2026年秋季学期教学质量监控简报

（10月份）

目　录

一、评教情况

二、常规听、巡课情况

三、课件抽查情况

根据学校教学安排，第 5-9 教学周学校各项教学活动有序开展，学校各级领导、教务部、教学督导团深入教学一线，通过听课、巡课等方式，对教学质量、教学秩序、学生学习状态等方面进行了解和评估。

一、评教情况

1.学生评教情况统计

学生评教活动覆盖所有本科课程，第 5-9 教学周学生累计参与评教的次数为 26755 人次，评价课程共 320 门。整体学生参与率较高的三个学院为数理医学院、外语学院及医学工程学院。整体参与率较低的三个学院为药学院、医学技术学院及医学影像学院。各学院 5-9 教学周具体参评情况见下图（图 1）：

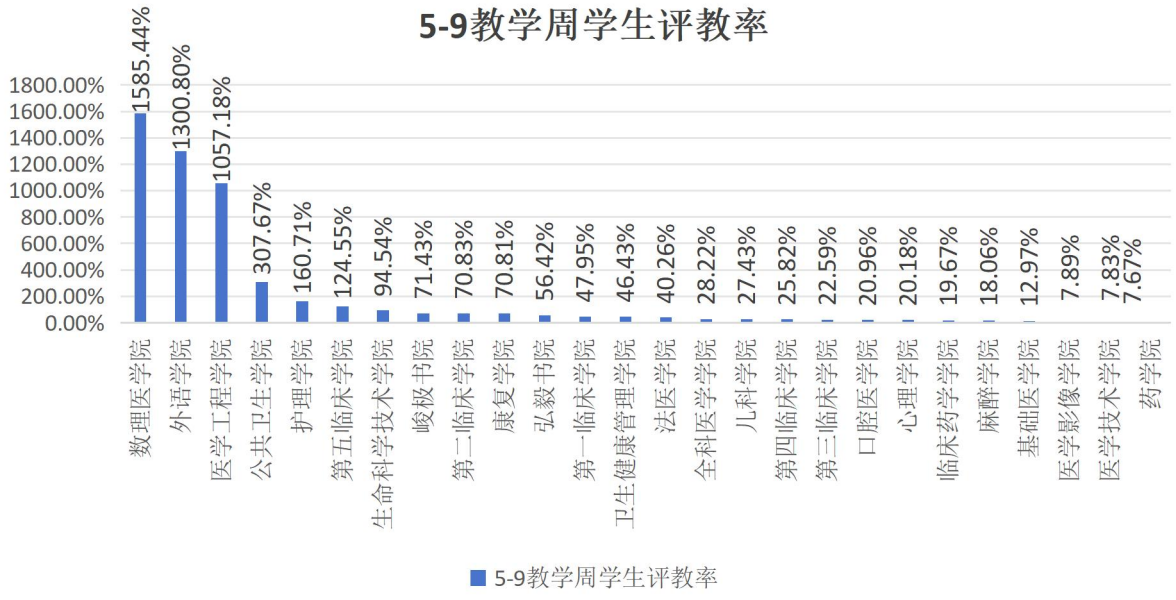


图 1 各学院 5-9 教学周学生参评率

2.同行评教情况统计

同行评教 5-9 教学周参与评价教师 1781 人次，共有 439

位教师被评价。除各临床专业及专业学院外，参与评价较为积极的学院为数理医学院、外语学院及医学工程学院。参与人数较少的学院为公共卫生学院、护理学院及药学院。各学院 5-9 教学周具体参评情况见下图（图 2）：

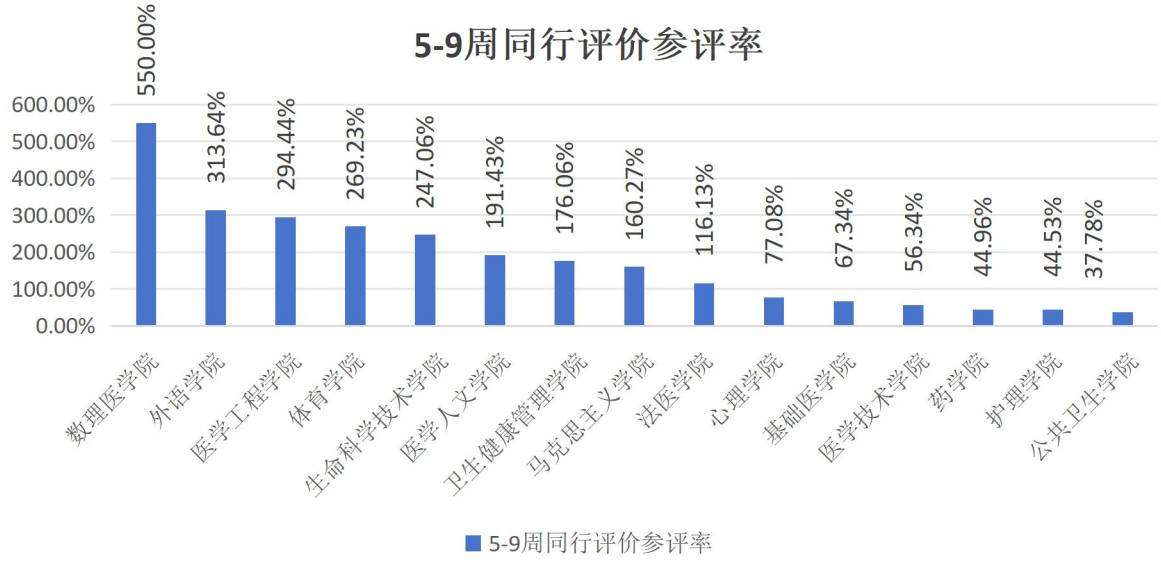


图 2　5-9 教学周各学院同行评教参评率

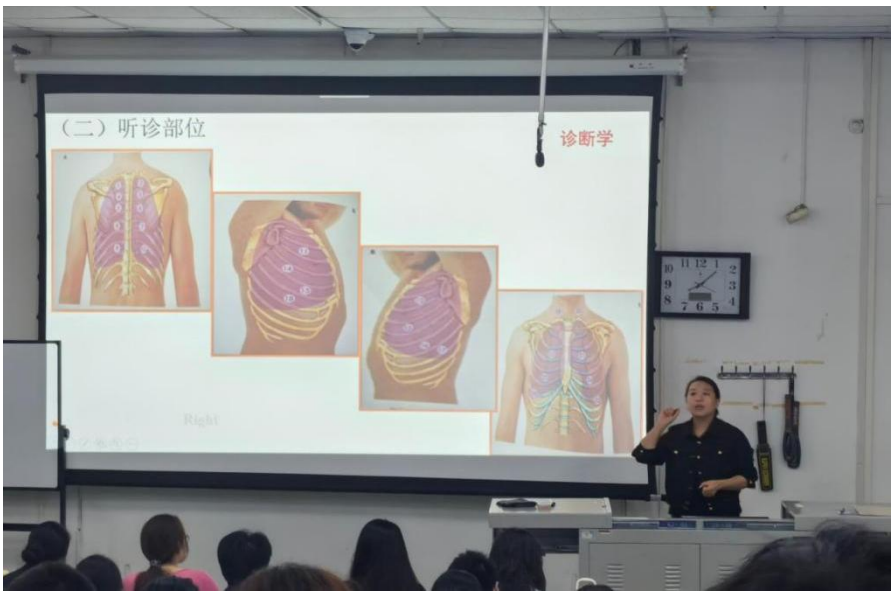
二、常规听、巡课情况

（一）优秀典型

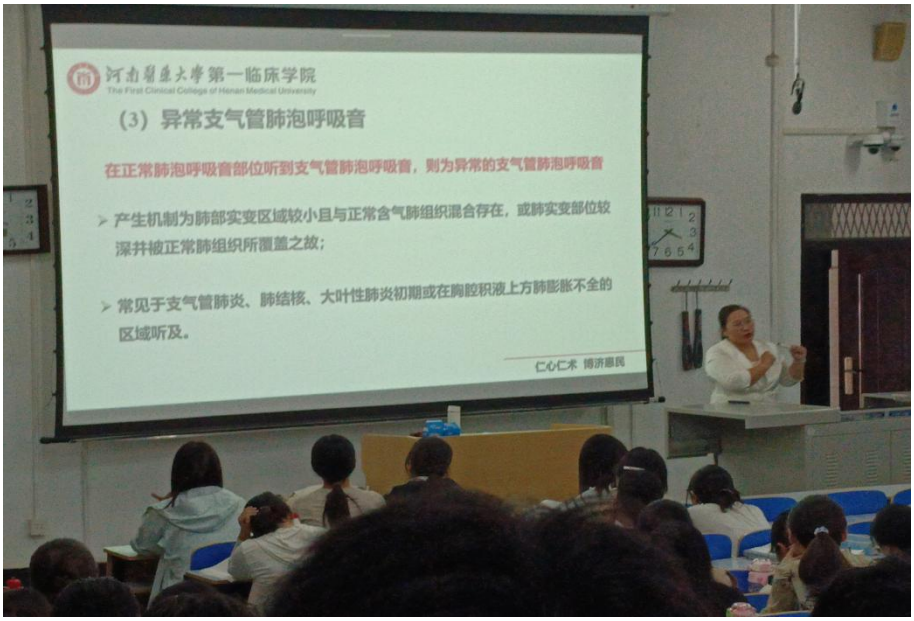
在听课、巡课过程中发现不少教师课堂组织较好，授课精神饱满，积极与学生互动，教学效果优秀。现将优秀典型列举如下：

1.课程《诊断学 I》（开课单位：第三临床学院），由杨爽老师讲授（第 5 教学周周一，博济楼 2101 教室）。教师提前进入教室，上课前准备充分；教学内容丰富，素材准备充分、全面，符合教学大纲要求。内容组织安排合理；课件制作良好规范，内容标题分级规范，层次清楚，条理清晰，主题明确；熟悉教学内容，临床工作实践经验丰富，教学投入，

讲课有激情；积极与学生交流沟通，引导学生思维，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。整体教学效果较好。



2.课程《诊断学Ⅰ》（开课单位：第一临床学院），由王志霞老师讲授（第5教学周周一，博济楼2102教室）。教师提前进入教室，上课前准备充分；课件制作规范，教学内容丰富，利用网络资源为教学服务，资料翔实；内容组织安排合理，由正常至异常，循序渐进，教学逻辑严谨；临床工作实践经验阅历丰富，密切联系临床工作实践，病例典型，情节生动，加深学生对听诊检查重要性的认识理解。教学投入有激情，语言表达准确清楚，有感染力。积极与学生交流沟通，引导学生思维，培养学生分析问题解决问题的能力。课堂教学氛围良好，秩序井然，学生上课注意力集中，认真听讲，积极参与互动，整体教学效果好。



3.课程《系统解剖学》（开课单位：基础医学院），由周立老师讲授（第 5 教学周周三，博学楼 3201 教室）。教师仪表端庄，着装整齐，课堂上教态自然大方，语言规范，声音宏量，举止得体。教学准备充分，备课认真，课件制作规范，有教学视频及 3D 动画，图片清楚。讲授内容熟练流畅，层次清晰，讲解认真详细投入，结合教学模型讲解增加学生们的直观理解能力，有手写板书，学生们积极参与教学互动。整体教学效果较好。



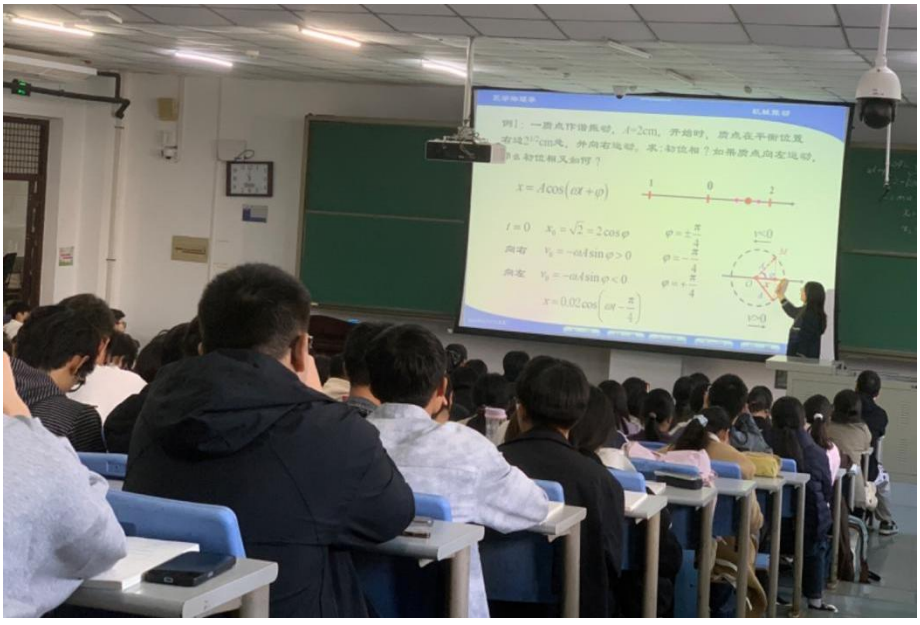
4.课程《思想道德与法治》（开课单位：马克思主义学院），由罗会宇老师讲授（第 6 教学周周四，博济楼 2108 教室）。教师课堂管理规范，授课热情、有温度。课程导入紧密结合人生意义，发起多角度思考和讨论。授课采用启发式和讨论式教学法，紧密联系学生生活实际，概念讲解清晰透彻，针对性强，实效性好，学生参与度高，整体教学效果较好。



5.课程《英语写作 1》（开课单位：外语学院），由张瑞君老师讲授（第 7 教学周周三，博济楼 2201 教室）。教教师课件制作规范，层次清晰，教态端正积极，发音标准，知识点有逻辑重点突出，把语法教学融入知识点，有师生互动环节，有板书，有总结概括。点评学生英语议论文写作作业。整体教学效果较好。



6.课程《医用物理学》（开课单位：医学工程学院），由申杰奋老师讲授（第 9 教学周周二，博学楼 3203 教室）。教师内容熟练，讲解清晰生动；利用多媒体多种手段，将许多公式讲活，讲明白了，提升了学生的理解；设计与专业关联的案例，与学生互动，营造积极学习氛围；积极组织课堂，利用设计的考点试题互动，提升学生学习注意力。整体教学效果较好。



（二）存在问题

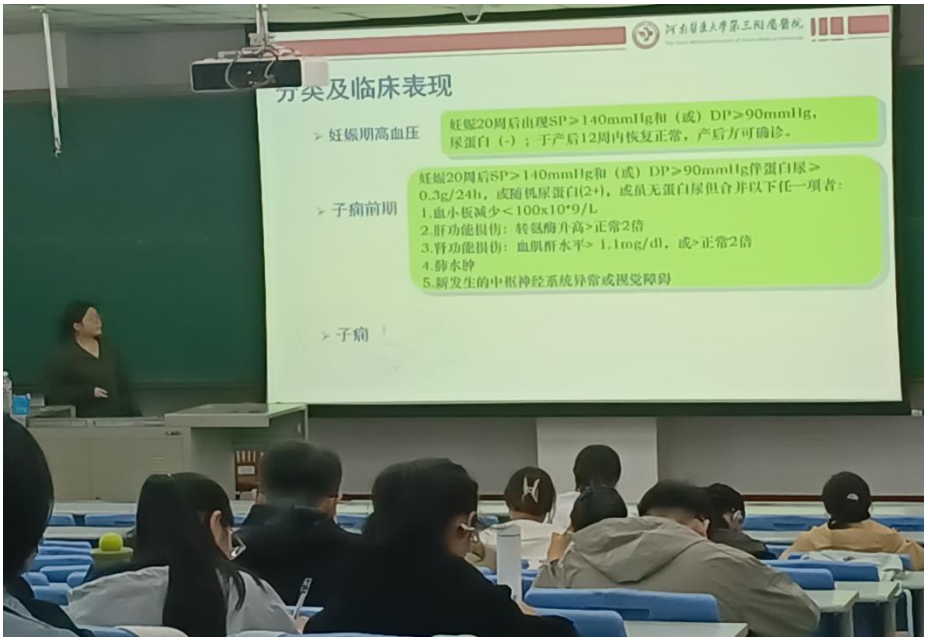
在听课、巡课过程中仍发现不少问题，如教师 ppt 制作效果较差、课堂氛围沉闷与学生互动较少、教师授课内容不够熟练、学生到课率整体较低等现象。现将具体问题列举如下:

1.课程《妇产科学》（开课单位：第一临床学院），由张全华老师讲授(第 7 教学周周三,第二临床门诊楼四楼教室)。教师未能按时到达教室上课；课件制作不够规范；学生看手机现象较多，未做有效课堂管理。

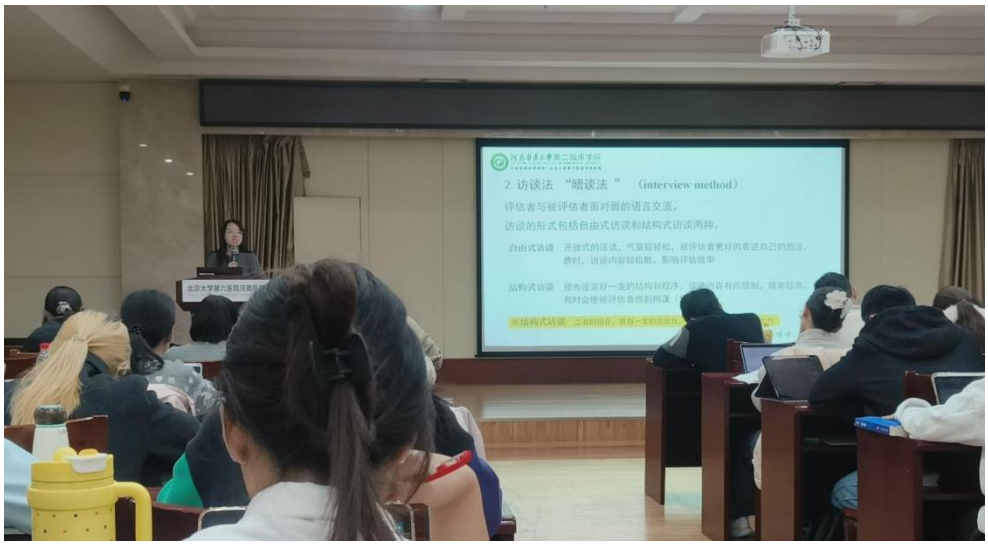


2.课程《临床医学概要 1》（开课单位：第三临床学院），由高扬老师讲授（第 8 教学周周一，博学楼 3402 教室）。教室授课语速过快，讲解进度快；课件制作不够规范，文字与背景颜色对比度小，字体小不清晰，标题分级不规范。建议教师减少对课件的依赖，注重学生的专业特点因材施教，围绕临床医学概要特点讲好专业知识。同时注意课程思政的有

效融入；注意与学生的交流互动。



3.课程《医学心理学》（开课单位：第二临床学院），由张磊老师讲授(第 9 教学周周一,第二临床门诊楼四楼教室)。教师课件制作不够规范，课件序号不统一，图片少，无动画、视频。与学生互动少，课堂氛围沉闷，较多的学生看手机。



三、课件抽查情况

为保障授课课件质量，推进课件制作不断改进，教务部组织教学督导专家对第 4 教学周授课的课件进行了全面检查，

本次检查覆盖所有学院，共有 351 份课件。

督导专家从教学设计、制作规范、授课内容、课程思政等方面进行了全面评价。总体来看，多数课件制作规范、图文并茂、层次清晰，能够体现知识点逻辑与重难点，部分课件在案例导入、思政融入、前沿知识拓展等方面表现突出，受到专家肯定。但也存在一些共性问题：一是部分课件文字过多、字体偏小、页面拥挤，文字与背景对比度不足，影响课堂显示效果；二是不少课件缺少教学目标页、重难点标识、复习思考题、课堂小结及授课教师信息与联系方式；三是课程思政元素体现不充分，核心概念缺少英文注释；四是部分课件存在校徽校名使用不规范（仍沿用“新乡医学院”标识）、出版社水印未去除、标点序号使用混乱、图片模糊缺图注、动画播放未按讲授进度分步设置等问题。此外，个别课件还存在概念表述错误、标准引用过期、课件重复度较高等较为突出的问题，需引起重视并加以整改。

各学院课件质量整体情况见图 3。

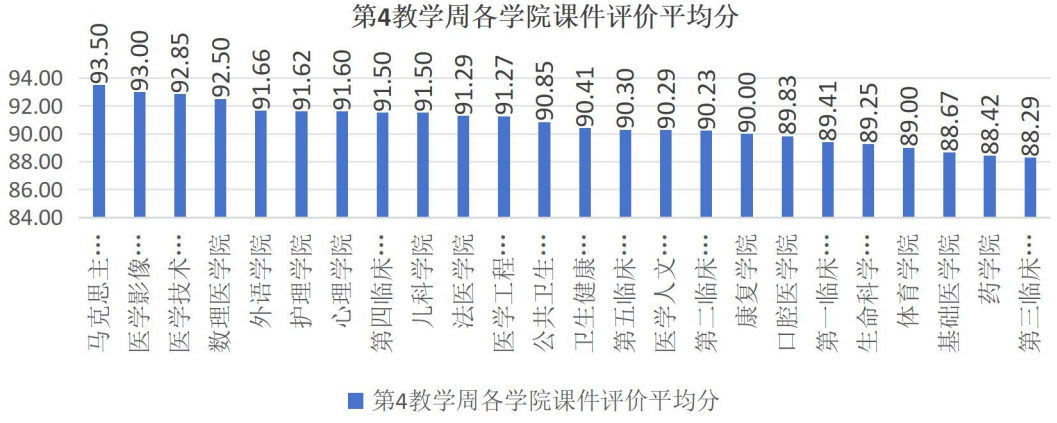


图 3　第 4 教学周各学院课件评价平均分情况