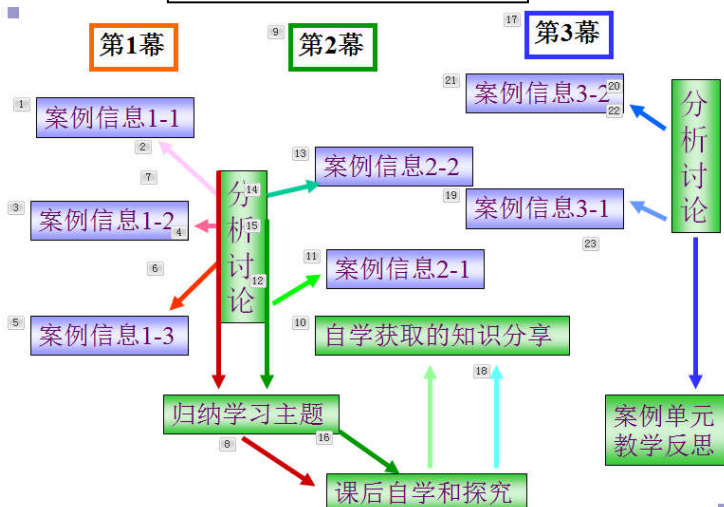


《基于疾病多学科融合 PBL 课程》疾病案例单元学习备忘录

疾病案例单元的学习过程



疾病案例讨论课堂规则

- 按时到场，教室在实验楼 A 座主 2 楼东北第 3 个门。
- 区别于 party 或聚会，注意：教室清洁卫生，着妆得体，行为规范。
- 讨论主题围绕案例相关事宜。
- 做好笔记，人人参与，人人发言。
- 体现相互尊重，内容可以争议，注意表达方式。
- 讨论主持或主要记录者等角色可以分工，轮流替换，不固定。

自学获取的知识分享和讨论发言要求

- 发言前报学号后 4 位。
- 脱稿，讲解。
- 用表格、流程图或示意图或关键点板书表达。
- 关键点表达应 5 句话之内，只能对他人的表述补充或更正，不能重复。
- 结语落脚于疾病案例主要问题上
- 要用医学术语。

好的学习主题

1. 具体并能涵盖当堂课幕涉及的主要问题
2. 整合不同学科知识
3. 最好以问题的形式出现
4. 不超过 6 个

学习主题

- 没有固定的模式
- 描述完整
- 有难度，有深度
- 避免对专业词汇或无意义的参考值做无谓的讨论
- 没有固定的答案
- 体现收集、评估和应用信息

每段疾病案例信息需要考虑的议题

1. 不知道或不理解的术语
2. 患者的主要问题和问题外的关键信息
3. 主要问题之间的关联性
4. 问题涉及的部位、系统和器官

课后工作

1. 查阅资料，解决学习主题。
必须查阅相关教材
2. 教学管理和评估平台
 - 评教
 - 评学（包括“自评”和“评估他人”）

医学学习资源的选择

- 优先选择教材
根据课程的研究内容，选择必修专业基础课程和专业教育考试课程的多种课程教材，优先选择人民卫生出版社的最新版，其他版本和出版社的教材帮助理解相关内容。查找用目录和中英文名词对照索引。
- 医学专题图书、医学词典和百科全书作为补充
- 医学期刊文献提供研究前沿
- 医学网站和数据库快捷便利