技术，软组织检查技术；

(7) 介入性超声，适应证与禁忌证，仪器与穿刺器械，超声引导穿刺术的基本技术。

## 五、措施与评价

### (一) 措施

1. 教研室必须重视教学工作，选派有经验的教师投入教学。根据教学目标和内容，抓好教学的各个环节，包括备课、预试讲、授课、临床见习、临床实习、教学评价和考试等，经常听取学生和同行专家的意见，以便及时改进教学方法。

2. 授课期间，要深入教室，进行辅导和答疑。

3. 充分利用多媒体教学手段，开拓学生的视野，激发学生的学习兴趣。

4. 增加设计性和综合性实验，培养学生综合分析思维能力，培养学生解决实际问题的能力。

5. 利用讲课时间给学生指定必要的参考资料，邀请部分学生参加教研室的科研活动，以培养学生的自学能力，独立思考和初步的科研能力。

### (二) 评价

1. 教研室根据教务处制定的教师教学质量评价表，由教师本人、学生、教研室其他教师参加，在学期中和学期末进行授课质量评价。定期召开学生座谈会，征求学生对授课的意见，及时改进和提高。

2. 根据教学大纲对学生进行期末理论考试，并与平时的成绩相结合。

编写 傅炎炎

审校 张海三 赵洪增