

# 规划与决策

河南医药大学发展规划部  
2026年第1期（总第35期）

---

<b>【政策文件】</b>	1
2026年全国教育工作会议召开	1
教育部“教育大会一年间·教改进行时”新闻发布会 介绍“十四五”期间教育数字化进展成效	5
教育部“教育大会一年间·教改进行时”新闻发布会 介绍卓越工程师培养改革情况，解读《卓越工程师教育认证标准》	23
教育部“教育大会一年间·教改进行时”新闻发布会 介绍全国教育大会召开一年来教师队伍建设和发展情况	45
2026年全国卫生健康工作会议在北京召开	54
教育部关于做好2026年普通高校招生工作的通知	57
国务院学位委员会关于印发《博士硕士学位授予资格审核办法》的通知	63
国务院学位委员会关于印发《“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法》的通知	73
<b>【资讯动态】</b>	77
教育部学位管理与研究生教育司负责人就《卓越工程师教育认证标准》 答记者问	77
教育部学位管理与研究生教育司负责人就《博士硕士学位授予资格审核办法》 答记者问	82
教育部学位管理与研究生教育司负责人就《“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法》 答记者问	87
国家卫生健康委确定2026年全系统为民服务十件实事	90
论贯彻落实全国卫生健康工作会议部署要求	92
2026年全省教育工作会议召开	104
2026年全省卫生健康工作会议在郑州召开	104
<b>【理论看点】</b>	107
中国教育报   攻坚！2026年教育工作的调子，定了！	107
麦可思研究   教育部最新发文：进一步优化学科专业布局	112
中国教育报   书写高校与地方共生共荣“大文章”——温州医科大学推动医疗资源、创新资源转化为产业优势、发展优势	116

## 【政策文件】

### 2026年全国教育工作会议召开

来源： 教育部

1月8日，2026年全国教育工作会议在北京召开。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚决落实立德树人根本任务，着力强化教育对科技和人才的支撑作用，着力提升教育公共服务质量和水平，深化教育综合改革和试点探索，加快构建高质量教育体系，推动教育强国建设取得实质性新进展，为基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力提供先导性、基础性、战略性支撑，确保“十五五”开好局、起好步。

会议指出，2025年教育系统干部师生牢记嘱托、砥砺奋进，坚持实干为先、改革为要，把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示转化为发展方向、政策举措、重大任务和工作方法，立德树人根本任务落实有力有效，教育科技人才一体推进取得重要进展，教育公共服务质量和水平不断提升，教育综合改革持续深化，新时代高水平教师队伍建设取得积极进展，具有全球影响力的教育中心建设不断加快，推动教育强国建设迈出坚

实步伐。

会议指出，“十四五”期间，党中央召开全国教育大会，对加快教育强国建设进行全面部署，推进教育高质量发展。五年来，教育系统主动应对内外部环境深刻复杂变化，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”为引领，德智体美劳五育并举成效明显，推动建成世界规模最大且有质量的教育体系，在服务国家战略和科技发展上取得新突破，教育国际影响力明显提升，坚持以法治护航教育改革，统筹高质量发展和高水平安全，教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

会议强调，“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，要深刻把握当前和未来五年教育面临的新使命新挑战，准确识变、科学应变、主动求变，把教育强国建设放在国家战略利益和目标的发展全局中来把握、放在我国经济和社会结构变化的新趋势中来谋划、放在世界百年变局的深刻演进中来推进、放在破旧立新和蓄势突破的关键节点中来提升。做好“十五五”教育工作，必须全面把握教育“三大属性”，聚焦教育强国“六大特质”“八大体系”，坚持党对教育事业的全面领导，全面加强教育系统党的建设；坚持以人民为中心，推动投资于物与投资于人紧密结合；坚持守正创新，政策支持和改革创新并举，有效利用并结合世界一流教育资源和创新要素；坚持统筹发展与安全，以高效能治理促进教育高质量发展和高水平安全良性互动，全力提升教育改革发展水平，在支撑引领中国式现代化进程中奋力实现由大到强的系统跃升。

会议指出，2026年是“十五五”开局之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年。要全面贯彻落实党的二十届四中全会精神，以攻

坚精神奋力推进新一年各项重大任务，确保“十五五”高质量开局。

一是坚持为党育人、为国育才，深入落实立德树人根本任务，高质量讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，强化社会实践课程建设，迭代升级数字时代网络育人新课堂，全方位推进自主知识体系标识性概念、原创性理论研究，加快中国原创性重点教材建设，加大国家通用语言文字推广力度，铸牢中华民族共同体意识，推进健康学校建设，促进学生身心健康、全面发展。

二是坚持民生为大、基教为先，更好应对学龄人口变化，优化基础教育资源布局，持续扩优提质，开展县域普通高中振兴行动，坚决维护教育公平，为学生提供公平且有质量的教育。

三是适应国家和区域重大战略需求，持续优化高等教育结构布局，分类推进高校改革，启动新一轮“双一流”建设，全面推进地方普通高校高质量发展，统筹高技能人才集群培养计划与“双高建设计划”，引导不同类型高校科学定位、特色发展。

四是强化教育对科技和人才的支撑，启动国家交叉学科中心建设，完善高校科技成果转化网络体系，探索关键领域拔尖人才培养新模式，开展高校毕业生就业扩容提质行动，助力提升国家创新体系整体效能。

五是围绕办学能力高水平、产教融合高质量，加快现代职业教育体系建设步伐，完善协同发展机制，深化供需适配机制，提升终身学习服务品质。

六是持续深化教育综合改革，深化评价改革，扎实推进人工智能赋能教育，加快普及全学段的人工智能通识教育，激发教育强国建设活力和动力。

七是培养造就高水平教师队伍，深入实施教育家精神铸魂强师行动，加快优化教师资源配置，全面深化教师教育改革，夯实教育强国建设根基。

八是坚定不移推动高水平教育对外开放，加强标准引领、品牌塑造，提升与联合国教科文组织合作水平，积极参与全球教育治理，全面提升中国教育国际竞争力影响力。

会议强调，要加强党的全面领导，不断提升政治能力，做有理想、负责任的实干家和攻坚者，以“钉钉子”精神推动各项决策部署使命必达。要提高政治站位，层层压实责任，加强督促通报。要昂扬攻坚精神，强化目标意识、问题意识、效果意识，务求担当实效。要提升统筹水平，高质量编制“十五五”教育规划，汇聚强大合力。要树牢底线思维，坚决守牢政治安全底线、校园安全底线，坚守廉洁底线，确保教育系统安全稳定，营造风清气正的政治生态和育人环境。

教育部全体党组成员出席会议。各省级和计划单列市教育部门主要负责同志，部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责人，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责同志，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责同志参加会议。中央教育工作领导小组成员单位联络员、中央和国家机关有关司局负责同志应邀参加会议。

## 教育部“教育大会一年间·教改进行时”新闻发布会

### 介绍“十四五”期间教育数字化进展成效

来源：国务院新闻办网站

**教育部办公厅副主任 杨非：**

教育是强国建设、民族复兴之基。当前，新一轮科技革命和产业变革快速演进，数字教育已成为当今世界教育发展的时代浪潮。我国是教育大国，更要建设教育强国。习近平总书记指出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。党的二十大报告首次将推进教育数字化写进了党代会的报告，提出了推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。教育强国建设规划纲要对实施国家教育数字化战略做出具体部署。

“十四五”以来，教育部坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神和党中央决策部署，准确识变、科学应变、主动求变，启动实施国家教育数字化战略行动，坚持联结为先、内容为本、合作为要的理念，按照集成化、智能化、国际化的路径，以建强用好国家智慧教育公共服务平台为核心，有组织推动数字教育大规模、常态化应用，我国数字教育从“量的扩增”迈向“质的飞跃”，已成为教育强国建设的重要支撑，特别是在优质均衡、终身学习、公共服务、教育治理和国际影响等方面实现了新的提升。

一是建成世界规模最大且高质量的教育资源中心，优质均衡水平实现新提升。国家智慧教育公共服务平台已汇集 13 万余条中小学优质资源、

1.25 万余门职业教育精品课程、14.5 万门高等教育优质课程，形成了涵盖从学前教育到研究生教育全过程，包含德智体美劳各方面的教育资源中心，用户总量突破 1.78 亿、覆盖 200 多个国家和地区，日均访问量达 5200 万，总访问量累计突破 726 亿。此时此刻，平台上双师课程、专递课堂、名师课堂等多种应用正在各地广泛开展，“慕课西部行”正在携优质资源跨越山海，不论是南海之滨还是世界屋脊，都能通过国家平台共享优质教育资源，有力促进了优质资源的均衡。

国家平台还集成了 60 余个应用工具，面向师生提供学生学习、教师备课、答疑辅导、课后服务、家校协同等教育教学主要应用场景支撑，供师生免费使用。在丰富的资源和工具支撑下，翻转课堂、探究式学习、项目式学习等先进高效的教学模式摆脱了传统条件的束缚，得以全方位的落地实施，有效支撑了教学质量整体提升。国家平台还组建了 50 余万个教师教研群组，利用平台备课授课的教师超过 6400 万人次，通过平台累计培训教师超过 9000 万人次，大幅提升了教师的数字素养和专业能力。

二是建成服务全龄段学习者的终身学习中心，数字赋能学习型社会建设成效实现新提升。国家终身教育智慧教育平台汇聚 38 家单位 8000 余门课程。精准助力就业群体能力提升。聚焦毕业生和社会学习者，开设职场技能、继续教育等栏目，推出就业能力提升“双千”计划，上线 2600 多个“微专业”和 1400 多门职业能力培训课程，推动高质量充分就业。精心助力老年朋友乐享银龄生活，开设银龄学堂、文化素养等栏目，丰富老年学习资源。今年 3 月上线了钟南山院士的老年健康课程，当日观看量就突破 1200 万人次，受到广泛欢迎。精确助力提升全民知识素养。开设科学素养、兴趣爱好等栏目，提供法律科普、家庭教育等课堂，满足学习者个性

化学习需求。同时，我们还创新学习成果认证转换机制，创建职业教育国家学分银行，指导建设 25 家省级终身教育学分银行，并在长三角、粤港澳等地区探索区域学分互认，进一步完善学分银行体系，服务学习型社会建设。

三是建成涵盖主要教育服务事项的教育公共服务中心，教育政务服务水平实现新提升。国家平台公共服务大厅汇聚了就业、考试、留学等 8 大类 51 项政务服务，累计服务 1.4 亿人次。教育政务服务事项不断扩面提质。我们扎实推进“高效办成一件事”，平台提供学籍查询、证书查验、学历学位认证等各种服务，实现与 32 个省市政务服务平台对接，累计接入 1016 个地方教育服务事项，依托“一站受理、一网通办”方式，服务效能持续提升，让“数据多跑路，群众少跑腿”。群众获得感、满意度不断提升。教育部上线全国学生资助管理信息系统，提供资助政策查询、国家奖学金证书查验等一站式政务服务，公共服务更加便捷。青海西宁等地开展义务教育入学办理系统试点，近 50% 入学实现了“零材料”申请，办理时间大幅压减，显著减轻了家长负担，让群众切实感觉到数字化的高效与便利。

四是整合建设纵横贯通的国家教育大数据中心，教育治理现代化水平实现新提升。从刚才发布的视频中大家可以看到，目前数据集成正在加快推进，国家教育大数据中心已与 32 个省级教育部门和千余所高校互联互通，形成教育领域中央级数据共享交换中枢。我们通过数字赋能，推动教育业务提质增效。以教育督导工作为例，我们推动 1300 余所高校接入国家教育大数据中心，通过各类评估核心监测指标，动态开展办学质量监测预警，准确支持优化资源配置。我们通过数据共享，推动教育服务更加精准。以武汉理工大学为例，通过接入教育部等三部委数据开展“暖心行



动”，构建经济困难学生认定推荐模型，一份份资助金“静悄悄”地发放到学生账户，让数据的精准度转化为了教育的温度。我们通过数据驱动，推动治理能力不断提升。数据汇集，形成“教育数字地图”，对学龄人口、学位资源、人才供需等进行科学的分析和预测，全面提升管理精细化、决策科学化水平。

五是发布首部智慧教育白皮书，中国数字教育国际影响力实现新提升。连续3年成功举办世界数字教育大会，今年的大会有来自全球84个国家和地区400余位外宾参加。在全世界首次发布《中国智慧教育白皮书》，为全球数字教育发展提供了中国理念和中国方案。中国智慧教育平台国际版向全球提供近900门多语种课程，“数字鲁班工坊”服务亚非欧美31个国家，向全球学习者共享中国优质数字教育资源，为多元文化交流互鉴架起了桥梁。成立世界数字教育联盟，吸引43个国家和地区115个组织加入，创立《数字教育前沿》期刊，发布全球数字教育发展指数。我国成为联合国儿童基金会“公共数字学习门户项目”牵头国家之一。“国家智慧教育公共服务平台”项目获得联合国系统内教育信息化最高奖。近期，泰国、古巴、意大利等国纷纷到访，交流国际教育数字化发展经验，我国数字教育国际影响力得到显著提升。此外，我们还通过实施人工智能赋能教育行动，不断提升师生数字素养，助力人工智能融入教育教学全要素全过程，服务大规模因材施教。稍后，大旺司长还会向大家作具体介绍。

下一步，教育部将深入推进国家教育数字化战略行动2.0，着力提升数字教育公共服务水平和综合治理能力，推动实现从资源汇聚到公共服务、再到治理能力现代化的系统性跃升，以教育数字化全面赋能教育高质

量发展。

### 教育部科学技术与信息化司司长 周大旺：

教育部在去年“3·28”活动上宣布启动实施人工智能赋能教育行动，探索人工智能教育的有效路径。今年，教育部启动实施国家教育数字化战略行动2.0，将智能化作为战略方向之一，深化推进人工智能在教育领域的全方位应用，已经取得阶段性进展。主要有五个方面：

一是加强顶层设计，强化政策引导。在2025年世界数字教育大会上发布《中国智慧教育白皮书》，系统诠释中国成效经验，提出未来教师、未来课堂、未来学校、未来学习中心的“四个未来”构想。印发了《中小学人工智能通识教育指南》《中小生成式人工智能使用指南》《职业院校人工智能应用指引》《教师生成式人工智能应用指引》等多个规范文件，指导各级各类学校科学组织人工智能应用，通过规范应用促进人工智能赋能教育的有序健康发展，积极拥抱智能时代的到来。

二是开展教育培训，提升智能素养。通过组织全学段和全社会通识教育，让人工智能成为师生的公共课、人人的基础课。怀进鹏部长为全国校长局长、高校辅导员亲自讲授AI大课，通过线上线下相结合的方式，覆盖超过40万人。依托国家智慧教育公共服务平台，汇聚了基础教育、职业教育、高等教育、终身教育人工智能的精品课程超过1000门，满足不同学段人群的学习需求。组织高校教职工参加人工智能赋能高等教育人才培养的线上培训，覆盖全国2000余所高校50万名师生，组织普通高校毕业生参加人工智能综合应用能力的线上培训，参训学生达到131万人。同时，不少高校将人工智能作为通识教育的重要内容开展了大量工

作，如复旦大学从今年起，已实现 AI 课程覆盖全体本研学生，AI 融入全部一级学科，AI 素养能力要求覆盖了全部专业，为培养面向智能时代的未来人才提供了有益经验。

三是强化应用供给，促进深度融合。以国家智慧教育平台为重要阵地，上线丰富多元的人工智能应用。在国家平台门户上线“AI 试验场”，汇聚 14 个 AI 智能工具。多地多校组织教师培训使用相关智能工具，广受好评。推动国家平台智能化改造，上线“育小苗”智能体，辅助中小学教师和学生高效获取平台资源。上线思政教育智能体，涵盖新生入学、党团建设等 7 大应用场景，已在部分高校推广试用。在中国高校科技成果交易平台发布“科交汇”智能体，实现企业需求智能感知和转化成果智能匹配。组织教育专用大模型应用示范行动，建设 23 个教育专用大模型和 13 个学科领域垂类模型。我们欣喜地看到，一批学校有组织地推动人工智能在课堂主战场的规模应用。如清华大学已完成 402 门的课程 AI 建设，系统推动课程 AI 助手应用到课程活动中，构建“师—机—生”三元教学的新模式。

四是创新推进机制，鼓励实践探索。设立人工智能开放联盟，整合高水平大学、科技领军企业力量，推动智能技术在教育领域的落地应用，深化国际交流合作，扩大中国人工智能教育的影响力。开展人工智能赋能教育行动试点，遴选东部地区 7 个省份、中西部地区 20 个地市、18 所高校，一体推进人工智能教学应用、课程工具开发和安全体系构建，系统促进人工智能改变学生学习、教师教学、学校治理和科学研究。在全国设立 509 所人工智能教育基地校，先行先试，探索人工智能教育的新理念、新实践，形成可推广的优秀案例和先进经验。在中国国际大学生创新大赛增设“人工智能+”赛道，建立人工智能众创机制。按照国家发展和改革委员会

会的部署，布局人工智能行业应用中试基地，打造一批高质量的教育模型、语料、工具，培育多元创新生态，加速智能技术在教育领域的深层次、大规模应用。

五是强化安全保障，确保智能向善。统筹发展和安全，将人工智能安全纳入教育安全大格局，一体保障技术安全、数据安全、内容安全、算法安全和伦理安全。持续开展人工智能条件下教育社会实践，通过10万人级别的长期跟踪调研，系统、科学评估智能技术对传统教学的影响，为处理好人工智能与教育的关系提供实证支撑。研究制订人工智能应用安全评估指标，组织对国家平台上线的人工智能大模型和工具开展算法备案和安全评估，确保应用合规、安全、稳定。严格按照国家法律法规要求，组织开展人工智能大模型的备案等工作，规范AI智能体管理和应用。

下一步，教育部将继续深入推进人工智能赋能教育行动，计划在明年出台相关政策文件，系统部署推进人工智能教育和应用，构建面向未来的教育体系。按照不同教育阶段特点，分类推动人工智能通识教育，培养胜任智能时代的高素质人才。

### **浙江大学副校长 夏群科：**

自教育部实施国家教育数字化战略行动以来，浙江大学贯彻落实中央要求，聚焦将“会读书的人”培养成“会创造的人”，以“数字赋能”和“AI变革”为双引擎，全面推进教育数字化转型工作。

第一方面，构建分层分类AI人才培养体系，培养未来创新人才。

早在2019年，国务院批准浙江大学自设全国高校第一个人工智能交叉学科，系统性构建贯通本科、硕士、博士全阶段的“人工智能+”人才培养

体系。一是积极布局长周期培养项目，先后建设智慧海洋等 11 个本博贯通培养项目，新设智能制造与机器人、智能光电芯片等前沿方向，并积极向教育部申请增设智能工程与创意设计、具身智能等数字赋能相关新专业。二是出版新一代人工智能通识系列教材，立项 51 种“人工智能+X”教材。《人工智能通识基础》系列教材、27 种“人工智能+X”教材已正式出版，其中《人工智能导论：模型与算法》入选第二届全国优秀教材奖一等奖公示名单。三是构建分层分类人工智能课程体系，按照 AI“学用创护”理念立项 158 门 AI+X 交叉课程，建成省级“名师名课”系列课程 9 门，一流课程 3 门。15 门课程入选国家智慧高教平台。四是深化构建“AI+X”微专业，目前设立“AI+X”、具身智能、数据科学与大数据技术等 13 个特色微专业。联合华东五校启动微专业共建行动，2025 年秋学期华东五校 600 余名学生共同学习。

第二方面，重塑“教与学”新范式，推动教育变革纵深发展。

学校按照“掌握知识、训练能力、创造创新、进阶提升”的步骤，逐步实施浙江大学教育教学人工智能进阶计划。构建“众筹群智、开放共赢”数字化建设生态，校企共建启真算力中心，中心配备 GPU 卡 1500 余张。推进 AI 模型建设，现已在人工智能、力学、教育、法学、财务、医学等多领域建成垂域大模型，其中“人工智能”“基础医学”2 个大模型入选国家智慧高教平台。升级智海新一代人工智能科教平台智海-Mo，包含 300 余门标准课程和 2000 多个数据集，服务千余所学校的 15 万+师生。发布浙江大学智能体平台，赋能 2 万余名师生共创智能体超 5900 个，向全国 1064 所院校师生开放。打造 10 门公共基础课程 AI 助教智能体，2025 年 10 月上线试用以来实际使用已经超过 7 万人次。

第三方面，扎根浙江沃土，以数字动能助推区域发展。

一是强化数字人才培养。浙大每年毕业生接近 9000 人，其中 50% 以上的毕业生扎根浙江，服务本省经济高质量发展。二是深化智库研究与政策服务。成立浙江大学数字经济研究中心，构建“政产学研用”协同创新网络。以国家重点研发计划为牵引，近五年，完成企业数字化转型升级咨询项目 10 余项，形成咨询报告 20 余份、总结浙江经验的专题报告 10 份。三是助推数字产业创新。通过“基金设立+项目投资”双轮驱动，精准支持校内数字经济相关项目成果转化。凝聚校友力量，截至目前，已有 168 家在浙上市公司，总市值达 29487 亿元，115 家在浙独角兽或者准独角兽和 129 家国家专精特新。

浙江大学将继续秉持“以学生成长为中心”的理念，深化教育数字化战略行动，努力为教育强国、科技强国、人才强国建设贡献更大的力量。

### **教育部教育数字化专家咨询委员会主任 杨宗凯：**

“十四五”期间，特别是 2022 年国家实施数字化战略行动以来，我国教育数字化发展已经从单点探索、局部应用迈向了系统集成和全面深化的“智慧教育”阶段，它主要体现在以下四个方面：

一是推动优质资源的供给模式从局部稀缺走向全域共享。2022 年，教育部正式上线国家智慧教育公共服务平台，由顶尖学校、权威机构、教育专家团队联合开发优质教育资源，并面向全国师生和社会学习者免费提供。这样一个举措系统性地重构了资源分配机制，实质性地将优质资源从少数学校的局部优势，转化为支撑全国教育均衡发展的公共服务产品，有效推动了教育公平与优质资源均衡。

二是推动教与学的组织模式从传统的标准化统一化走向了个性化多元化。借助大数据和人工智能等技术，教学过程实现基于学情数据的分析与智能干预，学习过程转向人机协同的自主探究和沉浸式学习。这样一个转变不仅仅有助于实施大规模的因材施教，更标志着我们国家的教育从“知识传授”向“能力提升为本”的转变。

三是推动智能技术的应用模式从工具辅助走向场景融合。通过实施人工智能赋能教育行动，人工智能已经从一个单一工具演进为驱动教学全过程的核心要素，已深入至招生考试、教学评价、就业服务、校园治理等核心场景。例如，宁夏打造的智能学伴为十余万名中小學生提供英语口语陪练和心理健康咨询等服务。以银川十五中为例，67%的学生通过智能学伴听说能力得到显著提升；该校还覆盖应用智慧作业系统，实现了一生一作业，批改效率提升了50%。数字技术已成为重塑教育系统内生动力，为构建灵活、开放、个性化的未来教育体系提供了关键支撑。

四是推动教育治理的决策模式从经验判断走向数据驱动。随着国家大数据中心和国家平台智能中台的上线，教育治理逐步实现对全域数据的动态感知、精准分析和科学预警。不仅大幅度提升了管理效率和响应速度，更推动教育治理体系向精准化、智能化、扁平化、协同化和现代化转型，“用数据说话、用数据决策”将成为教育治理的新范式。

当前，全球数字教育发展迅猛，美国、欧盟及我们周边的一些发达国家均将人工智能教育置于国家战略核心，竞相加大投入。根据《全球数字教育发展指数报告》，我国整体水平已经从2023年第24位、2024年第9位跃升至2025年第6位，已稳固跻身全球数字教育发展的第一方阵。这一成就关键在于我国在素养提升、模式重构和治理升级这三大核心维度

上，系统性地构建并加速形成了自己的独特优势：在素养提升方面，我们国家已经将人工智能纳入义务教育新课标，夯实人才基础，同步实施数字化赋能教师发展行动，推动教师数字素养提升，为教育数字化转型筑牢了坚实的人力和能力基石。在模式重构方面，我们建成全球最大规模的智慧教育平台，并依托平台常态化、规模化开展 AI 教学等应用实践，推动教学向“因材施教”深刻转型，系统培养学生创新思维与解决复杂问题的综合能力，为未来人才培养构建了新路径。在教育治理方面，我国国家教育大数据中心的正式上线，实现了教育数据的大范围共享，为资源配置优化、教学质量监测、教育教学评价等关键治理场景提供了数据支撑，为数据驱动的精准确治理奠定了坚实基础。

面向“十五五”，面对新一轮科技革命和产业变革的浪潮，教育必须主动进行系统性重塑。我们认为要以“人工智能+”为主要驱动力，在政策布局上，更加凸显教育数字化在教育强国战略中的地位，围绕人工智能赋能教育进行系统性布局，确保技术革新始终服务于立德树人的根本任务。在发展理念上，以构建适应数智时代人才需求的育人新体系为目标，加速推动教育系统在目标、内容、方式、评价等方面进行全链条、深层次的重塑。在实践路径上，以深化“人工智能融入教育教学全要素、全过程”为抓手，不断推动人工智能赋能教育试点项目与示范行动走深走实。我们相信，未来，在数字化的全面加持下，中国教育将走向更加公平、更加高质量、更有活力、更可持续的新境界，未来教师、未来课堂、未来学校和未来学习中心等新形态、新场景将加速构建，为每个人的终身发展提供有力支撑。



## 提问 1: 教育部将如何推进“四个未来”建设落地见效?

教育部科学技术与信息化司司长 周大旺:

教育部在 2025 世界数字教育大会上发布了《中国智慧教育白皮书》，开启了智慧教育元年。面对智慧教育发展的新阶段，需要树立人才培养新标准，积极探索未来教育新模式，开辟教育变革的新路径。为此，我们立足国家教育数字化战略行动的新阶段，推进“四个未来”建设，推动育人从知识传授为重向能力素养提升为本的转变。

一是培养未来教师队伍。教师是教育变革的关键。我们将对照人工智能赋予教师的新角色、新使命，研制未来教师核心能力框架，开展全方位、全周期的教师能力素质培训，不断提升教师授课水平。同时，在职业教育和高等教育阶段推动校企人才的“互聘共享”，促进教育教学与产业需求深度融合。

二是推动未来课堂改革。课堂是育人的主阵地。我们将探索构建“师一机一生”三元协同课堂的新模式，研制未来课堂建设指南，支持中小学校实现规模化培养条件下的因材施教，推动职业学院和高等学校结合学科专业特色，促进课堂深度变革，全面提升课堂的育人质量。

三是打造未来学校的样板。我们将推动智能技术深度融入教学、管理、服务、决策的各个环节，加快推进智慧互联的教育体系建设，着力构建开放灵活的教育模式，完善数据驱动的管理体制，打造教学模式优化、个性化学习适配、全周期成长赋能、现代治理升级的智慧教育生态系统。

四是创设未来学习中心。我们将有组织的建设未来学习中心试点，汇聚智慧课程、数字教材、虚拟仿真实验等全要素的优质学习资源，构建集资源调度、学习设计、成长评估于一体的跨界融合式学习空间，建成兴趣

驱动、能力导向、泛在智能的未来学习中心，重构学习生态，提高学生适应未来核心竞争力。

## 提问 2：大学将如何运用人工智能技术赋能高等教育教学改革？

浙江大学副校长 夏群科：

面向智能时代，高等学校应以认识人工智能、使用人工智能、创新人工智能和善治人工智能为理念，积极推动人工智能全面深入赋能教育教学创新突破。

浙江大学将持续推进“教育教学人工智能进阶计划”，促进人工智能高素质人才培养，推动全球高校人工智能教育协同发展，具体包括以下四点：

一是深化“AI+X”微专业建设，优化课程分类设计，完善课程质量评估与学分转换标准，推动人工智能与教育教学的深度融合与创新，并进一步向全国进行推广。

二是深入开展课程智能体建设，加快公共基础课程等智能体助教的应用，探索打造嵌入智能体工具的系列新型数智教材，构建个性化教学新范式。

三是构建交流生态，定期举办 AI 教育教学年会与系列论坛，为跨校合作和经验共享提供高端平台。

四是推进全球高校人工智能教育教学创新协作，研制具有代表全球共识的人工智能通识素养报告、推出全球共建共享的智慧慕课、AI+X 微专业等，以进阶迭代理念进一步探索 AI for Education 和 AI in Education 未来挑战，促进人工智能高素质人才培养，推动全球高校人工智能教育协

同发展。

**提问 3: 在“十五五”时期, 如何保持我国数字教育良好发展态势和较强的影响力? 关键因素主要包括哪些方面?**

**教育部办公厅副主任 杨非:**

在全球范围内, 数字教育已经成为各国竞相布局的新赛道。根据最新发布的全球数字教育发展指数, 中国在人工智能赋能教育的应用探索方面已经展现出强劲的势头。要在“十五五”时期乃至更远的未来保持领先优势并扩大国际影响力, 我认为关键在于平台、数据、AI 工具和政策的一致性, 只有这样, 才能不断深化教育教学改革, 重塑教育新生态:

一是深入推进集成化, 构建全域贯通的数据支撑体系。持续推进国家教育大数据中心的建设, 构建覆盖招生、教学、管理、就业的全流程数据系统, 实现教育数据的“一数之源”、有序共享和高效利用。加快建设中国自主可控的教育人工智能大模型, 推动面向教学、学生和管理等典型场景的应用。发挥制度优势, 建立健全数据管理、协同责任、安全伦理等长效机制。

二是全面推进智能化, 探索人工智能与教育融合的新范式。坚持立德树人根本任务, 让人工智能技术始终服务于人的发展, 助力实现大规模因材施教, 培养出更多适应时代发展的创新型人才。将人工智能技术融入到教育教学的全要素、全过程, 推动教学模式智能化升级。始终遵循智能向善的核心理念, 正确看待人工智能带来的挑战, 加强人工智能工具和应用开发规范, 构建健康、安全、可持续的教育生态, 助力学生身心健康、全面发展。

三是提升育人新效能，以数字化推动师生数字素养的全面提升。人工智能改变了知识结构，拓展了知识边界，要将师生数字素养与人工智能应用能力的提升作为基础性、长期性的任务，深化数字化赋能教师发展行动，完善标准体系，开展常态化培训。要统筹推进大中小学一体化的人工智能通识教育，将数字素养纳入学生的综合素质评价，提升学生的数字胜任力与创新思维。

四是大力推进国际化，在全球数字教育治理中贡献中国智慧。广泛参与全球治理与规则协商，不断提升我国在全球数字教育议题中的参与度、影响力和话语权。建强国家智慧教育平台国际版，推动理念互鉴、经验共享和务实合作。持续办好世界数字教育大会，推动世界数字教育联盟实体化运行，在全球数字教育治理中注入中国智慧。

**提问 4：请问教育部在推进数字化过程中如何解决需求多样性的问题？如何提供更具针对性的差异化支持服务？**

**教育部教育数字化专家咨询委员会主任 杨宗凯：**

我国不同地区在经济基础、教育资源禀赋和文化特色等方面存在差异。我们在聚焦应用国家平台不断扩大优质资源受益面的同时，也在不断努力通过提供差异化的服务来解决需求多样化的问题。我们认为，多元丰富的优质资源供给和平台的个性化精准服务是解决这个问题的关键，这两者缺一不可、相辅相成。我们主要从这两方面下功夫。

在资源集成方面，我们一是通过规范用户通、资源通、应用通、数据通，实现国家、地方各级平台互联互通，将各级平台上的优质特色资源集成到国家平台，进而服务全国用户。二是通过活动征集、用户共享等多种

途径，汇集适合不同用户群体的生成性资源。三是建立资源号机制，鼓励地方、学校、出版社、专业机构等各方力量和专家团队，紧跟国家课程标准和学生德智体美劳全面发展要求，在国家平台常态化建设优质资源。四是以政府购买服务的方式，汇聚企业优质资源、工具和服务，在确保用户免费使用原则的基础上，为师生家长提供更加灵活更加丰富的选择。通过以上多种方式，国家平台初步形成了满足不同用户需求的资源结构。

在精准推送方面，通过丰富的应用数据，国家平台给资源和用户画像，在教师备课、教研、培训，学生的学习、练习等方面实现了资源和服务的个性化推送。一是建设专属教育智能体，实现智能搜索、个性化推荐等核心功能。二是开发部分学科自适应学习功能，结合学生的学习进度和知识掌握情况，为学生动态生成学习计划，推送相关学习资源。三是根据用户行为习惯，在平台实时推送相关课程资源、教研活动、上新信息等。极大提升平台服务的精准度与适配度。通过上述方式，平台在满足不同地区、学段、学习特点的师生个性化需求方面得到了极大的提升。

**提问 5：本次发布会上线了国家大数据中心和国家平台智能中台，初步实现了数据共享流通和国家平台智能升级。请问这对教育强国建设将发挥哪些作用？**

刚才发布会上线了国家教育大数据中心和国家平台智能中台，这两个平台是深入实施教育数字化战略行动 2.0，聚焦集成化、智能化、国际化“3I”战略方向取得的里程碑成果，两个平台各有侧重、相互支撑，对加快推进教育强国建设具有非常重要的作用。

国家教育大数据中心上线，标志着教育数据资源进入“统筹管理、有

序共享、深度赋能”的新阶段。一是推动教育决策科学化。大数据中心打破数据孤岛，贯通跨部门、跨区域、跨学段的数据链路，实现对资源布局、师资配置、学生发展、教学质量等核心指标的实时动态监测，推动教育治理从“经验驱动”向“数据驱动”转型。二是深化教育教学评价改革。微观层面，大数据中心可以对学生的学习过程、能力倾向与发展需求进行深度分析，为教师实施差异化教学、个性化辅导和增值评价提供支撑。宏观层面，深度挖掘人才成长规律与社会需求变化，为学科专业动态调整、培养模式创新提供询证依据。三是激发教育创新活力。在安全合规的前提下，有序推进央地、部校数据共享，为人工智能、大数据等前沿技术与教学、管理、评价等教育全场景深度融合夯实了数据底座，加速催生智能助教、智能学伴、伴随式评价等创新应用，为教育现代化注入新动能。

国家平台智能中台的上线，标志着国家平台智能化建设完成从分散探索向体系化赋能的关键跃升。作为国家平台智能化演进的核心引擎，智能中台通过标准化接口和模块化封装，系统打通了从算力数据基础、模型能力供给到创用创编、统一接入和场景应有的完整链条，构建起上下贯通、协同高效、安全稳定的智能支撑体系，集中体现“能力集约化、调度一体化、服务按需化”的特征。该中台可以提供算力和大小模型支撑，用户直接通过调用即可以低代码方式快速进行智能体创编或者直接部署相关的应用，且能够按照应用场景类别进行分类管理。建成后将营造智能化赋能万众创编的教育环境，助力学习方式、教学方式的变革。

国家教育大数据中心与国家智慧教育平台智能中台的上线，是教育治理体系和育人模式的跨越升级，是推动我国教育数字化从“夯实基础”向

“增强能力”的迈进，将为教育强国建设注入稳定、可持续的核心数字动能。

首先，加快实现教育治理能力和治理体系现代化。教育大数据中心将推动教育治理从经验判断向数据支撑转变，从分散管理向整体协同的转变，为教育强国建设夯实数字治理底座，为教育决策提供精准的数据支持，实现更加公平、高效和科学的治理。

其次，有力支撑高质量教育体系建设。此次国家平台智能中台的上线，是对平台底层架构的关键性升级，不只聚焦当下，更是考虑未来。智能中台是将人工智能、数据服务和算法模块等整合成可复用的模块，让不同的应用能够快速调用，有利于降低应用开发的门槛，避免重复建设，节省算力资源，为教师教学提供数据驱动的精准教学辅助，为学生学习提供伴随式的内容辅导，为跨区域教研和优质模式推广提供平台，推动智能教学从示范试点走向普遍应用成为可能，加速教育智能化转型的进程。

今年教育部启动教育强国建设三年行动计划综合改革试点，以小切口带动全局性改革，加快推动教育强国建设从谋划转向实干。一年来，两批次六大类 41 项试点任务落地见效，呈现出以试点探索、精准突破带动改革纵深推进、形成协同发力的良好态势。值此岁末，教育部新闻办联合国家语言资源监测与研究中心推出了“2025 年度十大教改热词”。分别是：大思政课、每天锻炼 2 小时、学科专业设置调整优化、高校科技成果转化、卓越工程师培养、县中振兴、学前一年免费、优本扩容、职教“新双高”和教联体。

## 教育部“教育大会一年间·教改进行时”新闻发布会

### 介绍卓越工程师培养改革情况，解读《卓越工程师教育认证标准》

来源：教育部

#### 教育部学位管理与研究生教育司司长 吴刚：

2021年，习近平总书记在中央人才工作会议上指出，要培养大批卓越工程师，努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。教育部认真贯彻党中央、国务院决策部署，把加快培养大批卓越工程师作为重大政治任务，在中央组织部的统筹协调下，联合有关部门大力推进工程硕博士产教融合培养改革，加快构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系，有力支撑教育强国、科技强国、人才强国建设。下面，我介绍三方面情况。

第一，充分认识卓越工程师培养改革的重大战略意义。

工程师是推动工程科技造福人类、创造未来的重要力量。我们党历来高度重视工程师队伍建设，特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从党和国家事业发展全局出发，把工程师队伍建设摆到更加突出的位置。习近平总书记在中央人才工作会议上，把卓越工程师作为国家战略人才力量专门部署，在党的二十大和全国科技大会、全国教育大会上多次提出明确要求，为卓越工程师培养改革提供了根本遵循。

卓越工程师培养是教育科技人才一体发展的内在要求。我国是工程师大国，拥有世界规模最大的工程技术人才队伍，并建成世界规模最大的工程教育体系。实现由工程师大国到强国的关键在于培育壮大拔尖人才力量。卓



越工程师强化突出技术创新能力和一流工程实践能力培养，在科技创新一线历练、在工程建设一线摔打，是一体推进教育科技人才发展的重要结合点。

卓越工程师培养是建设现代化产业体系的迫切需求。经济发展靠创新，科技创新靠人才，人才培养靠教育。“十五五”期间，构建以先进制造业为骨干的现代化产业体系，对工程技术人才的知识结构、能力素养、培养规模和培养范式等提出了更高的要求。面向经济社会发展需要，必须深化工程教育改革，加快卓越工程师培养步伐，促进教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，为培育发展新质生产力提供更有力的支撑。

卓越工程师培养是提升国家竞争力的重大举措。“十五五”时期我国发展环境面临深刻复杂变化，高层次人才日益成为推动高质量发展的关键力量。以卓越工程师自主培养塑造人才资源新优势，是推动重点领域关键技术快速突破，加快实现高水平科技自立自强的关键一招。

第二，积极探索卓越工程师自主培养的有效路径。

卓越工程师是支撑服务现代化产业体系建设的高层次人才，是国家战略人才力量，必须建立超常规的培养机制。我们在推进培养改革过程中，主要遵循三个原则。

一是坚持把“集中力量办大事”的制度优势、组织优势作为改革的重要依托。在中央组织部的统一协调下，教育部会同工业和信息化部、国务院国资委等部门，组织高水平大学、领军企业，在地方政府的支持下，共同探索卓越工程师校企联合培养的有效方式和生态建设。

二是坚持把服务国家战略作为改革的鲜明导向。将服务国家战略贯穿培养改革的领域布局、课题项目、评价标准等各个环节，同步推进政策供给、资源配置、体制机制配套改革。

三是坚持把产教深度融合打破人才培养鸿沟作为改革的关键突破。调动高校和企业两个积极性，探索建立中国特色的校企“共同招生、共同选题、共同培养、共享成果”和“师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通”的“四共”“四通”机制，实现高校学科资源与企业创新资源同频共振。

三年多来，在部门、地方、高校、企业的共同努力下，卓越工程师培养改革取得积极进展，目前校企联合招收培养工程硕博士近 2.6 万人，其中 2000 多人已经毕业走上工作岗位，首次实现了工程硕博士有组织、成建制、大规模的校企联合培养，探索了国家战略人才自主培养的有效路径。具体做法主要是五个方面。

一是体系重构。打破高校“学科化、院系制”的传统工科人才培养模式，采用校企理事会负责制，建设 50 家国家卓越工程师学院；在北京、上海、粤港澳大湾区建设 4 家国家卓越工程师创新研究院；支持 50 家高校、企业、国家实验室联合成立中国卓越工程师培养联合体，搭建产学研深度融合的新型人才培养平台。

二是流程再造。过去，工科人才培养基本都是以高校为主，我们改变这一方式，引入企业创新资源，校企共同招生，实行工学交替培养，把学生入企实践作为必备环节，工程硕士入企不少于 1 年、工程博士不少于 2 年，企业提供平台设备、科研条件和生活保障，让学生在真环境中研究真问题，锻造真本领。

三是能力重塑。以前，人才培养的课程、课题、师资等主要是高校自己的资源，一定程度上与经济社会发展需求脱节。我们聚焦卓越工程师的突出技术创新能力和解决复杂工程问题能力要求，推动校企建强培养关键要素。在课题研究方面，企业从产业一线凝练 1 万多个问题，作为工程硕博士科

研和工程实践选题的主要来源。在课程体系方面，校企联手打造 200 多门核心课程，并上线国家智慧教育平台，实现校企师生共用共享。在师资队伍方面，企业遴选 1.3 万名技术骨干担任企业导师，其中 2000 多名为一线总师，高校推动 300 多名校内导师到企业挂职锻炼。在实践平台方面，校企共建 300 多个工程师技术中心，给学生提供更多接触工程实际场景的机会。首届 2000 多名工程硕士毕业生，取得创新成果 2500 多项，其中工程实践类成果 300 多项，知识产权类成果 800 多项，大部分实现就地转化。

四是评价重建。依据《中华人民共和国学位法》，把解决工程实际问题作为学位评价的主要标准，聘请企业专家参与学位论文答辩和学位评定，支持工程硕博士以产品设计、重大装备等实践成果申请学位。目前已有 60 多名工程硕博士以实践成果获得学位，成为人才培养打破传统学术评价标准、接轨产业实际需求的重要标志和“破五唯”的重要探索。

五是接续培养。校企携手加强就业服务和职业发展指导，大幅缩减毕业生到就业岗位的适应期，实现人才快速精准供给。企业采取提前签约、免除试用期、折算工龄等方式，支持学生留企就业发展，首届 2000 多名工程硕士留在本领域重点企业就业的比例达 81%。同时，在人社部门支持下，校企共同把工程师素质能力标准纳入卓越工程师培养全过程，浙江、广东、黑龙江、江苏等率先实现了人才培养与工程师职称评定的无缝衔接，1100 多名工程硕士，毕业直接获得工程师职称证书。

第三，纵深推进卓越工程师培养改革的下一步考虑。

卓越工程师培养取得良好开局，但对标党中央战略部署和教育强国建设要求，我们还要坚定信心、持续用力，推动卓越工程师培养改革从凝聚共识、构建机制、积累经验，向树立标准、动态优化、提质扩容转段升级。主

要做好五方面工作。

一是以标准和认证体系建设为引领，打造中国特色卓越工程师培养体系。教育部刚刚发布了《卓越工程师教育认证标准》。后续，中国工程教育专业认证协会将会同有关单位，试点开展卓越工程师学院认证工作。通过认证，不断积累经验，迭代完善《标准》，探索建立国家学院评价与动态调整机制，树立卓越导向，引领质量提升。

二是以培养要素建设和评价机制改革为关键，推动深化产学研合作机制。持续加强卓越工程师思想政治教育，切实落实校企导师立德树人职责，挖掘用好企业红色文化、重大工程等育人资源，引导学生积极投身中国式现代化伟大事业。以能力提升为目标，聚焦核心课程、校企课题、师资队伍和工程师技术中心等培养要素，完善部门、地方、企业协同机制。以学位评价改革牵引教育评价重建，同步优化调整新增工程硕博士学位点审核条件，配合做好企业内部人才评价改革。

三是以卓越工程师培养改革为牵引，带动高等工程教育整体变革。发挥我国工程教育基础雄厚优势，以卓越工程师培养改革实践带动本科教育改革，试点本研一体设计贯通机制。面向解决复杂工程问题需要，重构学生知识能力图谱，加强问题驱动的多学科协同交叉培养，推动人工智能赋能工程教育改革创新。

四是因地制宜探索产教融合模式。服务区域产业转型升级。完善培养层次布局，支持各省聚焦区域产业发展需求，建设更多卓越工程师学院，整体带动工程教育质量提升。推动完善区域创新体系，支持有能力、有条件、有意愿的省市建设卓越工程师创新研究院，一体布局国家交叉学科中心、高等研究院、高校区域技术转移转化中心和大学科技园重塑，让人才培养更好服

务国家战略和区域经济社会发展。

五是建立卓越工程师培养国际合作机制，服务产业出海。以标准“走出去”为引领，提升中国工程教育的国际影响力。加强国际借鉴与合作交流，建立中外师生常态交流机制，持续拓展国际工程教育合作网络。建好海外卓越工程师学院，有组织地推动高校联合领军企业，稳步拓展海外卓越工程师学院建设布局，加快推进工程教育国际互认，为世界工程教育提出中国方案、贡献中国智慧。

#### 工信部人事教育司副司长 朱秀梅：

工业化是现代化的基础和核心动力。工程师是推动工程科技造福人类、创造未来的重要力量。加快推进新型工业化迫切需要建立中国特色、世界水平的工程师培养体系，建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。近年来，工业和信息化部认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，立足产业主管部门和部属高校主管部门的定位，与各地区、各部门一道，在政策、平台、机制等方面采取务实举措，助力卓越工程师队伍建设取得积极成效。总的来看，主要有以下 3 方面的工作。

一是坚持同向同行，人才政策与产业政策合力持续汇聚。我们制定印发了《关于加强和改进工业和信息化人才队伍建设的实施意见》，实施卓越工程师薪火计划，推动培养一批工程师传帮带导师，开发一批工程师培养国际合作项目。部署实施“制造业人才支持计划”，每年遴选支持 300 名左右的先进制造技术人才和 500 名左右的先进基础工艺人才，从研修培训、项目申报、表彰奖励、资金支持等方面给予政策保障。

我们定期举办全国工业和信息化技术技能大赛，推荐产生一批全国五一劳动奖章获得者和全国技术能手。我们持续开展产业人才需求预测研究，聚焦重点领域逐一梳理“缺不缺人、缺多少人、缺什么人”的问题，为人才培养提供需求参考。今年，我部人才交流中心与教育部学生服务与素质发展中心还开展战略合作，通过强化数据共享和平台共建，促进人才供需对接适配。

二是深化产教融合，卓越工程师培养动力逐步增强。我们结合国家先进制造业集群、高新区等建设，构建了“1+5+N”的工作体系，布局建设1个聚焦数字技术复合能力、5个聚焦专业能力的国家卓越工程师实践基地和50个左右的部级工程师协同创新中心。我们围绕新材料、新能源汽车、新一代信息技术等18个重点领域，推荐100余家专精特新中小企业、制造业单项冠军企业等作为高校工程硕博士培养联培单位，助力提高学生的实践能力。我们还制定发布了《数字卓越工程师能力评价规范》，加快推动国际工程师互认规则和标准融通。我们把卓越工程师等人才培养的指标纳入制造业单项冠军企业、专精特新“小巨人”企业等评价体系，引导企业把培养卓越工程师作为提升企业综合实力的重要举措。

三是注重示范引导，部属高校育人能力进一步提升。我部所属7所高校均获批建设国家卓越工程师学院，首届毕业生1/3以上在联培企业就业，70%以上投身于工业和信息化事业。我们实施部工程硕博士培养“五个100”计划，推动构建一流学科专业、精品教材、优秀导师、优质课程、特色平台基地相互支撑的工程硕博士培养体系。支持部属高校与高新区、科研院所、企业等共建核心课程、共享育人资源，在工程一线培养学生解决实际问题的能力。

当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，高技术领域的人才需求十分迫切。工业和信息化部大力推动化工、纺织、机械等传统产业提质升级，积极培育壮大人工智能、新型储能、生物制造、商业航天等新兴领域，前瞻布局未来制造、未来信息、未来材料等未来产业，需要大量理论功底扎实、多学科知识贯通、创新能力强的复合型工程技术人才。

下一步，工业和信息化部将积极发挥贴近产业、衔接供给侧和需求侧优势，与教育部等部门一起，加快建设一支规模宏大、结构优化、布局合理的卓越工程师及后备人才队伍，为加快推进新型工业化提供更加有力的人才支撑，重点开展以下4个方面的工作：一是持续实施制造业人才支持计划，举办全国工业和信息化技术技能大赛，推动全社会对工程师有更高的职业认同和价值认同。二是深化产业人才需求预测，选取人工智能等重点领域，推动工程硕博士学科设置和人才培养模式更好适配产业高质量发展要求。三是推动校企协同，结合优质企业梯度培育等工作，选取部分企业与高校开展更深层次的育人合作。四是指导部属高校紧贴国家战略需要，在工程硕博士培养等方面先行先试，为构建以先进制造业为骨干的现代化产业体系，输送更多卓越工程师后备人才。

### **清华大学副校长 吴华强：**

清华大学始终坚持“为党育人、为国育才”的初心，形成了“又红又专、全面发展”的育人传统。所谓“红”，就是强调家国情怀与责任担当；所谓“专”，就是追求精湛学识与实干能力。这一传统，深深烙印在清华人才培养的基因里，清华因此被誉为“红色工程师的摇篮”。

进入新时代，新一轮科技革命和产业变革日新月异，但高校传统人才培

养模式中学科分割与产教脱节等问题凸显，难以适应为国家培养能够解决复杂工程技术难题、引领未来产业发展的大批卓越工程师的战略任务。我们推进工程硕博士培养改革，就是要继承和发扬“真刀真枪”、产教融合培养卓越工程师的优良传统，加强校企协同，探索教育、科技、人才一体化推进，成建制自主培养大批卓越工程师的新范式。

三年多来，我们围绕“招生、培养、学位评价”三个核心环节，进行了系统性的改革，推动产教深度融合，按照“四共”和“四通”的培养模式，构建了清华特色的卓越工程师培养体系。“四共”就是“共同招生、共同培养、共同选题、共享成果”，“四通”就是“师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通”。

在招生环节，我们推动建立企业需求牵引的招生计划生成机制，校企双向紧密对接需求、共同面试选拔，充分发挥企业专家的作用，确保为企业的“真需求”匹配“好苗子”。三年多来，专项已招录工程硕博士研究生 1430 名，联合单位达 56 家，覆盖 14 个关键领域，校内 26 个院系参与其中，参与攻克产业课题千余项，获授权专利百余项，真正实现了科研反哺产业。

在培养环节，我们推动校企深度融合，全面落实“课程学习+专业实践”工学交替的培养模式，遴选优秀企业导师担任清华大学实践教授。我们也主动走出校园，在北京亦庄集成电路产教融合基地构建“3 公里产教融合生态圈”，与中芯国际、北方华创等集成电路行业龙头企业紧密合作，形成了“教室设在产线、课题出自产线、成果回归产线”的闭环育人体系。学生不再是旁观者，而是直接参与从研发设计到量产应用的全过程实战。

在学位评价环节，我校已成立跨院系的工程类专业学位评定分委员会，引入企业专家担任学位分委员会的委员，企业专家全程参与评价，重点考察



成果的产业价值。2025年，清华大学首位以实践成果申请学位的工程博士诞生，标志着学位评价体系改革迈出了关键的一步。

三年多的实践探索也涌现出一批优秀案例。

材料学院的陆阳同学，校企导师分别是清华的教授和国家电投集团的高级专家。他的课题聚焦燃气轮机领域，专攻超厚涂层寿命过短的难题。超厚涂层是增强燃气轮机高温核心部件防护、提升整机性能的关键，却因寿命过短难以实用化，这一“卡脖子”技术难题正是他的课题要攻克的核心。在两年专业实践中，在校企导师联合指导下，陆阳同学设计的新材料新结构，使超厚涂层热循环寿命较之前提升了2个数量级，极大地提升了超厚涂层服役的可靠性，显著延长燃气轮机整体运行周期，有效降低设备运维成本，为重型燃气轮机热端部件的国产化提供了重要的技术支撑，产品将应用于我国自主研制的某型号重型燃气轮机，打破了国外垄断。毕业后，他也选择留在国家电投继续攻关，实现了人才培养与国家需求的完美对接。

航空航天学院的刘恭言同学在与中国航发集团联合培养期间，针对航空发动机整机级性能仿真难度高、代价大的工程痛点，结合人工智能与空气动力学交叉领域学科优势，提出和开展了航空发动机整机及部件气动性能智能预测及协同仿真方法研究，开发了一套航空发动机复杂流动现象及关键性能参数的智能预测方法，将过去以周为单位的整机仿真压缩到数个小时以内，大幅提升了设计人员对航空发动机复杂流场的预测与分析能力，为AI赋能国产航空发动机研发、缩短研发周期，提升试验安全性提供了技术支撑。他的研究成果已用于某型号发动机的研制，目前该同学已留企工作，并立志一生干出至少三台发动机。

改革非一日之功。下一步，我们将继续秉承清华大学“又红又专、全面

发展”的育人传统，紧扣国家战略需求，坚持问题导向，持续深化工程硕博士培养改革，与各合作单位携手并进，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国贡献清华的智慧和力量。

### **中国航空研究院研究生院书记 王明峰：**

中国航空工业集团是由中央管理的国有特大型企业，2022年开始，承担国家工程硕博士培养改革专项任务，并在教育部和国务院国资委的支持下成立了航空工业国家卓越工程师学院。3年多来，集团公司累计招收工程硕博士1200余名，23家国内高校和集团内53家企事业单位，建立了联合培养体系，围绕14个重点领域开展了联合培养工作。

目前，已组织近400名全日制工程硕博士进入企业实践。2022级首批毕业的工程硕士在航空科研一线共参与课题119个，产出实践成果208项。集团公司高度重视企业导师队伍建设，面向国家重大工程和重点型号工程一线的行业专家，择优遴选了企业导师383人，具体负责指导学生在科研一线的课题研究和论文撰写工作。

参与卓越工程师培养3年多以来，我们感受最深的就是，培养模式的创新带来的对学生实践能力的提升，直接让企业受益。过去，毕业生应聘入职后，往往需要较长的时间适应岗位。通过工程硕博士培养改革专项试点和国家卓越工程师学院建设，切实提升了工程硕博士的工程实践能力，打通了快速进入工作角色的“最后一公里”。通过切身在科研一线的学习，扩大了对专业能力内前沿技术发展和工程实践应用的了解；通过深入了解并参与工程项目的科研流程，初步具备了研究分析能力；通过独立承担项目一线的具体工作任务，初步具备工程实际问题的解决能力，从而实现面向真需求、研

求真问题、产生真成果、培养真本领的工程硕博士培养目标。

在国家大力推进卓越工程师培养，深化产学研融合的背景下，中国航空工业集团以系统性思维构建学生入企支持保障体系，通过政策引领、资源联动、跟踪服务等全周期举措，为卓越工程师培养搭建了坚实平台。

一是政策筑基：以制度保障构建培养框架。为确保卓越工程师培养工作规范有序，集团公司先后发布了《工程硕博士培养工作管理办法》《工程硕博士企业导师管理细则》等系列“基本法”，从选拔、实践、管理作出全流程规定，确保联合培养工作在制度上高耦合、在工作上强指导、在流程上紧衔接。

二是资源联动：以协同支持搭建保障平台。卓越工程师培养不是高校或企业的“独角戏”，而是多方携手打造的“共同体”，集团公司积极构建国家战略引领、央企主导推动、校企联合培养、地方深度协同的联合培养机制，联合清华、北航等 32 家国内重点高校和航空重点企业，牵头成立了“航空领域卓越工程师培养产教联盟”，校企共筑了“人才链”。

三是跟踪护航：以持续服务保障成长成才。组织建立“全周期跟踪、个性化支持”的服务机制，全程关注学生的成长轨迹。精细化落实入企环节，策划入企工作实践方案，固化形成“十个一”的入企规范，确保学生顺利走出“象牙塔”、走进“生产线”。集中化开展入企培训，统一组织工程硕博士参加入企实践前的集中培训，邀请院士专家讲好入企第一课，系统设置航空文化、航空科技、安全保密等教学内容，为入企实践奠定坚实基础。高规格提供组织保障，在学生食宿、科研条件、补贴等方面，提供与企业员工同等的待遇标准，让学生在实践期间无顾虑，能够全身心投入学习实践。同时，注重加强日常管理，配备专人负责思政工作，切实提升学生对实践单位的归

属感。

四是全面化保障培养质量。落实企业导师全程协同指导机制，企业导师深度参与学生论文选题、研究和撰写的各阶段。同时积极组织企业专家参与工程硕博士论文评审和毕业答辩，实现培养环节的全闭环。

五是持续化完善成长闭环。集团公司通过横向打通系统内面试渠道、允许提前参加职称评审、单列留企工资总额等各种方式，吸引工程硕博士留企就业。满足条件的毕业生，将优先纳入集团公司的“育鹰计划”，做好持续的跟踪和培养。

卓越工程师培养是服务国家战略的重大使命，中国航空工业集团将坚决贯彻落实党中央决策部署，以更高站位、更实举措，一体推进教育科技人才发展，通过构建“政策保障-资源支持-服务跟进”的三维体系，承接好国家工程硕博士培养改革专项任务，持续深化国家卓越工程师学院建设，推动卓越工程师培养与航空强国建设同频共振，为实现航空领域高水平科技自立自强作出新的更大贡献！

### **北京市教委主任 李奕：**

近年来，在中组部、教育部、工信部等中央部委的指导支持下，北京市汇聚政产学研用金各界资源，深化科教产教融合协同育人，加强有组织的高层次创新人才培养和有组织科研攻关，建设国家卓越工程师创新研究院等育人新载体，推动教育链、人才链、创新链与产业链衔接，构建教育服务国家战略和区域经济社会高质量发展的新质生产关系，加快发展新质生产力。

一是汇聚“政产学研用金”各界资源，统筹推进教育科技人才一体发展。我们深刻把握教育强国“三大属性”，统筹推进教育科技人才体制机制一体

改革，率先整合设立市委教育科技人才工作领导小组，统筹市教育、科技、人才、产业等多部门力量，强化顶层设计，打通卡点堵点。研制《加快建设教育强国首善之区三年行动计划》《加强卓越工程师队伍建设的若干措施》等文件，推动高校想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需。

通过汇聚“政产学研用金”各界资源，我们建设了集成电路国家卓越工程师创新研究院、北京中关村学院、首都医学科学创新中心等育人新载体，支持清华大学等 8 所高校建强国家卓越工程师学院。这些新型载体聚焦集成电路、人工智能、生物医药等重点领域，与相关重点企业院所深度合作，基本形成了覆盖首都高精尖产业和未来产业发展的培养格局。首批入学的国家卓越工程师学院硕博研究生已毕业，80%进入战略急需和重点领域。

二是构建“大线出题、小线答题、产研一体”模式，培养卓越工程人才。我们在国家战略急需的集成电路、人工智能等领域，构建高等教育新型育人载体，不仅体现在让学生能够见到校内的、产业界的更多导师，而且要让学生能够见到真实的问题。在教育部的支持下，依托市经开区良好的集成电路产业基础，我们布局建设的集成电路国家卓越工程师创新研究院，相关龙头企业均位于周围 3 公里内，形成了集中式的产教融合生态圈。

通过“产业界大线出题、教育界小线答题”的模式，也就是“试验线加生产线”，实现校企“三融合”，将高校教师和学生与产业界紧密结合在一起，使出成果和出人才匹配在一起，全力推动教学科研与产业实际相融合。当教学场景延伸到了产业之中，当科研的课题瞄准了产业一线，教育的形态就发生了变化，教育场景与产业发展和国家需求紧密的结合在了一起，培养出一批具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的卓越工程师。

三是强化有组织科研，实现关键核心技术研发与人才培养同频共振。我

们推动清华、北大等高校深度整合创新优势，加强基础理论到技术产业化突破的全流程研究，以产业需求为导向，以实际应用为目标，从产业一线的具体需求中组织凝练论文方向和研究课题，重新定义高等教育的“新战场”与“新形态”。例如，我们推动卓越工程师创新研究院围绕重大需求和关键共性问题，汇集凝练企业需求，形成并发布“技术探索、产业共性前沿、重点企业发展”课题榜单，并组织入驻高校科研团队进行“揭榜挂帅”，已达成合作课题 74 项，开展新技术研究 47 项，部分成果已经进入产线实践，在相关“卡脖子”技术领域取得新突破。

下一步，北京市将继续深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，深入打造科教产教融合协同育人新载体新生态，深化工程硕博士培养改革，构建有组织的高层次创新人才培养体系，为教育强国建设贡献北京力量。

### **北京航空航天大学副校长 吴江浩：**

我代表中国卓越工程师培养联合体，就《卓越工程师教育认证标准》的制定背景、核心内容与重要意义，向大家进行介绍和解读。

习近平总书记强调，要加快建设规模宏大的卓越工程师队伍。放眼全球，建立工程教育认证标准，开展质量认证，是工程教育强国推动人才培养改革、保障规模化培养质量、增强国际竞争力的普遍做法。

为贯彻落实党中央决策部署，2023 年，在教育部、工业和信息化部、国务院国资委、中国工程院和中国科协的共同支持下，由全国 50 家高校、企业、国家实验室和行业协会共同组建了卓越工程师培养联合体。作为政产学研合作组织，联合体以服务国家战略、深化产教融合、构建教育科技人才共同体为使命，致力于打造卓越工程师自主培养的资源共享网络和协

同育人生态。

2024年下半年，联合体充分发挥组织协调与资源整合优势，牵头清华、北航、浙大、重大、中国石油、中国电科、中关村实验室等单位组成专班，系统推进标准研制工作。历时一年时间，最终编制完成《卓越工程师教育认证标准》，为标准的科学性、权威性与实践性提供了坚实保障。

《标准》在以我为主的基础上，注重与国际接轨，并引领变革。一是在认证层次上，是全球首个聚焦工程硕博士教育的认证标准，填补了当前国际工程教育认证体系的空白。二是在认证体系上，强调系统性和有组织，以学院认证系统构建符合中国国情、对接产业需求的全过程评价体系。三是在职业资格上，将推动教育标准与工程师职业资格衔接贯通，为工程师全生涯周期职业发展持续赋能。

总的来说，《标准》的出台将有效保障卓越工程师的机制化、规范化、规模化培养，是建立健全中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系的重要一步。

《标准》坚持“卓越导向、面向未来”的理念，包括6个一级指标，分别是学院定位与组织、质量保障与持续改进、合作与开放、工学交替培养、校企师资队伍建设、工程师职业发展等。我们的《标准》主要有3个鲜明特点。

一是坚持党的领导，解决“为谁培养人”的问题。要求卓越工程师学院加强工程硕博士思想政治教育，大力弘扬红色工程师文化，引导新时代卓越工程师胸怀“国之大事”，筑牢爱党报国、敬业奉献的精神底色。

二是服务国家战略，解决“培养什么人”的问题。要求主动对接国家战略和区域产业发展，在解决企业工程技术难题的实践中培养国家战略人才，

为实现高水平科技自立自强提供坚实支撑。

三是深化产教融合，解决“怎么培养人”的问题。支持企业深度参与卓越工程师培养全过程，构建校企“共同招生、共同培养、共同选题、共享成果”与“师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通”的“四共”“四通”机制，破解工程人才培养与生产实践脱节的难题。

各位同事、朋友们，《卓越工程师教育认证标准》已于近期以行业标准形式由教育部正式发布，下一步，我们将启动卓越工程师教育认证的组织机构建设，逐步完善认证相关的配套制度，有序启动卓越工程师学院认证工作。同时，我们要加快推进卓越工程师教育认证标准的国际化建设，推动“中国特色”教育认证标准“走出去”，并逐步在海外卓工学院应用推广，全面提升我国工程教育的全球影响力。

**提问 1：启动卓越工程师学院的认证工作的后续工作的考虑和安排？**

**北京航空航天大学副校长 吴江浩：**

下一步，我们将分“三步走”开展卓越工程师学院的认证工作。

一是建立认证组织机制，在中国工程教育专业认证协会的统筹下，组建由政府部门、学术界、产业界、行业协会等组成的“研究生教育认证委员会”，统筹开展标准建设及认证实施各项工作。

二是完善配套制度，编制出台认证标准解读、认证实施方案等一系列配套文件，明确具体流程与工作要求，为后续开展认证奠定工作基础。

三是有序开展认证，先期计划面向 3-5 家国家卓越工程师学院启动试点认证，随着工作的深入，逐步拓展至所有国家卓越工程师学院和达到认证条件的省级、校级卓越工程师学院，全面开展教育认证工作。



**提问 2: 教育部如何以卓越工程师培养改革为牵引, 加快推动学科专业设置调整优化呢? 谢谢。**

**教育部学位管理与研究生教育司司长 吴刚:**

这两者相关性有三个维度。一是这两者的出发点和落脚点都是人才培养。二是, 工程教育占到我国高等教育人才培养规模的 1/3。三是卓越工程师培养改革作为深化科教融汇、产教融合的战略支点, 是我们推进学科专业设置调整优化的重要引擎。卓越工程师培养改革实施三年来, 有组织、体系化、成建制推动产教深度融合, 引领带动了我国学科专业的加快调整优化。主要是三个方面。

一是突出服务国家战略的导向。卓越工程师培养改革的领域布局集中在集成电路、人工智能等 18 个关键领域, 具有鲜明的国家战略导向。我们首次突破“三年一轮”的学科专业点布局限制, 对这 18 个关键领域进行超常布局, 快速增设了一批国家战略急需的硕博点。以国家战略需求为导向, 学科专业设置调整不断加快, 2023 年以来, 调整优化了超过 20% 的学科专业点, 既优化了学科专业的整体结构, 又强化了人才培养的战略支撑。

二是加快学科专业内涵更新。卓越工程师培养改革以“四共”“四通”为创新范式, 系统重塑了培养方案、课程体系、师资队伍、教材教法、创新实践等核心要素, 对存量学科专业进行了一次深刻的系统性重构, 实现了从形式到内涵的全面升级。传统学科专业内涵提升是非常重要的。这一成功实践, 探索形成了学科专业加快内涵更新的有效路径, 可以给其他专业内涵更新提供很好的参考和借鉴。

三是树立新的评价标准。教育评价事关教育发展方向。卓越工程师培养

改革通过“以实践成果替代传统学位论文”这一制度性突破，树立了产教融合导向的新评价标准。依据《中华人民共和国学位法》，首批工程硕士毕业生有 60 多名以实践成果获得学位，我相信，“星星之火可以燎原”，这一“小切口”改革能够成为撬动整个学科专业体系分类发展、分类评价的“大杠杆”，进一步推动教育链、人才链、产业链、创新链的深度融合。

**提问 3: 从产业行业的角度出发，您认为应该如何把产业需求落实到人才培养中？**

**工信部人事教育司副司长 朱秀梅:**

作为产业主管部门，工业和信息化部充分认识到高水平的人才对产业高质量发展的重要性。近年来，我们和教育部一道，从人才供需两端发力，共同推动提高工程人才培养质量。具体来说，围绕人工智能、集成电路等重点领域，持续开展产业人才需求预测工作，目的就是讲清楚这些重点领域不缺人、缺多少人、缺什么人的问题，给高校学科专业调整提供参考。我们编制急需紧缺人才需求目录，引导高校提高学科专业匹配度和人才培养适配性。

举个例子，去年我们把低空产业作为建议高校加快布局的一个战略急需领域，配合教育部在 6 所高校超常规布局了低空技术与工程本科专业，也支持一批高校布局了低空产业相关的硕博士学位授权点。在此基础上，我们支持相关部属高校成立了低空创新发展研究院和低空经济创新发展联盟，通过平台共建、项目共研等方式，加强与企业的协同育人，一体推进低空产业教育发展、科技创新和人才培养。

下一步，我们将持续加强与教育部协同联动，特别是通过产业人才需求

预测这个抓手，推动高校人才培养能够快速响应产业发展需要。

#### 提问 4：高校、企业在推动学位评价改革方面有哪些举措？

评价制度对于工程硕博士培养改革是非常重要的。清华大学高度重视评价机制改革，2019年4月以来，学校相继发布了多个相关文件，包括《关于完善学术评价制度的若干意见》《研究生申请学位创新成果标准规定》《关于进一步加强研究生学位论文质量全过程管理的意见》等，将学位论文质量放在首要地位，取消了发表论文作为学位评定的前置条件。

2024年新《学位法》颁布以后，学校积极推动落实分类培养和分类评价的要求，包括建立了以实践创新能力为导向的工程硕博士学位论文和实践成果评价标准，引导学生面向国家战略急需和产业关键痛点开展真研究、解决真问题。同时我们也优化工程专业学位研究生培养与学位评议机制，同时还成立了跨院系的工程类专业学位评定分委员会，引入企业专家担任分会委员。今年10月15日，清华大学首位以实践成果申请学位的工程博士研究生——2019级环境学院创新领军工程博士生聂海亮被授予工程博士专业学位。他的实践项目充分结合基础研究、技术开发和工程应用，攻克了电炉除尘灰资源化利用的行业难题，构建了“一炉三相”的有价元素循环再生新工艺，开发了电弧熔融还原分离技术新装备，具有很好的创新性和示范性，为我国钢铁尾渣处理、实现重金属高效分离、解决环保隐患提供了有效方案。这一突破是清华大学持续推进学位评价体系改革、构建实践成果质量保障体系的重要成果，也标志着学校在高层次工程专业人才培养与评价机制创新方面迈出坚实一步。

下一步，清华大学将紧密围绕国家战略需求，继续深化研究生教育评价

改革，积极探索专业学位研究生培养的多元化路径，为培养新时代卓越工程师贡献力量。

从企业角度做好以实践成果申请学位机制的一些关键做法和举措。对承担联合培养任务的企业而言，能够作为学位申请依据的学生实践成果，必须以专业领域实际问题为导向，源于企业痛点、解决企业难题的实质性成果。所以我们认为，在以实践成果申请学位机制过程中，企业要全程深入参与。我们主要在四个环节发挥好企业的作用。

在选题阶段要精准锚定企业工程一线的真实需求，实现项目、导师和学生的精准匹配。在科研实践阶段，企业一方面要全程做好资源的提供和保障，另一方面，企业导师要做好全过程的科研指导。在实践成果认定阶段，企业要参与并发挥核心的评判作用。在反馈阶段要构建人才培养的持续优化机制。以上这四个阶段，企业应该发挥好相关的作用，只有企业主动作为、全程参与，才能将实践成果真正服务于产业的发展，让人才培养真正匹配企业的需求，确保学位授予和产业人才需求精准契合，最终达成企业、高校和学生三方共赢的局面。

**提问 5: 请问创新研究院是如何以产业问题为牵引，推动校企深度融合，服务区域产业发展的？**

**北京市教委主任 李奕:**

创新研究院是北京市在教育部的支持下，推进卓越工程师培养服务北京集成电路产业发展的一个创新做法。通过构建政府主导、高校支撑、产业牵引的产学研一体平台，实现教育与产业的深度融合。一是在物理空间上深度融合，将科研攻关与人才培养融入产业一线。支持清华、北大等高校在经

开区建设集成电路高精尖创新中心，深入北京集成电路产业腹地，与头部企业联合，实现从集成电路人才培养、科研与产业的物理空间融合。

二是校企导师深度融合，校内导师深入产业问题、企业导师深入人才培养。资深技术专家作为产业指导教师，与校内导师形成校企双导师指导组，师生共同面向集成电路产业的实际问题，联合企业技术总师团队“揭榜挂帅”，让学习与实践落在真实的应用场景。

三是培养过程与产业一线深度融合。研究生培养明确研究课题并参与企业的真实项目，在集成电路设计、制造和封测等产业链企业开展综合实践和实训，让学生在产业一线发现真问题，在创新一线研究真问题，在需求一线解决真问题。

## 教育部“教育大会一年间·教改进行时”新闻发布会

### 介绍全国教育大会召开一年来教师队伍建设进展情况

来源：教育部

#### 教育部教师工作司司长 俞伟跃：

党中央、国务院高度重视教师队伍建设，习近平总书记对广大教师念兹在兹，寄予殷殷期望。在去年全国教育大会上，总书记强调要培养造就新时代高水平教师队伍。中共中央、国务院印发《关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，对新时代教师队伍建设提出了明确要求，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》对打造支撑强国建设的新时代高素质专业化教师队伍作出全面部署。在教育部党组坚强领导下，我们深入贯彻落实党中央决策部署，用务实举措和扎实行动回答好“教育强国建设，教师何为”这一时代命题。借此机会，我向大家主要介绍六个方面情况。

一年来，我们大力弘扬践行教育家精神。树典型。上海交通大学王振义被授予“共和国勋章”，中国政法大学张晋藩、吉林大学黄大年被授予“人民教育家”国家荣誉称号，这是继于漪、卫兴华、高铭暄之后第二批“人民教育家”。会同中央宣传部持续宣传选树“最美教师”等优秀教师典型。组织认定第三批和启动创建第四批“全国高校黄大年式教师团队”。会同中央主流媒体开展“教育家精神万里行”，在全国范围开展教育家精神巡回宣讲。

重涵养。会同中央党校对中小学书记校长进行全覆盖专题培训，专访各省分管教育负责同志和部属高校主要负责同志阐释教育家精神，组织专家

团队开发教育家精神课程资源、发表理论文章。推动教师专业标准修订，将教育家精神融入教学科研和教师教育课程。展风采。会同中央宣传部举办“新征程上的奋斗者”中外记者见面会，展示一线优秀教师潜心教书育人的精神风貌。会同主流媒体开展“讲述我的育人故事”“春节回家看老师”等活动。开设“人民需要这样的教育家”专栏。开展教师风采“感人瞬间”短视频征集展播活动。这一年来，广大教师在可感可及、可学可鉴的教育家精神浸润中，奋力书写“为党育人、为国育才”的时代答卷。

一年来，我们从严从实建设师德师风。立章程。出台新时代师德师风建设长效机制的意见，强化师德师风全链条闭环管理，扎实推进师德师风教育涵养常态化、日常监管制度化、考核评价科学化、规范惩处严格化。明规矩。针对一线教师制定职业行为十项准则学习手册，对教育行政部门和高校管理者进行师德师风全覆盖培训，师德师风建设专项能力得到有效提升。

建机制。会同相关部门健全师德师风建设联席会议制度，指导各地各校健全师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等10项机制，落实师德违规“零容忍”。这一年来，广大教师以德养身、以德立学、以德施教，争做“人师”“经师”相统一的“大先生”。

一年来，我们大力提升教师教书育人能力。开展教师教育创新机制改革试点。探索适应教育优质均衡发展的教师教育院校新布局，适应教育高质量发展的教师培养层次新结构，适应科学教育和创新人才培养的教师教育专业与课程新体系，适应人工智能等新技术挑战的数字化赋能教师培养新模式，适应我国教育国际影响力提升的教师教育国际交流合作新平台。

优化培养体系。今年首批“国优计划”毕业生走上中小学教师岗位。部

属师范大学师范生公费教育从本科提升到研究生层次。中西部也迎来了近万名“优师计划”首届毕业生，为欠发达地区基础教育事业发展注入了新活力。同时，专门出台政策支持“优师计划”师范生职后学历提升。建强师范院校。在国家发展改革委支持下启动“教师教育能力提升工程”，旨在建成一批扎根中国大地，具有一流水平的教师教育院校。在师范教育协同提质计划支持下，一批欠发达地区的师范院校办学层次实现跃升。

推进精准培训。会同财政部优化“国培计划”，重点开展思政、音体美劳、心理健康、科学教育教师培训，紧缺薄弱学科教师教学能力得到进一步提升。会同中科院、中国科协开展科学教师专项培训。实施“职业院校教师素质提高计划”，第二批国家级职业教育教师创新团队建设全面完成。支持中西部地区高校青年教师赴高水平大学访学研修。强化数智赋能。启动实施“数字化赋能教师发展行动”，开展国家智慧教育平台数字素养研修活动，举办“全国人工智能校长局长专题培训班”，建设了一批名师名校长线上工作室。这一年来，广大教师在“机制创新、体系升级”的变革中，踔厉奋发，追求卓越，实现育人能力与综合素质“双提升”。

一年来，我们统筹优化教师管理和资源配置。深化教师管理改革。强化职业教育教师职称评审技术技能导向，推进部属高校教师职称评审监管全覆盖。开展中小学在职教师学历提升试点，探索教师培训学分和在职教育课程学分的互认机制。出台普通本科高校产业兼职教师管理办法，加强了高校人才培养与工程实践、科技创新的有机结合。印发中小学体育教师队伍建设若干举措，为学生身心健康全面发展提供坚实的师资保障。

完善县域调配机制。推动“特岗计划”升级，促进量质齐升。启动县中头雁教师岗位计划，着力打造县域一体化教师发展团队。建立县域基础教育



师资配置监测与预警平台，精准研判学龄人口变化趋势下教师供需衔接。实施系列支教计划。会同中组部、财政部、人力资源社会保障部等优化实施国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶、“组团式”援疆、“三区”人才支持、中小学银龄讲学、高校银龄教师支援西部、教学名师“西部行”等系列支教计划，有力地提高了薄弱地区教育质量，促进了教育公平。

提升数字治理能力。上线“中国教师”小程序，建成并持续升级全国教师管理信息系统，形成了以国家智慧教育公共服务平台、教师资格管理信息系统、教师管理信息系统构成的“一平台两系统”基本架构。这一年来，激励与约束并重，公平和质量齐驱，广大教师发展通道进一步拓宽，教师资源配置更加科学合理。

一年来，我们巩固提升教师待遇保障。保障工资待遇。持续巩固教师工资收入“不低于”成果。会同国家发展改革委、住房和城乡建设部等部门加强乡村教师住房保障，首次构建“配租+配售”相结合的乡村教师住房保障体系。提供惠师服务。首次在国家层面围绕医疗、交通、消费、旅游等出台尊师惠师政策，连续推出两期“尊师惠师公益行动”，上线“AI 教师心理陪伴”。

切实减轻教师负担。建立教育系统发文与教师减负一致性评估审核制度，开展社会事务进校园专项整治，实施白名单管理，坚决遏制无关事务进校园。保障教师合法权益。健全权益保障机制，及时澄清涉师不实举报，会同公安部严厉打击诋毁、污名教师等违法行为，维护教师良好形象。这一年来，广大教师深刻感受到了各级党委政府的关心关怀，尊师重教社会氛围愈加浓厚。

一年来，我们加快推进教师国际交流合作。积极搭建平台。依托北京师范大学成立全球教师发展学院，在全国 22 个单位建立分院，召开国际学术

交流会，创办国际学术期刊，为教师提供国际交流合作平台。全面汇聚资源。聚焦数字化与人工智能、STEM教育、职业教育等重点领域，统筹各方力量，汇聚建设一批教师发展优质资源，研发一批具有国际适用性的教师教育课程教材。

坚持双向联动。重点面向周边国家、共建“一带一路”沿线国家、全球南方国家及地区，开展教育管理者及教师来华培训项目；支持国内教师赴外访学研修、援外教学、学术交流，发出中国教师教育声音，传播中国教师教育经验。上周，怀进鹏部长刚刚率团赴智利出席世界教师峰会，向世界分享了中国教师队伍建设的经验，提出了未来全球教师队伍建设的倡议，得到了与会各国代表的高度认同，产生了广泛共鸣。我们深切感受到中国教育的国际影响力、竞争力和话语权得到显著提升。这一年来，广大教师在开放包容、互学互鉴的国际交流合作中，以更宽广的视野、更开放的姿态，奋力书写“立足中国、融通世界”的教育新篇章。

教育既要有宏大叙事，也要有微观光芒，在中国这片教育沃土上，有许多感人至深、可歌可泣的优秀教师，欢迎你们持续走向基层、走进一线、走近教师，去挖掘、去记录、去讲述他们的感人事迹，在全社会凝聚起教育强国建设的磅礴力量。

#### **财政部科教和文化司副司长 马宏兵：**

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记强调，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。财政部深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会的精神，积极发挥财政职能作用，将教师队伍建设作为教育投入的重点，推动新时代教师队伍建设取得明

显成效。下面，我简要介绍三方面的情况。

一是加强教师待遇保障，让广大教师安心从教、热心从教。“十四五”时期，各级财政部门持续加大教育投入力度，优化支出结构，加大各级各类教师待遇保障力度，维护教师的合法权益，推动教师队伍不断壮大，2024年全国共有专任教师近1900万人，比2019年增加150多万人；落实乡村教师生活补助政策，健全“越是基层，越是艰苦，待遇越高”的差异化补助激励机制，每年惠及120多万名乡村教师；配合相关部门推进高校薪酬制度改革，有序推进中央和地方试点工作，落实以增加知识价值为导向的分配政策，进一步激发高校创新创造活力。

二是加强教师素质培训，提升教师教书育人的能力。“十四五”时期，中央财政累计安排160亿元，支持学前教育到高等教育各教育阶段开展教师培训。例如，支持实施中小学幼儿园教师国家级培训计划，每年引导各地培训校长教师超过100万人次；支持实施职业院校教师素质提高计划，加强“双师型”教师培训，2024年全国职业院校“双师型”教师比例达到58%，比2019年高出23个百分点；支持建设高素质专业化创新型高校教师队伍，安排专项经费，强化高校思政工作专门力量建设，支持高校加强青年教师数字化教学培训、教育教学创新团队培育、师德师风基地建设等。

三是优化教师资源配置，向中西部地区输送更多的优秀师资。“十四五”时期，中央财政累计安排近450亿元，专项支持中西部地区加强教师队伍建设，持续培养和供给更多的高素质教师。例如，支持实施教育部直属师范大学师范生公费教育政策，每年为中西部地区培养8000多名中小学教师；支持实施“优师计划”，每年为832个脱贫县和中西部陆地边境县中小学校定向培养1万名左右的师范生；支持实施“特岗计划”，5年间累计为中西部地

区农村学校补充约 25 万名特岗教师。

下一步，财政部将深入贯彻落实全国教育大会精神，按照党中央、国务院决策部署，完善财政支持教育的政策体系，支持建强建优新时代高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。

### **国家发展改革委社会司人力资源开发处处长 翟建民：**

教师是立教之本、兴教之源。国家发展改革委深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。下面，我简要介绍一下“十四五”以来，国家发展改革委开展的一些工作。

一是支持改善教师教学科研条件。“十四五”以来，国家发展改革委已经累计安排中央预算内投资超过 1000 亿元，支持基础教育、职业教育、高等教育等各级各类学校建设发展，教学楼、实验室，以及农村教师周转住房是其中的重要建设内容，有效改善了教师教学工作环境。特别是去年以来，“两重”建设加力支持“双一流”高校提质升级，部分师范类“双一流”高校新校区加快推进，一大批“自上而下”谋划的重大教学科研平台有序落地，为高校教师潜心教书育人、开展有组织科研营造良好条件。

二是支持师范院校补齐高校学生宿舍短板。当前和今后一段时期，学龄人口洪峰逐年逼近高等教育阶段。2024 年以来，国家发展改革委统筹中央预算内投资等资金渠道，支持包括师范院校在内的高等院校，加快补齐高校学生宿舍短板，有力支撑优质本科扩容，让未来的老师们在校学习期间住的更舒心、更愉悦，为他们成长成才提供更好的学习生活环境。

三是支持师范院校教学科研设备更新。去年以来，国家发展改革委、教

教育部联合推动教育领域重大设备更新，通过超长期特别国债，支持包括优质师范院校在内的高等院校和职业院校更新置换先进教学科研设备。经过两年的建设，一批优质师范院校的实验室都换上了先进的教学仪器，有力支撑了师范院校人才培养、学科建设和科学研究。

下一步，国家发展改革委将深入贯彻落实习近平总书记关于教师工作的一系列重要讲话精神和重要指示精神，结合“十五五”规划编制工作，不断完善支持政策，提高教师教育能力，支持更多教师热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。

#### **华中师范大学人工智能教育学部老师 李卿：**

近年来，教育部高度重视教师队伍数字化转型，相继部署“人工智能助推教师队伍建设试点工作”和“数字化赋能教师发展行动”，推进教师数字素养提升行动、教师发展模式数字转型行动、教师发展数字资源供给行动等六大任务，为系统推进智能时代教师队伍建设构建了清晰的发展路径。

培养未来教师是师范大学的核心使命。作为教师教育的“国家队”和“人工智能助推教师队伍建设试点高校”，我们始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，积极面向“智能技术赋能教师发展”的战略需求，探索数字化助教、数字化助学、数字化助管、数字化助研，推动新技术与教师教育在学科建设、环境布局、资源建设、教学方式、育人模式等方面的深度融合，深化“人工智能+教师教育”师范生培养体系改革。

学校自主研发了云端一体化智能教学平台“小雅”平台，支撑全校课程开展融合教学。打造“AI+智能助教”“AI+备课助手”“AI+智慧考试”“AI+数字教师”等全场景、开放式互联智能学习空间，探索智能知识图谱等AI赋能教

学场景，构建集成化、智能化、特色化的助教应用服务，为多所高校提供教学支持。通过“虚实”结合、全景体验、动态分析，使课堂动起来，让教学活起来，入选全国“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。

学校还构建了“师说”教师教育大模型，为职前师范生培养与职后教师发展提供一体化服务。该模型基于学校 2 万多节课堂教学视频训练，打造了全景图谱、学科知识库、智能体中心、数字人、AI 应用驾驶舱等智慧课程核心引擎，提供全链路的 AI 赋能、全场景的数据驱动、一体化的教学体验、多元化的教学模式和体系化的教学管理，让教学改进有章可循。“师说”教育大模型作为典型应用案例参展世界数字教育大会，被评价为“懂教育”“有温度”的智能大脑。

在人工智能赋能下，我们可以创设高质适切的智慧教学新课堂、构筑数智融通的泛在学习新情境，构建综合立体的智能评价新体系，助推数据驱动的精准管理新模式和创新数智赋能的教学研究新范式，打造教师的“全能助手”，实现差异化“教”，个性化“学”，过程性“评”、精准化“管”、数字化“研”五大转变，有效助力教师的创新教学和专业发展。

人工智能正在重塑教育图景。让我们携手共进，不断深化“人工智能+教师教育”实践探索，破解教师面临的“教什么”“怎么教”“教得怎样”这三大核心问题，为培养新时代“大先生”、建设教育强国贡献智慧和力量！

## 2026年全国卫生健康工作会议在北京召开

来源：国家卫生健康委员会办公厅

1月5日至6日，全国卫生健康工作会议在北京召开，系统总结2025年和“十四五”卫生健康工作成效，全面部署2026年重点工作。国家卫生健康委党组书记、主任雷海潮出席会议并讲话。

会议指出，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，卫生健康工作取得明显进展，中国特色基本医疗卫生制度不断健全，服务体系持续完善，疾控体系重构重塑，经受住世纪疫情严重冲击，生育支持政策逐步优化，育儿补贴惠及千万家庭，我国居民主要健康指标跃居高收入国家前列，为经济社会发展提供了有力支撑保障。

会议强调，2026年是“十五五”开局之年，全国卫生健康系统要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神、中央经济工作会议精神，全面贯彻习近平总书记关于健康中国建设重要论述精神，坚持新时代党的卫生与健康工作方针，坚持稳中求进、提质控本增效政策取向，推进卫生健康事业和人口高质量发展，实现“十五五”卫生健康工作良好开局起步。一是坚决把思想和行动统一到党的二十届四中全会和中央经济工作会议精神上来，创造性落实突破性政策举措，全面推进实施健康优先发展战略，精准把握投资于物与投资于人紧密结合，科学高效编制“十五五”规划，确保党中央决策部署转化为实际行动和现实成效。二是精准实施医疗卫生强基和康复护理扩容提升工程。按照“强基、稳二、控三”原则

优化医疗机构功能定位和结构，持续推进医疗卫生强基工程，稳定二级医院运行并拓展康复护理功能，调控三级医院规模、发展速度，优化结构，全面提升医疗卫生服务公益性、可及性和能力水平。三是倾力推进深化医改政策落实。推动加强党对卫生健康工作的领导，以地市为单位整体推进“学三明、抓医改”，推进以公益性为导向的公立医院改革，加力推进紧密型县域医共体和城市医疗集团建设，支持基本医保省级统筹。四是持续实施一批新的为民服务实事。在基层医疗卫生机构儿科服务、县级心理门诊服务、三级公立综合医院健康体重管理门诊服务、增加市域内检查检验互认项目、县域和基层血液透析服务、早孕关爱门诊服务、普惠托位供给、疫苗接种服务、“西学中”骨干人才培养、健康知识科普宣传等方面实施 10 项为民服务实事。继续优化提升 2025 年为民服务实事规范化水平。五是全面加强党的建设和医德医风建设。树立和践行正确的政绩观，坚持党建引领、立德树人、严管厚爱，营造行业清风正气，擦亮职业“金名片”。六是切实加强宣传舆论引导。强化责任意识，积极稳妥应对网络舆情，做到有态度、有行动、有结果。规范医务人员互联网平台宣传行为。七是持续加强重大疾病防控工作。加强重点传染病监测预警和应急处置，提升口岸城市及高风险地区传染病防控能力，提高流感疫苗接种率和重点人群免疫水平。强化多病同防同治同管，控制慢性病危害。八是认真贯彻落实生育支持政策。优化生育支持政策和激励措施，弘扬积极婚育观，统筹推进普惠托育和托幼一体化发展，发放育儿补贴，优化妇幼服务，努力稳定新出生人口规模。九是积极推进中医药服务全面发展。在预防、治疗、康复、创新、人才培养等方面全面发挥中医药作用。十是大力发展卫生健康新质生产力。加强卫生健康科技创新，促进科技成果转化应用，推进数智赋能，完善科研人才培养和激励评价机制。十一是



深入排查化解风险隐患。做好安全生产、稳定、信访、保密等工作，积极助力扩大高水平对外开放。

会议要求，春节和全国两会在即，要下大力气守底线、防风险、促发展，做好冬春季重点传染病防治、应急值守、安全稳定以及帮扶慰问工作，多为群众办实事解难题，为经济社会发展营造健康安全稳定环境。

国家卫生健康委党组书记、副主任曾益新作总结讲话，在京委领导出席会议。中央和国家机关有关部门代表，驻委纪检监察组负责同志，部分卫生健康领域党的二十大代表、全国人大代表、全国政协委员和两院院士代表，各省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团卫生健康委主要负责同志，委机关各司局、直属和联系单位主要负责同志参加会议。

## 教育部关于做好2026年普通高校招生工作的通知

教学〔2026〕1号

各省、自治区、直辖市高等学校招生委员会、教育厅（教委）、招生考试机构，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

2026年普通高校招生工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，贯彻落实中央经济工作会议和全国教育大会精神，贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署要求，坚持稳中求进工作总基调，更好统筹发展和安全，进一步加强改革创新，严格规范管理，推动考试招生事业高质量发展。现就有关工作通知如下。

### 一、进一步健全考试招生安全管理体系，保障高考安全平稳和公平公正

1. 加强考试安全管理。省级高校招生委员会（含承担相应职责的机构，下同）是本行政区域内组织考试、治理考试环境、维护考试招生安全稳定、做好考试卫生防疫、整肃考风考纪的责任主体。高校是本校考试招生（含特殊类型招生）工作的责任主体。各地各高校要在当地党委和政府的领导下，加强统筹谋划，切实履职尽责，确保考试招生安全平稳。各地要强化命题、制卷、运送、保管、分发、施考、回收、评卷等全流程管理，确保试题试卷绝对安全。严把考试入口关，强化入场安检，坚决防止考生携带考试违规物品及高科技作弊工具入场；严把考试监考关，加强监考巡考，严格执行考场视频回放制度；积极推进信息化赋能考试管理，结合实际升级标准化考点，

配备升级智能安检门，加强无线电信号屏蔽，推进智能巡查巡检。强化考试环境综合治理，联合有关部门深入开展净化涉考网络环境、净化考点周边环境、打击销售作弊器材、打击手机作弊等专项行动，加大考试招生培训机构规范治理力度，依法严厉打击各类涉考涉招违规行为和违法犯罪活动。加强考试招生信息安全防护，落实国家信息系统安全等级保护相关要求，加强对重要设备、信息系统和网站的监测和运行维护，保障数据信息安全。

2. 强化招生录取监督。各地各高校要严格执行国家招生政策规定，严格遵守高校招生“十严禁”“30个不得”等工作纪律，切实维护良好招生秩序。各高校要加强党对招生工作的全面领导，健全校内招生廉政风险防控体系，完善多部门参与、互相监督制约机制，加强对招生部门、招生工作人员（含外派招生宣传人员）的管理和监督。省级高校招生委员会、教育行政部门要认真落实属地监管责任，加强考试招生全过程监督，严肃查处违规违纪行为。要认真审核所属高校招生章程及属地高校的有关特殊类型招生办法，监督高校招生政策及计划执行情况。要严格落实高校招生信息公开机制，进一步优化信息公开的范围、内容、方式，自觉接受利益相关者的监督。公开招生咨询及违规举报电话，畅通社会监督举报渠道。

3. 健全应急处突机制。各地各高校要树牢底线思维、极限思维，强化态势感知，针对考试招生过程中可能发生的极端天气、灾害事故等，细化完善应急预案，加强模拟演练，用工作的确定性抵御化解风险的不确定性。高考及招生录取期间，各地要建立值班值守制度，及时协调处置各类涉考涉招突发事件，做到发现在早、处置在小。重大事件处置决策要向省级党委和政府请示汇报，并报告教育部。

二、进一步加大招生计划宏观调控力度，服务国家重大战略和民生需求

4. 着力优化招生专业结构和规模。推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模。围绕科技创新、产业发展、国家战略需求，优化学科专业结构，进一步向基础学科、新兴学科、交叉学科和急需学科专业倾斜，加快推进存量学科专业的迭代优化，有力支撑高水平科技自立自强。各高校要在主管部门指导下，聚焦国家和区域经济社会发展需要、产业行业需求，结合自身定位、办学条件、就业状况等，建立完善学科专业招生计划编制办法，进一步优化学科专业布局和招生计划安排，着力提高人才培养适配程度。

5. 大力促进区域城乡入学机会公平。继续实施国家支援中西部地区招生协作计划，向有关中西部地区和考生大省倾斜。中央部门所属高校要根据有关要求合理确定分省招生计划，严格控制属地招生计划比例。继续实施重点高校面向农村和脱贫地区招生专项计划，严格报考条件 and 资格审核，优化招生录取办法，推动政策更加精准。各地要积极做好符合条件的随迁子女在流入地参加高考工作，结合户籍制度改革以及居住证制度实施情况，进一步简化随迁子女报考程序、材料，为考生报考提供便利。要会同公安等部门，严厉治理和打击“高考移民”，严肃查处通过非正常学籍迁移、空挂学籍、违规落户、提供虚假学籍证明材料等手段获取高考资格的行为。

### 三、进一步深化考试招生制度改革，引导学生德智体美劳全面发展

6. 扎实推进高考综合改革。各地要进一步深化高中育人方式改革，促进新高考、新课程、新教材的协同联动。指导中学严格落实普通高中课程方案，开齐国家规定课程，开足课时，不得组织学生提前选科。构建科学、系统、贯穿高中全程的指导体系，加强对学生的价值引领和发展指导，帮助学生结合国家发展需要和自身兴趣优势特长，理性选科选考。高校要加强与中学的育人衔接，帮助学生加强对学科专业、科技前沿的认识，引导学生树立远大

理想，积极服务国家和区域重大战略需求。高校要优化招生工作方案，原则上按专业开展招生，严控大类招生的数量和规模；在实行院校专业组投档的省份，进一步优化专业组设置，将关联度高、培养要求相近的专业编入同一专业组，合理控制同一专业组的专业数量，提升考生专业志愿满足率。

7. 持续深化考试内容和形式改革。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。加强教考衔接，注重考查基础知识、基本技能、基本方法。优化试题呈现方式和素材选取，融入科技前沿动态，浸润人文教育元素，加强项目式、探究式的真实情境问题设计，更好考查学生关键能力、学科素养和思维品质。推进信息技术赋能考试评价改革，有条件的省份可积极探索外语听力（听说）机考。

8. 加强和改进特殊类型招生工作。聚焦服务国家战略和区域发展，统筹实施强基计划、少年班、英才班、保送生等拔尖创新人才选育项目，完善艺术、体育类等招考政策，积极为不同潜质禀赋的学生提供多元成长发展通道。有关高校要进一步明晰特殊类型招生工作定位，严格规范校考工作，探索更加科学、有效、多元的评价办法，提升人才选拔的科学性、精准性。推进选育一体，强化资源配置和核心育人要素建设，构建招生培养就业有效衔接机制。加强规范管理，结合实际制定招考办法、命题管理、组考方案、评分规则等一系列校考规章制度。省级高校招生委员会、教育行政部门要加强对属地高校校考工作的监督。

9. 完善和规范职教高考工作。遵循职业教育人才培养规律，进一步完善“文化素质+职业技能”的职教高考制度。各地要加强省级统筹，依据中等职业教育专业教学标准，建立健全文化素质省级统考制度，压缩文化素质校考规模。因地制宜完善职业技能考试，推进省级统考、多校联考，探索对相关

职业技能大赛成绩、职业技能等级证书的合理使用，加强对职业技能校考的监管。进一步规范中高职贯通培养的转段工作，省级教育行政部门应制定学生转段办法，明确转段标准、转段程序等，原则上学生应参加由省级统一组织的相关考试并达到相应录取要求。各省级教育行政部门要严格规范高职院校办学行为及招考工作秩序，严禁学校以“预科班”“跟读”等名义提前招揽生源。

#### 四、进一步优化考试招生服务，营造积极向上、温馨和谐的良好环境

10. 深入实施“高考护航行动”。加强对考生的人文关怀，会同有关部门加强考试期间治安、出行、食宿、医疗卫生、噪音治理等多方面综合服务保障，为残疾人等特殊群体考生参加考试提供合理便利，营造暖心舒心良好氛围。加强正面宣传引导，落实高考新闻发言人制度，及时做好政策解读、信息发布、温馨提示、答疑解惑等服务工作。严格规范高考成绩、高校录取分数线发布和高校招生宣传工作，积极倡导科学的人才观、成才观、教育观，进一步引导扭转功利化、短视化倾向。

11. 优化志愿填报咨询服务。推进“阳光志愿”信息服务系统建设，加强部省校相关招生信息共建共享和数据资源整合。各地要进一步完善本地志愿填报辅助系统，以信息化手段提升志愿填报服务的普惠性、可及性、便捷性。健全由业务能手、骨干教师、招办主任、专家学者等组成的志愿填报咨询服务专家队伍，利用专题讲座、视频直播、电话咨询、集中答疑等多种方式，为考生和家长提供多渠道公共服务。发挥高中阶段学校主阵地作用，加大对一线教师、考生和家长的培训力度。加强和完善考生志愿填报各环节管理，保障考生自主填报权利，指导考生妥善保管个人信息，严防志愿被篡改。提醒考生谨防招生诈骗陷阱。

2026年普通高等学校招生各环节管理工作,按照《教育部关于做好2025年普通高校招生工作的通知》(教学〔2025〕1号)附件的有关要求执行。

请各省级高校招生委员会办公室将本通知转发至本行政区域内所有普通高校。

教 育 部

2026年1月13日

# 国务院学位委员会关于印发《博士硕士学位授予资格审核办法》的通知

学位〔2025〕22号

各省、自治区、直辖市学位委员会，新疆生产建设兵团学位委员会，军队学位委员会：

现将第九届国务院学位委员会第3次全体会议审议通过的《博士硕士学位授予资格审核办法》印发给你们，请遵照执行。

国务院学位委员会

2025年12月4日

## 博士硕士学位授予资格审核办法

### 第一章 总则

第一条 为做好博士硕士学位授予资格审核工作，推动建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，保证学位授予和研究生培养质量，根据《中华人民共和国学位法》《中华人民共和国行政许可法》，制定本办法。

第二条 博士硕士学位授予资格审核（以下简称学位授予资格审核）是指国务院学位委员会依据法定职权批准可授予学位的高等学校和科研机构及其可以授予学位的学科（含专业学位类别）的审批行为。

学位授予资格审核包括周期性审核、动态调整、自主审核、超常布局审核四种方式。



第三条 学位授予资格审核要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，持续完善统筹规划、分层分类、责权分明、公正规范的制度体系，深入推进研究生教育学科专业设置调整优化，不断提升人才供需的适配性，全面提高人才自主培养能力和培养质量，为经济社会发展和教育强国、科技强国、人才强国建设提供更加有力的基础性、战略性支撑。

第四条 学位授予资格审核应严把质量，增设学位授予单位和学位授予点应达到相应的申请基本条件。申请基本条件由国务院学位委员会根据不同类型高等学校、科学研究机构的定位特点和学科专业的发展规律分类制定，每3年修订一次。

第五条 国务院学位委员会根据国家战略需求和经济社会发展需要，结合招生就业等人才供需情况，提出全国学位授予单位和学位授予点布局调控意见；各省（区、市）学位委员会和新疆生产建设兵团学位委员会（以下简称省级学位委员会）结合区域经济社会发展和功能定位，科学规划本地区学位授予单位建设和学科专业设置；学位授予单位结合自身发展定位和特色，不断优化学位授予点结构，提高人才培养质量。

## 第二章 周期性审核

第六条 周期性审核由国务院学位委员会统一部署，原则上每3年开展一次，包括增设博士硕士学位授予单位（以下简称增设学位授予单位）审核、学位授予单位增设博士硕士一级学科与专业学位类别学位授予点（以下简称增设学位授予点）审核。每次审核都应制定相应工作方案，细化申请基本条件、范围、程序、要求等。

第七条 增设学位授予单位审核主要在高等学校范围内进行。根据国家重点领域人才培养需要，也可在进行事业单位登记的高水平科学研究机构中开展。

增设学位授予点审核按照研究生教育学科专业目录进行，重点向国家或区域急需的学科专业倾斜。学位授予单位已转制为企业的，原则上不再增设学位授予点。

申请增设的学位授予单位和学位授予点对落实中央决策部署、服务国家重大需求、保证国家安全具有特殊意义的，或属于探索研究型大学建设新形态的，或属于具有独立法人资格的高水平中外合作办学机构的，可适度放宽申请基本条件。

第八条 省级学位委员会根据国家和区域经济社会发展对高层次人才的需求，按审核周期制定学科专业建设与发展规划，报国务院学位委员会办公室备查，并向社会公开。规划应确定本地区博士、硕士和学士三级学位授予单位比例以及立项建设单位，并按立项、建设、评估、验收的程序分批安排建设。建设期一般不少于3年，期满通过验收后，方可申请增设相应层次的学位授予单位。

第九条 增设学位授予单位应同时有一定数量相应级别学位授予点通过审核。增设硕士学位授予单位以培养高层次应用型人才为主。增设硕士学位授予点以专业学位类别为主。科研机构增设博士学位授予点以专业学位类别为主。

第十条 各省级学位委员会根据国务院学位委员会部署，结合本地区实际制定周期性审核申报指南。省级学位委员会组织对硕士学位授予单位和硕士学位授予点的申请进行审核。国务院教育行政部门组织对博士学位授

予单位和博士学位授予点的申请进行审核，委托省级学位委员会组织推荐。周期性审核的基本程序是：

（一）符合申请基本条件的单位根据申报指南向本地区省级学位委员会提出增设学位授予单位或学位授予点申请。

（二）省级学位委员会对申请资格和材料进行核查，将申请材料向社会进行不少于 5 个工作日的公示，并按有关规定处理异议。

（三）省级学位委员会组织专家对符合申请条件的硕士学位授予单位和硕士学位授予点进行审核，专家应包括国务院学位委员会学科评议组（以下简称学科评议组）成员或全国专业学位研究生教育指导委员会（以下简称专业学位教指委）委员；在此基础上召开会议，研究提出审核后的拟增设硕士学位授予单位和硕士学位授予点，公示不少于 5 个工作日后报国务院学位委员会。

省级学位委员会参照增设硕士学位授予单位和硕士学位授予点的程序和要求，将拟增设博士学位授予单位和博士学位授予点的推荐名单报国务院教育行政部门。

（四）国务院教育行政部门组织专家对省级学位委员会推荐的拟增设博士学位授予单位和博士学位授予点进行审核。博士学位授予单位审核采用会议评议方式；博士学位授予点审核含通讯评议和会议评议两个环节，通讯评议由国务院教育行政部门组织同行专家开展，会议评议委托学科评议组或专业学位教指委开展。根据评议结果，提出拟增设博士学位授予单位和博士学位授予点并报国务院学位委员会。

（五）国务院学位委员会应于 90 日内（不含专家评议时间）核查、审议拟增设学位授予单位和学位授予点并作出决议，相关名单向社会公示不

少于10个工作日，并按有关规定处理异议。公示期满后国务院学位委员会正式批准增设。

第十一条 因机构调整，如单位拆分、合并、人员编制划转等，涉及学位授予点全部师资由原单位转移至尚无相应级别学位授予资格新单位的，应参照第十条所列程序，由新单位提出增设学位授予单位和相应学位授予点申请，由省级学位委员会组织评议后报国务院学位委员会审批。有关申请应符合以下全部条件：

（一）原学位授予点全部师资的人事关系和教学科研活动应转移至新单位，且新单位配备与原学位授予点相当的教学科研条件；

（二）原学位授予点已按有关规定通过合格评估；

（三）新单位及其相应学位授予点达到申请基本条件。

新单位及其相应学位授予点获批后，授予资格起始时间均以转移后批准时间为准，原单位相应学位授予点予以撤销。

### 第三章 动态调整

第十二条 动态调整是盘活学位授予点存量、支持地方和学位授予单位主动优化学科专业布局的重要方式，包括学位授予单位自主调整学位授予点和省级统筹增设学位授予点两种途径。调整过程中，拟增设的学位授予点须达到最近一次周期性审核增设学位授予点申请基本条件。具体实施办法按国务院学位委员会有关规定执行。

第十三条 学位授予单位自主调整学位授予点，指学位授予单位主动撤销并可自主增设研究生教育学科专业目录内学位授予点。调整中拟增设学位授予点的数量不超过主动撤销数量，主动撤销后不同时增设的，可在今后自主调整中增设。

学位授予单位自主调整应切实保证工作质量，制定本单位学位授予点动态调整实施细则，报省级学位委员会备案。

第十四条 省级统筹增设学位授予点是指省级学位委员会在国务院学位委员会规定的数量限额内，组织本地区学位授予单位，统筹增设研究生教育学科专业目录内学位授予点。

第十五条 省级学位委员会统筹增设学位授予点数额来源包括以下情况：

（一）由学位授予单位主动撤销并主动纳入省级统筹的学位授予点、在周期性合格评估中被作出撤销处理的学位授予点。

（二）国务院学位委员会根据各省（区、市）学科专业建设与发展规划执行情况、学位授予点调整情况以及学位授予点建设质量情况，按照一定数额标准适当给予省级学位委员会增设硕士学位授予点增量。

第十六条 动态调整的基本程序如下：

（一）对于学位授予单位自主调整的学位授予点，学位授予单位将拟主动撤销和增设学位授予点以及开展调整工作的有关情况报省级学位委员会审查；对于省级统筹增设学位授予点，参照本办法第十条所列程序组织审核，确定拟增设学位授予点。

（二）每年3月31日前，省级学位委员会将本地区范围内学位授予单位拟主动撤销和自主增设的学位授予点以及省级学位委员会统筹增设的拟增设学位授予点报国务院学位委员会审批。

#### 第四章 自主审核

第十七条 自主审核旨在扩大高校学科专业设置自主权，鼓励学位授予单位主动服务需求、提升办学活力。具备学位授予自主审核资格的单位（以

下简称自主审核单位)可按需自主开展增设或撤销学位授予点的审核,审核通过的学位授予点由国务院学位委员会直接审批。自主审核单位原则上应是我国研究生培养和科学研究的重要基地,学科特色优势显著,具有较强的综合办学实力。

第十八条 国务院学位委员会制定方案,分类逐步扩大自主审核单位范围。自主审核单位分为硕士自主审核单位和博士自主审核单位。

硕士自主审核单位可根据研究生教育学科专业目录自主审核增设目录内硕士学位授予点,以专业学位类别为主。

博士自主审核单位除可自主审核增设全部门类硕士学位授予点外,还可自主审核增设以下博士学位授予点:

- (一) 获批自主审核资格学科门类的目录内博士学位授予点;
- (二) 获批自主审核资格学科门类的目录外一级学科博士学位授予点;
- (三) 交叉学科门类目录内博士学位授予点。

第十九条 国务院学位委员会分类制定自主审核资格申请基本条件,符合相应条件的学位授予单位可向省级学位委员会提出申请,经省级核查、国务院学位委员会办公室组织专家评议后,报国务院学位委员会审批。

第二十条 自主审核单位应制定本单位学科建设与发展规划、自主审核实施办法和增设学位授予点审核标准,报国务院学位委员会办公室备案,并向社会公开。自主审核单位增设学位授予点审核标准应高于国家相应学科或专业学位类别的申请基本条件。

第二十一条 自主审核单位每年可开展增设学位授予点审核,须严格按照本单位自主审核资格、自主审核实施办法和审核标准执行。拟增设学位授予点应于每年3月31日前,由省级学位委员会报国务院学位委员会。

第二十二条 自主审核单位应加强对学位授予点的质量管理。国务院学位委员会每 3 年组织专家对各单位自主审核工作开展一次评议，并加强对自主审核增设学位授予点的监测，对存在研究生培养质量或管理问题的，可暂停其自主审核资格 3 年。自主审核单位在资格暂停期间可参加动态调整。对问题严重的，国务院学位委员会可撤销其自主审核资格。

## 第五章 超常布局审核

第二十三条 超常布局审核旨在超常规、快速增设急需学位授予点。国务院学位委员会可根据科技发展、国家重大战略和经济社会发展重点领域快速增长的人才需求，即时启动，在研究生教育学科专业目录外超常布局审核增设学位授予点。

第二十四条 国务院学位委员会办公室依据中央政策文件，会同有关行业部门，瞄准战略性新兴产业、未来产业、现代服务业等，研究分析高层次人才培养需求，提出超常布局的重点领域和学位授予点布局建议。

第二十五条 国务院学位委员会办公室根据超常布局的重点领域及其需求情况，组织专家研究提出超常布局学位授予点的学科专业名称和申请条件。专家组成员应当包括学科评议组成员或专业学位教指委委员。

第二十六条 每次启动超常布局审核前，国务院学位委员会办公室应根据专家建议形成超常布局学位授予点审核方案，报国务院学位委员会主任委员同意后组织实施。

第二十七条 超常布局审核增设学位授予点时，具备相应自主审核资格的学位授予单位，参照自主审核增设学位授予点程序执行；其他学位授予单位，参照周期性审核增设学位授予点程序执行。

## 第六章 质量保障

第二十八条 高等学校、科研机构应慎重提出增设学位授予单位或学位授予点申请，确保质量。增设满 3 年后的学位授予单位，国务院学位委员会组织对其进行复核。

第二十九条 学位授予单位存在下列情况之一的，国务院学位委员会可暂停其增设学位授予点。

- (一) 生师比过高；
- (二) 学校教育经费总收入的生均数低于本地区普通本科高校平均水平；
- (三) 研究生奖助体系不健全，奖助经费落实不到位；
- (四) 研究生教育管理混乱，发生严重教育教学管理事件；
- (五) 经复核未达到学位授予单位申请条件；
- (六) 在学位授予点合格评估、学位论文抽检等质量监督工作中，存在较大问题；
- (七) 学术规范教育缺失，科研诚信建设机制不到位，发生影响恶劣或者较大范围的学术不端行为，或者对学术不端行为查处不力。

第三十条 研究生教育存在下列情况之一的省（区、市），国务院学位委员会可限制其所属单位周期性审核、自主审核。

- (一) 研究生生均财政拨款较低；
- (二) 研究生奖助经费未能按照国家有关要求落实；
- (三) 较多学位授予单位在质量保障、学风建设、教育教学工作中出现较大问题。

第三十一条 因建设条件、培养质量、教育管理等问题被作出撤销处理的学位授予点，学位授予单位 5 年内不得再申请增设为学位授予点，其在学研究生可按原渠道培养并按有关要求授予学位。



第三十二条 学位授予单位应实事求是地填写申请材料，严格遵守评审纪律。对材料弄虚作假、违反工作纪律的学位授予单位，取消其当年申请资格，并予以警告。

第三十三条 国务院学位委员会办公室加强对各省（区、市）学位授予资格审核工作监管，对违反本办法规定与程序、不按申请基本条件开展学位授予资格审核、不能保证工作质量的省级学位委员会，将进行约谈、通报批评，情节严重的将暂停该地区学位授予资格审核工作。

## 第七章 附则

第三十四条 学位授予单位撤销全部博士或硕士学位授予点后未增设相应层次学位授予点的，其相应层次的学位授予单位资格同时撤销。

第三十五条 中国人民解放军各学位授予单位的学位授予资格审核，由军队学位委员会依据本办法参照省级学位委员会职责组织进行。

各学位授予单位增设或撤销军事学门类学位授予点，由军队学位委员会审核后，报国务院学位委员会审批。

第三十六条 本办法由国务院学位委员会办公室负责解释。

第三十七条 本办法自印发之日起实施，之前发布的与本办法不一致的有关规定，均按照本办法执行。2024年1月10日印发的《博士硕士学位授权审核办法》同时废止。

**国务院学位委员会关于印发《“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法》的通知**

学位〔2025〕23号

各省、自治区、直辖市学位委员会，新疆生产建设兵团学位委员会，军队学位委员会：

现将第九届国务院学位委员会第3次全体会议审议通过的《“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法》印发给你们，请遵照执行。

国务院学位委员会

2025年12月4日

**“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法**

**第一章 总则**

第一条 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，按照《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》部署，引导高校加快培养具备跨学科视野、具有较强学科交叉研究和转化应用实践能力的高层次复合型人才，做好跨学科专业的“博士+硕士”双学位项目试点设置管理工作，制定本办法。

第二条 “博士+硕士”双学位项目（以下简称博硕双学位项目）由试点高校自主设置，围绕科技发展、产业变革、自主知识体系构建等重大需求，依托具有显著优势的学科专业，组织多学科交叉融合、协同育人，支持项目学

生在攻读博士学位期间同时攻读另一个学科专业的硕士学位。

第三条 博硕双学位项目的试点设置坚持以科技发展和国家战略需求为牵引，重在改革创新高层次复合型人才培养模式，要充分遵循教育教学和人才培养规律，严把学位授予质量。

第四条 试点高校由国务院学位委员会办公室根据学科交叉平台建设情况、人才培养质量等因素在博士学位授予资格自主审核单位范围内遴选确定。

第五条 试点高校设置博硕双学位项目的两个学科专业原则上均应具有博士学位授予资格，研究生教育学科专业目录中未设置博士培养层次的专业学位类别除外。博士学位相关学科专业建设水平和人才培养质量应居于国内前列。

## 第二章 项目设置

第六条 试点高校设置博硕双学位项目按以下程序进行：

（一）制定项目设置方案，明确项目任务、人才培养目标、必要性与可行性，以及相应的管理保障机制。

（二）在统筹博士、硕士两个学位的人才培养方案的基础上，制定博硕双学位项目实施方案。

（三）聘请7名以上（含7名）项目相关学科专业专家、教育管理领域专家对项目设置方案、实施方案及人才培养方案进行评议，其中校外专家不得少于二分之一。

（四）通过指定的信息平台面向社会公示相关材料，公示期不少于15天。

（五）学校学位评定委员会对项目相关方案进行审议，表决通过后报学

校党委常委会或校长办公会研究决定。

第七条 博硕双学位项目以 5 年为一个周期，通过指定的信息平台完成备案后方可实施。

### 第三章 项目内容

第八条 博硕双学位项目主要面向在校博士生开展二次遴选，注重对项目学生拟同时攻读硕士学位基本素质能力及潜力的考核，确保项目学生满足相应学科专业攻读硕士学位的基本要求。遴选过程应充分听取博士生导师意见，遴选结果应予以公示。项目学生原则上不变更学籍基本信息。

第九条 博硕双学位项目的课程教学应注重多学科核心知识讲授，着力提升项目学生跨学科研究能力。项目课程设计应满足两个学位的基本要求。

第十条 博硕双学位项目中博士、硕士学位的研究领域应互有交融，硕士学位研究一般为博士学位研究的支撑或补充。

第十一条 博硕双学位项目学生两个学位的开题、中期考核、预审等培养环节应由相关院系或学位评定分委员会统筹组织。鼓励试点高校依托学科交叉中心等平台对项目学生进行管理，由博士、硕士两个学科专业的导师或导师组共同开展指导。

第十二条 博硕双学位项目学生须以不同的学位论文或实践成果申请博士、硕士学位。项目学生在获得博士学位同时或之后，方可获得硕士学位。

第十三条 试点高校应根据有关规定结合实际需要合理确定项目学位申请年限。未能达到博士学位要求或主动申请退出的项目学生，若尚未获得过本校该学科专业硕士学位，可按有关规定转为申请硕士学位，同时退出博硕双学位项目；未能达到同时攻读的硕士学位要求的项目学生，若已完成部分培养要求，试点高校可以适当形式对项目学生学习经历予以认可。

#### 第四章 监督管理

第十四条 试点高校应制定博硕双学位项目管理办法，建立校内跨院系协调机制，规范毕业管理与学位授予工作，完善相关保障措施，加大资源投入与监督管理，提升人才培养质量。

第十五条 试点高校应对博硕双学位项目在实施第 3 年组织中期评估，在第 5 年组织期末评估，并将评估结果在指定的信息平台公开。评估合格的项目可继续开展下一期备案，不合格的自动终止，项目已招收的学生可继续按原方案培养并申请博硕双学位。

第十六条 国务院学位委员会办公室负责博硕双学位项目备案、组织协调和监督管理，指导做好学位认证等工作。对培养过程和学位授予质量开展动态监测，在学位授予点合格评估中加强对相关学位授予点的质量监督，对出现培养质量问题的试点高校进行约谈、限期整改等，项目实施、人才培养出现严重问题的，经国务院学位委员会批准后撤销相应学位授予点。

#### 第五章 附则

第十七条 中国人民解放军各学位授予单位博硕双学位项目试点管理工作，由军队学位委员会参照本办法组织进行。

第十八条 本办法由国务院学位委员会办公室负责解释。

第十九条 本办法自印发之日起实施。

## 【资讯动态】

### 教育部学位管理与研究生教育司负责人就《卓越工程师教育认证标准》

#### 答记者问

来源：教育部

近日，教育部发布《卓越工程师教育认证标准》（以下简称《标准》）。教育部学位管理与研究生教育司负责人就《标准》相关问题回答了记者提问。

1. 问：制定《标准》的主要目的？

答：中央人才工作会议以来，在部门、地方、高校、企业共同努力下，卓越工程师培养改革取得积极进展，建设 50 家国家卓越工程师学院、4 家国家卓越工程师创新研究院，首次实现了工程硕博士有组织、成建制、大规模校企联合培养。为纵深推进卓越工程师培养改革，教育部指导有关单位，研究制定了《标准》，主要从四个方面考虑。

第一，《标准》是贯彻落实党中央关于培养造就卓越工程师决策部署的重要举措。习近平总书记在中央人才工作会议上作出加快建设国家战略人才力量的重大部署，将培养大批卓越工程师作为重要任务，强调要努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。《标准》对标国家战略人才力量要求，明确培养基本框架，强化政策资源统筹，整合部门、地方、高校、企业等多方力量，形成强大合力，加快把国家战略部署落到实处、见到实效。

第二，《标准》是纵深推进卓越工程师培养改革的重要基础。经过三年

多实践，卓越工程师培养改革有效打通了人才培养与科技创新和产业应用的通道，积累了丰富经验。以《标准》为引领，系统总结经验，全面固化成果、深化改革、提升影响，探索形成“十五五”一体推进教育科技人才发展的有效方式，助力实现科技自主创新与人才自主培养良性互动，为支撑服务现代化产业体系建设提供有力的人才支撑。

第三，《标准》是提升我国高等工程教育国际影响力的重要方式。通过比较研究国际工程教育模式，以建立统一的工程教育标准体系，监督和保障培养质量，是保持工程教育国际影响力的有效方式。《标准》扎根中国大地，借鉴国际经验，推动构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系，以《标准》和中国质量先行，为世界工程教育提出中国方案、贡献中国智慧。

第四，《标准》是推动卓越工程师学院高质量建设的重要抓手。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，建强卓越工程师学院。以《标准》为依据，积极引导卓越工程师学院围绕《标准》的基本框架，规范培养过程，强化特色发展，提高培养质量，实现高标准、高质量建设，成为卓越工程师培养的战略基地和高地。

2. 问：请介绍《标准》的研制过程。

答：2024年下半年，教育部指导中国卓越工程师培养联合体汇聚高校、企业、国家实验室等多方力量，联合清华大学、北京航空航天大学、浙江大学、重庆大学、中国电子科技集团有限公司、中国石油天然气集团有限公司、北京中关村实验室等单位，全面启动《标准》研制工作，深入开展国际工程教育比较研究，面向教育领域、行业领域开展专家咨询论证，先后赴国家标准化管理委员会、人力资源和社会保障部等开展针对性调研，确定《标准》以教育行业标准形式发布，并分多轮向相关部委、地方教育管理部门、高校、

企业等广泛征求意见，并将有关意见充分吸纳后形成了《标准》，有力保障了《标准》的科学性、规范性和适用性。

3. 问：《标准》的特点有哪些？

答：与国际工程教育标准比较，《标准》主要有三个鲜明特点。

一是坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务。要求卓越工程师学院必须成立党委，加强卓越工程师思想政治教育，大力弘扬红色工程师文化，用好企业重大工程、国之重器等育人资源，引导新时代卓越工程师胸怀“国之大大者”，筑牢爱党报国、敬业奉献的精神底色。

二是坚持服务国家战略，把战略急需领域作为人才培养主战场。要求卓越工程师培养主动对接国家战略和区域产业发展，在解决企业产业一线工程技术难题的实践中培养卓越工程师，为实现高水平科技自立自强提供坚实人才支撑。

三是坚持深化产教融合，创新协同育人机制。强化企业科技创新主体地位，充分发挥我国国有企业制度优势，支持“专精特新”企业、民营企业等深度参与卓越工程师培养，创新高标准工学交替培养模式，构建校企“共同招生、共同培养、共同选题、共享成果”与“师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通”的“四共”“四通”机制，破解工程技术人才培养与生产实践脱节难题。

4. 问：《标准》的基本内容有哪些？

答：《标准》以彰显中国特色、树立卓越导向、引领范式变革、提升国际影响为基本原则，目标是：推动建立中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系，保障卓越工程师学院高起点、高质量建设，全面提升卓越工程师自主培养质量，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国提供有力支撑。主



要包含六个方面。

一是“学院定位与组织”，强调坚持党的领导，主动服务国家战略需求和区域发展，搭建校企协同实体平台，建立健全“四共”“四通”机制、学院内部管理机构与运行机制等，充分发挥管理体系、学术体系、实践平台和资源保障的整体效能。

二是“质量保障与持续改进”，重在校企共建内外部培养质量保障体系，强化多主体参与、全链条联动、全要素监测的质量闭环管理，积极引入外部质量评价和产业指导，促进学院管理持续改进和培养质量螺旋上升。

三是“合作与开放”，重在拓展外部资源，建立合作开放机制，强化区域、校企、国际三个维度的交流与合作，深化产学研融合，构建合作开放的办学大格局。

四是“工学交替培养”，重在持续加强卓越工程师思想政治教育，落实立德树人根本任务，调动好高校和企业两个积极性，建立健全卓越工程师全过程培养的标准框架，完善产教融合机制，推动校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果。

五是“校企师资队伍建设”，重在发挥校企双方优势，完善师资队伍结构，建立健全师资队伍遴选标准、审查准入与退出程序、师资培训体系、校企导师协同和双向交流机制等，持续提升校企师资的育人能力。

六是“工程师职业发展”，重在强化毕业生就业服务和职业发展指导，帮助学生明确职业目标，坚定职业理想，建立健全职业资格衔接、职称评价、毕业生跟踪反馈等机制，积极服务行业产业发展变革，推进校企接续培养。

5. 问：落实《标准》的工作考虑有哪些？

答：一是加强宣传解读。把握卓越工程师作为国家战略人才的定位，对

《标准》目的、特点、框架等要素进行全面解读，加强社会对《标准》的理解与认识。

二是强化引导作用。围绕《标准》六个方面基本框架，针对性推动卓越工程师学院结合自身实际，规范培养过程，提高培养质量，强化特色发展。

三是试点开展认证。《标准》是开展卓越工程师学院认证的重要依据。由中国工程教育专业认证协会会同有关单位，组建政府部门、学术界、产业界、行业协会专家等组成的研究生教育认证委员会，试点开展认证工作，树立卓越导向，推动卓越工程师学院高标准、高质量建设。

四是持续迭代完善。结合认证工作，不断积累经验，迭代完善《标准》和认证体系，加快构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系。

五是推动标准“走出去”。加强国际借鉴与合作交流，以海外卓越工程师学院为载体，加快推进工程教育国际互认，为世界工程教育提出中国方案、贡献中国智慧。

## 教育部学位管理与研究生教育司负责人就《博士硕士学位授予资格审核办法》答记者问

来源：教育部

近日，新修订的《博士硕士学位授予资格审核办法》（以下简称《办法》）正式印发。教育部学位管理与研究生教育司负责人就《办法》有关问题回答了记者提问。

1. 问：本次《办法》修订的背景是什么？

答：党中央高度重视研究生教育和学科专业设置调整优化。博士硕士学位授予资格审核，是国务院学位委员会依法审批学位授予资格的重要事项，是推进研究生教育学科专业调整优化和高层次人才自主培养的重要抓手。自1980年《中华人民共和国学位条例》颁布以来，国务院学位委员会集中开展了14批次学位授予资格审核，并支持学位授予单位按条件和程序动态调整、自主审核增设和撤销学位授予点。截至目前，全国共有博士学位授予单位504个、硕士学位授予单位863个，学科专业结构不断优化，高层次人才自主培养能力不断提升。

《办法》是国务院学位委员会、省级学位委员会开展学位授予资格审核工作的重要依据。本次对《办法》进行修订，主要是出于两方面考虑。一是落实党中央决策部署。党的二十届三中、四中全会对学科专业设置作出重要部署，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》等文件提出学科专业设置调整优化的具体举措。学位授予资格审核要以科技发展、国家战略需求为牵引，不断深化学科专业设置调整优化。二是落实《中华人民共和国学位法》要求。2025

年 1 月正式实施的《中华人民共和国学位法》对学位授予资格审核的管理体制、审核机制、质量保障作出了规范性要求，《办法》需对相关内容进行修改完善。

2. 问：本次《办法》修订的突出导向是什么？

答：《办法》修订主要突出三个方面导向。一是突出战略需求。以服务科技发展、国家战略需求为导向，完善学位授予资格审核工作体系，建立超常布局审核工作机制，在原有固定周期的审核工作机制基础上，瞄准国家急需超常规开展审核工作，同时发挥不同类型申请主体的作用，全面提升人才供需适配性。二是突出改革放权。扩大地方政府和高校学科专业设置自主权，给予省级学位委员会动态调整更多统筹空间，以做优增量撬动盘活存量；同时分批分类扩大自主审核单位范围，支持更多有条件的高校主动对接社会需求，自主调整优化学科专业布局。三是突出质量规范。以严格的标准条件筑牢质量底线，严把工作程序和学位授予点建设质量，完善对自主审核单位的质量监管，建立对新增学位授予单位的复核机制，健全学位授予资格转移的审核机制，确保学位授予资格审核工作规范有序开展。

3. 问：超常布局审核作为一种新的学位授予资格审核方式，将如何开展？

答：当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展，技术创新进入前所未有的密集活跃期，我国科技发展、国家重大战略和经济社会发展重点领域对高层次人才需求快速增长，急需建立超常布局审核工作机制，根据需求即时启动、快速布局学位授予点。今年 6 月，为落实中央关于推进低空经济高质量发展的有关部署，我们围绕低空技术与工程的关键急需方向开展超常布局试点，部署 24 所学位授予资格自主审核高校增设了低空技术与工程相关学位授予点。

国务院学位委员会将在试点基础上进一步完善超常布局审核工作机制。一是在组织工作方面，落实中央决策部署，有关部门紧密协同，瞄准战略性新兴产业、未来产业、现代服务业等重点领域，研究分析高层次人才培养需求，提出超常布局的重点领域和学位授予点布局建议。二是在时间安排方面，根据需求即时启动超常布局审核，自主审核单位参考自主审核方式、非自主审核单位参考周期性审核方式开展审核工作，弥补以往审核工作的时间局限性，增强适应需求调整优化学科专业设置的能力。三是在学科范围方面，组织学科评议组成员或专业学位教指委委员等专家在《研究生教育学科专业目录》外研究提出超常布局学位授予点的学科专业名称和申请基本条件，支撑提升人才供需的适配性。

4. 《办法》提出，分类逐步扩大自主审核单位范围，下一步如何推进？

答：学位授予资格自主审核是扩大高校学科专业设置自主权，进一步支持高校主动服务科技发展和国家战略需求、提升办学活力的重要举措。2017年以来，国务院学位委员会分三批共批准38所高校为自主审核单位。自主审核单位可自主按需开展新增学位授予点的审核，审核通过的学位授予点经省级学位委员会报国务院学位委员会直接审批。国务院学位委员会至今已累计批准通过自主审核方式增设博士点441个、硕士点454个，其中目录外交叉学科博士点53个、硕士点57个。各自主审核单位在集成电路、人工智能、生物医药、数字经济、低空技术等关键领域率先布局，积极支撑前沿领域高层次人才培养需求。

国务院学位委员会将继续分类逐步扩大自主审核单位范围，以引导高校科学定位、聚焦办学特色、优化学科专业结构，避免贪大求全、低水平同质化竞争。自主审核单位将分为硕士自主审核单位和博士自主审核单位。其

中，硕士自主审核单位可根据研究生教育学科专业目录自主审核增设目录内硕士学位授予点。为引导高校大力发展专业学位研究生教育，自主审核增设的硕士学位授予点以专业学位类别为主。博士自主审核单位除可自主审核增设全部门类硕士学位授予点外，还可在限定门类自主审核增设博士学位授予点。

#### 5. 省级学位委员会如何更好发挥作用？

答：长期以来，各省级学位委员会认真履职尽责，在学位授予资格审核工作中发挥着重要作用。各省级学位委员会要持续深化学科专业调整优化，提前谋划、主动做好以下工作。一是科学规划本地区学科专业布局。要根据区域经济社会发展需求和本地区功能定位，会同省级有关行政部门，主动研判本地区重点产业领域高层次人才需求，科学制定学科专业建设与发展规划，制定本地区经济社会发展急需的学科专业清单，提升人才供需适配性。二是做好学位授予点动态调整工作。指导有关学位授予单位及时撤销需求不足的学科专业，引导调整增设的学位授予点向本地区急需领域布局，优化本地区学科专业结构，更加精准地服务地方经济社会高质量发展。三是持续履行好学位授予资格审核的主体责任，严守质量底线。认真研究制定申报指南，不盲目“铺摊子”，严格把关材料核查、专家评议、名单推荐等环节，按条件、按程序、按要求做好审核工作，同时会同省级有关部门加大资源投入与保障力度。

#### 6. 在学位授予单位和学位授予点的质量保障方面，未来将有哪些举措？

答：质量是学位授予资格审核工作的“生命线”，我们将以严格的标准条件和程序筑牢质量保障。一是严格按照程序和条件开展审核工作。我们将以人才培养为中心，在审核工作前及时修订申请基本条件，体现不同学位类

型和学科专业特点，同时细化本次审核的范围、程序、要求等。二是加强对自主审核单位的工作质量监管。我们对自主审核单位学位授予点建设质量的把控更加严格、监督机制更加细化，切实做到放权与监管相统一。国务院学位委员会每 3 年组织专家对各单位自主审核工作开展一次评议，并加强对自主审核增设学位授予点的监测，对存在研究生培养质量或管理问题的，可暂停其自主审核资格 3 年；对问题严重的，可撤销其自主审核资格。三是强化合格评估。加强对师资队伍投入保障等关键因素的监测，把研究生招生、毕业生去向等作为重要的评估内容，引导高校不断完善内部质量保障体系，在合格评估中发现严重问题的，将撤销学位授予点，并限制相关单位申请增设学位授予点。省级学位委员会切实加强对本地区学位授予单位和学位授予点的质量监管，严格开展对硕士学位授予点的合格评估等工作，确保并不断提升本地区研究生教育质量。

## 教育部学位管理与研究生教育司负责人就《“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法》答记者问

来源：教育部

近日，国务院学位委员会印发了《“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法》（以下简称《办法》）。教育部学位管理与研究生教育司负责人就相关问题回答了记者提问。

### 1. 问：《办法》制订的背景是什么？

党中央、国务院高度重视学位与研究生教育工作，对学科专业设置调整优化和人才培养模式改革作出一系列重大部署。当前科技发展和国家战略对学科交叉融合与高层次复合型人才培养提出新的需求，急需进一步创新机制，加快培养适应科技与产业发展的高层次复合型人才。

2023年以来，教育部推动部分高水平研究型大学试点建设学科交叉中心，积极开展高层次复合型人才培养探索，部分高校通过完善课程体系、打造协同育人平台等方式，积极构建以项目为载体、以交叉融合为特征的跨学科人才培养新模式，探索设置了“博士+硕士”双学位人才培养项目，为培养适应需求的高层次复合型人才做出了有益尝试，取得了可复制的有益经验。为进一步支持相关高校先行试点、规范有序设置项目，国务院学位委员会制订了《办法》，对项目的内涵定位、设置程序、主要内容、监督管理等作出了规定。

### 2. 问：“博士+硕士”双学位项目的定位是什么？

“博士+硕士”双学位项目由试点高校自主设置，围绕科技发展、产业变革、自主知识体系构建等重大需求，依托具有显著优势的学科专业和学科交



又平台，组织多学科交叉融合、协同育人，支持项目学生在攻读博士学位期间同时攻读另一个学科专业的硕士学位，培养具备跨学科视野、具有较强学科交叉研究和转化应用实践能力的高层次复合型人才。

“博士+硕士”双学位项目试点设置工作坚持“少而精”。一是试点高校由国务院学位委员会办公室根据学科交叉平台建设情况、人才培养质量等因素在博士学位授予资格自主审核单位范围内遴选确定。二是有关高校依托学科交叉平台、跨学科创新研究团队、科研项目等情况有组织地论证并试点设置少量项目。三是项目的培养对象应是少数有能力在完成博士学业同时可以攻读相关硕士学位的博士研究生，项目学生应分别达到学位授予单位对于两个学位的要求，方可申请相应学位。

### 3. 问：“博士+硕士”双学位项目如何试点设置？

项目由试点高校严格按照有关要求，以备案制方式进行设置。

一是依托学科专业方面。试点高校设置项目的两个学科专业原则上均应具有博士学位授予资格，研究生教育学科专业目录中未设置博士培养层次的专业学位类别除外。博士学位相关学科专业建设水平和人才培养质量应居于国内前列。

二是项目设置流程方面。试点高校要严格论证制订项目设置方案、实施方案和人才培养方案，组织专家评议并在指定信息平台公示，完成备案后方可实施。

三是项目内容方面。鼓励试点高校探索人才培养模式改革。项目应注重对学生跨学科视野和能力的培养，在课程教学、科研创新等方面体现多学科交叉融合、协同育人特点。鼓励试点高校依托学科交叉中心等平台加强对项目学生的指导、管理和服

#### 4. 问：如何保障“博士+硕士”双学位项目人才培养质量？

探索开展“博士+硕士”双学位项目，培养高层次复合型人才，质量是关键，在质量保障方面将着重抓好以下几点：

一是严把学位质量。项目主要面向在校博士研究生开展二次遴选，支持在校博士研究生同时攻读另一个学科专业的硕士学位，因此博士学位的攻读是重要基础，同时注重对项目学生拟同时攻读硕士学位基本素质能力及潜力的考核。项目学生须以不同的学位论文或实践成果申请博士、硕士学位，并分别达到两个学位的要求。项目学生在获得博士学位同时或之后，方可获得硕士学位。

二是严格项目管理。试点高校应制定项目管理办法，规范毕业管理与学位授予工作，完善相关保障措施。试点高校应在项目实施第3年组织中期评估，在第5年组织期末评估，并将评估结果在指定的信息平台公开。评估合格的项目可继续开展下一期备案，不合格的自动终止。

三是加强质量监督。国务院学位委员会办公室对培养过程和学位授予质量开展动态监测，在学位授予点合格评估中加强对相关学位授予点的质量监督，对出现培养质量问题的试点高校进行约谈、限期整改等，项目实施、人才培养出现严重问题的，经国务院学位委员会批准后撤销相应学位授予点。

## 国家卫生健康委确定 2026 年全系统为民服务十件实事

来源：国家卫生健康委员会办公厅

1 月 5 日-6 日，2026 年全国卫生健康工作会议在京召开。会上，国家卫生健康委确定 2026 年全系统为民服务十件实事。会议指出，2025 年实施的八件为民服务实事受到群众欢迎，2026 年既要保持工作的连续稳定性，又要有新部署。

会议详细介绍了十件实事。一是新增 1000 家乡镇卫生院和社区卫生服务中心提供儿童常见病、多发病诊疗服务，进一步巩固加强儿科服务，提升可及性、便利性。二是新增 110 个县提供心理门诊服务，支持精神卫生服务向群众身边延伸。三是三级公立医院均提供健康体重管理门诊服务，降低慢性病对人群健康的危害。四是以地市为基本单位，推进二级及以上医疗机构检查检验项目互认至少达到 300 项，改善患者就医体验，节省费用和时间。五是常住人口超过 6 万的县均能提供血液透析服务，全国新增 350 家乡镇卫生院、社区卫生服务中心提供血液透析服务，进一步方便患者就近就便获得服务。六是全国 1 万家医疗机构提供早孕关爱门诊服务，加强孕早期咨询指导，有效保护生育力。七是全国新增普惠托位 15 万个，减轻家庭托育负担，因地制宜提高入托率。八是为满 13 周岁女孩免费提供国家免疫规划人乳头瘤病毒（HPV）疫苗接种服务，降低感染率和成年后宫颈癌发生率。乡镇卫生院和社区卫生服务中心均提供周末疫苗接种服务，进一步提升疫苗接种服务可及性。九是开展“西学中”骨干人才培养 3200 人，让更多群众获得优质便捷的中西医结合服务。十是举办“时令节气与健康”发布会，全国

举办 1 万场以上健康知识讲座，推进健康科普服务融入群众日常工作和生活，进一步提高居民健康素养。

会议要求，2025 年实施的为民服务实项目还要持续优化提升，如新增加的儿科、血液透析等服务，要持续提升规范化服务水平；12356 心理援助热线，要进一步加强人员配备、政策保障和遇忙呼转，提高服务质量；便捷血费减免的目的是鼓励无偿献血，要以推进《献血法》修订为抓手，加强机关、企事业单位、社会组织、社区等团体献血的组织动员，提升血液保障能力。在东西部协作帮扶中，要将人才、资源、技术等导向到为民服务十件实事上来，确保实现目标、取得实效。

## 论贯彻落实全国卫生健康工作会议部署要求

来源：健康报

### 准确把握“强基、稳二、控三”内涵

坚持新时代党的卫生与健康工作方针，坚持稳中求进、提质控本增效政策取向。日前召开的2026年全国卫生健康工作会议强调，持续推进实施医疗卫生强基工程，做好“强基、稳二、控三”工作。集中力量抓好这项工作的落实，对全面提升医疗卫生服务公益性、可及性和能力水平具有重要意义。

医疗卫生强基工程旨在强基层、固基础、保基本，织牢基层网底，改善基础服务条件，优化保障基本服务。“十五五”开局之年，要创造性落实“强基”举措，实化细化工作重点、政策措施和实现路径。持续推动人员和服务下沉，力争实现上级医院向基层稳定派驻中高级职称医师基本全覆盖。继续推进“儿科和精神卫生服务年”行动，提升服务能力，填补服务空白。做实村（居）民委员会公共卫生委员会功能，试点推进村医进“两委”。坚定不移推进大学生乡村医生专项计划；继续为中西部培养订单定向医学生，在紧密型县域医共体内规划职业发展空间，稳定人才队伍。推动城市三级、二级医院延伸举办社区卫生服务机构。面向全人群和重点人群提供好基本公共卫生服务，提高家庭医生签约服务水平。

二级医院承上启下，是我国医疗卫生服务体系的重要力量，更是县区政府落实办医、应急处突责任的载体。当前，公立医院运行保障问题比较突出，六项财政补助政策落实还有差距。做好“稳二”，要主动加强与编制、财政、医保等部门的沟通，研究实施县区级医疗机构运行保障举措，动态调整医疗

服务价格；及时解决债务负担重等风险。同时，要稳定二级医院设置，优化功能，发展当前短缺的儿科、精神卫生、康复护理、安宁疗护、医养结合等服务，着力加强与三级医院和基层医疗卫生机构的桥梁枢纽连接关系，在紧密型县域医共体和城市医疗集团组建运行中发挥牵头作用。

“控三”主要是调控三级医院的规模和发展速度，优化专业结构，防止资源过多向三级医院集中。控制三级公立医院院区数量和床位规模，严禁借更名挂牌升级，严格落实院区建设、托管合作等重大事项请示报告制度；已超规划建设、常年利用率不足的，要逐步调减到符合标准。各地卫生健康行政部门要担当履职，医院党政负责人要严格落实，省属医院要当好表率，落实好“十大功能定位”。

要完整准确全面把握“强基、稳二、控三”工作内涵，坚持系统观念，坚持问题导向，增强政策举措的协同性、整体性。围绕夯实基础全面发力的阶段性要求、共同富裕的总体要求，基于地情国力，因地制宜推进“强基、稳二、控三”工作，更加突出医疗卫生服务体系公益性和均衡性，让群众看病更加便捷、更加高效。

### **倾力推进深化医改政策落实**

当前和今后一段时期，卫生健康事业仍然需要通过改革增动力、添活力，强化公益性，确保沿着高质量发展的方向前行。日前召开的2026年全国卫生健康工作会议强调，倾力推进深化医改政策落实。“倾力”二字展现出卫生健康系统面对医改这一世界性难题，迎难而上、砥砺前行，主动深化改革、创造性深化改革的态度与决心。

持续推进地方加强党对卫生健康工作的领导。由省委常委同志联系卫生健康和医改工作，是适合国情和工作需要的有效经验。要健全工作机制，

大力推进以公益性为导向的公立医院编制、价格、薪酬、综合监管等改革任务，落实对公立医院的六项财政补助政策，谋划运行保障的具体措施和机制，尽到举办责任。创造性落实突破性政策举措，主动加强政策研究、实践探索，把中央明确的新政策用足用好、用出成效。

守正创新，持续推进医改向实向深。三明医改坚定落实党中央决策部署，坚持医疗卫生事业公益性，坚持党委领导、政府协调、部门协同，因地制宜推动改革不断迭代升级。近年来，国家卫生健康委大力推广三明医改经验，各地因地制宜推广三明医改经验的态度更鲜明、行动更坚定、氛围更浓厚，医疗卫生事业公益性进一步彰显。今年，要以地市为单位整体推进“学三明、抓医改”工作，健全医疗、医保、医药协同发展和治理机制，推进改革在更大范围取得实效。

促进医共体更加“紧密”、更加“神同”。加强紧密型县域医共体内涵建设，真正实现人员、技术、服务、治理一体化统筹。县级卫生健康部门要加强谋划，省、市要加强指导，牵头医院要尽到主体责任。落实紧密型县域医共体、紧密型城市医疗集团打包付费机制，激励开展预防工作，促进从以治病为中心向以健康为中心转变。同时，积极做好基本药物配备使用，促进创新药临床引入和应用。以地市为单位，全面推进转诊会诊中心建设。支持基本医保省级统筹，在推进过程中加强分级诊疗。

深化医改工作是一项系统工程，涉及面广，社会关注度高。推进深化医改，要进一步健全党委统一领导、党政齐抓共管的组织领导机制，强化部门协作配合，调动全社会参与的积极性、主动性、创造性，鼓励地方试点和区域协调联动，积极营造全社会支持医改、谋划医改和推进医改的良好氛围。同时，要用好卫生健康综合督查、健康中国行动考核、公立医院绩效监测、

健康城镇创建、医改监测评价等抓手，着力补短板、强弱项、防风险。

### 把重大疾病防控“一直抓在手上”

重大疾病防控工作要常抓不懈、持续发力。日前召开的2026年全国卫生健康工作会议强调，持续加强重大疾病防控工作。这项工作部署坚持预防为主的工作方针，统筹发展和安全，有力响应人民群众的健康需求。

坚持预防为主的工作方针，精准发力、靶向施策。《中华人民共和国传染病防治法》《中华人民共和国突发公共卫生事件应对法》的颁布出台，对于保障人民群众生命安全和身体健康具有重大而深远的意义。要抓好宣传贯彻工作，巩固拓展用好新冠疫情防控良好经验和做法，平急结合运行好各级指挥协调机制。同时，紧盯春节、国庆等重要假期和重大会议活动节点，紧盯新冠、流感等呼吸道重点传染病，紧盯学校、托幼机构、养老院等重点机构以及“一老一小”重点人群，加强监测预警和应急处置，做好医疗资源调配和药品配备，确保防控工作平稳有序。进一步提高流感疫苗接种率和重点人群免疫水平，加强接种组织动员，持续优化接种服务，推行二级医院开放疫苗接种服务、开具疫苗处方，研究更多减轻群众疫苗接种经济负担的途径和方法。

统筹发展和安全，关口前移、压实责任。早发现、早处置，才能最大程度减少传染病危害。要一体推进呼吸道、虫媒传染病和食源性疾病智能监测预警，对重大传染病疫情首报机构及人员给予通报和奖励。坚持依法报告传染病，坚决杜绝瞒报、谎报、缓报、漏报行为。深化艾滋病防治综合干预和社会治理。适应我国高水平对外开放新形势，加强与海关等部门的协同联动，提升口岸城市及高风险地区传染病防控能力。

预防是最经济最有效的健康策略。创新医防协同、医防融合机制，有助



更好推动从以治病为中心向以健康为中心转变。要从儿童青少年抓起，持续开展体重、视力、心理、骨骼、口腔健康行动；健全心脑血管、内分泌代谢、慢性呼吸系统疾病和部分癌症等早筛早诊早治体系，降低吸烟率，提高居民健康素养，规范体检项目，强化多病同防同治同管，控制慢性病危害。

秉持“人民至上、生命至上”理念，我国始终把保障人民健康放在优先发展的战略位置，通过采取一项项扎实的防控举措，守护亿万群众健康，而持续加强重大疾病防控工作正是这份守护中最为关键的一环，关乎千家万户的安宁幸福。立足国家战略需求，着眼人民健康福祉，要不断强化公共卫生能力，持续加强疾控体系建设，把重大疾病防控工作“一直抓在手上”。

### 更好发挥中西医协同的独特优势

提供中西医两种服务是我国卫生健康事业的独特优势，做好中医药工作是坚定“四个自信”，特别是文化自信的重要体现。日前召开的2026年全国卫生健康工作会议强调，积极推进中医药服务全面发展。这项工作部署旨在推动中西医相互融合发展，在预防、治疗、康复、创新、人才培养等方面全面推进中西医协同，共同服务群众健康。

充分发挥中医药“简便验廉”的优势和未病先防、既病防变的特点。在预防环节，深入实施健康中国行动中中医药健康促进行动，加强中医养生保健知识和技能宣传推广应用。在治疗环节，推进中医参与多学科诊疗（MDT）门诊，发展重大疑难疾病中西医临床协作，建设中西医协同“旗舰”医院，推进中西医结合诊疗指南或专家共识制定并推广应用。在康复环节，推动中医药在重大疾病、慢性病康复中发挥更大作用。

促进传承创新，促进传统医学和现代医学更好融合。以重大疑难疾病、传染性疾病以及中医药具有优势的病种作为突破口，建立多学科、跨部门、

跨境中医药协同创新机制和合作平台。在创新环节，阐明中医药作用机理、机制，创新理论体系，研发新的经方，提炼中药有效成分，加强中医药产业升级和中药产品优质高效供给，推进“新时代神农尝百草”行动。在人才培养环节，建设一批“西学中”培训基地，培养更多的中西医结合人才，让更多群众获得优质便捷的中西医结合服务。

坚定文化自信，用好中医药这把打开中华文明宝库的钥匙。近年来，随着人们对传统文化和健康的关注度不断提升，中医药文化频频“出圈”。国家卫生健康委在创新举办的“时令节气与健康”系列发布会上每期必讲中医药防病保健知识，受到群众的广泛欢迎。要进一步大力宣传中医药健康知识，大力弘扬中医药文化，更好地发挥中医药在预防、治疗、康复等方面的重要作用。同时，在监管环节，要持续整治借中医药名义行骗欺诈、非法行医、违规带货等行为，加强网络平台全时监测，压实医疗机构、网络平台主体责任，坚决遏制损害行业声誉与群众利益的社会乱象。

在守正创新中积极推进中医药服务全面发展，既是守护人民健康的现实需要，也是传承发展中华优秀传统文化的历史责任。要坚持中西医并重，推动中医药事业和产业高质量发展融入健康中国建设和经济社会发展全局，不断维护和促进人民健康，为构建人类卫生健康共同体贡献中国力量。

### **大力发展卫生健康新质生产力**

发展新质生产力是推动卫生健康事业高质量发展的内在要求。日前召开的 2026 年全国卫生健康工作会议强调，大力发展卫生健康新质生产力。落实落细这一工作部署，不断催生卫生健康新质生产力，要坚持一体推进教育科技人才发展，以科技创新赋能卫生健康服务。

强化科技创新是发展卫生健康新质生产力的核心驱动。加强卫生健康

领域基础研究和原始创新，加强关键核心技术攻关，推动科技创新和产业创新深度融合。加强四大慢病、传染病、创新药物等重大专项科研攻关。全面对接北京(京津冀)、上海(长三角)、粤港澳大湾区国际科技创新中心建设，支持在卫生健康科技创新中挑大梁，抢占制高点、发展新赛道。发挥中国医学科学院、中国中医科学院、中国预防医学科学院国家队示范引领作用，加强协同协作。充分发挥医药卫生高校科教优势，加强国家级基础性公共资源平台建设。加强与企业和金融等机构协作，开拓国际交流合作，研发更多标志性创新成果。

深刻把握卫生健康新质生产力发展规律，以新需求引领新供给、以新供给创造新需求。建立健全促进医疗卫生机构科技成果转化工作制度体系，健全高效、透明的备案审批公示机制，严守质量和安全底线。推动便民、助医、辅政、促研等典型示范，以人工智能赋能防治康管连续服务。进一步汇聚大数据，提升互联互通共享水平，建好国家、省、市级综合信息平台，做好大数据挖掘使用。推进医疗领域人工智能应用中试基地建设，加强国家和省级工作指导，丰富应用场景，把算法、算力、数据、场景等有效结合起来。严格创新项目监管，加强科研诚信管理。

更加重视投资于人，以人的全面发展为发展卫生健康新质生产力提供强大动力。人是生产力诸要素中最活跃、最能动、最具决定意义的要素，既“放得活”又“管得好”，引导规范医务人员积极参与科技创新。加强国内外高水平创新人才、青年人才培养，让科研“从临床中来，到临床中去”。推进以临床服务质效、专利转化等开展职称评审聘任。对国家医学中心、国家临床医学研究中心，给予更多投资于人的持续支持。要适应投资于人的变化趋势，健全完善卫生健康领域的政策措施。

发展卫生健康新质生产力是一项系统工程，要坚持长期主义，坚持一切从实际出发，因地制宜、分类指导。“十五五”开局之年，要坚持面向人民生命健康，以创新起主导作用、引入全新要素组合，不断催生卫生健康新质生产力，为加快建设健康中国提供核心支撑作用，持续增进人民健康福祉。

### **筑牢卫生健康行业强大精神内核**

医疗卫生工作事关群众生命健康，如临如履做好各项工作，是擦亮职业“金名片”的必然要求。日前召开的 2026 年全国卫生健康工作会议强调，全面加强党的建设和医德医风建设，切实加强舆论宣传引导，深入排查化解风险隐患。全系统要坚持和加强党的全面领导，筑牢卫生健康行业强大精神内核，更加注重统筹发展和安全，为实现卫生健康事业高质量发展提供坚强思想保证、强大精神力量和有利文化条件。

坚持党建引领，把党的领导贯彻到卫生健康事业高质量发展各方面全过程。树立和践行正确的政绩观，充分发挥党组织领导作用，落实意识形态领域工作责任制，全面落实党委领导下的院长负责制，发挥基层党组织政治功能和组织功能，完善公立医院基层党组织参与重大事项决策制度，以高质量党建引领优良行风建设走深走实。

坚持立德树人，着力培养德艺双馨的高素质人才队伍。弘扬抗击“非典”精神、伟大抗疫精神、崇高职业精神，开展山东张军桥烈士、贵州村医柏华丽等先进事迹宣传，塑造见贤思齐、向上向善的氛围。立德树人是医学教育的根本任务，推动医学规划教材改版提升，增加医学人文与医患沟通交流、卫生健康法律法规、医学史、医学家重大发现故事等内容，体现预防为主、中西医并重的编写视角和特点。相关内容要体现到医师资格考试、住培结业考核、护士资格考试和继续医学教育中。

坚持严管厚爱，履行好行业监管责任。持续开展医德医风、法治宣传教育、医院巡查、异常住院费用病例核查、质量安全、实验室质量“三查”等工作，将患者隐私保护、个人信息安全、医疗数据安全纳入年度纠风重点。健全网络舆情预防处置机制。遵循依法合规、科学规范、清晰准确原则进行门诊设置，维护医疗服务的专业性、规范性。

坚持守牢安全底线，进一步增强发展韧性。加强医院经济运行风险监测预警，推动建立跨部门长效推进机制，有序化解公立医院债务。坚决防范重特大安全生产事故。优化急救网点建设，加强各级紧急医学救援队伍实战能力培训演练。学习运用新时代“枫桥经验”，推进涉医矛盾纠纷人民调解，加大对“暴力伤医”“网络医闹”等事件的打击力度，维护医护人员合法权益和医疗服务正常秩序。

“十五五”开局之年，要坚持把增进人民健康福祉作为根本价值取向，下大力气持续整改短板弱项，提升“硬实力”，练就“硬本领”，确保政治方向没有偏差、实际行动没有温差、工作成效没有落差。

## 2026 年全省教育工作会议召开

来源：河南省教育厅

1月23日，2026年全省教育工作会议在郑州召开。省委教育工作领导小组秘书组组长，省委教育工委副书记，省教育厅党组书记、厅长别荣海主持会议并讲话。

会议传达了宋争辉副省长关于教育工作的批示精神。宋争辉副省长指出，2025年，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实省委、省政府决策部署，党对教育工作的领导坚实有力，立德树人根本任务有效落实，教育科技人才一体推进，高等教育综合实力稳步提升，职业教育体系构建走深走实，基础教育扩优提质逐步推进，教育治理能力明显提升，教育强省建设迈出坚实步伐。2026年是“十五五”规划的开局之年，全省教育系统要全面把握教育的“三大属性”，纵深推进“双一流”建设和创建，深化高等教育综合改革，持续打造职业教育发展高地，全面提升基础教育公共服务质量和水平，实施教育家精神铸魂强师行动，统筹发展和安全，确保教育系统安全稳定。

会议指出，过去的一年，全省教育系统持续保持安全稳定，教育安全制度体系更加健全，校园安全工作成效明显。基础教育扩优提质取得重大突破，职业教育体系建设扎实推进，高等教育内涵发展形成跃升态势，民办教育规范治理取得新成效。教育领域综合改革稳步推进，全面融入教育强国建设改革试点体系，高水平教育对外开放不断扩大。群众教育获得感幸福感显著提升，毕业生就业创业工作和五育并举取得扎实成效，弱势群体受教育权利得

到有效保障，教育服务经济社会发展能力显著提升。教育经费投入稳定增长，高素质教师队伍建设扎实推进，教育法治、督导和信息化建设深入推动。党对教育工作的全面领导进一步加强，教育工作领导体制更加健全，大中小学思政教育一体化建设扎实推进，教育系统基层党组织活力全面增强，党风廉政建设取得扎实成效。2025年工作的顺利完成，标志着“十四五”全省教育事业画上圆满句号。

会议强调，2026年，是“十五五”的开局之年，是实施加快教育强省建设三年行动计划承上启下关键之年。全省教育系统要认真落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，进一步健全德智体美劳全面培养体系，持续提升学生心理健康水平。要持续推动基础教育提质扩优，建立健全和人口变化趋势相适应的跨学段资源调配机制，大力推进学前教育普及普惠发展，深入推动义务教育优质均衡发展，积极促进普通高中特色多样化发展。要加快建设现代职业教育体系，不断深化产教融合，积极推进职普融通，持续提升职业学校办学能力，提升终身学习服务品质。要大力推动高等教育实现跨越式发展，力争实现高等教育高端突破，深入推动高等教育结构优化，持续加强高等教育内涵建设。要积极提升服务经济社会发展能力，引导学科专业设置与产业发展精准适配，促进科技创新与产业创新深度融合，支持高校科技成果在豫落地转化，推动“教育助企中原行”专项行动走深走实，提升高校咨政服务能力。要以更大力度促进公平，深入推进中小学“双减”工作，切实保障弱势群体受教育权益，深入实施毕业生就业扩容提质行动，持续做好援疆驻村扶贫等工作。要以教育家精神为引领加强教师队伍建设，扎实推进师德师风建设，大力提高教师专业素质能力，统筹优化教师资源配置，巩固强化教师权益保障。

会议强调，面对新时代高质量发展的新形势、新任务，全省教育系统要以高效能治理为抓手，深化综合改革、优化资源配置、破解发展瓶颈，推动全省教育事业高质量发展迈向深入。要加强党对教育工作的全面领导，提升党建工作质量，纵深推进全面从严治党。要持续深化教育领域综合改革，准确把握教育综合改革重点任务，持续推动教育对外开放。要积极构建教育高质量发展支撑体系，开源节流抓好经费保障，依法治教护航教育改革发展，加强宣传营造发展良好环境。要着力以信息技术赋能教育治理，以“数”为基助力教育服务高效能，以“智”赋能培育教育教学新生态，以“评”促管构建信息化督導體系。要切实维护教育系统安全稳定，抓思想引领、抓制度规范、抓基层基础、抓责任体系，强化安全稳定落地见效。



## 2026 年全省卫生健康工作会议在郑州召开

来源：河南省卫生健康委、医药卫生报

1 月 13 日至 14 日，2026 年全省卫生健康工作会议在郑州召开，全面落实全国卫生健康工作会议、省委十一届十次全会及经济工作会议决策部署，系统总结 2025 年和“十四五”卫生健康工作，安排部署 2026 年重点任务，动员全系统锚定目标、攻坚克难，着力建设更高水平健康河南，为奋力谱写中原大地推进中国式现代化新篇章奠定坚实健康基础。

会议指出，2025 年，全省卫生健康系统以深入学习贯彻习近平总书记在河南考察时重要讲话精神为根本动力，认真贯彻省委省政府决策部署，推动各项工作取得新进展、新成效，政治建设全面加强，“五大体系”持续优化，医药卫生体制改革纵深推进，高效能治理能力明显增强，一批可感可及惠民实事落地见效，融入服务大局更加有力。“十四五”以来，在省委省政府坚强领导下，健康河南建设迈出了坚实步伐，人民健康水平显著提升。新冠疫情防控平稳转段，基层服务网底更加巩固，优质医疗资源加速扩容，中西医并重深入推进，医学科技创新取得突破，法治保障更加有力，重大项目加快建设，主要指标圆满完成。居民健康素养水平达到 34.18%，婴儿死亡率、5 岁以下儿童死亡率、孕产妇死亡率持续改善，连续多年优于全国平均水平。

会议强调，2026 年是“十五五”开局之年，做好今年工作至关重要。全省卫生健康系统要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，按照全国卫生健康工作会议和省委十一届十次全会及经济工作会议决策部署，坚持新时代卫生与健康工作方针，

坚持提质控本增效和“五提升四稳定两减少”的政策取向，聚焦“1+2+4+N”目标任务体系，聚焦补短强弱、夯实基础，更加注重健康优先发展战略引领，更加注重公益性方向，更加注重服务安全规范、公平可及、系统连续，更加注重发挥生育支持政策作用，更加注重科技赋能和教育人才支撑，更加注重统筹发展和安全，推进卫生健康事业和人口高质量发展，实现“十五五”良好开局。

会议强调，做好2026年工作，要准确把握党中央决策部署和省委省政府工作安排精神实质、健康优先发展战略丰富内涵、“强基、稳二、控三”工作要求、“十五五”规划编制关键环节，着重抓好以下十个方面工作。一是加强党建引领高效能治理。全面加强党的领导，深入推进基层党组织建设，用心用情办好惠民实事，深化法治和诚信建设，强化矛盾纠纷源头治理。二是深入实施医疗卫生强基工程。完善基层服务体系，推进紧密型医联体建设，深化县域一体服务。三是深化以公益性为导向的公立医院改革。落实公立医院重点改革任务，强化“三医”协同发展和治理，因地制宜推广三明医改经验，深化“便民就医”微改革。四是持续提升公共卫生服务水平。强化传染病联防联控，推动医防协同融合，加强应急救援能力建设，提升健康河南行动质效，加强慢性病防治，保障职业健康。五是加快构建优质高效医疗服务体系。推进高水平医院建设，提升专科建设水平，实施康复护理扩容提升工程，完善质控体系，推进项目建设。六是着力打造中医药“五大高地”。打造医疗服务高地，打造科技创新高地，打造产业发展高地，打造人才集聚高地，打造文化传承高地。七是一体推进医学教育科技人才发展。开展有组织科研攻关，规范医学教育，强化人才队伍建设。八是优化完善重点人群健康服务。建设生育友好型社会，健全妇幼健康服务体系，完善老年健康服务。九是大

力发展卫生健康新质生产力。促进成果转化应用，做大做强生物医药产业，构建数智创新体系。十是科学统筹发展和安全。防范化解医院经济运行风险，守牢安全生产底线，推进平安医院建设，完善生物安全治理体系，保障食品药品安全，做好舆情监测引导。

会议强调，各地各单位要强化担当作为，坚持学思想、讲协同、抓落实，提振干事创业精气神，更加积极争先进位、奋发有为。要健全工作机制，坚持指标化约束、项目化管理、清单化推进，确保各项任务落地见效。要砥砺行业作风，锲而不舍贯彻中央八项规定及其实施细则精神，持续整治形式主义为基层减负，深化风腐同查同治，营造风清气正的行业环境。

会议强调，一分部署，九分落实。要强化思想引领抓落实，深入学习贯彻习近平总书记关于健康中国建设的重要论述，把学习的过程转变为推动全民健康的过程。要抢抓政策机遇抓落实，紧跟中央政策导向，精心编制“十五五”规划，科学确定发展目标，谋划好符合新时代要求的政策举措和重大项目。要坚持纲举目张抓落实，准确理解新概念，扎实推进新医改，用心办好新实事，培育发展新动能。要扛稳使命担当抓落实，牢记初心使命，健全责任体系，敢于善于斗争，力戒形式主义。

## 【理论看点】

### 中国教育报 | 攻坚！2026年教育工作的调子，定了！

来源：中国教育报

1月8日至9日，2026年全国教育工作会议在北京召开。会场上，“攻坚”号角响亮。

2026年，是“十五五”开局之年。在这样的时刻召开的这场会议，有何看点？2026年的教育工作，哪些改革令人遐想？教育战线又将如何发力？

#### 看点一：定坐标 教育强国进入“爬坡过坎”关键期

在教育强国建设征程中，如何理解“十五五”开局之年的时代坐标？

会议给出清晰判断：2026年是教育强国建设三年行动计划承上启下的关键之年。

为什么是关键之年？

“十四五”圆满收官，教育发展的“四梁八柱”已经搭建，特别是全国教育大会召开后，教育强国建设全面提速。经过2025“实干之年”的扎实推进，各项改革试点全面铺开，可以说，突破就在眼前。

与此同时，挑战也很现实：国际竞争加剧，教育成为没有硝烟的主战场；新一轮科技革命、产业变革加速演进，教育能否快速响应、深度融入，直接关乎国家的创新成色和发展后劲；人口结构变化，学龄人口的数量和分布正在重塑，倒逼教育资源必须弹性布局、前瞻规划。

面对这样的形势，会议划出了重点：把教育强国建设放在国家战略利

益和目标的发展全局中来把握、放在我国经济和社会结构变化的新趋势中来谋划、放在世界百年变局的深刻演进中来推进、放在破旧立新和蓄势突破的关键节点中来提升。

把握、谋划、推进、提升。四个点位，层层递进；四个维度，纲举目张。

一句话：教育必须主动作为，攻坚克难，不能退缩。

## 看点二：划重点 八大任务打出改革“组合拳”

攻坚，具体攻什么？

会议列出了清晰的“任务清单”，八个方面的重点任务构成了今年教育改革发展的核心路径：

坚持为党育人、为国育才，深入贯彻落实立德树人根本任务

坚持民生为大、基教为先

持续优化高等教育结构布局，分类推进高校改革

强化教育对科技和人才的支撑，助力提升国家创新体系整体效能

加快现代职业教育体系建设步伐

持续深化教育综合改革

培养造就高水平教师队伍

坚定不移推动高水平教育对外开放

其中，一个细节颇具深意：交流发言环节，发言的首个省份代表上海市、首个高校代表清华大学，均将主题聚焦于“立德树人”“思政课”。

立德树人“一号工程”的“一号地位”，可见一斑。这再次明确，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，始终是教育的根本问题。

更多议题，在会议工作组连夜整理的分组讨论报告中。

9日早上，翻开刚“出炉”的分组讨论报告，教育战线的使命担当跃然纸上。

与会代表在分组讨论会上交流发言。

是关于分类推进高教改革的讨论：“引导不同类型高校科学定位、特色发展是普遍呼声”“普遍关注构建符合不同岗位、不同学科特点、不同人才类型的评价标准”。

是关于提升教育公共服务质量和水平的期盼：“关注人口流出地的教育资源整合及小班化教学试点机会”“关注中职教育未来发展预期”。

是关于强化教育对科技和人才支撑的热切：“普遍认为卓越工程师培养改革树立了非常好的标杆，建议进一步形成机制，牵引带动人才培养模式改革”。

是关于人工智能的深思：“建议深入研究 AI 对科研范式和知识传播方式的影响，同时规范发展与风险防范”。

思想的碰撞，问题的交流，让攻坚的路径越发鲜明。

### **看点三：担使命 强化高等教育龙头作用**

“很少在一场会议里聚齐那么多全国各地的高校负责人！”

会场上，有媒体同行发出感叹。

本次工作会议，部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责人悉数到场，其中的深意也很明显。建设教育强国，龙头是高等教育。放眼全球，任何一个教育强国都是高等教育强国。现场聆听、现场讨论，能让高校负责人交流更顺畅、思路更统一。

会场变大了，气氛更热烈，沟通也更充分。在分组讨论的现场，就有不少高校负责人直接和教育部有关司局负责人交流工作。

“教育要服务于高质量发展，这一点让我感受非常强烈。特别是要把这种服务与高质量入学、高质量培养以及高质量就业联动，为我们进一步做好工作开拓了思路。”

“高水平研究型大学一方面要加强人才自主培养能力的建设，为国家培养更多的拔尖创新人才特别是‘掰手腕’的人才；另一方面要服务国家战略需求，在科技自立自强方面锻造长板。”

“新一轮科技革命和产业变革加速演进，学科专业调整如何高效高质，是重大挑战。高校的积极性，还是要充分调动起来。”

坦诚深入的交流，引发很多共鸣，大家对相关问题的认识，也在讨论中逐步深化。

#### **看点四：讲方法 “四个夯实”是硬道理**

教育系统体量庞大，做出一点成绩，有几个漂亮的“盆景”并不难，组成几道风景线也不成问题。但是，要建成教育强国，就要形成一个教育发展的强大生态和优越环境。

如何让教育强国建设“盆景变风景，风景变生态”？如何把握新一年教育工作方法论？

对此，工作会议提出“四个夯实”——

夯实思想观念基础，提升政治能力，强化使命责任，增强担当本领，在价值引领上全面发力；

夯实体系建设基础，看得全是基本功，抓得准是竞争力，管得住是硬道理，在提质增效上全面发力；

夯实政策保障基础，持续抓好改革试点，善于综合集成创新，勇于打破惯性思维，在系统改革上全面发力；

夯实党的领导基础，筑牢基层基础，创新党建方式，在从严治党上全面发力。

“四个夯实”，夯实的是路径方法，夯实的是战略自信。

一天半的会议紧凑而高效，会场内掌声不断。

这掌声，是共识，是信心，更是教育战线以攻坚姿态，奋力开启教育强国建设新篇章的豪情与决心。

2026，教育攻坚，看行动！



## 麦可思研究 | 教育部最新发文：进一步优化学科专业布局

来源：麦可思研究

近日，教育部印发的《关于做好2026年普通高校招生工作的通知》，其中强调进一步优化学科专业布局。

该《通知》要求，围绕科技创新、产业发展、国家战略需求，优化学科专业结构，进一步向基础学科、新兴学科、交叉学科和急需学科专业倾斜，加快推进存量学科专业的迭代优化，有力支撑高水平科技自立自强。

对于急需学科专业的布局，关键在于“突破常规，打破传统”。中央教育工作领导小组于2025年8月印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》，并提出六大专项行动，明确要求实施急需学科专业超常布局行动，瞄准战略性新兴产业和未来产业等，快速布局一批学科专业点。

### 一、超常布局，如何实施？

近年来新增的低空技术与工程专业体现了“超常规布局”的核心逻辑：高校以国家战略需求为导向，以科技前沿为引领，以区域产业为依托，通过“打破常规审批、整合跨学科资源、快速响应需求”的举措，推动学科专业快速成型。

“低空经济”连续两年被写进政府工作报告。（低空经济，是以各种有人驾驶和无人驾驶航空器的各类低空飞行活动为牵引，辐射带动相关领域融合发展的综合性经济形态。）

面对这一国家战略领域，常规学科调整周期已难以匹配产业升级速度，

亟需突破性机制创新。2024年北京航空航天大学、北京理工大学等6所“双一流”高校率先申请增设本科新专业，随即引发全国响应，至今已有120余所高校跟进申请设立该学科。教育部打破三年一轮的学位授权审核周期限制，特事特办支持高校增设目录外一级学科，南京航空航天大学等高校同步设置目录外二级学科，实现当年获批、当年招生。

2025年11月，教育部网站发布《国务院学位委员会关于下达2025年超常布局学位授予点名单的通知》。包括中国人民大学、清华大学、北京航空航天大学等24所的“低空经济”相关博士点被列入2025年超常布局学位授予点。

值得注意的是，超常规不仅体现在突破传统的学科布局周期，专业人才培养特色也“超出常规”。

北京航空航天大学副校长闫晓军介绍，低空技术与工程专业突破了传统“一学院一学科”模式，跨六个学院、七个一级学科组建师资队伍，聚焦低空立体交通与无人机适航安全等特殊需求，构建多学科交叉培养体系。其创新不仅在于快速布局，更体现在人才培养机制上——拒绝简单复制航空科学技术，而是通过全新教学体系设计，统筹培养大纲、教材开发、实践平台与思政教育，实现知识体系重构与产教深度融合。

## 二、重点领域 人才急需

超常规布局必须始终锚定国家战略需求，推动高校从学科自我发展逻辑转向服务国家发展大局，杜绝“为增设而增设”的形式主义。

今年正值“十五五”开局之年，高校更需紧密结合国家战略与行业发展，“突破常规，打破传统”去增设急需学科专业。

依据国家2035远景目标以及近年来教育部、人社部等发布的政策文件

等，我们梳理了部分国家战略人才和急需紧缺人才主要涉及的领域，以供各大高校参考。

### （一）国家战略人才的核心领域

1. 战略科学家与科技领军人才：聚焦“卡脖子”技术攻关，如集成电路、人工智能、量子信息、生物技术、新能源、新材料等领域。

2. 卓越工程师与高技能人才：涉及高端装备制造、航空航天、核能、智能制造等工程领域，以及碳捕集与封存（CCUS）、绿色建筑等碳中和相关技术。

3. 基础学科与交叉学科人才：数学、物理、化学、生物等基础学科，以及人工智能+文科、智慧农业工程等交叉领域。

### （二）急需紧缺人才的具体领域

#### 1. 战略性新兴产业

新一代信息技术：集成电路、人工智能、大数据、6G 通信、网络空间安全。

高端装备制造：智能农机、低空技术、航空航天装备、机器人工程。

生物技术与医疗健康：基因编辑、生物制药、ESG 分析师、碳资产管理师。

新能源与环保：氢能储能、碳捕集技术、绿色建筑、智慧能源管理。

#### 2. 未来产业与新质生产力

量子科技：量子计算、量子通信、量子传感。

具身智能：人形机器人、自动驾驶、脑机接口。

商业航天与低空经济：卫星通信、无人机系统、低空交通管理。

#### 3. 区域发展与民生领域

数字乡村与智慧农业：农业物联网、精准种植、智能农机研发（人才缺口 80 万人）。

碳中和服务：碳核算、碳交易、绿色金融。

社会服务与文化创意：哲学、社会学、文学艺术等领域的高层次人才。

## 中国教育报 | 书写高校与地方共生共荣“大文章”——温州医科大学推动医疗资源、创新资源转化为产业优势、发展优势

来源：中国教育报

12月24日，中国教育报以《》为题报道了我校。全文如下：

一所大学，如何成为撬动地方产业的杠杆？

一所医科大学，如何为区域医疗卫生事业造血？

一所地方大学，如何影响、辐射周边乃至全国？

近年来，温州医科大学积极构建“科创+人才+医疗”三维矩阵，将学校发展与国家战略需求、区域经济社会发展需要紧密对接，力争成为一体推进教育科技人才发展、服务健康中国建设的排头兵。

一、培育新质生产力，打造创新发展重要引擎

曾经，温州人以纽扣、服装叩开世界的大门。如今，中国基因药谷是温州全新的金名片。

走进位于中国基因药谷二期的佰诺创睿生物大分子 CDMO（医药合同研发生产机构）平台，一条条自动化生产线高效运转着，一瓶瓶无菌冻干粉、一支支水针剂从这里诞生，走向全国乃至全世界。

这只是中国基因药谷火热发展的一隅。

2020年，由该校与温州市瓯海区政府共建的中国基因药谷正式启用，重点打造生物医药研发创新高地和产教融合基地。5年时间，药谷生机竞显，已构建起从基础研究到产业化的完整链条，聚集企业411家，产业规模超300亿元。

发展还在加速。

为加快抢占生物医药未来产业发展制高点，2024年11月，温州市启动“生长因子之城”建设，依托该校科研团队，计划打造全球生长因子研究和产业化高地。

高地有多高？

该校相关负责人介绍：“生长因子之城将构建涵盖药械、医美、食品等领域的多元化产业体系，培育一批高成长性企业。

温州的另一张金名片中国眼谷，同样烙印着温医大的名字。

中国眼谷理事长、该校眼视光医院集团总院长瞿佳介绍，学校的前身温州医学院是国内最早开展视光学研究的高校之一。该校立足学科优势，与温州市龙湾区政府联合共建眼健康新型研发机构和产业平台。目前，中国眼谷是全国唯一的眼视光产业创新综合体。自2020年启用以来，眼谷已建立起全链条科创支撑和产业发展团队，吸引科技型企业超420家，2024年实现总营收103.5亿元。

依托中国基因药谷、中国眼谷等高能级平台，该校与知名药企、生物科技公司建立深度战略联盟，共建联合实验室和研发中心，选派7位科技人才到对应企业担任“科技副总”，以此打通高校院所与企业的交流通道和人才供需渠道，加速科技成果走向“生产线”。近3年，该校（含附属医院）授权专利1397项，合同金额累计2.82亿元。

“我们以‘小切口’撬动‘大健康’，在点上做深做精做细，支撑引领产业升级和区域发展。中国基因药谷和中国眼谷已经成为温州加快培育与发展新质生产力的重要平台。”中国工程院院士、该校校长李校堃说。

二、加强医学人才培养，筑牢百姓“医”靠根基

走进该校附一医院龙港院区的门诊大厅，不同的乡音在此交汇。

“过去我们看病都要往外跑，现在家门口就有三甲医院，实在是太方便了。”龙港市市民王女士说。

这家毗邻甬台温高速复线的医院，投入使用一年来，凭借现代化医疗设施与创新服务模式，成为区域健康新枢纽，为周边近 250 万群众提供更优质便捷的医疗服务。

温州具有辐射浙南闽北赣东的区位优势，全市每年承担常见及危重疑难病诊治 4000 万人次。该校相关负责人告诉记者：“去年，学校附属医院门急诊患者共计 1280 万人次，医疗辐射力持续增强，成为城市能级提升的‘重要磁场’。”

强大的医疗服务背后，是该校“顶天立地”医学人才培养体系的坚实支撑。

“顶天”即培养高端医学人才。除了新医科班，该校还设立生物制药创新班，推行“4+5”贯通培养，让本科生跟随院士等大专家做项目，以培养“能解决现实问题的基础研究人才”。该校与上海交通大学、中国科学院大学合作，不断拓宽学生学术视野，培养“懂医又懂工科”的复合型人才。

“立地”即聚焦基层医疗。该校以临床、眼视光、药学等优势学科为阵地，持续为浙江医疗体系输送新鲜血液。由该校发起推行的“国标省统、县管乡用”基层医生定向培养模式已被写入国家文件，为高等医学教育改革提供了宝贵经验。

### 三、“组团式”帮扶，打造一支带不走的队伍

以责任与爱心作桥梁，多远的距离都可以被拉近。

温州和衢州，一个沿着海，一个挨着山，距离约 280 公里。

2020 年，该校附属衢州医院建立，这是校地合作的重大成果。5 年来，

该院在学科发展、人才引育、科研创新等方面取得了突破性进展。特别是近3年，该院开发应用新技术、新项目300余项，成为省际边界疑难危重疾病救治的重要中心。“温衢模式”入选浙江省教育助力高质量发展建设共同富裕示范区典型案例。今年，该校与衢州市签署第二轮合作，续写“温衢模式”新篇章。

温州和新疆，一个在东南，一个在西北，距离约4000公里。

自1998年起，该校开启援疆工作，结对新疆医科大学、阿克苏职业技术学院、阿克苏地区第一人民医院等单位，累计派驻74名专业人才援疆。

学习的路更开阔了——

2017年开始，该校向阿克苏地区新增选派教育援疆干部人才；2020年起，该校面向阿克苏地区定向招生；2021年，该校对口支援新疆医科大学，共建创面修复“一带一路”专科合作中心，帮助新疆医科大学获批眼视光医学本科专业；2022年，该校与阿克苏职业技术学院签订协作文件，联合开展同等学力申硕项目等。

医疗的路更畅通了——

该校推进“启明行动”“肤生工程”“大拇指公益项目”等，为新疆人民群众提供医疗服务；该校与阿克苏地区结对打造跨省医联体，建立当地首个疑难病理会诊中心、首个儿童重症医学科，持续提升当地医疗水平。

李校堃院士团队将生长因子与红花油体蛋白融合，成功在新疆红花中高效表达，现已成立红花产业研究院，形成由院士领衔、67人组成的科研队伍，全力推动生物医药创新与援疆事业融合。

温州和壤塘，一个在平原，一个在高原，海拔落差超4000米。

今年10月，四川省阿坝藏族羌族自治州壤塘县医共体总医院—温州医



科大学附属眼视光医院联合眼视光中心、瓯塘县医共体总医院—温州医科大学附属口腔医院联合口腔诊疗中心正式揭牌启用。

“我们已经和瓯塘来来往往十几年了。”该校眼视光相关负责人说，“从最初的‘光明行’白内障复明手术，到如今建成眼视光中心，我们不仅为老百姓带来光明，更致力于打造一支‘带不走’的医疗队伍。”

该校党委书记金焕民表示，学校始终以服务国家战略和地方发展为己任，推动学校医疗资源、创新资源转化为产业优势、发展优势，以扎实的行动、系统的布局和深厚的情怀，赋能区域高质量发展，奋力书写大学与地方共生共荣的篇章。

本期编辑：赵金燕

本期责编：马巧双

本期审定：戎华刚